

懷特著

夏滌生譯



學齡前的兒童教育

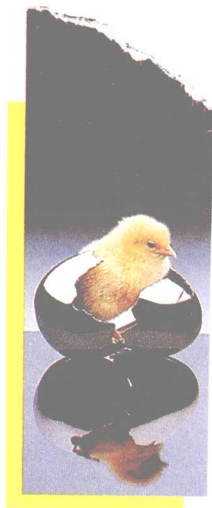
楊國樞主編



實用心理學叢書

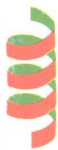
裝幀——李男工作室

懷特著 夏滌生譯



學齡前的兒童教育

楊國樞主編



實用心理學叢書

學齡前的兒童教育/懷特原著；夏滌生譯。--
再版。--臺北市：桂冠，1991〔民80〕
面； 公分。--(實用心理學叢書；47)
ISBN 957-551-210-3(平裝)

1.學前教育 2.家庭教育

523.2

80001698

學齡前的兒童教育

實用心理學叢書47 楊國樞主編

原 著／懷特
譯 者／夏滌生

出 版／桂冠圖書股份有限公司

登 記 證／局版台業字第 1166 號

發 行 人／賴阿勝

地 址／台北市新生南路三段 96-4 號

電 話／(02)3681118・3631407

電 傳／886-2-3969194

郵 撥／0104579-2

印 刷／海王印刷廠

初版一刷／1985 年 1 月 15 日

再版一刷／1991 年 6 月 15 日

定 價／新台幣 150 元

ISBN／957-551-210-3

桂冠心理學叢書序

作爲一門行爲科學，心理學雖然也可研究其他動物的行爲，但主要重點則在探討人在生活中的心理與活動。人類的生活牽涉廣闊，心理學乃不免觸及其他各科學術，而成爲一門百川交匯的融合之學。往上，心理學難免涉及人類學、社會學、政治學、法律學、哲學及文學；往下，心理學則必須借重數學、統計學、化學、物理學、生物學及生理學。至於心理學的應用，更是經緯萬端、無所不至，可說只要是直接與人有關的生活範疇，如教育、工商、軍事、司法及醫療等方面，都可以用到心理學的知識。

在世界各國中，心理學的發展或成長各有其不同的速度。有些國家（如美國、英國、西德、法國、日本、加拿大）的心理學相當發達，有些國家的心理學勉強存在，更有些國家則根本缺乏心理學。縱觀各國的情形，心理學術的發展有其一定的社會條件。首先我們發現，只有當一個國家經濟發展到相當程度以後，心理學術才會誕生與成長。在貧苦落後的國家，國民衣食不週，住

行困難，當然談不到學術的研究。處於經濟發展初期的國家，急於改善大眾的物質生活，在學術研究上只能著重工程科學、農業科學及醫學。唯有等到經濟高度發展以後，人民的衣食住行都已不成問題，才會轉而注意其他知識的追求與應用，以使生活品質的改善拓展到衣食住行以外的領域；同時，在此一階段中，爲了促成進一步的發展與成長，各方面都須儘量提高效率，而想達到這一目的，往往需要在人的因素上尋求改進。只有在這些條件之下，心理學才會受到重視，而得以成長與發達。

其次我們發現，一個國家的心理學是否發達，與這個國家對人的看法大有關係。大致而言，心理學似乎只有在一個「把人當人」的人本社會中，才能獲得均衡而充分的成長。一個以人爲本的社會，往往也會是一個開放的多元社會。在這樣的一個社會中，違背人本主義的極權壓制無法存在，個人的尊嚴與福祉受到高度的保障，人們乃能產生瞭解與改進自己的心理適應與行爲表現的需求。在這種情形下，以科學方法探究心理與行爲法則的心理學，自然會應運而興。

綜合以上兩項條件，我們可以說：只有在一個富裕的人本社會中，心理學才能獲得順利的發展。對於貧窮的國家而言，心理學只是一種沒有必要的「奢侈品」；對於極權的國家而言，心理學則是一種會惹麻煩的「誘惑物」。只有在既不貧窮也不極權的國家，心理學才能成爲一種大有用處的「必需品」。從這個觀點來看，心理學可以視爲社會進步與發展程度的一種指標。在這個

指標的一端是既富裕又開放的民主國家，另一端是既貧窮又極權的共產國家與法西斯國家。在前一類國家中，心理學成爲大學中最熱門的學科之一，也是社會上應用極廣的一門學問；在後一類國家中，心理學不是淪落到毫無所有，便是寄生在其他科系，聊備一格，無法在社會中發生實際的作用。

從這個觀點來看心理學在臺灣的發展與進步，便不難瞭解這是勢所必然。在日據時代，全臺灣只有一個心理學講座，而且是附設在臺大的哲學系。光復以後，臺大的心理學課程仍是在哲學系開設。到了民國卅八年，在蘇鄉雨教授的努力下，心理學才獨立成系；從此即積極發展，先後增設了碩士班與博士班。此外，師範大學、政治大學、中原大學、輔仁大學等校，也陸續成立了心理學系。其他大專院校雖無心理系的設立，但卻大都開有心理學的課程，以供有關科系學生必修，或一般學生選修。

在研究方面，人才日益增加，而且都曾在國外或國內受過專精的訓練，能以適當的科學方法探討心理與行爲的問題。他們研究的範圍已由窄而濶，處理的課題已由淺而深，探討的策略也由鬆而嚴。回顧三十年來此間心理學的研究，以學習心理學、認知心理學、發展心理學、人格心理學、社會心理學、臨床心理學及教育心理學等方面較有成績，其中有關下列課題的探討尤有建樹：(1)思維歷程與語文學習，(2)基本身心發展資料，(3)國人性格與個人現代性，(4)內外控制與歸

因現象，(5)心理輔導方法驗證，(6)心理診斷與測量工具。三十多年來，臺灣的心理學者已經完成了大約八百篇學術性的論文，其中大部份發表在國內的心理學期刊，小部份發表在國外的心理學期刊，都為中國心理學的未來研究奠定了堅實的基礎。在實用方面，心理學知識與技術的應用已逐漸拓展。在教育方面，各級學校都在推行輔導工作，多已設立學生輔導單位，亟需心理輔導與心理測驗的人員與知能。在醫療方面，隨著社會福利的改進，心理疾病的醫療機構日益增加，對臨床心理學者的需要頗為迫切。在工商方面，人事心理學、消費心理學及廣告心理學的應用早已展開，心理學者在人事管理單位、市場調查單位及廣告公司工作者日多，此外，軍事心理學在軍事機構的應用，審判心理學在司法機構的應用，偵查心理學與犯罪心理學在警察機構的應用，也都已次第開始。

三十多年來，在研究與應用兩方面，臺灣的心理學之所以能獲得相當的發展，主要是因為我們的社會一直在不斷朝著富裕而人本的開放方向邁進。臺灣的這種發展模式，前途是未可限量的，相伴而來的心理學的發展也是可以預卜的。

心理學在臺發展至今，社會大眾對心理學知識的需求已大為增強，有更多的人希望從閱讀心理學的書籍中得到有關的知識。這些人可能是在大專學校中修習心理學科目的學生，可能是在公私機構中從事教育、訓練、管理、領導、輔導、醫療及研究工作的人員，也可能是在日常生活中

想要增進對自己與人類的瞭解或改善人際關係的男男女女。由於個別需要的差異，不同角落的社會人士往往希望閱讀不同方面的心理學書籍。近年以來，中文的心理學著作雖已日有增加，但所涉及的範圍卻仍嫌不足，難以充分滿足讀者的需要。我們研究與推廣心理學的人，平日接到社會人士來信或當面詢問某方面的心理學讀物，也常因尚無有關的中文書籍而難以作覆。

基於此一體認，近年來我們常有編輯一套心理學叢書的念頭，桂冠圖書公司知道了這個想法以後，便積極支持我們的計劃，最後乃決定長期編輯一系列的心理學書籍，並定名為「桂冠心理學叢書」。依照我們的構想，這套叢書將有以下幾項特點：

(1) 叢書所涉及的内容範圍儘量濶廣，從生理心理學到社會心理學，凡是討論內在心理歷程與外顯行為現象的優良著作，都在編輯之列。

(2) 各書所採取的理論觀點儘量多元化，不管立論的觀點是行為、機體論、人本論、現象論、心理分析論、認知發展論或社會學習論，只要是屬於科學心理學的範疇，都將兼容並蓄。

(3) 各書所討論的內容，有偏重於理論者，有偏重於實用者，而以後者居多。

(4) 各書的寫作性質不一，有屬於創作者，有屬於編輯者，也有屬於翻譯者。

(5) 各書的難度與深度不同，有的可用作大專院校心理學科目的教科書，有的可用作有關事業

人員的參考書，也有的可供一般社會大眾閱讀。

(6) 這套叢書的編輯是長期性的，將隨社會上的實際需要，繼續加入新的書籍。

身為這套叢書的編者，我們要感謝各書的著者；若非他們的貢獻與合作，叢書的成長定難如此快速，內容也必非如此充實。同時，我們也要感謝桂冠圖書公司執事諸君的支持與工作人員的辛勞。

楊國樞 張春興 謹識

中華民國六十九年八月於臺灣臺北

學齡前的兒童教育

目錄

——三歲決定一生——

作者的話	一
前言	四
緒論	九
第一篇 發展過程的細節	一五
第一章 誕生到爬行：第一階段到第四階段的指導	一五
第二章 階段一：從誕生到第六週	二四
第三章 階段二：六週到三個半月	四八
第四章 階段三：三個半月到五個半月	八三
第五章 階段四：自五個半月到八個月	一〇七
第六章 階段五：自八個月到十四個月	一四六
第七章 階段六：自十四個月到二十四個月	二一〇
第八章 階段七：自二十四個月到三十六個月	二六六
第二篇 人生最初三年的幼兒教育課題	二九五
第三篇 結 論	三三五

作者的話

因為本書實際包括作者個人的全部兒童發展研究工作，贊助這項研究的人數，也因此就顯得非常龐大，配合這項工作的唯一可行辦法，就只有採用按照年代次序，實施研究人員的編組了。

我的研究動機主要是受家父的影響，受別人的影響成份比較少。對於我的思想最有影響的著作，是亞伯拉罕·馬斯洛所著的「人的自我實現」的研究；路意絲·摩菲的健康兒童的研究；皮亞傑的智力發展的研究；還有J·麥克維克爾·亨特的經驗對於發展影響的研究。

在漫長的研究歲月中，許多資助機構，都給我極有價值的協助；請看這份基金會的長名單：精神病研究基金會；國家精神健康研究社；聯邦教育司；紐約卡內基公司；聯邦經濟機會研究社；聯邦兒童發展研究社；勞柏特·伍德·姜遜基金會。還有，院長歲俄多爾·撒義爾，我的好友吉拉爾·來色爾，以及約翰·亨索格都在哈佛大學給我行政方面的援助；但是，在研究方面給我最大支持的人，就是當時在OEO工作的艾迪斯·葛羅柏格。

在我的研究範圍中曾經受到各方面的最大援助，令我終身感激不盡，其中最令我感激的，就是紐約卡內基公司的巴爾巴拉·芬柏格。

在我的早期研究歲月裡面，承蒙彼得·伍爾夫給予我許多有價值的指導，同時給予安排，使我能

在好幾所醫院中展開研究工作，包括麻州的杜克斯柏格州立醫院在內。在那些醫院中也有許多人協助我，其中待我最好，而且又肯和我合作的人，首推海倫·艾夫斯台索以及佛蘭西斯·克瑞格。

在早期的研究日子中，承蒙彼得·卡斯特爾，啓第·克拉克，邁爾聞·蘇拿特，以及哈羅德·海恩斯幾位的大力協助，使我能够順利展開早期研究工作，他們的才智和他們的熱情，都使我感念難忘。

從一九六五年開始，隨我在哈佛大學一同研究學前時期研究計劃的人數，至少也有三〇位之多；另外還有五〇位，隨我研究布魯克林早期教育計劃中的各個早期階段。我必須特別感謝三〇位中的巴爾巴拉·闕班、瑪麗·柯美泰以及柏尼塞·席比羅，因為許多年以來，都蒙他們扶助我，他們密切合作的精神，使我印象深刻。

學前時期計劃研究，是這本書的主要計劃來源，使這個計劃能够付諸實現，不但要歸功於各位研究人員、哈佛大學、各個資助的基金會，同時也歸功於各個公立學校、私立學校，更應歸功於好幾百個善意合作的家庭。

讓我十分坦誠地說，這本書裡面如有任何寶貴的地方，這些寶貴貢獻都是許多人集體努力的結晶。

最後，我個人覺得可以引為自傲的，而且值得感謝的，就是我的愛妻和四位子女們，因為他們使

我能够享受美满的人生。

柏頓・L・懷特
寫於麻州的劍橋

作者的話

前言

對於人類如何得到智能這個問題，花費十七年時間研究以後，使我得到一個信念：我們現在最應注意的，就是人生的最初三年。根據我個人研究的結果，以及根據其他人士的研究所得，在在都能充分證明，人生的最初三年經驗，它的重要性真不是我們以前所能想像得到的：乳兒和初學走路的孩子們從每天的簡單生活活動中，便能奠定以後一切發展的基礎。

我現在深信，沒有一個十歲大的孩子，他那十歲時才開始啓蒙的教育成果，會大於更年幼時的啓蒙教育效果。從我對於兒童不良發展以及良好發展的觀察結果，證明受到一些幫助的大多數家庭，都能把教養孩子的工作做得很好；不幸的是，現在的大多數家庭都還沒有獲得爲人父母者所應得的充分準備和協助。這本書的用意就是要幫助讀者，牠向你提供最新資料，使你能够幫助你的孩子奠定完全發展的堅實基礎。作者對於人生最重要的最初三十六個月，已經作了最詳細的說明，讀者只要實行我所提到的父母應做事項，定能保證你們的小寶寶，可以養成未來良好發展所必需的全部社會技能，以及智慧技能。

雖然這本書保證對於任何一位負責教養幼兒的人都有功效，但是，牠的主要閱讀對象還是父母們。作者十分明白，教養孩子真是一件十分不容易的事情；教養孩子雖是個人一生中最興奮，最快樂

，和最有酬勞的活動，但是，教養孩子也可能含有無限辛酸，以及無限不幸。就作者所知，大多數年輕一代的家庭，真正的日常生活氣氛，好像大部份要靠教養幼兒程序進行程度來決定的；因此，我有信心，只要年輕夫婦得到教養幼兒的更佳方法，他們的整個家庭生活，一定充滿着喜氣洋洋的和諧氣氛。

我寫這本書的理由當然很多，市面雖有很多的優良著作，例如斯帕克博士所著的嬰兒與兒童教養，還有政府出版的幼兒教養，而且，每年出現在數百種雜誌裡面的，以及數千份報紙裡面所報導的，都是和兒童教養問題有關係；然而，人們似乎仍然覺得，在兒童教養的某些重要階段方面，有錢也買不到更可靠，和更有用的資料。作者熱切地希望，三歲決定一生這本書，能夠適時地填補這個資料空隙，滿足人們的需求。

必須鄭重聲明的，就是作者相信這本書裡面所說的教養方法，真正是幼兒最初三年教育的當代最佳著作；就另一方面來說，本書當然達不到絕對正確的地步，當然也做不到百分之一百完備。這是什麼道理？因作者極難找到既詳細而又可靠的幼兒教養知識；而且，關於增進思考力方面，現有資料中所提到的仍嫌不够充足。作者相信，再過幾十年以後定可克服這種缺陷，現在我要說的，就是作者這本書能對今天的兒童教養課題，提供最佳的意見，只要把這本書的內容加以巧妙應用，我相信大多數的家庭，一定都能妥當地幫助新生孩子們發揮最大的潛能。除此以外，作者還相信這本書不但能夠幫助孩子們獲得最佳的生活開始，而且還能夠幫助孩子確實相信：他們的美滿幸福幼年生活，會帶給自

己，也帶給父母美滿幸福的生活經驗。

本書的特別介紹

三歲決定一生這本書，真名如其實，一語道破書中的重點；牠從嬰兒的出生開始，一直討論到孩子們的三週歲，拿教育目標來說，牠所討論的範圍實在很廣泛。像眼和手協調，以及爬行和走路一類的感覺運動發展，雖然在幼兒行為中佔據重要地位，而且，本書就因為這個理由也作了適當的說明，但是，這本書並沒有把牠看作主要教育目標而大費篇幅介紹；因為在學前時期的大多數孩子們，都能輕易地取得這種感覺運動能力，然而，如果拿牠來和社會技能相比，社會技能就不能像感覺運動能力那樣地輕易可得了。

除此以外，這本書的中心對象是正常幼兒、近似正常幼兒以及優良發展的幼兒們；幾乎不提四肢殘廢的幼兒，或發育不良的幼兒。

需要幼兒教養指導意見的人們，通常都是尋求生理健康或心理健康資料，協助管理資料，或者尋求可以幫助幼兒儘量啟發智能的指導資料；對於生理健康問題，作者現在鄭重推薦斯帕克博士以及（

或者）家庭醫生或小兒科醫生，關於心理健康問題，我實在沒有適當人選可以推薦了。提到幼兒智能發展方面，我憑着個人的良心說，凡是想使幼兒在他一生最初三年期間得到優良教育開端的每位讀者，我相信你在這本書裡面定會得到理想的答案。因此，這本書如果確能幫助讀者啓發你的幼兒稚齡智力，作者真有樂在心頭的感受，但願你也有這份同樣的感受。

關於作者

自從一九五八年開始，作者因為受到幾家規模龐大的私人基金會，以及聯邦政府有關機構的金錢贊助，同時又受到幾十位才能超羣的人士合力協助，於是就展開了如何教養幼兒問題的研究工作。就我個人所知道的，到目前為止，還沒有任何一位研究人員開始像我這樣大規模地研究人生最初三年智能發展的影響問題。我說這句話的本意並不是向讀者保證：我說的都是完全正確，或比別的讀物內容更為正確；對於這個問題的答案，只有時間才有資格提出了。然而，讀者所讀到的這本書內容，乃是來自獨一無二的珍貴來源：牠是最新實驗所得的，最經得起時間考驗（而且耗費龐大）的人生最初三年智能發展的科學研究經驗談。

這本書裡面所說的研究工作，是在布蘭德斯大學和特夫茲大學，麻州理工學院和哈佛大學的財力和行政支援下展開的，其中也有部份工作是在家中進行的。最後說到作者的背景，我要坦白據實奉告