

浙江教育出版社

XINSHIJIJIAN XINSHIYE XINLINJIAN 新实践·新视野·新理念

浙江省教育厅机关2006优秀调研报告集

刘希平 主编

XINSHIJIAN XINSHIYE XINLINIAN

新实践·新视野·新理念

浙江省教育厅机关2006优秀调研报告集

刘希平 主编



浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新实践·新视野·新理念:浙江省教育厅机关 2006 优秀调研报告集 / 刘希平主编. —杭州:浙江教育出版社, 2007.11

ISBN 978-7-5338-7184-0

I. 新... II. 刘... III. 教育事业-调查报告-浙江省-2006
IV. G527.55

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第139467号

责任编辑 陈颖 责任校对 雷坚

封面设计 曾国兴 责任印务 温劲风

新实践·新视野·新理念

——浙江省教育厅机关 2006 优秀调研报告集

刘希平 主编

.....

● 出版发行: 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)

● 图文制作: 杭州万方图书有限公司

● 印刷: 浙江印刷集团有限公司

● 开本: 880×1230 1/32

● 印张: 10.625 插页 1

● 字数: 286 000

● 版次: 2007 年 11 月第 1 版

● 印次: 2007 年 11 月第 1 次

● 本次印数: 0 001-1 500

● 标准书号: ISBN 978-7-5338-7184-0

● 定价: 18.00 元

.....

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

目 录

contents

- (1)浙江高等学校设置与布局规划研究
侯靖方 褚子育 计财处
- (27)《浙江省民办教育促进条例》立法研究
省教育厅民办教育立法课题组
- (39)以建立学院(系)工作运行新机制为突破口 积极探索党组织发挥
政治核心作用的途径与方法
——关于完善普通高校学院(系)领导管理体制的调查与思考
沈敏光 茹惠祥 陈仁坚
- (50)高职院校师资队伍建设现状及对策研究
郑继伟 边 颀 吕 华
- (62)以科学发展观统领素质教育
——浙江省全面实施素质教育调研报告
省教育厅素质教育调研组
- (75)建立与新农村建设相适应的教育服务体系
褚子育等
- (88)以科学发展观统领中小学办学体制改革
——全国公办中小学改制问题研究报告
省教育厅法制办
- (102)好教师应该具备哪些品质
——对当代教师人格发展期待的调研报告
省教育科学研究院 王健敏
- (123)把高校建设成平安和谐的高地
——浙江省高校“平安校园”建设情况调查与思考
蒋胜祥 宣教处

- (136)高校毕业生面向基层就业的现状、问题及建议
蒋胜祥 周加敏 张彩凤 苗建华
- (147)浙江省留学生教育情况调研报告
蒋胜祥 邵正荣 杜 健
- (156)浙江省高校实验教学现状调研与对策研究
郑继伟 方永平 项小仙 蒋联海 陆国栋 孙 健
- (178)浙江省社会用字现状及对策研究
张绪培 徐伟标 朱 丹 屠国平 吴作为等
- (201)深入推进课程改革 促进学生全面发展
——浙江省基础教育课程改革实施情况的调研报告
张绪培 张其宏 马 骏
- (212)浙江省初中毕业生综合素质评价改革情况调研报告
省教育厅教研室
- (226)加强县教师进修学校建设发展情况调查与对策研究
何杏仁 师范处
- (246)浙江省中小学体育、卫生与艺术教育现状调研报告
浙江省中小学体育、卫生与艺术教育现状调研课题组
- (259)高校党员干部利用职务违法违纪的调查与思考
赵关君 省教育纪工委
- (264)构建良性运行机制 打造和谐管理团队
——关于浙江省高校实行党委领导下的校长负责制情况的调查研究
夏建勇 干部处
- (273)浙江省深化农村义务教育经费保障机制改革工作的调研报告
省教育厅计财处 潘伟川 林 涛
- (284)浙江省教育厅科研项目的绩效评估分析与研究
边 颀 苏为华 吴振辉 王雅芬
- (300)浙江省农村中小学现代远程教育工程实施调研报告
省电化教育馆
- (313)中职教育校外实训基地建设的调研报告
省教科院职成教研究所

浙江高等学校设置与布局规划研究

侯靖方 褚子育 计财处

“十五”期间,在省委、省政府的高度重视和正确领导下,浙江省高等教育紧紧抓住全国大力发展高等教育的历史性机遇,通过加大投入力度、建设高教园区、鼓励社会力量参与办学、推进后勤社会化改革等措施,大力发展高等教育,使全省高等教育突破了“瓶颈”制约,取得了跨越式发展。全省高校设置和高教资源布局调整也取得了重大进展,是浙江新中国成立以来高等教育发展最快、最好的时期之一,并为形成新的高等教育发展和改革新局面奠定了重要基础。

一、“十五”期间高校设置及高教资源布局调整概况

(一)“十五”期间,高校布局结构逐步优化,规模效益显著提高

伴随全国高校扩招,“十五”期间,浙江高等教育依靠改革创新和灵活办学,取得了跨越式发展;伴随着高教事业的快速发展,2006年,普通高校数量由2000年的42所增加到77所(含在建高校)。高校校均规模迅速扩大,办学效益不断提高。

2006年高校校均规模达10586人,比2000年增加了4519人。高等教育毛入学率达到36%,位居全国各省区之首。其中本科院校由2000年的20所增加到2006年的27所;校均规模由2000年的6900人增加到2006年的11536人;专科院校校均规模由2000年的2534人增加到2006年的5682人,规模效益明显提高。

“十五”期间,全省高等职业教育获得了较快的发展,通过成人高

校的改革、改组、改制以及部分条件较好的中专升格等措施,组建了一批高等职业技术学院,培养面向基层、生产、服务和管理第一线的实用型、技能型人才。浙江高等教育的跨越式发展,改变了高等教育发展严重滞后于经济发展的局面,既满足了老百姓的就学要求,也对经济社会的发展做出了重要贡献。

随着高教规模的迅速扩大,2006年,全省高等学校招收本专科学生23.72万人,比2000年增长了2.05倍,比1998年增长了5.47倍;2006年全省普通本专科在校生从2000年的19.2万人增加到71.99万人,增长了2.7倍,比1998年增长了5.3倍,其增幅不仅高于全国平均水平,也高于山东、广东、江苏等同等经济发达地区的水平,在全国省市区中名列第一。2006年,全省高校本专科毕业生为16.25万,比2000年增长了4倍,比1998年增长了5.7倍。

高教规模的扩大为更多的高中毕业生提供了升学的机会,更多的适龄人口得以接受高层次的教育,到2006年,已经在1998年的基础上为近70万人增加了接受普通高等教育的机会。2006年高等教育毛入学率达36%,比扩招前的1998年提高27个百分点,高出全国平均水平10多个百分点,也高于江苏、广东和山东等同类地区的水平。

(二) 民办教育获得长足发展,适应了非公经济与外向型经济的发展

近年来浙江省通过兴建6大高教园区、转制部分高校、进行混合制探索等多种形式,使民办高校与独立学院快速发展。2006年,全省独立设置的民办普通高校13所,经教育部重新确认的独立学院20所,民办普通本专科招生和在校生分别达到7.6万人和22.79万人,占全省普通本专科招生和在校生总数的32%和31.7%,招生比例接近三分之一。13所民办普通高校中,在校生总数在3000人以上的有7所,占民办高校总数的53.8%。

表 1 2006 年部分省民办普通高校招生情况

	民办高校招生(万人)			民办招生占普通高校招生比例(%)		
	2002 年	2006 年	增长(倍)	2002 年	2006 年	增减百分点
全国	16.1	102.6	5.4	5.0	18.3	13.3
浙江	1.8	7.6	3.2	11.5	32.0	20.5
江苏	1.1	7.7	6.0	5.0	18.3	13.3
山东	1.5	7.9	4.3	7.0	17.9	10.9
广东	1.2	9.3	6.8	6.8	26.9	20.1

与江苏、广东和山东等地区比较,浙江民办普通高校招生所占比例位居前列,所占比例的上升速度也最快,形成了以政府办学为主、公办与民办学校共同发展的格局。目前,涌现了浙江万里学院、浙江大学城市学院等一些全国示范性民办(或按民办机制运行)高校和独立学院。民办高等教育也成为浙江高等教育的重要组成部分。

(三) 高校层次结构有所改善,院校区域布局结构进一步优化

高校的办学层次加速提升,院校结构趋于优化。2006 年,浙江本科院校数由 2000 年的 20 所增加到 27 所;高职(高专)院校从 2000 年的 41 所增加到 2006 年的 50 所。除杭州、宁波、温州之外,各地市也已基本形成“一本一专”的布局(目前仅衢州地区尚无本科院校)。普通高校的布局和设立更加适应和基本满足了各地经济社会发展的需要。

“十五”期间,加快建设高水平大学,努力提升办学层次。2004 年,适应各地经济社会发展和高等教育布局结构优化需要,在原杭州商学院、杭州电子工业学院、浙江工程学院基础上,升格成立浙江工商大学、杭州电子科技大学、浙江理工大学;在浙江省广播电视高等专科学校、宁波高等专科学校、丽水师范高等专科学校的基础上,升格成立浙江传媒学院、宁波工程学院、丽水学院;2005 年,正式建立全国首家中外合作办学机构——宁波诺丁汉大学。

在校生结构得到明显的改善。1998年至2006年,全省研究生在校生从0.60万人增至2.71万人,增长了3.5倍。全日制本科在校生从7.23万人增至39.32万人,增长了4.4倍;高职高专生从5.12万人增至32.67万人,增长了5.4倍。2006年本专科招生比为48:52,本科招生比重有了明显的提高。

二、“十五”期间对高教的财政支持及办学条件

(一)“十五”期间,浙江逐步加大高等教育经费投入,为高等教育的持续发展提供了重要支撑和保障

为促进与实现高等教育规模 and 高等教育基础设施建设同步发展,浙江省逐年加大高等教育基建投入。“十五”期间,每年投入额均超过10亿元,2001年在2000年4.8亿元的基础上增加到10亿元以上,2005年又比2001年增加了近50%。“十五”期间高等教育基建投入呈现出逐年增长的态势,对于改善高校硬件条件、缓解高校扩招后造成的基建压力,发挥了重要的支撑和保证作用。

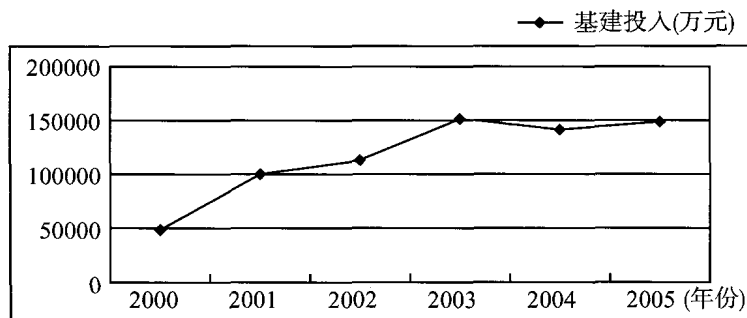


图1 “十五”期间浙江高等教育基建经费投入变化情况

从高校学生生均事业费的变化情况看,“十五”期间总体上也呈现出增长态势,并保持在1万元以上的水平,这对改善高校教职工工作、生活条件和确保教育教学工作的顺利开展,提供了重要支撑和保证,也为高等教育的继续发展奠定了坚实的基础。

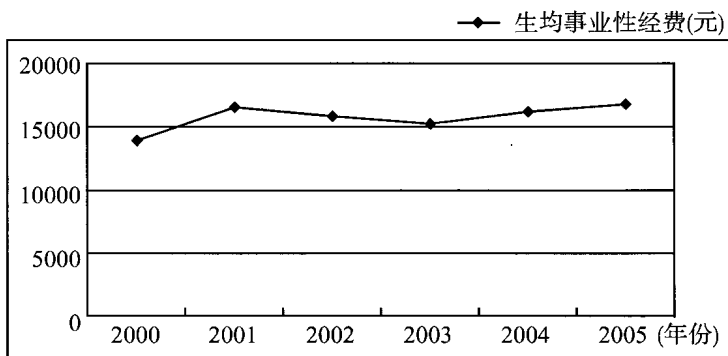


图2 “十五”期间浙江省生均事业性经费变化情况

与生均事业性经费增长变化的态势相类似,“十五”期间生均预算内事业费也在总体上呈现增长的态势,预算内教育经费占财政支出的比例维持在21%以上的水平,政府为高等教育发展提供了强有力的财政支撑。

表2 2000~2005年浙江省普通高校经费情况

单位:元/生

年份	生均预算内事业费(元/生)	预算内教育经费占财政支出的比例(%)
2000	5530	21.16
2001	5746.07	21.55
2002	6228.59	21.51
2003	6024.13	21.36
2004	5819.66	22.27
2005	6408.41	21.75

(二) 办学条件得到明显改善,各项生均指标总体上逐步增长

在全省各级政府及全社会的共同努力下,浙江省高等教育办学条件总体上得到明显改善,各项生均指标逐步增长,在经济发展水平

类似的东部省市中,处于中等(或偏上)水平。这对提高高校的教育教学质量,支撑高等教育持续稳定发展,形成了重要的保证和基础。

“十五”期间,全省高校学生生均校舍建筑面积基本维持在 32 平方米左右。2005 年,这一指标高于全国平均水平,与东部经济较为发达的地区相比基本持平。随着高等教育规模的发展,近年来略有小幅的波动。基本实现改善校舍建筑面积与高等教育规模扩张同步的目标。

表 3 浙江省及部分地区高等教育生均校舍建筑面积

单位:平方米/生

地区	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年
全国	32.67	33.43	31.55	32.99
上海	28.13	29.17	28.82	33.96
江苏	30.60	32.48	32.15	32.17
浙江	32.34	32.15	31.90	31.26
山东	35.17	36.97	33.86	31.79
广东	34.87	37.04	33.87	31.76

浙江省高等教育生均教学与辅助用房面积近年来均高于全国平均水平,在东部发达地区省市中总体上处于中上水平,伴随高等教育规模的持续稳定增长,现有高校仍需要继续增加建筑面积,以改善高校办学条件。

表 4 浙江及部分地区高等教育生均教学及辅助用房面积

单位:平方米/生

地区	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年
全国	13.22	14.19	13.57	13.74
浙江	14.90	15.15	14.06	15.25
上海	12.55	13.34	12.93	15.27
江苏	12.95	14.67	14.36	14.53

续表

地区	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年
山东	14.32	15.74	14.86	13.75
广东	14.73	16.25	14.97	13.75

浙江省高等教育生均科研教学仪器设备值在“十五”期间,尤其是近年来增长较快,2007 年高于全国平均水平,但在东部经济较为发达省市中,仍低于广东、江苏等省市。与之相比,浙江高校还需要继续加强科研教学仪器设备建设。

表 5 浙江及部分地区高等教育生均科研教学仪器设备值

单位:元/生

地区	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年
全国平均	5328.1	5832.9	5816.8	8189.8
东部平均	6141.4	6709.7	6569.3	/
浙 江	5186.5	6081.8	6246.4	9001.5
中部平均	4737.6	5332.1	5308.3	/
西部平均	4804.1	5250.3	5430.1	/
上 海	7366.1	8105.1	7668.4	17740.4
江 苏	5360.0	6309.3	6501.6	8888.3
山 东	5187.9	5836.4	5546.2	6516.0
广 东	6613.4	7052.5	6514.8	8433.2

三、高校设置与资源结构布局调整的问题与矛盾

近年来,浙江省高等教育规模发展实现了巨大跨越,布局结构调整取得了明显成就,但与经济快速发展对高层次应用型人才的巨大需求、产业结构升级对科技创新的迫切需求相比,浙江高等教育发展仍存在整体办学水平不高、高层次人才培养能力不足、科研投入水平不高、整体竞争力不强、高等教育资源过于集中等方面的问题,给全

省高等教育持续健康发展造成不利影响,需要通过高教结构布局调整和新建一批院校,逐步消除和缓解这些问题。

(一) 高教办学水平不高,高教的发展及科类结构与经济发展水平不相适应

尽管浙江高教规模迅速扩大,但其质量和水平有待进一步提高。至今全省只有浙江大学一所高校进入了国家“211”、“985”工程之列。重点学科数量不足,力量不强。全国重点学科偏少,分布上存在结构问题。在目前拥有的 25 个重点学科中,24 个集中在浙江大学,1 个在中国美术学院,其他高校为空白。与浙江经济发展水平相当的江苏则拥有重点学科 70 多个,广东重点学科的数量也达到近 40 个。

表 6 全国及部分省市普通高校本专科生、研究生占全国的比例

	普通本专科生、研究生占全国比例(%)	GDP 占全国比例(%)
全国	100.00	100.00
浙江	4.20	6.93
江苏	7.51	9.19
山东	6.88	9.18
广东	5.40	10.05

资料来源:教育部教育事业统计数据库。

高等教育在校生占全国的比例反映了高教的集聚程度,也是体现地区综合实力的重要指标之一。2006 年浙江省普通本专科生、研究生在校生人数占全国的比例为 4.2%,低于江苏、山东和广东等地区的水平,在全国排名第 12 位,浙江省高等教育的发展水平与其人均 GDP 位于全国第 4 位的地位不相称。

(二) 浙江省高层次人才培养能力不足,制约了全省经济的发展及自主创新能力的提高

浙江高层次人才的培养能力明显低于江苏、山东和广东等省份。

在全省 77 所高校中,本科院校仅有 27 所,占总数的 35.06%。在普通本专科招生中,本科仅占 49.6%,低于江苏 52.4%的水平。2006 年,浙江省具有硕士、博士授予权的高校分别只有 15 所和 5 所,占高校总数的 22.4%和 7.5%,招收研究生 8029 人,占普通高等学校招生的 4.2%,且 85%集中在我省大学,地方高校博士点仅有 66 个,硕士点 200 个,都明显低于江苏、山东和广东等省份,在全国处于落后地位。高层次人才和创新人才的培养能力不足,制约了浙江经济的发展及自主创新能力的提高。

(三) 高教资源过于集中在省会城市,与浙江区域产业发展的要求不相适应

浙江普通高教资源主要集中在省会城市杭州,在全省 77 所普通高校中,杭州有 36 所,占总数的近一半,再加上宁波 11 所,温州 5 所,这 3 个地区的高教资源占到总数的 70%。而辽宁、江苏和山东等地区的高教资源分配较为分散和均衡,这 3 个省省会城市的高教资源分别占该省的 39.4%、37.9%和 24.1%,其他非省会的地级市也拥有相对较多的高教资源。高教资源过于集中,不利于地方人力资源水平的提高,也不利于教育为地方经济发展服务和产业结构提升。

四、高校设置与布局调整面临的新形势

浙江经济社会发展“十一五”规划中提出,要进一步发挥和依托体制机制、块状特色产业布局、区位等 8 个方面的优势,实施多种所有制经济共同发展、不断提高对内对外开放水平、加快先进制造业基地建设等 8 个方面的举措(“八八战略”),这一战略要求对高校设置与布局带来新的挑战。从发展阶段性看,浙江目前的资源要素支撑和环境承载能力,已不允许继续沿袭粗放型的经济增长方式,而应加快经济增长方式的转变和产业结构的提升,走集约化经济增长的路径,而这主要依靠科技进步、依靠人力资源开发。

(一) 发展创新型经济,急需浙江省加快高水平大学建设

以自主创新为核心的新型经济发展战略是浙江“十一五”期间的重要发展战略之一,但全省现有的高等教育层次、质量和水平与此发展目标严重不相适应。2006年,浙江研究生在校生规模2.7万人,研究生在校生规模及培养能力明显低于江苏、山东和广东等省份;研究生招生规模仅为1万人,大约仅相当于江苏招生的1/3。若不能在“十一五”期间举全省之力办好一批能够推动我省高新技术快速发展的高水平大学,就很难通过科教一体和产学研结合的方式,改变全省自主创新能力不强的局面。

此外,与邻近的上海、江苏等省市相比,浙江缺少高水平的独立研究机构,企业的研发能力也不强。在确保发展后劲、提升自主创新能力、提升综合实力和国际竞争力中,省内高校肩负着特殊的使命,尤其是高水平大学,更是在建设科技强省中具有关键作用。

表7 浙江等省研究生在校、招生增长情况

单位:人

	在校生			招生		
	2005年	2006年	增长率(%)	2005年	2006年	增长率(%)
江苏	77884	89109	14.4	28685	31800	10.9
浙江	25637	27125	5.8	9577	10996	14.8
广东	43942	49334	12.3	17054	18583	9.0
山东	36818	41708	13.3	14186	15009	5.8

(二) 实施新的经济发展战略,需要培养更多高素质实用型、技能型人才

浙江省已确立加速转变增长方式、大力推进产业结构升级以及做强先进制造业与现代服务业的战略发展目标,但与创建制造业大省的地位相比,全省具有比较优势、具有特色、能够造就大批高素质

实用型人才的高校数量少,人才培养质量不高,工科院校比例较小。

表 8 浙江等地区普通本科增长情况

单位:人

	在校生			招生		
	2005 年	2006 年	增长率(%)	2005 年	2006 年	增长率(%)
全国	8488188	9433395	11.1	2363647	/	/
山东	589829	673439	14.2	138521	181701	31.2
广东	428579	515132	20.2	136527	155104	13.6
江苏	640335	709884	10.9	182726	190600	4.3
浙江	349599	393212	12.5	100359	113851	13.4

(三) 新的产业带发展布局,要求优化高校设置与布局

伴随浙江经济社会和高等教育的快速发展,其高校的布局结构有所改善。但从总体布局情况看,目前地处杭州的高校超过全省高校总数的 50%,少数几个城市高校数量超过总数的 70%。与辽宁、江苏和山东等地区相比,这 3 省的高教资源分布相对较为分散和均衡,其省会城市的高校分别占该省总数的 39.4%、37.9%和 24.1%。

浙江省各市经济近年来都获得了较为迅速的发展。在圆满完成“十五”发展目标的基础上,全省又提出深入实施“八八战略”、“平安浙江”建设战略,并通过提高自主创新能力、提高人才科技等高端要素的贡献率,有效缓解发展的素质性、结构性、体制性矛盾和问题。浙江省的经济发展和产业结构调整升级,使得全省各地区已经孕育出许多特色鲜明、富有竞争力的产业集群,对高等教育发展带来新的需求。对应浙江“十一五”规划中确立的全省经济社会发展及“四圈三带二区”的产业布局框架,全省高教资源过于集中的格局面临进一步调整与优化。

表 9 浙江省部分市近年来的经济增长情况

杭州、宁波之外的各市	按可比价 GDP 比上年增长(%)	
	2004 年	2005 年
舟山	9.5	15.0
湖州	15.4	14.1
衢州	15.2	13.6
台州	13.6	13.4
绍兴	15.3	13.3
嘉兴	16.5	13.1
温州	14.1	13.0
丽水	14.9	12.7
金华	16.2	12.4

(四) 加快非公经济与外向型经济发展,呼唤高校办学体制创新

浙江省是沿海开放省份,外向型经济发展走在全国前列。浙江市场经济较为发达,民营企业富有活力,经营机制比较灵活,非公经济发展对浙江 GDP 的贡献率达到 50%以上,并且涉及国民经济的各个行业。最近,浙江省人民政府又出台了《关于鼓励支持和引导个体私营等非公有制经济发展的实施意见》,明确提出放宽非公有制经济市场准入,支持非公资本进入社会事业领域。浙江经济的多元化发展及政策导向,呼唤进一步探索多种高等教育形式共同发展的新途径。

在过去的几年,浙江在高等教育办学体制改革方面进行了有力的尝试,并取得了显著的成绩,与其他省市相比,浙江的高等教育办学体制模式已具先发优势。但与经济发展和经济体制相比,高校传统的公办体制仍占多数,新体制高校的比例仍然较少。在全省高校