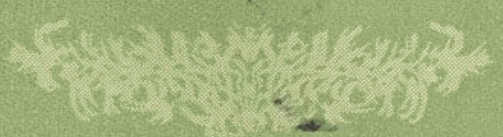




学俭工勤论



上海人民出版社



編者的話

各地即將討論和學習黨中央召集的教育工作會議的精神，為了配合學校教育工作者學習的需要，為了帮助大家了解教育與生產勞動相結合的方針和勤工儉學措施的重大意義，我們選擇了過去發表的一些文件和文章，編成本書出版。

本書分五個部分：第一部分是毛主席、周總理、康生同志和陸定一同志的指示和文章；第二部分是團中央和教育部關於勤工儉學的決定和通知；第三部分是“人民日報”、“解放日報”、“中國青年報”、“光明日報”的社論和評論；第四部分是論述勤工儉學的文章；第五部分是學校負責同志寫的體會。

勤工儉學已進入學校辦工廠的新階段。因此，在參閱本書的文章時，應適當注意它們發表時間。

1958年9月

目 录

毛主席在天津对勤工俭学作重要指示.....	(1)
周总理在教育座谈会上谈两条道路、两种方法的斗争 康生同志阐述教育和生产结合的社会主义教育方针	(3)
周总理在清华大学视察时指示：社会主义者一生 都要使学习、工作、生产永远结合在一起.....	(9)
康生同志在一次座谈会上指出：勤工俭学已进入 新阶段.....	(11)
教育必须与生产劳动相结合	陆定一(15)
中国共产主义青年团中央委员会关于在学生中提倡 勤工俭学的决定.....	(36)
中华人民共和国教育部关于大力支持团中央“关于 在学生中提倡勤工俭学的决定”的通知.....	(41)
两个好榜样.....	“人民日报”社论(43)
附录：河南长葛县第三初级中学生产劳动成为 必修课程.....	(46)
贵州仁怀县群力农场业余初级中学学习 文化同时建设山区.....	(48)

貫徹群众办学、勤工儉学的方針·····	“人民日报”社論(51)
論勤工儉学·····	“解放日报”社論(57)
再論勤工儉学·····	“解放日报”社論(63)
繼續促进勤工儉学的开展·····	“中国青年报”社論(66)
勤工儉学进入新阶段·····	“中国青年报”社論(71)
駁勤工儉学的反对派·····	“光明日报”評論員(75)

坚持勤工儉学的方向，实行学校教育的大革命

·····	共青团中央学校工作部副部长 杜 平(79)
学校办工厂有深远意义	

·····	中共武汉市委文教部副部长 黄居易(89)
一切反对教育同劳动結合的观点都是錯誤的 ·····	黄松齡(93)
新鮮的开端，光明的大道·····	吳星桥(104)

——写在“共产主义学校教育的萌芽”的前面

附录：共产主义学校教育的萌芽 ·····	李禹兴(107)
----------------------	----------

——記北京师范大学化学系一手办工厂，一手办学校的活动

我們实行了教育与劳动結合的方針

·····	北京农业大学副校长 施 平(117)
三勤办学是实现紅专教育的大革命	

·····	中共西北俄文专科学校委员会書記 王云凤(124)
-------	--------------------------

毛主席在天津对勤工儉学作重要指示

13日上午，毛主席到南开大学和天津大学視察。几千名学生热烈欢迎毛主席。天津大学师生自己盖楼房、盖工厂，已經开办了130多个工厂、車間，生产了砂鋼、車床、化学葯品等許多产品。毛主席先后参观了机工厂、鑄工厂和硫酸厂。在这几个工厂里，学生們有的在开动車床，有的做坯型。毛主席几乎在每台机床前面都停下来，詳細地观看学生們的操作。主席走到正在操縱牛头刨床的机械系二年級女生張美珍的跟前，問她：“勤工儉学好不好？”張美珍兴奋地回答：“太好了，有了理論知識，又学会了实际操作。”她說，她們开始劳动不到几个月，就已經做出了許多产品。毛主席十分高兴地对張国藩校长說：学校是工厂，工厂也是学校，农业合作社也是学校，要好好办。主席又說：要講实际，科学是反映实际，是講实际的道理。不知道实际，老講書本上的道理怎么成？刘子厚向毛主席汇报說，有些人有顧慮，怕搞勤工儉学影响了教学质量，实际上搞了勤工儉学，学习才更好。主席笑着說，河南省的长葛县已經有了証明，那里的学校有的搞了勤工儉学，学生学习成績好，升学的很多；有的沒有搞勤工儉学，学生学的不好，升学的少。毛主席还指示：不仅学生要搞勤工儉学，教师也要搞。机关干部也要办点附屬工厂，不然光講空的，脱离实际。毛主席听說师生們办工厂的劲头很大，为了在国庆节作出汽車，有

时一天一夜不睡觉。主席很关心师生的健康，他一再嘱咐校长和党委書記，要师生有节奏地劳动和休息。

(摘自新华社 1958 年 8 月 15 日电訊)

周总理在教育座谈会上 談两条道路、两种方法的斗争 康生同志闡述教育和 生产結合的社会主义教育方針

周恩来总理在9日和12日两天，邀請出席全国人民代表大会第五次會議的各地高等学校的人民代表和首都各高等院校負責人，举行教育問題座談会，康生同志在会上就教育和生产結合問題作了重要的发言。

两条道路，两种方法

周总理在会上致詞說，文教战綫和其他战綫一样，在整风运动中进行两种斗争：一种是資本主义道路和社会主义道路的斗争。这两条道路的斗争經過反右派斗争，已經基本胜利解决；但是知識分子还存在着不少資本主义的思想意識和作风，在这方面还有很多問題值得辯論，这种斗争还應該繼續下去。另一种是建設社会主义的方法的斗争：是实行多、快、好、省的方法，还是实行少、慢、差、費的方法。这两种方法的斗争在文教战綫上也存在着。在这次全国人民代表大会的會議上，各地文教单位的代表，介紹了許多勤儉办学、群众办学的好的經驗，这些經驗都是解决更好、更快的建設社会主义的方法問題，希望大家回去后，根据本地情况加以推广，使落后的

赶上先进,先进的更加先进,把教育工作大大推向前进。周总理在会上还就建设社会主义的方针和方法问题,分为十二个问题作了重要的指示。

令人兴奋的新气象

康生同志接着就他最近视察各地高等学校和中等技术学校所看到的生气蓬勃的气象,作了生动的发言,他还着重介绍了教育和生产相结合这一社会主义教育方针,在某些学校开始实行的经验。

康生同志说,经过整风运动和反右派斗争,各地教育工作出现了一种生气蓬勃、令人兴奋的新气象。这种新气象首先表现在民办学校有了很大发展。群众自办学校的热情很高,贵州群众自办小学学生近五十万,占小学学生总数的30.5%,其他各省民办小学的数量也很大。群众自办中学也发展得很快,根据教育部的统计,河北省民办中学学生占中学生总数的19.54%,辽宁省占19.68%,山东省占17.39%。各地群众自办中、小学都注意贯彻勤俭办学的方针,四川新繁县新民农业合作社用了一百元办了一所中学。群众自己起来办学,弥补国家办学的不足,将为我国的教育事业带来很大的好处,可以为国家培养更多的有知识的劳动者,使脑力劳动和体力劳动相结合,把我国教育事业在质量上和数量上大大提高一步。其次,大批干部下放农村,对普及和推广文化教育工作起了很大的作用。下放干部中有教授、教员、技术人员及其他知识分子,这批干部下放就等于文化教育下放,对整个教育工作是一个很大的推动力量。第三,各地勤工俭学的劲头很大,学生

对勤儉办校的积极性很高，出現了许多非常可喜的现象。四川大学原来计划新建一座化学楼，学生貼了大字报，提出许多可以节约房屋使用面积的办法，结果这座化学楼不盖了。四川师范学院修建校舍多花了七万元，学生貼大字报，要求追究責任，希望以后避免这种浪费现象。西南地区有些高等学校学生主动要求减少助学金，高等教育部原拟减至68%，学生提出减少50%。第四，有些学校开始实行教育和生产相结合的方針。这种新的教育方針首先在技工学校开始实行，经过整风运动，目前已推行到某些工业大学。把教育和生产结合起来，这是社会主义教育事业一个重要的方針。

康生同志在列举了教育事业出現的上述种种新气象之后說，促使这些新气象的出現，关键的問題在于向在校的学生、教职人員进行社会主义思想教育。人的因素、社会主义覺悟提高的因素，是教学改革工作中必須注意的問題。人們的思想覺悟提高了，政治积极性發揮起来了，工作就会好办，我們教育事业的質量 and 数量也就会大大提高。

貫徹执行教育和生产相结合的社会主义教育方針

康生同志接着着重闡述了教育和生产結合的問題。

康生同志指出，教育和生产結合是社会主义教育的方針，我們必須貫徹执行。在学校里进行劳动生产有无可能呢？康生同志認為在一些工业学校里机器設備的潜力很大，技术力量很强，机器的利用率很低，进行劳动生产的客观条件是完全具备的。根据北京十二所高等学校和十五所中等技术学校初步的不完备的調查，这二十七所学校共有机床一千四百到一

千五百台，機器利用率據初步估計僅達到30%到50%；又據原高等教育部不完全的統計，在北京、天津、上海、南京、武昌、成都、重慶、哈爾濱和西安等九個城市的高等工業學校里，就有二千九百七十七台機床，有技術工人二千七百五十三名，可見在這些學校組織勞動生產是完全可能的。

康生同志說教育和生產結合有很多好處。首先，可以提高教學質量，提高教學人員和學生的政治思想覺悟，使理論與實踐結合起來；其次，通過勞動生產可以解決腦力勞動與體力勞動相結合的問題；第三，可以解決知識分子和工農結合的問題；第四，從經濟上說，可以大大節約，事情可以多辦，經費可以大大減少。

放手發動群眾破除困難，採取措施

康生同志指出，實行教育和生產相結合的方針也還有一些困難的，例如思想方面的困難：教學人員擔心進行勞動生產是否會影響教學和科學研究工作，行政人員怕學生生產損壞了機器；工作方面的困難：包括教學計劃、實習時間、各教研室協作等問題如何解決？供銷方面的困難：原料的供應，成品的推銷有無問題？康生同志說，所有這些困難都是存在着的，但只要經過全校人員大鳴、大放、大辯論，放手發動群眾和堅決依靠群眾，這些困難都可以逐步地得到解決。康生同志還介紹了一些學校在解決上述困難和問題的某些經驗。

為了貫徹執行教育和生產結合的方針，目前應該作哪些工作呢？康生同志介紹了北京市高等學校準備着手作的幾件工作：第一，把教育和生產相結合作為社會主義教育的方針，

展开全校大鳴、大放、大辯論，通过辯論，发现問題，解决問題；第二，进行調查和摸底的工作，研究本地区和本校有多大的生产潜力；第三，提出初步规划，规划可分为全校的、系的、班的和个人的；第四，进行組織工作，建立一些必要的指揮生产的机构，把能够从事生产的实验室和实习工厂变成生产工厂。

康生同志說，实行勤工儉学和教育与生产相結合的方針就要作到：一、一切中等技术学校、技工学校，凡是可能的应该一律利用試办工厂和农場，进行生产，学生实行半工半讀，学校作到自給自足。一切高等工业学校凡是可以进行生产实习的实验室和附属工厂，在保証教学和科学研究的条件下，都应该尽可能地進行生产。此外，还可以由学生和教师同附近工厂訂立合同，有計劃地参加生产。二、一切农业学校，除了在自己的农場进行生产外，还可以和当地农业社訂立合同，参加农业社的生产，并且派教师到农业社，使理論和实际結合。农业学校应该接收农业社所保送的有学习条件的青年农民入学。农村中小学都要同当地农业社訂立合同，参加农、副业生产劳动。农村学生还应利用假期、假日回到本村参加生产。三、一般大学、城市中等学校在可能条件下，可以由几个学校联合成立附属工厂或作坊，也可以同工厂、工地或服务行业訂立参加劳动的合同。一切有土地的大、中、小学应設立附属农場，沒有土地的邻近郊区的学校，可以到附近农业社参加劳动。

抓“三勤”、“三放”

康生同志說，根据上述方針，目前在高等学校中实行起来的有效办法叫做三勤三放，三勤即：勤儉办学，勤儉生产，勤工

儉學。三放即：干部下放工厂、农村劳动鍛煉；学校开放大門，和左邻右舍密切联系，和附近农村、工厂、街道訂立合同，参加生产，参加工作；校部干部、党委工作人員下放班系。

康生同志指出，無論从現在各地群众所創造的經驗来看，从过去抗日根据地教育工作實踐的經驗来看，从苏联教育工作的經驗以及从馬克思主义的理論上来看，都可以証明教育和生产相結合是正确的，这是社会主义教育的重要方針，我們必須从思想上重視这一方針，从而在行动上加以貫徹、推广。

康生同志最后說，总的說来，建国八年来教育事业的成績是巨大的，这些成績雄辯地証明了：共产党确实有能力可以領導学校和文化教育工作；学习苏联先进經驗的方針是正确的，这些經驗对发展我国教育事业和提高学校的教学质量起了很大作用；教学改革、院系調整是必要的，这些改革是把旧的为反动的官僚資产階級服务的教育，改变为新的为劳动人民服务的社会主义教育的必需措施和办法。康生同志說，經過反右派斗争和整风运动，各个学校都出現了新的局面，新的气象、新的人物，总而言之，教育事业大有希望；人可改造，事可多办，錢可少花。只要我們深入的进行社会主义的思想教育，貫徹执行群众办学、勤儉办学、勤工儉学、教育和生产相結合的方針；只要放手发动群众，坚决相信群众和依靠群众，我国的教育事业就可以沿着多快好省的正确方向以更大的速度向前发展，教育事业的质量和数量可以更进一步地提高，我国就可以更快地建設成为拥有現代工业、現代农业和現代科学文化的社会主义强国。

（摘自新华社 1958 年 2 月 14 日电訊）

周总理在清华大学視察时指示：
社会主义者一生都要使学习、工作、生产
永远結合在一起

当周总理从展覽会（指清华大学应届毕业生的毕业設計展覽会——編者註）出来的时候，全体一千四百三十二个毕业同学都已經整齐地集合在門口了。一千四百三十二双眼睛都向着周总理，他們热情地鼓着掌，欢呼着，跳跃着。他們是那样迫切地期望周总理能够講几句话，象即将出門远征的孩子期望着母亲的嘱咐一样。

这时候，蔣南翔校长走到扩音机前面，宣布周总理要向毕业同学講話。同学们立刻更热烈地鼓掌、欢呼、跳跃起来。但是立刻，他們安靜下来，仔細地聆听着。总理說：

“我看了你們的展覽会。我想你們是把教育和生产結合起来了，学习跟劳动結合起来了，实行了党和毛主席提出的这个方針。那末我来參觀也要和这个方針結合，怎么結合呢？我就来訂貨，你們水利系同学就要把大北京的水利設計好，我提議你們搞沟渠設計。光有中小型的水壩还不够，还要使北京沟渠化。看了你們建筑工程設計，我也跟你們訂貨，要你們設計国务院宿舍。还有你們的綜合利用电厂……还有几样东西也要訂貨。我們回去再整理几个单子来。今天不仅来看你們毕业同学，并且又和你們的工作結合起来，向你們訂貨，这是我

參觀的主要收获，也是个学习。

希望你们到工作岗位上去更加把党的学习和劳动结合、教育和生产结合的方针联系到实际中去，因为我们社会主义者，一直到共产主义社会都是这样，一生都要使学习、工作、生产永远结合在一起，从小到大，既是一个有文化的劳动者，又是一个能够使脑力劳动和体力劳动结合的社会主义分子，这个方针现在体现在你们学习中，也要体现在你们工作中，体现在你们长期的工作中。因为要经过你们，也只有经过你们年青一代，把中国社会主义建成，以后过渡到共产主义社会。在共产主义社会中，还要前进，前进，再前进”。

总理的每一句话，每一个字都深深地印在毕业同学的心中。

（摘自新华社 1958 年 8 月 25 日电）

康生同志在一次座談会上指出： 勤工儉学已进入新阶段

在最近教育部召开的一次座談会上，中共中央政治局候補委員康生同志就高等、中等学校的勤工儉学問題，发表了重要的意見。这次座談会是教育部在8、9两日召集的，参加座談的有从辽宁、江苏、河北三省来北京参观“北京市高等学校和中等专业学校紅专跃进展覽会”的近八十所高等和中等专业学校干部一百多人。

康生同志在出席这次座談会前，曾花了三个晚上的時間，詳細观看了展覽会的每件展品。在座談会上，康生同志首先講了参观展覽会后的印象。他說：“北京各学校四个月来的勤工儉学活动成績很大。展覽会显示出各学校在党委领导下，絕大多数学生和部分教师，是坚决拥护党的教育与生产劳动相結合的方針的，大家貫徹执行这一方針的干劲是很大的，从展覽会上看到，党加强对学校的领导后，学校工作有显著的进步。展覽会也显示出学生群众和青年教师真正是敢想敢干、破除迷信、思想解放了。这种思想解放已变成了生气勃勃的实际行动。展覽会提高了我們貫徹执行党的教育方針的信心。有力地粉碎了右派分子所謂大学生‘今不如昔’，共产党不能领导科学教育的謠言。”康生同志說：“教育与生产劳动相結合的这一方針必然大大促进学生政治思想进步和体育上的

进步,这在大家是没有怀疑的。然而这一方针对智育方面,即对教学和科学研究的质量方面,到底能提高还是会降低,这在开始时,许多人是有怀疑的。展览会十分有力地回答了这一问题,证明了这一教育方针会大大提高教学质量与科学研究工作的质量。”

康生同志从展览会给他的深刻印象,对勤工俭学问题提出了一些重要意见。他说:“各学校开办工厂是件大事情,提出勤工俭学号召以后,经过大家几个月来在实践中摸索,现已进入一个新的阶段,使教育与生产劳动相结合找到门路、具体结合形式和一条光明大道。大学、中等专业学校以至普通中学,都可以采用学校办工厂这种形式来解决教育与生产劳动相结合的问题。看来,所有学校都必须走这条路。反过来,今后工厂也必须办学校。这是今后我国教育的总趋势,是实现知识分子劳动化,劳动人民知识化的好办法,使体力劳动和脑力劳动逐渐结合,也是为共产主义社会准备具体条件。”康生同志说:“学校将来跟校外的工厂农村挂钩仍然是必要的,在和广大的工人农民群众接触中,可以加强政治思想的锻炼和学习更复杂更广泛的生产知识。但学校自己办工厂,却给予结合专业、安排学习时间、制订教学计划等以更主动的条件,为提高教学质量和科学研究质量提供了物质保证。”

康生同志说:“从展览会看出学校办工厂的方法也贯彻了党的总路线的精神:大中小厂并举,土洋并举,提高与普及并举,综合与专业并举。主要的和大量的工厂是依靠自力更生,白手起家办起来的。许多学校把生产收入所得,主要用作投资扩大再生产,这对国家、学校、学生三者都有利,基本上解决

了分配問題，这是群众的又一个創造。有些学校提出自給，这也是一件好事。学校从節約和生产收入投資，以及用其他办法积資，来兴办工厂，为全国各种条件的学校自办工厂开辟了最廣闊的道路。国家对学校的節約和生产收入可以不从預算中扣除，这样可以刺激学校办工厂的积极性。現在学校党委会除了管政治，也要管經濟，因为政治和經濟本来就是分不开的！”

在这次展覽会上，展出了北京师范大学学生集体編写的教学大綱，康生同志認為这是一件了不起的好事情，是教学工作上走群众路綫的創举。康生同志說：“这件事情即使有缺点甚至失敗了，但这方向是对的，精神也是好的。在編教学大綱上也可来个三結合，即在党委领导下，教研室和学生一齐动手，各人編出来，相互展开辯論，这当中有团結，斗争，最后經過評比达到一致的团結。这就可能比教研室关門写的教学大綱更好些。”康生同志接着說：“从展覽会上还可以看到：学校下放干部是一支主要的可貴的力量。他們下放到工厂或农村，帮农民办工厂，改良农具，办学校……，这里有許多专业，在劳动人民中他們接触面很广，进步也很快，他們人下乡，同时带来文化下乡，技术下乡，科学下乡，教师下乡（扫盲、办学校），把技术、科学、文化都带下了乡。知識分子的書本知識，有没有用处，关键在于是否和生产实践和劳动人民相結合，結合起来就会变得十分有用，否則就沒有多大用处。展覽会上这点也很突出。希望各学校党委对下放干部要加强领导和帮助。”

康生同志最后提到展覽会上有許多达到和超过国际先进水平的新产品，他說：“这是由于科学和生产在党领导下实行