



教育部“一村一名大学生计划”教材

陈占安 主编

邓小平理论和 “三个代表” 重要思想教程

中央广播电视大学出版社

教育部“一村一名大学生计划”教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想教程

陈占安 主编

中央广播电视大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想教程/陈占安
主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2004.7
(教育部“一村一名大学生计划”教材)
ISBN 7-304-02658-8

I. 邓... II. 陈... III. ①邓小平理论—概论
—电视大学—教材②“三个代表”思想—概论—电视
大学—教材 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 075839 号

版权所有, 翻印必究。

教育部“一村一名大学生计划”教材

邓小平理论和“三个代表”重要思想教程

主编 陈占安

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-68519502 总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

责任编辑: 李永强

印刷: 北京翠明文印中心

印数: 20001~31000

版本: 2004 年 6 月第 1 版

2005 年 9 月第 3 次印刷

开本: 787×1092 1/16

印张: 11.25 字数: 255 千字

书号: ISBN 7-304-02658-8/A·8

定价: 13.60 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

序

“一村一名大学生计划”是由教育部组织、由中央广播电视大学实施的面向农业、面向农村、面向农民的远程高等教育试验。令人高兴的是计划已开始启动，围绕这一计划的系列教材也已编撰，其中的《种植业基础》等一批教材已付梓。这对整个计划具有标志意义，我表示热烈的祝贺。

党的十六大提出全面建设小康社会的奋斗目标。其中，统筹城乡经济社会发展，建设现代农业，发展农村经济，增加农民收入，是全面建设小康社会的一项重大任务。而要完成这项重大任务，需要科学的发展观，需要坚持实施科教兴国战略和可持续发展战略。随着年初《中共中央国务院关于促进农民增收若干政策的意见》正式公布，昭示着我国农业经济和农村社会又处于一个新的发展阶段。在这种时机面前，如何把农村丰富的人力资源转化为雄厚的人才资源，以适应和加速农业经济和农村社会的新发展，是时代提出的要求，也是一切教育机构和各类学校责无旁贷的历史使命。

中央广播电视大学长期以来坚持面向地方、面向基层、面向农村、面向边远和民族地区，开展多层次、多规格、多功能、多形式办学，培养了大量实用人才，包括农村各类实用人才。现在又承担起教育部“一村一名大学生计划”的实施任务，探索利用现代远程开放教

育手段将高等教育资源送到乡村的人才培养模式，为农民提供“学得到、用得好”的实用技术，为农村培养“用得上、留得住”的实用人才，使这些人才成为农业科学技术应用、农村社会经济发展、农民发家致富创业的带头人。如若这一预期目标能得以逐步实现，这为把高等教育引入农业、农村和农民之中开辟了新途径，展示了新前景，作出了新贡献。

“一村一名大学生计划”系列教材，紧随着《种植业基础》等一批教材出版之后，将会有诸如政策法规、行政管理、经济管理、环境保护、土地规划、小城镇建设、动物生产等门类的三十种教材于九月一日开学前陆续出齐。由于自己学习的专业所限，对农业生产知之甚少，对手头的《种植业基础》等教材，无法在短时间精心研读，自然不敢妄加评论。但翻阅之余，发现这几种教材文字阐述条理清晰，专业理论深入浅出。此外，这套教材以学习包的形式，配置了精心编制的课程学习指南、课程作业、复习提纲，配备了精致的音像光盘，足见老师和编辑人员的认真态度、巧妙匠心和创新精神。

在“一村一名大学生计划”的第一批教材付梓和系列教材将陆续出版之际，我十分高兴应中央广播电视大学之约，写了上述几段文字，表示对具体实施计划的学校、老师、编辑人员的衷心感谢，也寄托我对实施计划成功的期望。

教育部副部长

吴启迪

2004年6月30日

前言

可能由于我的父母都是农民而我自己从小又是在农村长大的缘故，我对农村问题特别是农村教育问题一直很关心。见到2003年国务院作出的《关于进一步加强农村教育工作的决定》（以下简称《决定》），我感到十分高兴，受到极大鼓舞。这个《决定》立足于我国正处在并将长期处在社会主义初级阶段的基本国情，根据教育在实现全面建设小康社会的奋斗目标中的战略地位，着眼于我国社会主义现代化建设的全面发展特别是农民的全面发展，提出了加快农村教育发展、深化农村教育改革、开创农村教育工作新局面的一系列方针、政策和方法，的确具有重要的指导意义。

正如《决定》所指出的，农村教育在全面建设小康社会中具有基础性、先导性、全局性的重要作用，我们必须从实践“三个代表”重要思想和全面建设小康社会的战略高度，优先发展农村教育。我国农村的发展，关键在于提高农民的素质。当前，我国农村建设正处于新的发展阶段。随着改革开放和经济社会的深入发展，我国广大农村特别是西部地区的农村，对高素质人才的需求越来越迫切。可多年来，一方面从农村考入大学的学生，毕业后回不到农村第一线，另一方面农村薄弱的基础教育又使大批孩子考不上大学。这是一个极大的矛盾，一个需要下大决心和大气力才能解决的问题。

为了具体落实《决定》，教育部在2004年2月启动了“一村一名大学生计划”。其目的是通过现代远程开放教育方式，将高等教育延伸到广大农村，尽快为农村第一线培养出一批“留得住、用得上”的高素质的技术和管理人才，使他们成为发展农村经济和农业生产、发展农村科技致富和发展农村先进文化的带头人，从而推动整个农村物质文明、政治文明和精神文明的全面发展。我对这个计划举双手赞成。我真心希望数以20万计乃至更多的青年农民朋友能够通过这项计划的实施，实现自己求学上进的理想和愿望，我也衷心祝愿祖国广大农村的教育事业以及整个事业兴旺发达。

在同学们的课程表里有一门必修的课程，那就是“邓小平理论”。这是教育部统一规定的我国所有在校大学生都需要学习的公共思想理论课程。开设这门课程的目的是为了使学生能较为准确地把握邓小平理论和“三个代表”重要思想这两个马克思主义中国化进程的最新理论成果；能较为科学地认识建设中国特色社会主义事业的自身特点和发展规律；能较为深刻地理解在新世纪承担起进一步推进实践创新和理论创新的历史使命。

当前，国际局势正在发生深刻的变化，政治多极化和经济全球化在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈。我们在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化

的奋斗中，既面临着许多难得的机遇，又面临着许多严峻的挑战。我们要在党的领导下，团结一心，艰苦奋斗，实现党的十六大所提出的宏伟目标，最重要的就是高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜，继往开来，与时俱进，为开创中国特色社会主义事业新局面而努力奋斗。

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是对毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是以邓小平为主要代表的中国共产党人集体智慧的结晶。邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的、统一的科学体系，引导着我国社会主义现代化事业不断前进。

十三届四中全会以来，以江泽民为主要代表的中国共产党人，在建设中国特色社会主义的实践中，进一步加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识，积累了许多新的治党、治国的宝贵经验，形成了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是中国共产党集体智慧的结晶，是我们党必须长期坚持的指导思想。

邓小平理论和“三个代表”重要思想与当代中国大学生之间有着一种密切的关联。邓小平理论和“三个代表”重要思想在今后的实践中得到坚持和发展，寄希望于当代中国青年特别是当代中国大学生的努力。同时，当代中国青年特别是大学生要真正成为国家的栋梁之才，又必须自觉地学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想，使邓小平理论和“三个代表”重要思想切实进入自己的头脑。这是一个问题的两个方面。可以说，用邓小平理论和“三个代表”重要思想教育广大青年特别是大学生，具有特别重要的意义。

首先，当代大学生要顺利地实现时代所赋予的历史使命，需要学习邓小平理论和“三个代表”重要思想。青年是国家的未来、事业的希望。当代大学生是21世纪建设有中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是承担未来历史使命的生力军和骨干力量。从大的方面来说，包括当代大学生在内的当代青年将要承担的历史使命主要有三个方面：一要实现社会主义现代化的宏伟目标。党的十六大根据邓小平“三步走”的发展战略思想和十五大确定的到2010年、建党一百年和新中国成立一百年的发展目标，提出要在21世纪头20年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会。经过这个阶段的建设，再继续奋斗几十年，到21世纪中叶基本实现社会主义现代化，把我国建成富强、民主、文明的社会主义国家。这个宏伟目标将主要靠当代青年特别是当代大学生来承担。二要追赶发达国家的先进科技水平。我们在努力实现现代化这个工业经济尚未达到的目标的时候，又面临着世界范围内已初见端倪的知识经济的挑战。要提高科技水平，增加我国社会生产力中的科技含量特别是发展高新技术，这个任务将主要落在科学文化层次比较高的当代大学生身上，而这一点在农村显得更加突出。三要抵御国际敌对势力“和平演变”的图谋。我们应该清醒地认识到，那些国际敌对势力的阶级本性和他们的丑恶历史决定了他们亡我之心不死，对社会主义国家

实施“和平演变”战略是他们的既定方针，在前苏联、东欧社会主义国家演变之后，他们无疑要把演变的目标对准中国，这是我们必须予以认真对待的。国外敌对势力不曾征服老一代无产阶级革命家，新的考验落在了当代青年特别是大学生身上。问题在于，当代大学生要承担上述历史使命必须得有科学的理论来指导，而这个科学理论主要就是邓小平理论和“三个代表”重要思想。

其次，当代大学生要不断提高自身的思想政治素质，需要学习邓小平理论和“三个代表”重要思想。当代大学生要承担起伟大而艰巨的历史使命，成为国家的栋梁之才，必须具有全面的、较高的素质，其中包括思想政治素质、知识能力素质、身体心理素质等等，其中思想政治素质是核心和灵魂，因为它关系到大学生的政治立场和政治方向。大学生只有深刻掌握了邓小平理论和“三个代表”重要思想，才能牢牢树立建设中国特色社会主义的理想和信念。中国特色社会主义事业的建设者和接班人应该都能做到又红又专、德才兼备。邓小平理论和“三个代表”重要思想涉及到当代中国马克思主义的哲学、政治经济学、科学社会主义诸多学科的基础理论。当代大学生只有深刻掌握了邓小平理论和“三个代表”重要思想才能真正懂得具有新的时代特征的马克思主义立场、观点和方法。大学生学好各自专业的知识是必要的，但是如果他们对邓小平理论和“三个代表”重要思想不了解、不理解、不掌握，那还是不可能成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。

再次，当代大学生要深刻理解党在现阶段的大政方针，需要学习邓小平理论和“三个代表”重要思想。党在十一届三中全会以来领导人民坚持改革开放，聚精会神搞建设，一心一意谋发展。党在此过程中做出了一系列新的决策，其中最重要的是制定了党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和基本方针以及与此相关的方针政策，这些大政方针是邓小平理论和“三个代表”重要思想的运用和展开，对于我们正在进行的工作具有重要的指导意义。当代大学生要献身于建设中国特色社会主义的事业，就必须深刻领会这些方针政策，自觉贯彻执行这些方针政策，而学好邓小平理论和“三个代表”重要思想，正是为了打好理论的基础。

与此同时，一个大学生身处复杂的社会环境中，如何正确处理个人与集体、单位与国家，以及先进与落后、民主与集中、自由与纪律，还有苦与乐、荣与辱、生与死等关系，这里有立场、观点和方法的问题。大学生学习邓小平理论和“三个代表”重要思想正是为了解决这些问题进行必要的和重要的思想准备。

总之，深入学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，关系到党和国家的工作全局，关系到中国社会主义事业的长远发展，关系到中华民族的命运前途。当代大学生一定要从自身肩负的历史使命出发，不断增强学习和贯彻邓小平理论和“三个代表”重要思想的自觉性，努力争取更大的收获。

《邓小平理论和“三个代表”重要思想教程》，是我们为广播电视大学学生特别是进入“一村一名大学生计划”的农民大学生们学习“邓小平理论”而编写的一本教材。在编写工作中，我们努力贯彻教育部对这门课的总体要求，并结合远程教育学生的学习特点，力求在理论阐述的科学性、教材结构的条理性、语言表述的通俗性等方面形成自己的特点，希望能

够对同学们的学习有所帮助。

本书由十章组成。其中，第一章、第二章两章主要讲述邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成条件、基本内容、历史地位和指导意义。第三章到第十章，分别讲述邓小平理论和“三个代表”重要思想概论在社会主义本质、基本国情和党在经济建设、政治建设、文化建设、祖国统一和党的建设等方面的理论和政策。这样做，一方面力求涵盖邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本内容，另一方面也力求突出目前理论学习需要抓住的一些重点。

在使用本教材、学习这门课程的时候，我希望同学们能够注意以下几点：

第一，要在了解、理解和掌握基本理论观点上下功夫。学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，重在全面、准确地领会其基本内容和精神实质。教材中涉及到一些有关命题、观点、思想形成和发展的历史回顾，认真阅读一下这些文字是必要的，否则学习理论就会缺乏历史感和亲切感。但是，我们不希望也不要求大家去死记硬背这些内容。

第二，要采取理论与实际相联系的学习方法。那种一说理论联系实际就以为不用好好学习理论的看法是不对的，但是要真正理解和掌握理论确实不能就理论说理论。学习理论的目的全在于应用，对理论的深刻理解必须在与实际的密切联系中才能做到。在邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习中，可以联系的实际包括古今中外，当然重点应该联系目前正在进行的改革开放和现代化建设的重大实际，要特别注意自觉地联系自己的思想实际。

第三，要努力培养自己理论思维的兴趣并提高其能力。学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，不能满足于知识层面，而应该在“是什么”的基础上努力向“为什么”方面发展。只有做到了这一点，同学们才能真正实现从一个中学生向大学生的飞跃。希望同学们在使用本教材时，能够积极讨论，把它作为学习中的参考，作为建立自己观点的参考。

最后，我再一次对中央广播电视大学表示由衷的敬意，“一村一名大学生计划”是一件利农利民计划，可谓功德无量。希望广大青年农民朋友抓住这难得的机遇，积极争取，刻苦努力，使自己尽快成长为一代新农民，进而在中国特色社会主义的新农村、新农业的建设中发挥更大的作用。

陈占安

2004年5月31日

目 录

1	第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义
1	第一节 邓小平理论形成的社会历史条件
4	第二节 邓小平理论的历史发展
8	第三节 邓小平理论的主要内容和科学体系
11	第四节 邓小平理论的历史地位和指导意义
14	第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新成果
14	第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件
21	第二节 “三个代表”重要思想的历史发展
25	第三节 “三个代表”重要思想的主要内容和科学体系
31	第四节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义
35	第三章 社会主义的本质和根本任务
35	第一节 社会主义的本质
43	第二节 社会主义的根本任务
48	第四章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领
48	第一节 社会主义初级阶段理论的形成和发展
52	第二节 社会主义初级阶段的基本特征和主要矛盾
56	第三节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领
64	第五章 中国社会主义建设的发展战略
64	第一节 中国社会主义建设的战略目标
68	第二节 中国社会主义建设的战略步骤
71	第三节 中国社会主义建设的战略对策

79	第六章 中国特色社会主义的经济建设
79	第一节 社会主义初级阶段的所有制结构
86	第二节 社会主义初级阶段的分配制度
91	第三节 社会主义市场经济体制
98	第七章 中国特色社会主义的政治建设
98	第一节 发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明
103	第二节 依法治国，建设社会主义法治国家
107	第三节 积极稳妥地推进政治体制改革
115	第八章 中国特色社会主义的文化建设
115	第一节 社会主义文化建设的战略地位
118	第二节 社会主义文化建设的指导思想和基本方针
123	第三节 社会主义文化建设的基本任务
129	第四节 社会主义文化建设的根本目标
133	第九章 “一国两制”与实现祖国的完全统一
133	第一节 “一国两制”的构想及其成功实践
139	第二节 “一国两制”与两岸关系
145	第十章 中国特色社会主义事业的依靠力量 和领导核心
145	第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量
152	第二节 中国特色社会主义事业的领导核心
156	第三节 按照“三个代表”要求加强和改进党的建设
166	后 记

第一章

邓小平理论是当代中国的马克思主义

教学目的与要求

- 了解邓小平理论形成和发展的过程；
- 理解邓小平理论形成的社会历史条件；
- 掌握邓小平理论的主要内容和科学内涵；
- 明确邓小平理论历史地位和指导意义。

第一节 邓小平理论形成的社会历史条件

一、邓小平理论形成的时代背景

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下形成和发展起来的。

20 世纪国际风云变幻。尽管大的时代依然是由资本主义和前资本主义向社会主义逐步过渡的时代，但是，这个大的时代在其发展过程中，又因主题的转换而呈现出两个相互联系又相互区别的发展阶段。

从 20 世纪初到 70 年代，是以战争与革命为时代主题的阶段。从 20 世纪 70 年代特别是 80 年代以来，国际形势发生了重大的变化，和平与发展成了当今时代的主题。

第一，世界开始了多极化格局的进程。尽管战争的危险仍然存在，但是在较长时间内不发生大规模的世界战争是有可能的。随着苏联、东欧的剧变，冷战时期的两极格局成为历史，从此世界逐渐向多极格局发展。在新的历史条件下，维护世界和平力量的增长超过了战争力量的增长。

第二，发展问题成为世界各个国家最为关注的问题。发展中国家要改变贫困和落后的面貌必须发展，就是发达国家也有一个再发展的问题。国家之间的竞争主要是综合国力的竞争。而且，在新的历史条件下，经济发展出现了全球化的趋势，各个国家的发展相互联系，发展中国家的经济如果发展不起来，发达国家的经济也不可能得到较大的发展。

第三，现代科学技术在社会经济发展中的作用越来越突出。自第二次世界大战以来，尤其是20世纪80年代以来，新的科技革命突飞猛进，现代科学技术不只是在个别的科学理论上、个别的生产技术上获得了发展，也不只是有了一般意义上的进步，而是几乎各门科学技术领域都发生了深刻的变化，出现了新的飞跃，使社会物质生产的各个领域以及社会生活的各个方面面貌一新。在新的历史条件下，综合国力的竞争主要是科学技术的竞争。

鉴于以上这种种变化，邓小平以马克思主义的宽广眼界观察世界，作出了当今时代主题的新判断。他指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说是发展问题。”^①这个判断是对国际形势新特点的总体认识，为我们的实践和理论的发展提供了重要的依据。正是基于这个判断，邓小平提出了坚持以经济建设为中心，坚持发展科技和教育，坚持面向现代化、面向世界、面向未来等思想，这些思想是邓小平理论的重要内容。

当然，认定和平与发展是当今时代的主题，是就当今世界所呈现的主要特征、所面临的主要问题、所承担的主要任务来讲的。在明确这个主要特征的同时，还必须看到天下仍很不太平，霸权主义、强权政治依然严重威胁着世界的和平与发展，世界多极化格局的最终形成还是一个充满复杂斗争的长期过程。说和平与发展是当今时代的主题，并非说和平与发展已经是一种事实或者是唾手可得的事情。总体来说，它还是一个奋斗的目标，这个目标的实现必须经过长期的艰苦奋斗。邓小平认为，现在旧的格局在改变中，但实际上并没有结束，新的格局还没有形成。和平与发展两大问题，和平问题没有得到解决，发展问题更加严重。正是基于这样清醒的认识，他主张，一方面坚持改革开放，一方面坚持四项基本原则；一方面要大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代社会生产规律的先进经营方式、管理方法，一方面要时刻保持清醒的头脑，坚决抵制外来腐朽思想的侵蚀，绝不允许资产阶级生活方式在我国泛滥，等等。这些思想在邓小平理论中都有明确的表述。

二、邓小平理论形成的历史根据

邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上形成和发展起来的。

1949年10月1日中华人民共和国的诞生，标志着新民主主义革命在全国的胜利。之后，经过3年的国民经济恢复，接着又经过了4年的社会主义改造，到1956年底，社会主义基本制度在我国建立起来了。在像中国这样经济、文化相当落后的国家，如何建设和发展社会主义，这是马克思主义发展史和国际社会主义发展史上的一个新问题。为了解决这个问题，以毛泽东为核心的第一代中央领导集体，领导全党和全国人民，进行了艰辛的探索。在这种探索中，有过辉煌的成功，也有过严重的失误。

^① 邓小平：《和平和发展是当代世界的两大问题》，见《邓小平文选》，第3卷，105页，北京，人民出版社，1993。

早在1956年初，毛泽东就向全党提出了要寻找一条适合中国的客观经济发展规律的任务。他在这年4月作的《论十大关系》和翌年2月作的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等报告中，明确阐述了要以苏联为鉴戒，认真总结自己的经验，坚定地、独立自主地走中国自己的道路的思想，创立了社会主义社会矛盾的学说，初步提出了诸如在社会主义改造基本完成之后，必须使党和国家的工作中心转移到发展社会生产力上来；必须善于处理社会主义建设中诸如重工业和轻工业、农业的关系，沿海工业和内地工业的关系，国家、生产单位和生产者个人的关系，中央和地方的关系等重大关系；必须懂得正确处理人民内部矛盾的问题是社会主义国家政治生活的主题等等一系列重要思想。在这期间召开的党的八大使这些思想变成了全党的指导思想。虽然这些思想在当时还是不系统的、不完善的，但却是十分重要的、宝贵的，毕竟是我们党在探索社会主义建设道路上的重要收获。

1957年，是建国以来工作效果最好的年份之一。但是，一些“左”的倾向也开始露头。在1958年到1976年的差不多20年的时间里，由于党的指导思想犯了“左”的错误，使中国社会主义建设道路的探索出现了重大的曲折。特别是1966年至1976年发生了“文化大革命”这样全局性、长时间的严重错误，这种错误又被林彪和“四人帮”两个反革命集团利用，给党、国家和各族人民带来了严重的灾难，使社会主义建设道路的探索出现了严重的混乱、破坏和倒退。

是以邓小平为核心的第二代中央领导集体，领导全党和全国人民，果断地纠正了这种错误，深刻地分析了产生这种错误的原因，同时又坚决地维护和继承了以往在理论上和实践上所取得的一些积极成果，从而开始了中国社会主义建设道路的新探索。

历史的经验应该认真总结，这种工作能使人们变得聪明起来。对我国社会主义建设道路探索中的正反两方面历史经验的总结，是邓小平理论形成的重要的历史根据。

三、邓小平理论形成的现实依据

邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中形成和发展起来的。

党在十一届三中全会以来，坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，大力推进改革开放，使社会生产力获得了新的解放和巨大的发展，社会主义现代化成了全党和全国人民为之奋斗的共同目标。亿万人民群众焕发出了极大的社会主义积极性，作出了许许多多生气勃勃的伟大创造。邓小平是我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师，他尊重实践、尊重群众、尊重群众的创造，始终站在时代潮流的前面，热情地支持、鼓励、保护、引导群众的这种创造。他领导我们党在马克思主义的指导下，从历史经验的总结中，又从现实经验的提炼中，从总结群众的成功实践的经验中，又从总结工作的某些失误的教训中，发现并揭示了我国社会主义现代化建设的客观规律，使实践经验得到了升华，使集体智慧形成了结晶，这个结晶就是邓小平理论。

建设中国特色社会主义，是一种开创性的事业。毛泽东领导我们党曾经为这个事业作了一些探索，取得了一些经验，但是这种探索在后来出现了曲折，以致陷入歧途。从总体上来

说，进行这个事业，别人没有经验，我们自己也没有经验，这种经验只能从实践中来，而理论则是这种实践经验的进一步提炼、加工和制作。邓小平设计和领导了我国的改革开放和现代化建设的伟大实践，并在这场伟大实践中积累了新的实践经验，这些实践和实践经验为邓小平理论的形成提供了现实的依据。

总之，邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上，逐渐形成和发展起来的。它是诸多历史条件综合运动的产物，是一种历史发展的必然。

第二节 邓小平理论的历史发展

邓小平理论的形成和发展，从党的十一届三中全会开始到党的十五大明确使用“邓小平理论”这个科学概念，并把它作为党的指导思想郑重写进了《中国共产党章程》，大体上经历了 20 年时间。

一、邓小平理论基本命题的提出

从 1978 年党的十一届三中全会召开前后到 1982 年党的十二大，是邓小平理论的基本命题从酝酿到提出的阶段。

1976 年 10 月，“四人帮”反革命集团被粉碎，给纠正“文化大革命”的错误带来了转机，可是当时党和国家主要领导人却提出了“两个凡是”^①的错误口号，使这种转机失之交臂。

邓小平在 1977 年下半年重新工作，又给纠正错误带来了希望。他不负众望，以其坚实的马克思主义理论功底和过人的政治胆略，承担起拨乱反正的领导责任，并在一系列重大问题上提出了新的思想、新的观点，为邓小平理论逐渐建立了一些基本的理论命题。

早在 1977 年 5 月，邓小平就明确反对“两个凡是”的口号。重新工作之初，他在一次讲话中再一次提出，要把毛泽东思想作为整个体系加以把握，而不能抓住一两句话，一两个观点，进行片面宣传。他明确支持关于真理标准问题的大讨论，认为这场讨论是要不要解放思想的讨论，很有必要，意义重大。1978 年 11 月 10 日至 12 月 15 日，党中央为十一届三中全会作准备召开了中央工作会议，邓小平在会上作了题为《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的重要讲话。在这次讲话中，他强调指出：“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党

^① “两个凡是”是指：“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决维护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循。”见 1977 年 2 月 7 日《人民日报》、《红旗》杂志、《解放军报》社论：《学好文件抓住纲》。

亡国。”^① 他还说：只有解放思想，坚持实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，我们的社会主义现代化建设才能顺利进行，我们党的马列主义、毛泽东思想的理论也才能顺利发展。这个讲话是解放思想、实事求是的宣言书，是开辟新道路、创立新理论的动员令，实际上是随后召开的十一届三中全会的主题报告。这个报告确立了邓小平理论的精髓思想，奠定了邓小平理论的哲学基础。

1978年12月18日至22日，党召开了具有重大历史意义的十一届三中全会。在邓小平的领导下，这次会议毅然抛弃了多年摆脱不了的“以阶级斗争为纲”的错误指导方针，明确作出了把党和国家的工作着重点和全国人民的注意力转移到经济建设上来的战略决策，并且下定决心多方面地改变同生产力发展不适应的生产关系和上层建筑，改变一切不适应的管理方式、活动方式和思想方式，要求根据新的历史条件和实践经验，采取一系列新的重大的经济措施，对经济管理体制和经营管理方法着手认真的改革，在自力更生的基础上积极发展同世界各国平等互利的经济合作，努力采用世界先进技术和先进设备。在随后召开的理论务虚会上，邓小平又指出，我们要在中国实现四个现代化，必须在思想政治上坚持四项基本原则，这是实现四个现代化的根本前提。这样，“一个中心，两个基本点”的思想开始形成。

1981年6月，党的十一届六中全会讨论通过了《关于建国以来党的若干重大历史问题的决议》。《决议》坚决否定了“文化大革命”和“无产阶级专政下继续革命的理论”，客观公正地对建国以来的重大历史事件作出了正确总结，实事求是地评价了毛泽东在中国革命中的历史地位，深刻阐述了毛泽东思想作为我们党的指导思想的伟大意义。在此基础上，《决议》充分肯定了党在十一届三中全会以来逐步确立的一条适合我国情况的社会主义现代化建设的正确道路，而且概括了这条道路的10个“主要点”。尽管此时没有“邓小平理论”这个概念，甚至也没有“建设有中国特色的社会主义”这个命题，但这10个“主要点”的概括应该视为邓小平理论基本内容的最初表述。

1982年9月，邓小平在党的十二大开幕词中第一次使用了“建设有中国特色的社会主义”这个重要命题。他指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^② “建设有中国特色的社会主义”是邓小平理论的主题思想，是这个理论体系的基本命题，它的提出标志了邓小平理论的初步形成。

二、邓小平理论轮廓的形成

从1982年党的十二大到1987年党的十三大，是邓小平理论逐步展开和形成理论轮廓的阶段。

^① 邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，见《邓小平文选》，第2版，第2卷，143页，北京，人民出版社，1994。

^② 邓小平：《中国共产党第十二次全国代表大会开幕词》，见《邓小平文选》，第3卷，3页，北京，人民出版社，1993。

1984年10月，党的十二届三中全会讨论通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》。这个决定具有重要的理论意义和实践意义，它超越了建国以来我国一直实行的高度集中的计划经济体制的理论和模式，确立了以公有制为基础、以国家所有权和企业经营权适当分离、在总体上实行有计划的商品经济的新的理论和模式。邓小平称它是“马克思主义基本原理和中国社会主义实践相结合的政治经济学”。正是在这个决议之后，中国的改革从农村到城市，从经济体制到其他各方面的体制，全面展开了。在此过程中，又形成了一系列新的方针政策以及与此相适应的理论观点。其中特别是1986年9月党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，对社会主义精神文明建设的战略地位、根本任务和基本方针作了阐述和规定，这是一个在新的历史时期加强我国精神文明建设的纲领性文献。

1987年10月，党的十三大第一次比较系统地论述了中国社会主义初级阶段的理论，制定了党在社会主义初级阶段的基本路线。特别应该指出的是，党的十三大概括了自十一届三中全会以来，邓小平对社会主义的再认识过程中，在哲学、政治经济学和科学社会主义等方面，发挥和发展的一系列科学理论观点，一共讲了12条。其中包括：关于解放思想，实事求是，以实践作为检验真理的惟一标准的观点；关于建设社会主义必须根据本国国情，走自己的路的观点；关于在经济文化落后的条件下，建设社会主义必须有一个很长的初级阶段的观点；关于社会主义社会的根本任务是发展生产力，集中力量实现现代化的观点；关于社会主义经济是有计划商品经济的观点；关于改革是社会主义社会发展的重要动力，对外开放是实现社会主义现代化的必要条件的观点；关于社会主义民主政治和社会主义精神文明是社会主义重要特征的观点；关于坚持四项基本原则同坚持改革开放的总方针这两个基本点相结合、缺一不可的观点；关于用“一个国家、两种制度”来实现国家统一的观点；关于执政党的党风关系到党的生死存亡的观点；关于按照独立自主、完全平等、互相尊重、互不干涉内部事务的原则，发展同外国共产党和其他政党的关系的观点；关于和平与发展是当代世界的主题的观点等等。党的十三大指出：这些观点，构成了建设中国特色的社会主义理论的轮廓，初步回答了我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等基本问题，规划了我们前进的科学轨道。这12条概括，是邓小平理论形成和发展达到一个新阶段的重要标志。

三、邓小平理论科学体系的确立

从1987年党的十三大经过1992年党的十四大到1997年党的十五大，是邓小平理论科学体系形成并最终确立指导地位的阶段。

这期间，国际风云变幻，国内形势复杂。20世纪80年代末90年代初，苏联、东欧发生剧变，20世纪90年代中，亚洲又出现金融风暴，我国在1989年春夏之交发生了政治风波。在这种复杂多变的形势下，中国共产党高举邓小平理论的旗帜，领导中国人民经受住了严峻的考验，顶住了压力，制止了动乱，坚定不移地推进改革，加速发展，保持稳定，取得