

科学社会主义 教学参考资料

第一集

华中师范学院科学社会主义研究所编

一九八二年

目 录

关于科学社会主义课程的一些情况	范若愚 (1)
关于研究科学社会主义的一些问题	王惠德 (19)
科学社会主义的研究对象和有关 问题	华中师院科学社会主义研究室 (29)
科学社会主义是关于无产阶级 解放条件的学说	李生林 (43)
科学社会主义学说是以整个社会形态 为对象的综合性社会科学	李延明 (51)
把理论、历史和现状的研究统一起来	黄达强 (64)
苏联讨论和讲授科学共产主义学科 的情况	中央党校科学社会主义教研室资料组 (63)
“社会主义”一词的若干考辨	汤玉奇 (84)
马恩列斯著作中的社会主义概念	肖贵毓 (93)
介绍三大空想社会主义者	高 嵩 (115)
马克思的唯物史观的形成	刘晔星 (153)
《资本论》和科学社会主义	王锡君 (202)
社会主义在实践中	江 流 (248)
科学社会主义实践与社会主义 三级模式	黄文清、王维琪、王殿 (277)

苏联和东欧国家经济体制和经济结构

比较研究讨论会纪要.....《世界经济》编辑部(295)

苏联和东欧国家经济管理体制几种

模式的比较分析.....白靖宸、王金存(314)

中国要走自己的建设社会主义道路.....宦 乡(334)

关于科学社会主义 课程的一些情况

(一九八一年十月二十一日)

范若愚

社会主义自从成为科学以来，就要求人们把它当做科学看待，就是说，要求人们去研究它。

——恩格斯

这一期轮训班教学计划规定，第二单元是围绕《决议》学习科学社会主义的基本原理。由于学习时间短，只能选读一部分经典著作和中央的有关文件，对科学社会主义基本原理不能比较系统地学习。为了多少弥补一下这个缺陷，我想向大家介绍科学社会主义这门课程的一些情况：（一）科学社会主义是建立不久的一门课程；（二）科学社会主义的研究对象；（三）科学社会主义研究的基本问题；（四）建立和巩固社会主义必胜的信心。

一、科学社会主义是建立

不久的一门课程

由于许多原因，科学社会主义这门科学在过去很长时期内不太为人所重视，这与没有专设这门课程有很大关系。曾有人认为，在教学和研究工作中，科学社会主义的内容可以由马克思主义的其他部分来代替。多年来干部理论教育的经验证明，没有专设科学社会主义这门课程，是一个大缺点。由于没有设置这门课程，干部没有系统地学习科学社会主义的理论，对社会主义的若干问题有很大的盲目性，有许多误解，因而在社会主义革命和社会主义建设的实际工作中，犯了许多本来可以避免的错误。

在国际共产主义运动中，以马克思主义理论教育党员而没有把科学社会主义作为一门专业课程，在科学研究工作中没有把科学社会主义作为一门学科，是从苏共开始的。这里说的是“学科”，而不是“科学”。作为一门科学，在马克思主义诞生的时候，就有科学社会主义；但是，苏联在六十年代以前，在科学研究工作中还没有把它作为一门独立的学科；在教育工作中，从三十年代影响颇大的红色教授学院到后来的苏共中央高级党校，社会科学院，高等院校，都没有科学社会主义这门课程。那时具有科学社会主义内容的课程，起初是讲授斯大林的《论列宁主义基础》，后来是讲授《联共（布）党史简明教程》。一九三八年，联共中央专为《联共党史》的出版作了决议。决议中说，要把这部书“当作马克思主义—列宁主义宣传的基础”。在党校以及其他高

等院校设立了“马列主义基础教研室”讲授这本书。这样，《联共党史》也就称为“马列主义基础了”。苏共这样做，对其他各国党的干部教育工作发生了决定性的影响。当时法、英、美、德、意五国的党发表评论说：“《简明教程》是一部简短的科学的百科全书，它包括了马克思列宁主义科学的基本知识”并决定各国党“在中央党校，应当一律以马克思列宁主义基础一课作为研究马克思列宁主义的科学之统一的课程。”

在苏共的影响下，我们党也不例外，科学社会主义长期以来也没有成为独立的学科。五十年代，中央党校有马列主义基础教研室，开设《联共党史》课程。对于《联共党史》，毛泽东同志对它作了很高的评价；并指出研究马列主义应以这本书为中心的材料。我们从这本书中也确实学了包括科学社会主义在内的许多理论知识。但是，从我国进入社会主义改造和建设时期，越来越感觉到学习《联共党史》联系我国的实际很困难。后来苏共改写了党史，我们没有学它。这样，从一九五七年下半年停止了“马列主义基础”这门课程，一直没有再建立起与之相当的课程来。经过二十年的漫长时间，到了一九七七年，胡耀邦同志来中央党校主持工作，在他的倡议下，才第一次建立起科学社会主义这门课程。接着，全国各级党校和一些高等院校也相继建立了这门课程，逐渐引起人们注意对科学社会主义的学习和研究。但是，由于这是一门新建立的课程，还存在着许多困难和亟待解决的问题，例如理论研究、教材准备、师资培养以及搜集资料等等。要解决这些问题，这就要求更多的人特别是领导干部重视这门学科，大力支持这门学科的研究、宣传和教学

工作。科学社会主义是马克思主义理论体系的重要组成部分。

马克思主义的三个组成部分，构成完整的、严密的不可分割的思想体系。这个体系中的各个部分又各有其自身的重要意义和作用。经典作家们曾经从不同的角度强调过每个部分的意义：马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论，是马克思主义全部学说的理论基础。马克思主义的政治经济学，揭示了人类社会各个历史时期，特别是资本主义社会经济制度的本质及其发展规律，阐明了无产阶级在资本主义社会中所处的地位，为无产阶级解放斗争提供了科学依据。

那末，科学社会主义在马克思主义思想体系中的重要意义是什么呢？

第一，按照经典作家的论述，科学社会主义是马克思主义理论中的核心。马克思主义的哲学历史唯物主义，发现人类社会的发展规律，给无产阶级提出改造世界的任务，即把旧世界改造为共产主义新世界的历史任务。马克思主义的政治经济学揭露了资本主义的矛盾，使无产阶级认识到资本主义的矛盾，必然要以实现社会主义来解决。科学社会主义则为无产阶级指出改造资本主义世界，实现社会主义、共产主义的具体条件。因此，科学社会主义是马克思主义的哲学和政治经济学的发展和合乎逻辑的归宿。经典作家研究哲学、政治经济学的最终目的都是为了推翻资本主义，消灭私有制，实现共产主义的运动奠定理论基础。恩格斯说：“现代的唯物主义，它和过去相比，是以科学社会主义为其理论终结的。”（《马克思恩格斯全集》第20卷第673页）又说：科学社会主义是，“我所主张的观点的一个核心问题”。

（《马克思恩格斯选集》第3卷第50页）也就是说，科学社会主义是马克思主义哲学、政治经济学的落脚点。因此，我们必须学习哲学和政治经济学，也必须学习科学社会主义。不学哲学、政治经济学，就不能深刻领会科学社会主义的根据；不学科学社会主义就不能深刻领会哲学、政治经济学的实际目的和作用。也就是说，只学一门或两门，就不能全面领会马克思主义的完整的思想体系，片面地领会马克思主义，不能算是有马克思主义理论修养的干部。

第二，马克思主义的三个组成部分，毫无疑问都是为无产阶级解放运动服务的。不过，从一定意义上说，科学社会主义同无产阶级的解放斗争则具有更密切、更直接的关系。它是直接指导无产阶级争取解放的理论武器，是指导无产阶级的行动科学。它为无产阶级政党制定自己的纲领、路线和战略策略提供了正确的理论原则。它的内容涉及无产阶级解放运动的各个方面，直接关系到无产阶级及其政党的政治活动 and 政治利益。在社会主义国家里，它涉及政治、经济、文化等各个领域中的现实生活。我们现在遇到的许许多多实际问题，需要由科学社会主义这门科学做出理论的回答和说明。

第三，从仇视马克思主义的反面教员那里，也能看到科学社会主义的重要。我们有些同志不懂而他们却懂得科学社会主义是马克思主义的核心。因此，一切反动阶级、反动派以及工人运动中的机会主义者，几乎毫无例外地都把攻击的矛头集中指向科学社会主义。他们对以无产阶级革命和无产阶级专政、消灭私有制、实现共产主义为中心的科学社会主义学说，进行了最恶毒的咒骂和最无耻的篡改。过去是这样，现

在也是这样。不久前，香港的一个刊物刊载了一篇攻击我党坚持四项基本原则的所谓“理论”文章，首先攻击我们坚持社会主义道路。说什么我们还没有建成一个社会主义社会的模式来，坚持社会主义道路就是坚持并不存在的东西。它把坚持社会主义道路，篡改为坚持社会主义社会模式，挖空心思地编造了十几条“理由”攻击这个“模式”。我们坚持社会主义道路，在理论上，是坚持科学社会主义的理论；在实践上，是坚持我国的社会主义制度。科学社会主义的理论已经存在了一百三十多年了，我国的社会主义制度也存在了三十多年了，怎么能说我们是坚持不存在的东西呢？说到“模式”，我们党的《决议》指出：“社会主义生产关系的发展，并不存在一套固定的模式。”不是我们所坚持的东西不存在，而是他们攻击的所谓“模式”，对我们来说，倒是不存在的东西。这篇所谓“理论”文章，就是近来攻击科学社会主义的反动文章的一例。当然，反马克思主义的人，也百般诋毁和歪曲马克思主义的哲学和政治经济学；但是，他们也懂得马克思主义的哲学、政治经济学的落脚点是科学社会主义，他们攻击哲学、政治经济学的目的，无非是为反对科学社会主义制造“理论根据”罢了。

从正反两方面都可看出科学社会主义理论的重要。有的同志可能要问：既然科学社会主义如此重要，为什么党校这一期轮训班学习科学社会主义的这个单元的时间却这么短呢？这是因为现在轮训班的理论教育，是围绕三中全会以来的思想、政治、组织路线和《决议》的精神安排的。每一期的时间都不长，每一门课程都不可能系统地学习。这是党校在以轮训干部为主要任务时的暂时现象，并不意味着我们不

重视科学社会主义这门课程。到了轮训干部的任务结束后，转为以培训干部为主要任务时，这门课程和其他各门课程都要用相当的时间进行比较系统的学习。

近几年来已经有越来越多的人，认识到学习科学社会主义的重要。正如党校前几期的学员在学了这门课之后所说：

“科学社会主义非学不可”。我国三十多年来的社会主义实践的经验教训，新的历史时期出现的新情况、新问题，激发起人们学习和研究科学社会主义理论的浓厚兴趣。现在，各省市有些党校和高等院校已经编写出好多本关于科学社会主义的教学大纲一类的书。在今年中央党校招考的研究生中，要招几名科学社会主义专业和国际共运专业的研究生，报考的人不比其他专业的人少。这说明许多青年对研究科学社会主义也有了兴趣。

二、科学社会主义的研究对象

作为社会制度，社会主义社会是共产主义社会的初级阶段。社会主义社会和科学社会主义学说，并不是一个概念。作为学说，科学社会主义学说也就是共产主义学说。从广义上来说，“科学社会主义学说，也就是马克思主义。”同马克思主义的哲学、政治经济学相对的意义上来说，科学社会主义也作为马克思主义的一个组成部分，它具有自己的、区别于哲学、政治经济学的研究对象。

关于科学社会主义的研究对象，马克思主义的创始人之一、列宁称之为“科学社会主义之父”的恩格斯，在不同的历史时期和不同的场合曾经先后作过多次论述。1847

年，他在《共产主义信条草案》中就指出：“共产主义不是关于奴隶、农奴或手工业者解放的学说，而只是关于无产者解放的学说”；在《共产主义原理》中指出：“共产主义是关于无产阶级解放的条件的学说”。1878年，在《反杜林论》中又指出：“完成这一解放世界的事业是现代无产阶级的历史使命。考察这一事业的历史条件以及这一事业的性质本身，从而使负有使命完成这一事业的今天受压迫的阶级认识到自己行动的条件和性质，这就是无产阶级运动的理论表现即科学社会主义的任务。”1885年，在《关于共产主义者同盟的历史》中又说：“共产主义现在已不再意味着凭空设想一种尽可能完善的社会理想，而是意味着深入理解无产阶级所进行的斗争的性质、条件以及由此产生的一般目的。”（这里顺便说一说，“由此产生的一般目的”这句话，根据德文字典，也可以译为“由此产生的总目的”。我认为，如果译为“总目的”，比“一般目的”好理解些。）这是对科学社会主义研究对象的完整的概括。

科学社会主义研究对象的上述三个方面，我认为最重要的是无产阶级解放的条件。我们从经典著作中可以看到，关于无产阶级斗争的性质和一般目的这两个方面所论述的内容，远没有论述关于无产阶级解放的条件的内容那样丰富而复杂。而且弄清楚了无产阶级的解放条件就能更深刻地认识无产阶级斗争的性质和一般目的。一般地说，我们在入党的时候，就承认党的最低纲领和最高纲领，因而对无产阶级解放的性质和最终目的，是明确的。但是对于无产阶级解放的条件，却不甚了了。尤其重要的是，考察无产阶级解放的条件，是科学社会主义与空想社会主义的根本区别。

空想社会主义也反对资本主义制度，渴望实现一种理想社会，在这一点上，它同科学社会主义没有根本的不同；而两者根本不同的是：科学社会主义的学说认为，共产主义是无产阶级的运动，它不是从抽象的理想社会出发，而是从实际出发；是历史发展的必然；它不是凭空设想理想社会如何美妙，而是考察实现社会主义、共产主义社会的条件。毛泽东同志说：“我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。”空想社会主义正是这样，它不解决实现社会主义社会的条件问题。科学社会主义所以是科学，就是因为它考察实现社会主义——共产主义的条件问题。共产主义社会的实现，就是无产阶级的解放。完成无产阶级解放事业必须具备多方面的条件，包括客观的和主观的；物质的和精神的；长远的和当前的；国内的和国外的。在不同的历史时期和不同的国家和民族里，又必须具备不同的条件。客观上的、物质上的条件，是无产阶级必然获得解放的基础；主观上的、精神上的条件，是客观上的、物质上的条件在无产阶级头脑中的反映，是促进无产阶级解放的保证。无产阶级解放的条件，有些是由资本主义社会的发展所准备下的，有些则是在斗争中自己创造的。有些是全部斗争过程中始终需要的，有些则是斗争的一定发展阶段上所需要的。前一阶段斗争达到的目的，成为现阶段斗争取得胜利的条件；现阶段斗争所达到的目的，又将成为今后斗争阶段取得胜利的条件。一九一八年，列宁说过：“从社会主义政府在一个国家里获得胜利的时候起，解决各种问题时……只能从发展和巩固已经开始的社会主义革命的最有利的条件出发”。（《列宁全集》第二十六卷第418页）

由此可知，无产阶级解放的条件，是科学社会主义研究对象的主要方面。

三、科学社会主义研究的基本问题

马克思主义的经典作家从他们所处的历史时期的实际情况出发，考察了无产阶级解放的条件，做出科学的论证，提出了科学社会主义的基本内容。例如：

（一）从资本主义过渡到社会主义的必然性问题。从根本上说，社会主义社会是资本主义生产方式内部矛盾运动的必然产物。资本主义制度所固有的矛盾，不可避免地要引起经济危机和整个社会生活的动荡不安，从而导致社会主义必然要代替资本主义。

（二）社会主义制度的物质基础问题。社会主义制度赖以存在的物质前提，是资本主义所造成的高度发达的社会生产力。正是由于生产的社会化才提供了解决资本主义的矛盾的可能性，造成了埋葬资本主义、实现社会主义的社会力量——大工业无产阶级。列宁发展了马克思、恩格斯的理论。马克思、恩格斯指出，社会主义制度的物质基础，是发达的资本主义国家所造成的高度发展的生产力；列宁指出，在帝国主义时代，资本主义不发达国家则可以先夺取政权，然后自己创造高度发展的生产力，建立社会主义的物质基础。列宁认为在帝国主义时代的条件下，无产阶级有可能而且应该在资本主义不发达的具有一定条件的国家首先取得政权，这已为实践所证明。

（三）无产阶级革命和无产阶级专政问题。无产阶级反

对资产阶级的斗争，必然发展为无产阶级革命和无产阶级专政。这是无产阶级解放所必须的条件。在一些封建制度还占着统治地位的国家或殖民地附属国，无产阶级必须领导人民群众经过民族民主革命转变为社会主义革命。

（四）无产阶级夺取政权后的工作重点问题。无产阶级在取得政权以前的工作重点，是进行夺取政权的斗争。在取得政权以后，就要巩固无产阶级专政，消灭私有制，实现生产资料公有制和按劳分配的社会主义社会，尽快地发展社会生产力。特别是在基本上完成了生产资料私有制的社会主义改造，阶级力量的对比关系发生了根本变化以后，就必须把工作重点转移到大力开展经济建设方面，为建成社会主义，逐步进入共产主义，创造一切必要的条件。对于原来生产力比较落后的社会主义国家来说，大力开展社会主义经济建设，创造出高于资本主义的劳动生产率，更具有头等重要的意义。

（五）从资本主义到共产主义的过渡问题。在资本主义社会和共产主义社会之间，有一个从前者转变为后者的过渡时期。共产主义社会在发展过程中，又分为成熟程度不同的两个阶段。只有经过这些必不可少的阶段，才能达到消灭一切阶级差别的共产主义社会，实现无产阶级的彻底解放。

（六）国际主义与爱国主义问题。无产阶级的解放是国际性的事业，要在各国无产阶级和人民群众的联合斗争中实现。全世界无产者联合起来，全世界无产者和一切被压迫民族、被压迫人民联合起来，是无产阶级国际主义的基本口号。任何国家的无产阶级，都应该坚持国际主义，社会主义国家和被压迫、被侵略国家的无产阶级都应该把国际主义与

爱国主义结合起来。

(七)无产阶级政党问题。以马克思主义为行动指南的无产阶级政党，是无产阶级解放事业的领导力量。加强党的建设，实行正确的路线、方针、政策，是无产阶级政党实现其领导作用的基本保证。(关于党的学说，根据科学社会主义的研究对象，是科学社会主义研究的一个范畴。但由于这个问题有特殊重要意义，所以在党校系统，专设党的建设课程。)

毛泽东同志对于科学社会主义的基本内容，在《读苏联〈政治经济学教科书〉谈话记录的论点汇编》中，概括为五个方面：第一是阶级论；第二是革命论；第三是国家论；第四是党论；第五是战略策略。在上述的基本问题中，以及下面还要谈到的问题中，都包括了这五个方面。

经典作家论述的科学社会主义的基本问题，当然不限于以上所述。这里所举出的不仅很不完整，而且叙述的也不大准确，我说的并不算数。党校是以自学为主，同志们自己认真读一些有关科学社会主义的经典著作，就会比较完整地、准确地掌握这些基本问题。

经典著作中，一切经过实践检验并对当前依然具有指导意义的基本原理，我们当然必须坚持。但是，随着社会主义实践的发展，科学社会主义的理论也在发展。而且科学社会主义的基本原理的应用，在不同的国家中又会有不同的具体特点。列宁指出：“社会主义者如果不愿落后于实际生活，就应当在各个方面把这门科学推向前进。我们认为，对俄国社会主义者来说，尤其需要独立地探讨马克思的理论，因为它所提供的只是一般的指导思想，而这些原理的应用具体

地说，在英国不同于法国，在法国不同于德国，在德国又不同于俄国。”（《列宁选集》第1卷第203页）又说：

“一切民族都将走到社会主义，这是不可避免的，但是一切民族的走法却不完全一样，在民主的这种形式和那种形式上，在无产阶级专政的这种或那种类型上，在社会生活各方面的社会主义改造速度上，每个民族都会有自己的特点”。对于列宁的这两段话，我们有着更深刻的感受。我国社会主义革命和建设所以取得巨大胜利，就是由于在毛泽东思想的指导下，我们党把马克思主义的基本原理、科学社会主义的基本原理和我国的实际情况结合起来，探索出适合我国国情的社会主义道路来，因而把半殖民地、半封建的旧中国改造和建设成为社会主义的新中国。胡耀邦同志在庆祝党的六十周年大会讲话中指出：“中国先于发达的资本主义国家进入社会主义社会，这是科学社会主义的发展。”我们在科学社会主义这门课程中，必须学习和研究我们党在社会主义革命和社会主义建设事业中积累起来的丰富的新的经验和一系列新的理论和政策。对此，党的六中全会的《决议》已作出了科学的评价和总结。

这里必须特别提一提学习《决议》和学习科学社会主义基本原理的关系。《决议》是马克思主义与我国革命实践相结合的文献，特别是社会主义的基本原理和我国社会主义革命和社会主义建设的实践相结合的文献，是用我国社会主义实践经验对科学社会主义基本原理的论证和发展的文献。《决议》的大部分内容，从科学研究对象的意义上来说，都是科学社会主义理论所必须研究的内容。

《决议》指出：“我们党在新的历史时期的奋斗目标，就

是要把我们的国家，逐步建设成为具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的，具有高度民主和高度文明的社会主义强国。”达到这一奋斗目标是我国无产阶级进一步解放所必须的条件，是科学社会主义在新时期必须研究的重要内容，也是新时期研究科学社会主义理论的主要的直接的目的。

《决议》概括的毛泽东思想的六个方面，都直接、间接地涉及科学社会主义的理论，特别是《关于社会主义革命和社会主义建设》、《关于政策和策略》、《关于思想政治工作和文化工作》、《关于党的建设》等几个方面，都是科学社会主义理论所必须研究的内容。

《决议》指出：“四项基本原则，是全党团结和全国各族人民团结的共同的政冶基础，也是社会主义现代化建设事业顺利进行的根本保证。”当然，研究和宣传四项基本原则，是社会科学各个学科的共同任务，各个学科都要从自己的角度来进行这一工作。但是，科学社会主义这门学科，必须系统地研究社会主义道路、无产阶级专政、党的领导和马克思列宁主义、毛泽东思想中关于社会主义革命和社会主义建设的部分。四项基本原则是无产阶级解放所必须的长远的最重要的条件。从科学社会主义研究对象的区分来说，四项基本原则，基本上属于科学社会主义的内容。

《决议》对党从三中全会以来确立的适合我国国情的社会主义现代化建设的正确道路，根据建国以来的正反两方面的经验得出十项基本总结。作为研究这十项总结的题目，是否可以表述为：（一）关于社会主义时期主要矛盾问题的总结；（二）关于社会主义现代化经济建设必须从我国国情出发问题的总结；（三）关于社会主义生产关系的变革，必须