

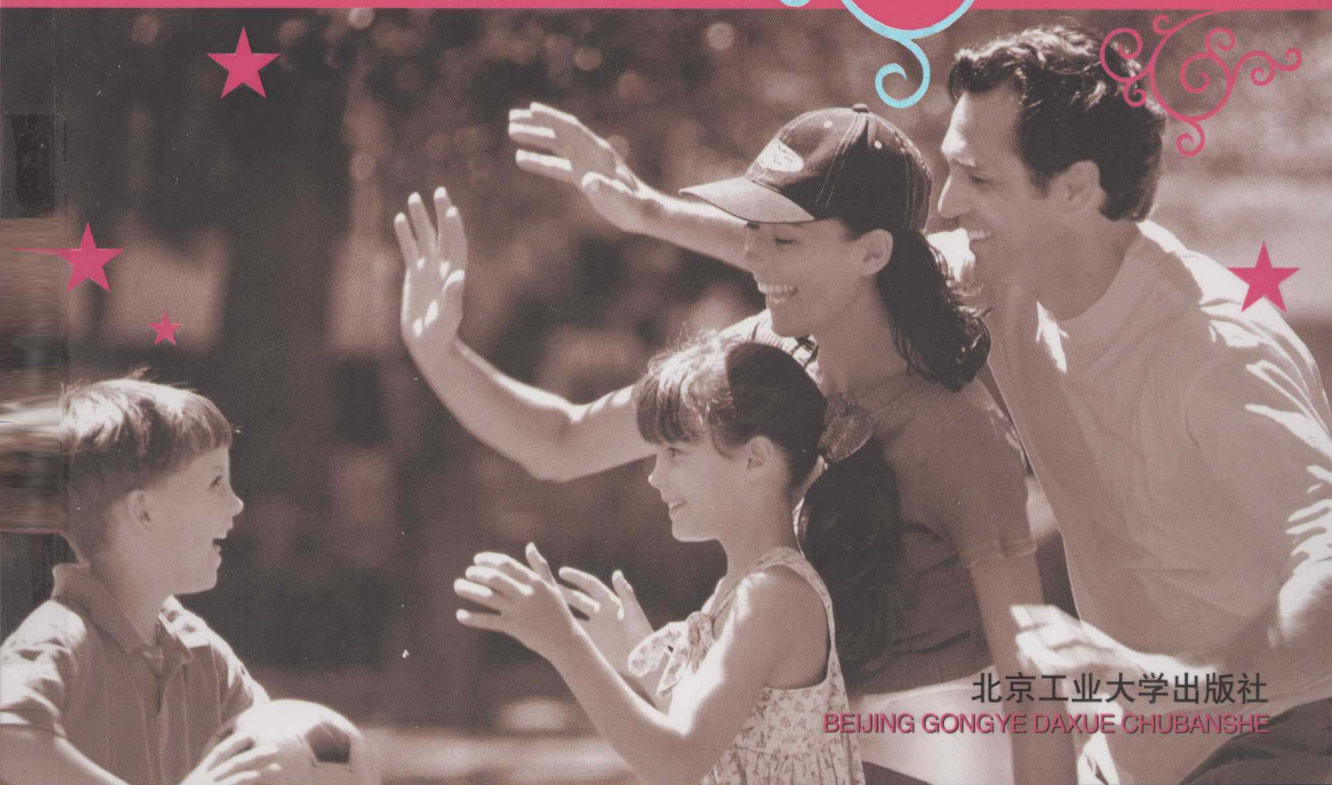
为什么人人都有可能成为某方面的天才？
普通人怎样才能出类拔萃？

★ 超常人才教育丛书 ★

贺淑曼 吴武典（台湾） 刘彭芝 编著

圆普通人的 ★ 天才梦

超常人才教育



北京工业大学出版社
BEIJING GONGYE DAXUE CHUBANSHE

贺淑曼 吴武典（台湾） 刘彭芝 编著

★ 超常人才教育丛书 ★

圆普通人的 天才梦

—— 超常人才教育

北京工业大学出版社

BEIJING GONGYE DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

圆普通人的天才梦/贺淑曼, 吴武典(台湾), 刘彭芝编著.
北京: 北京工业大学出版社, 2008. 10

(超常人才教育丛书)

ISBN 978-7-5639-2012-9

I. 圆… II. ①贺…②吴…③刘… III. 天才教育
IV. G40-06

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 151595 号

超常人才教育丛书

圆普通人的天才梦

——超常人才教育

贺淑曼 吴武典(台湾) 刘彭芝 编著

*

北京工业大学出版社出版发行

邮编: 100022 电话: (010) 67392308

各地新华书店经销

徐水宏远印刷有限公司印刷

*

2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

787 mm×960 mm 16 开本 20.25 印张 331 千字

ISBN 978-7-5639-2012-9

定价: 32.00 元



>>> >

卷首语

卷首语

教育的基本功能是提升全民素质和为社会发展培育各种人才。超常人才教育是在教育普及之上的提高，是培养优秀人才和拔尖创新人才（或称优才、精英、天才、英才等）的教育。它在当今和未来的国际竞争中，是最具有战略意义的教育，并已成为风靡世界的教育思潮之一。

人才及天才的本质是创新。如果人人都能创新，则人人都有可能成为人才或天才。超常儿童是人才开发的“富矿”，当然不可忽视。但事实告诉我们，并非所有的超常儿童都能成为精英人才。教育的奇迹也告诉我们，有些弱智、残障者经过教育和个人努力，也能成为某方面的天才。其根本原因是，要有灵活的教育制度、良好的发展环境、合适的教育理念与方法，以及优秀的教师，加之个人努力等。否则超常儿童也将平庸无奇。“天生我才必有用”，“行行出状元”，是很值得探究的课题。

人才成长是一项从摇篮教育到社会用人的系统工程，其中教育与需求，用人制度、理念等是成就人才的关键。育精英人才，是家庭、学校、社会共同的责任。待有推动社会文明发展的创新时，才真正值得庆幸。

超常人才教育深信，每个人都有无限潜能等待开发，不论你现在如何，也不论你是否拥有健全的身躯，只要你有追求卓越的梦想和锲而不舍的努力，你就能出类拔萃。

本丛书将向你揭示超常人才教育的最新理念、方法及个人的修炼等，帮你圆一个天才梦。为了实现你的人生价值，为了中华民族的再度辉煌，让我们共同努力，打造一个人才辈出的时代吧！

贺淑曼

（中国人才研究会超常人才专业委员会理事长）

2008年8月8日





>>> >

徐 序

徐
序

在欢庆我国开展超常教育 30 周年之际，经过两岸专家共同努力，《超常人才教育丛书》终于面世了。这是两岸专家合作科研的重大成果，也是我国超常教育和人才科研领域的一件盛事。

早在几年前，丛书主编贺淑曼教授就提出要编写一套超常人才教育丛书。对于她的宏愿，中国人才研究会给予了积极支持和鼓励。我们认为，她是当今中国最有资格也有能力完成这项任务的人。因为贺淑曼教授长期从事教育、心理、人才的研究、教学和咨询工作，她曾是中国科技大学少年班老师，又是中国人才研究会超常人才专业委员会的理事长、学术委员会主任。她的勤奋钻研和刻苦实践，使她成为我国著名的青少年心理素质教育专家和超常人才教育专家。近年来，她著作颇丰，先后出版了 13 部著作，其中多半成为全国几百所大学心理素质教育的教材，曾荣获过部级大奖和共青团中央第九届“五个一工程”奖。

中国的人才思想，包括英才教育，已有几千年历史，哺育了一代又一代精英骄子，并成为中国传统文化的重要组成部分。春秋时代的孔子，就是一个伟大的思想家和教育家。他不仅阐述了人才的重要意义作用，提出了人才的德行能素质标准，还强调“才不才，亦各言其子也”，“人各有能有不能”，以及人才分类和因材施教的概念。唐代中期的韩愈年少及第，极具天赋，对人才问题亦有精辟论述。如韩愈《杂论》中的伯乐相马论；《原性》中的“情三品”论，特别是他的英才教育论影响极大。作为宋代理学代表人物的朱熹，对人才的本质具有独到的见解。他把人的本质归结为性、心、情、才的结合。性是气质，是天生禀赋；心是愿望；情即激情，是性、心的外在表现；才是才能，是性、心、情合一的结果。朱熹认为，成才的条件一是气禀，二是学习。

历史上的人才理论、精英教育思想丰富多彩。但由于种种原因，我国研究超常人才教育的学者寥寥，著作更是寥若晨星，很多观点史无定论、学无确解，真所谓“仁者见之谓之仁，知者见之谓之知，百姓日用而无知，



故君子之道鲜矣”。

当前，我们恰逢人才盛世，人才资源开发提到了党和国家工作的重要战略地位，人才培养十分活跃，学术研究走向繁荣，国外人才思想源源流入，精英人才纷纷涌现，人才工作进入了历史最好时期。盛世出人才，人才促盛世，盛世、人才创造了欣欣向荣、百花齐放的学术繁景。我们要抓住这个学术研究的历史机遇期，以中国特色社会主义理论体系为指导，善于把传统人才思想、国外人才学术理论同社会主义现代化建设中的人才实践结合起来，发扬中华民族的智慧，振起伟大创新力的翅膀，创造具有中国特色的人才理论，让中华学术园花簇锦绣，奇葩绽开。衷心祝贺中国第一套超常人才教育丛书成功出版发行，这的确是一套值得一读的书，希望广大青少年、家长和教育工作者及关注这项事业的人能够喜爱这套丛书。

徐頔陶

（中国人才研究会会长、原人事部副部长）

2008年7月18日





>>> >

林 序

林
序

这是我第三次为贺淑曼教授的著作作序了，我很乐意的原因是其著作有新意和提出令人深思的问题，《超常人才教育丛书》是目前国内唯一的理论与实践相结合的超常人才教育丛书，内容之丰富，涉及面之广，质量之高新，作者群的知名度之高，均出乎我的想象。这套丛书约有5本，正陆续出版。

《超常人才教育丛书》有四个特点。

1. 以多种学科（创造学、教育学、心理学、人才学）综合探讨，形成了点、线、面的系统结构。所谓的点是指学生或个体，这是本书主要的研究对象；所谓的线是指一种组群，即学生或个体成长的环境；所谓的面是探讨诸如理念、制度、法律等，具有整体性、普遍性和可控性。

2. 实例真切、生动，语言优美，观点新颖、独特，并具有创新性和前瞻性，给人以深入浅出的理性感悟，提升读者的教育思想和方法。

3. 内容涉及全方位。有世界超常（资优）教育的介绍，如美国、西欧各国、俄罗斯、亚洲各国，以及中国内地和港台超常教育的现状，有各国超常教育的发展趋势，如从少数超常儿童拓宽到普通学生潜能开发，呼应多元社会的需要，呈平均、公平、卓越的趋势，从少数精英到全民才能的提高等等，给人们一种面目全新、全面系统的感受。

4. 作者阵容强大、知名度高。特别是：贺淑曼（中国人才研究会超常人才专业委员会理事长、原中国科大少年班老师），朱源（中国人才研究会超常人才专业委员会高级顾问、原中国科大少年班管委会副主任），吴武典（原世界天才学会主席、原台湾师范大学教育学院院长），陈龙安（中华创造学会会长），刘彭芝（人大附中校长、中国人才研究会超常人才专业委员会副理事长），华国栋（中央教育科学研究所研究员、中国人才研究会超常人才专业委员会副理事长），龚正行（北京八中名誉校长、中国人才研究会超常人才专业委员会副理事长），沈茂德（江苏天一中学校长、中国人才研究会超常人才专业委员会副理事长），程跃（“金色摇篮”幼儿园总园长、



中国人才研究会超常人才专业委员会常务理事)等,他们学术造诣颇高,均为当今中国超常人才教育界的领军人物和专家。

《超常人才教育丛书》提出了四个发人思考的问题。

1. 如何认识超常教育和超常人才教育的概念。作者提出超常教育的概念在扩大,超常教育要坚持教育与人才结合的方向,并由零碎到完整的系统,理出了头绪,提出了综观全局的超常人才教育的新理念,使超常人才教育更加与时俱进和科学化。

2. 论述了超常教育或超常人才教育与特殊教育的关系。既然对残障、弱智者有特殊教育,那么对需要超常发展者也要有一种特殊教育,二者都是教育公平的需要。

3. 探讨了超常教育和创新教育的关系。作者提出了创新是超常人才教育的核心。整套丛书论述了创新教育的意义、目标、形式、内容和方法。

4. 界定了超常人才教育的对象。论述了人人都有无限潜能等待开发,人人都能创新,人人都有可能成为优秀人才。这里面的关键是铸造人、魂、才,超常人才教育正是要从这种理念出发,并通过阶段教育等理念而育超常人才的。

我认真拜读了《超常人才教育丛书》,感慨多多,受益多多。于是,我也向广大的家长和教师推荐这套丛书,为了我们的明天,让我们自觉地或不自觉地投入到超常人才教育中去吧。



(原中国心理学会副会长)

2008年8月8日于北京师范大学





>>> >

顾 序

顾
序

2007年我在上海教育论坛上发言，题目是“公平而差异是基础教育的必然选择”。我认为儿童天赋是有差异的，应根据学生不同的天赋施以不同的教育，发挥他们的个性特长，使他们将来成为有为的人才。基础教育不是平均教育。对每个儿童来说，教育机会是均等的，是公平的，但将来的发展是不同的，有的可能成为科学家，有的可能成为艺术家，有的可能成为政治家，有的可能成为企业家。我想超常人才教育是不是也就是因材施教的一种形式，即对天赋聪慧的儿童施以特殊教育，使他早日成才，成为超常人才。把超常人才教育施与每个儿童，相信人人都能成才，但才有不同，这种理念是完全正确的，是每一个从事教育工作的人都应该具有的信念。但是，既然提出超常人才教育，那就不是一般的教育，总应该给它一个界定，把超常人才教育的理论梳理清楚。本丛书就是要解决这个问题。从本丛书的目录看，有论述理论的，如什么叫超常人才，怎样培养超常人才；也有讲述实际经验的，如办学30多年的中国科技大学少年班、北京八中少年班等等。丛书还澄清了一些对超常教育的误解。

我对超常教育没有研究，但是我对本丛书很感兴趣。超常人才教育，是指培养超常人才的教育，而不是对超常儿童的教育。超常人才是指什么人才？是指超乎常人的人才，或者叫做优秀人才、拔尖人才。我们不仅要把智力超常儿童培养成超常人才，而且要把潜慧生、大器晚成者都培养成超常人才。只要施加科学的、合适的教育，人人都能成才。这就不只是办一些少年班、超常班了，就需要在平常教育中因材施教。虽然在儿童小时候难以分辨出他有什么特长爱好，但在基础教育阶段中每个儿童的个性特点总是会显露出来的，只要教师用心，就会发现他们的差异。而且许多差异并非都是天赋的，有些是家庭、环境等造成的，是可以早期发现的。教师要善于发现儿童的差异，因材施教，这样才不至于埋没潜慧生和大器晚成者。当然因材施教不等于超常人才教育。因材施教是一种教育原则，超常人才教育是一种教育模式，是遵循因材施教的一种特殊教育模式。如果



早期就能发现聪慧的儿童，进行特殊教育，使他们早日成才，也是值得试验的。

现在许多父母都认为自己的孩子是天才，总想方设法让孩子进少年班、实验班、特长班，从感情上来讲是可以理解的，但还应该从理性上对孩子有一个正确的理解和恰当的期望。如果不能正确地了解儿童的实际情况，往往会揠苗助长，适得其反，如儿童厌学、逃学。因此，对待儿童教育应该实事求是，符合教育规律、切合儿童实际的教育，这才是最好的教育。本丛书中有许多这样的理念和实际案例，使我们得到很大启发。作者要我作序，我只好讲几句外行话。

顾明远

(中国教育学会会长)

2008年8月10日





>>> > | 目 录

目 录

徐序	徐颂陶 (I)
林序	林崇德 (III)
顾序	顾明远 (V)

第一章 超常教育——创新人才教育的先锋..... (1)

一、伟人的战略构思——人才要从小培养..... (1)

1. 开创超常教育：国际和国内的紧迫背景 (1)
2. 超常教育：首创中国拔尖创新人才教育 (3)
3. 教育创新的硕果：给你一个惊喜 (9)

二、改革与创新——不能“废止”..... (14)

1. 教训和非议：与改革相伴 (15)
2. 科学反思：从困惑中醒悟 (20)

三、超常人才教育——超常教育的新高度..... (24)

1. 眼望世界：完善自我 (25)
2. 超常人才教育：超常教育再创新 (29)

思考题..... (34)

【聚焦本章精辟语】..... (34)

第二章 世界资优（超常）教育——兴起与发展..... (36)

一、资优（超常）教育概念的演变——走向广义化和多元化..... (36)

1. 资优（超常）教育的走向：广义化与多元化 (36)
2. 隐藏的才赋与尊重个性：值得关注和思考 (41)
3. 资优（儿童）：鉴定与环境 (44)

二、世界资优（超常）教育的发展趋势——兼顾卓越与公平..... (47)

1. 世界资优教育的演进：从拔尖到拓宽 (47)
2. 美国资优教育的发展：呼应多元社会的需要 (50)





3. 西欧国家资优(超常)教育的发展	(54)
三、亚太地区和国家的资优教育发展——水平参差、力争上游	(57)
1. 中国台湾地区资优教育的发展	(57)
2. 中国香港资优教育的发展	(65)
3. 亚太国家资优教育的发展	(69)
四、从亚太到世界——综观全局、理出头绪	(71)
1. 亚太国家和地区：各有千秋	(71)
2. 各地各有别：与政治体制无关	(72)
3. 各国模式的比较：各有各的特色	(73)
五、回顾与展望——资优(超常)教育思潮再升温	(74)
1. 历史的回顾：合分合的循环	(75)
2. 未来的展望：全球视野、在地行动	(76)
思考题	(78)
【聚焦本章精辟语】	(78)

第三章 超常人才教育的价值——民富国强之本	(81)
一、超常人才的价值——教育根本功能的体现	(81)
1. 超常人才：推动社会进步	(81)
2. 超常人才：优化民族素质	(85)
二、超常人才教育的价值——推动持续发展	(90)
1. 超值的教育效益：成就超常儿童	(90)
2. 教育的无限价值：培育创新才能	(95)
3. 铸造人、魂、才：超常人才教育的主价值	(101)
三、超常人才教育的价值误区——被扭曲的价值观	(104)
1. 功利化膨胀：重现实轻未来	(104)
2. 产业化思潮：教育政策偏差	(106)
思考题	(109)
【聚焦本章精辟语】	(109)

第四章 家庭教育——超常发展的起跑线	(111)
一、育超常儿童——家庭教育的迷茫与误区	(111)
1. 育“神童”：家长角色与方法的迷茫	(112)



2. 育“神童”：家教观念的误区	(115)
二、家庭超常教育——家长的教育能力与态度	(120)
1. 亲职教育：提升父母的教育能力	(120)
2. 亲子教育：父母与孩子共同成长	(126)
三、每个孩子都是天才——科学育才	(131)
1. 孩子的命运：决定于环境和教育	(131)
2. 抓住教育的关键期：超常发展的前提	(136)
思考题	(147)
【聚焦本章精辟语】	(147)
第五章 早期超常教育——人才要从小培养	(150)
一、早期教育——《纲要》与基础	(150)
1. 全面发展的教育：早教走进家庭和社区	(150)
2. 唱响早教主旋律：脑心发展的关键期	(155)
二、早期超常教育——全新而又独到的见解	(161)
1. 早期超常教育：面向全体儿童的依据	(161)
2. 早期超常教育的理念：多视角、多方位	(165)
3. 中国超常教育：打造和谐发展	(173)
三、早期超常教育的思考——误区与方法	(177)
1. 早期超常教育的误区：因材施教和“尊重系列”	(177)
2. 早期超常教育的方法：教无定法，重在妙法	(180)
思考题	(191)
【聚焦本章精辟语】	(191)
第六章 中学教学与课程设置——超常人才教育成败的重要环节	(195)
一、教学的基本理念——高素质教育的成败	(195)
1. 教与学：行为体现理念	(196)
2. 如何教：乐学与会学	(202)
二、课程设置的基本思考——升学、发展、成才	(206)
1. 更新教学理念：课程设置的关键	(206)
2. 对教学基本理念的思考：走出传统教学的误区	(210)
3. 教育网络和方法：面向未来	(214)





三、课程设置的依据——发展需求论	(218)
1. 课程视野：国内外课程设置的启示	(219)
2. 发展需求论：促进学生最大发展	(221)
3. 课程设置的体系：指导思想与课程	(223)
思考题	(226)
【聚焦本章精辟语】	(226)

第七章 超常人才教育的模式——多样性	(228)
一、不同形式的模式——个别与集中	(228)
1. 个别式教育模式：一对一的教育	(228)
2. 集中式教育模式：班级群体教育	(233)
二、不同观念的模式——多方培养	(238)
1. 创新教育：育创新精神和能力	(238)
2. 扬优补需教育：弘扬个性，全面发展	(243)
3. 开发潜慧：超常发展	(249)
思考题	(255)
【聚焦本章精辟语】	(255)

第八章 超常人才教育的本质和理念——创中国特色	(259)
一、超常人才教育——本质的探讨	(259)
1. 超常人才教育：特殊与普及	(259)
2. 超常人才教育：形式与精品	(261)
3. 育超常人才：“金字塔”规则失灵	(264)
二、超常人才教育的理念依据——取多学科之精华	(268)
1. 创造学的理念：人人都能创新	(268)
2. 心理学的理念：人人都能超常发展	(270)
3. 人才学的理念：人人都有可能成为天才	(273)
4. 教育学的理念：育未来人才的新观念	(277)
三、超常人才教育——打造中国特色	(282)
1. 多方位发展：超常人才教育的策略	(282)
2. 超常人才教育：全新的教育理念	(286)
3. 超常人才教育的成败：教师是关键	(292)

思考题.....	(296)
【聚焦本章精辟语】	(297)
主要参考文献.....	(301)
后记.....	(305)

目 录





>>> > | 第一章 超常教育

——创新人才教育的先锋

面对世界各国争夺人才的大战，超常人才（即拔尖创新人才）必将成为世界各国争夺的制高点，它也必将决定中国的兴衰及中国在未来世界发展中的排位。故超常人才教育是一个具有战略意义并值得深入探究的课题。

当今世界各国，经济的竞争、科技的竞争、军事的竞争，说到底是天才、英才、精英的数量和质量的竞争。人才来自教育，因此关注中国超常人才教育，就是关注中国的未来。那么，中国有没有超常人才教育？这不禁让人们想起中国科技大学少年班。该如何评价它呢？

一、伟人的战略构思——人才要从小培养

中国历代有雄才大略的政治家、思想家、军事家，都把发掘人才、任贤举能作为治国安邦之本。即得人才者得天下；没有人才，国家外辱内乱，民不聊生。

民族的伟大复兴靠人才，中国的崛起靠人才。有关报道说，当前中国的一般性人才的需求，已基本得到缓解，而高层次人才奇缺。其实世界各国的经济大战、军事大战、教育大战，其核心就是人才大战，主要是争夺超常人才即天才、精英人才的大战，这是所有战略家都关注的大问题。

1. 开创超常教育：国际和国内的紧迫背景

长期以来，由于历史的原因，中国人对天才、精英甚至创新等词都是很敏感的，为了躲开这根敏感的神经，减少对人们的刺激，1978年中科院心理所刘范教授把智力超出一般儿童者称为超常儿童，从而导出对超常儿童的教育为超常教育。

中国发展超常教育，不是脑袋一热就干的事，它是在国际背景和国内背景下领袖们作出的伟大战略决策。



(1) 竞争的需要：全球兴起天才教育

1957年苏联成功发射人造卫星使全美乃至整个世界大为震惊。1958年美国颁布的《国防教育法》确定了天才教育的国策，并由此引起了一场全球范围内的天才教育热潮。发达国家和发展中国家及地区也都积极制订天才教育计划。一场以培养天才为核心的大战从此拉开了序幕。不少国家和地区竞相采取战略措施，给天才教育以特殊政策及立法保护，以下仅举几个国家和地区的典型事例。

①美国的天才教育：制定政策、法令，经费逐年上升。

美国国会于1958年通过《国防教育法》，1965年通过《中小学教育法案》（其中第三和第五主题为发展天才教育方案和设州层级的教育人员）。1968年成立“白宫资优及特殊才能特别委员会”。1969年通过联邦法案，由美国教育委员会指导天才教育研究工作，并支持州政府发展天才教育方案。1972和1973年马兰两度向国会提出报告后，在美国教育署下设立天才教育处，而州层级的经费来源亦渐次增加。1978年11月美国国会通过《天才儿童教育法》（95-561公法），该法案界定了“资赋优异（giftedness and talents）”的表现。1987年美国国会压倒性地通过有关天才教育的法案，核拨790万基金重新建立资优及特殊才能联邦办公室，从事提供训练和研究计划以及建立资优教育全国研究中心等工作。1988年通过《杰维斯资赋优异学生教育法案》，1994年修正，强调学校必须提供资赋优异者特殊的活动或服务，以培养发展其特殊的潜能。此后，该法案每年均经国会再度确认，并明定联邦拨款额度。

②印度的英才教育：面向广大农村儿童。

自1963年起，印度发起一项“科学才能研究计划”，使用特别测试来鉴定超常学生，他们将可以获得奖学金攻读自然科学、社会科学、医学或工程等学位。政府设立了名为“新黎明学校组织”的机构，目前全国共有512所开发潜能的英才教育学校，每年约有2万名学生入校学习，其中75%以上必须是农村儿童，这些学校的毕业生在社会各个领域发挥着骨干作用。近年印度在经济上的明显崛起，与此种人才教育政策不无关系。

③以色列的天才教育：在主流教育中安排深化教育。

以色列政府于1973年公布“平等教育政策”，即根据学生个体需要，对主流教育满足不了的学生，按超高智能安排深化教育。在教育文化部设有天才儿童局，地区有深化教育中心机构，经过该局标准化智力测验鉴定的

