

3+x
ZUIXIN GAKAO DUICE YU MONI SHIJUAN

最新高考对策与模拟试卷

陈国璜 主编



SIXIANG
ZHENGZHI

· 适用于 $3+x$
 $3+2$

北京师范大学出版社

3+x 最新高考对策与模拟试卷

思 想 政 治

主	编	陈国璜			
副	主	王 军	赵迎建	王立东	
编	者	张士海	杨恩平	李洪余	张万勇
		吴少贵	荆延收	李建新	赵义泉
		杜春法	齐燠军	葛琴宝	张玉凤
		李健忠	徐继华		

北 京 师 范 大 学 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

3+x 最新高考对策与模拟试卷:思想政治/陈国璜
主编. —北京:北京师范大学出版社,1999.1
ISBN 7-303-04913-4

I. 3… II. 陈… III. 政治课-高中-试题-升
学参考资料 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 30120 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)
出版人:常汝吉
河北○五印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本:787mm×1 092mm 1/16 印张:15.25 字数:376 千字
1999 年 1 月北京第 1 版 1999 年 1 月北京第 1 次印刷
印数:1~31 000 定价:16.00 元

前 言

国家教育部最近批复广东省自1999年试行高考“3+x”方案，其他省仍维持原“3+2”方案。同时，国家教育部还决定从1999年起全国所有的保送生都将接受“综合能力测试”。这些决定强调全国统一高考要重视素质、突出能力考查的导向。

为帮助应届高中毕业生掌握最新高考精神，进行高中各科的总复习，我社特请极富教学经验和理论素养的北京特级教师和知名专家，依据国家教育部颁布的各科中学教学大纲和1999年考试说明，主编《3+x 最新高考对策与模拟试卷》丛书，供目前实行“3+2”、“3+x”的考生使用。

丛书作者都是近廿年来一直担任高三毕业班教学的把关教师，都是各学科的带头人，有着丰富的经验，熟悉近年高考的动向和变化。在丛书中，他们对高考的考点和热点，论述深刻、精辟，通过典型实例，具体分析，讲思路，讲关键，讲易错点，讲解题技巧，并将作者近年潜心研究的提高学生素质，培养学生能力的最新成果，奉献给广大读者。

本书的特点是：观点新、取材新、角度新、练习新，每一知识块均编写一套单元测试，供考生自我检测之用。丛书作者还依据权威材料和最新信息，精心编写六套颇有水平、各具特色的模拟试题，并给出详尽答案。

本书融权威性、科学性、针对性、实用性为一体，是1999年高考最新备考用书，使用本套丛书指导高考总复习，必将收到事半功倍的效果。

本书由北京教育学院吴松年教授定稿。

北京师范大学出版社

1999年1月

目 录

1999 年政治高考新动态及复习方法	(1)
第一部分 基础知识重点难点及考点解析	(10)
第一单元 经济常识	(10)
一、准确把握经济常识理论观点	(10)
二、经济常识解题素质训练	(22)
第二单元 哲学常识	(28)
一、准确把握哲学常识理论观点	(28)
二、哲学常识解题素质训练	(36)
第三单元 政治常识	(42)
一、准确把握政治常识理论观点	(42)
二、政治常识解题素质训练	(58)
第二部分 能力训练及应试技巧	(63)
第一单元 经济热点问题与经济理论运用	(63)
一、经济热点问题综述	(63)
二、综合性经济理论运用	(66)
第二单元 哲学热点问题及哲学理论运用	(73)
一、哲学热点问题综述	(73)
二、综合性哲学理论运用	(77)
第三单元 政治热点问题及政治理论运用	(82)
一、政治热点问题综述	(82)
二、综合性政治理论运用	(85)
第三部分 精题训练	(91)
经济常识同步训练 (一)	(91)
经济常识同步训练 (二)	(96)
经济常识同步训练 (三)	(100)
经济常识同步训练 (四)	(106)
经济常识综合试题	(112)
哲学常识同步训练 (一)	(119)
哲学常识同步训练 (二)	(123)
哲学常识同步训练 (三)	(127)
哲学常识同步训练 (四)	(132)
哲学常识综合试题	(138)
政治常识同步训练 (一)	(144)
政治常识同步训练 (二)	(148)
政治常识同步训练 (三)	(151)

政治常识同步训练（四） (157)

政治常识综合试题..... (163)

第四部分..... (169)

1999 年高考模拟试题（一） (169)

1999 年高考模拟试题（二） (175)

1999 年高考模拟试题（三） (181)

1999 年高考模拟试题（四） (187)

1999 年高考模拟试题（五） (192)

1999 年高考模拟试题（六） (199)

参考答案..... (205)

1999 年政治高考新动态及复习方法

政治高考应试辅导和复习中，需要了解影响高考命题的各种因素，以及近几年高考命题的特点及其发展趋势，以此作为有效复习的信息前提，采取相应的复习方法，使高考复习不走弯路，不做无用功，获得最佳的复习效果。

一、展望政治高考及其发展趋势

近两年高考命题非常重视理论联系实际，重视命题联系国内外重大热点和形势发展中具有一定影响的事件。命题基于书本，在学什么就考什么的原则基础上，无论是客观性试题还是主观性试题普遍联系重大的热点问题，突出大是大非问题。能否用综合知识能力分析和认识这些热点和大事，已经成为解题的关键，直接影响复习效果。

高考命题注重改革，注重考查理论联系实际的能力，一是考重大问题；二是学科知识内部打通，注重综合运用知识的能力；三是对同一材料分别从经济常识、哲学常识、政治常识上考查，不仅出现在客观性试题，而且延伸到主观性试题的命题方式上；四是评分标准也有改革，注重体现在综合能力和答案的灵活性，多角度性；五是不仅考查能力，而且考查对试题的反应能力和思维能力；六是试题活，有效地防止了死记硬背。

在高考复习中，我们还应当看到出现的两个新情况，一是在坚持学什么就考什么的原则下，新教科书及课程标准中所体现的思想政治课改革思路对命题也会产生一定程度的影响。特别是随着反对应试教育，实施素质教育的形势发展，命题更要贴近实际、贴近生活，注重围绕公民素质的有关教育内容和认识能力来考查。

应当指出，在高考政治复习中，尤其要注重与教学内容有关的邓小平理论观点的内容。并注重结合当前的形势和实际学习理解邓小平理论。时至改革开放 20 年之际，也要注意结合十一届三中全会以来改革开放取得重大成就的根本原因，结合党的路线、方针、政策产生的巨大推动的作用和结果学好邓小平理论，要把复习教科书的内容与学习邓小平理论结合起来。

总之，依据近两年的高考命题，要求我们在复习中关心国家大事，注重联系实际问题的综合知识能力的提高和训练，注重命题的改革思路和教育改革的发展趋势。

二、注重国家大事，注意时事热点

从经济形势上讲，当前一个关键问题是怎样扩大和增强内需，拉动经济的增长。正如朱镕基总理讲的，要一个确保，三个到位，五项改革。一个确保就是指 1998 年经济发展速度达到 8%，通胀率小于 3%，人民币不贬值。三个到位是指，用三年左右的时间使国有大中型企业摆脱困境，进而建立现代企业制度；在三年时间里彻底改革金融体制；政府机构改革三年完成。五项改革是指粮食流通体制改革；投融资体制改革；住房制度改革；医疗制度改革；财税制度改革。这给人极深印象的“一、三、五”，也是新一届政府的庄严承诺，其实质上贯穿的是改革和发展两大主题。在高考政治复习中，怎样把握这一内容？这就是说，重大的时事

问题怎样同高考复习结合起来，提高复习的有效性呢？

复习重大的时事问题，首先要加强学习时事，了解其主要背景和内容。借助学习时事，提高自身的分析实际问题和热点问题的能力，综合运用知识说明问题的能力。比如，我们为什么有信心能确保发展速度达到8%，通胀率小于3%，人民币不贬值？百年不遇的洪涝灾害会不会影响这一目标的实现？亚洲金融危机对实现这一目标有哪些影响？我们采取了哪些重大措施防范金融危机的影响？实现这一目标的意义何在？怎样把增速与效益统一起来？等等，带着这些问题去学习，去思考，从而把握重大问题。

尤其应当注意的是学习中要强化对时事的理解能力。比如，1998年入汛以来，在党中央坚强领导下，全国人民同历史罕见的特大洪水进行了艰苦卓绝的斗争。在这场气壮山河、举世瞩目的抗洪抢险斗争中，涌现出无数可歌可泣的动人事迹和英雄模范人物，展示了党群之间、干群之间、军民之间血肉相连的亲密关系，熔铸成伟大的抗洪精神。如何理解抗洪精神？

首先，从抗洪精神本身来说，万众一心、众志成城，体现了中国人民的强大凝聚力，这种凝聚力使我们始终立于不败之地；不怕困难顽强拼搏，体现了中国人民的革命英雄主义气概，有了这种革命英雄主义的鼓舞，中国人民就能始终坚强地屹立于世界民族之林；坚韧不拔，敢于胜利，体现了中国人民的坚强意志和必胜信念。有了这种勇气和毅力形成的雷霆万钧之势，还有什么艰难险阻不能克服！

其次，抗洪精神是爱国主义、集体主义和社会主义精神的大发扬，是社会主义精神文明的大发扬，是我们党和军队的光荣传统和优良作风的大发扬，是中华民族的民族精神在当代中国的集中体现和新的发展。

这次抗洪胜利说明了什么？

首先，要战胜前进道路上的各种困难和风险，实现国家富强、民族振兴和人民幸福，必须坚持中国共产党的领导。

其次，只有人民才是创造历史的真正动力，人民是我们事业发展取之不尽的力量源泉。中国人民坚持团结，把集体的智慧和力量最大限度地集中起来，最充分地发挥出来，就一定能够继续创造出无愧于历史和时代的伟业。

最后，要增强我国的综合国力，增强抵御各种风险的能力，必须坚定不移地贯彻执行党在社会主义初级阶段的基本路线。

我们进行改革开放，发展社会主义市场经济，一些人曾经提出一个疑问，在新的历史条件下，在社会利益多样化的情况下，中华民族会不会丢掉自己的光荣传统？中国人民还有没有强大的凝聚力？中国共产党和人民解放军还能不能保持自己的性质和宗旨？这次抗洪斗争的胜利，以无可辩驳的事实再一次回答了这个问题。中国共产党坚持全心全意为人民服务的宗旨没有变，人民解放军坚持党绝对领导下的革命队伍的政治本色没有变，中国人民坚持自己民族的优良传统的精神没有变。不仅现在没有变，将来也不会变，而且永远不能变。有这样的党，这样的军队，这样的人民，就可以创造出人间的奇迹。

总之，在高考复习中要注重这些重大的国家大事，注意对这些时事热点的全面了解，而不是零碎的了解，要深入理解这些时事的精神实质，而不是一知半解。

三、高考复习要切实把握理论思维特点

在高考复习中要准确地把握经济常识、哲学常识、政治常识的各学科特有的理论思维特

点，理解这一点和不理解这一点，不仅表现为运用理论的能力不同，更重要的是关系到能否从理论知识总体结构和体系上把握所学内容，能否把所学知识融会贯通，形成一种理论观念来分析问题解决问题。

比如对经济常识的理解：经济常识是在市场经济的大背景下，在改革开放，建设社会主义现代化社会条件下揭示社会化大生产规律及其客观要求，揭示解放和发展生产力的一般规律及市场经济规律。经济常识并非在一般意义上讲客观经济范畴的，而是把宏观经济渗透于现实的经济生活和微观经济现象之中阐述的，并带有一些现实的政策性知识。看经济问题首先要用邓小平经济理论的思维方法来思考，要用历史的观点、发展的观点来考察问题，要充分考虑社会化大生产和现代市场经济、知识经济的共同特点，不要什么问题不加分分析都要问一个“姓社”还是“姓资”，“姓公”还是“姓私”。其次还要从我国基本国情出发。

经济常识的理论思维特点归纳起来有以下几点：

一是强调生产力标准，强调“三个是否有利于”的标准，强调如何才能更好地解放和发展生产力。

二是强调经济体制改革与生产力的关系，强调国民经济的可持续性发展战略，强调把增速与效益统一起来，把企业效益与社会效益统一起来，把改革与发展统一起来，把尊重经济规律与尊重自然规律统一起来。

三是既要坚持社会主义的基本经济制度，以公有制和按劳分配为主体，又要坚持改革与发展的主题，经济建设必须把改革、发展和稳定统一起来，这是大局。在这一大局下要不断完善社会主义经济体制和经济发展机制，因此必须坚决贯彻党和政府的有关方针政策。

四是要充分注意我国经济建设的最大实际是社会主义初级阶段，我们讲的社会主义经济是社会主义初级阶段的经济；经济建设必须从基本国情出发，无论是改革发展还是对外开放，都要从这个实际出发。

五是要通过学习经济常识，运用经济理论知识分析、说明和认识实际经济问题，要关心哪些影响经济发展形势的时事热点，要注重理论联系实际。

又比如对哲学常识的理解：哲学常识贯穿着主观与客观、个人与社会的统一，要把唯物论、辩证法、认识论统一起来，把世界观、价值观、人生观统一起来。不仅要学习如何运用哲学原理和方法论思考问题，而且要学习怎样做，怎样指导自身的社会实践。

哲学常识的一个显著特点是注重方法论的学习和运用。不仅要懂得具体方法论的哲学原理依据，而且要从唯物论、辩证法、认识论等各方面说明怎样才能运用方法论分析和解决实际问题，怎样实现方法论内容表明的思想方法和具体做法。运用方法论说明问题的思路是：首先要明确方法论的理论含义，包括其哲学原理依据。其次要运用方法论的内在理论层次分析问题，这是运用方法论分析问题的关键环节。在此基础上有时还需要说明坚持正确的方法论，就必须反对与此相对立的错误思想方法，反对那些以唯心主义或形而上学为依据的思想方法。最后有时还有必要说明运用方法论的现实重大意义，既要讲世界观、价值观、人生观上的意义，更要讲现实社会中的实践意义。

例如，依据哲学原理，怎样才能做到具体问题具体分析？

具体问题具体分析是依据矛盾特殊性原理，在矛盾普遍性原理指导下具体分析矛盾的特殊性，具体问题具体分析是我们认识事物的基础，解决问题的关键。

要做到具体问题具体分析，首先要把握矛盾的特殊性，即事物的个性。从一事物与他事物的区别上把握事物的个性同时，要从事物发展的阶段上和市场特定阶段上的各个方面把握

其特殊性。

要做到具体问题具体分析，要以坚持唯物论为基础，要一切从实际出发，实事求是的同时，把充分发挥人的主观能动性与尊重客观规律结合起来。

要做到具体问题具体分析，既要勇于实践，依靠人民群众，充分发挥人民群众的作用，又要运用科学理论指导实践，把理论和实践统一起来。

要做到具体问题具体分析，还必须树立科学的世界观、价值观和人生观。特别是要学习和掌握邓小平理论，以邓小平理论为指导分析问题。

上述把握运用方法论说明问题的思路有两点：一是从理论知识上说明方法论；二是从哲学的辩证法、唯物论、认识论和人生观的角度从理论上分析说明。当然，结合这种思路，依据命题的具体要求灵活运用。

哲学常识的另一个特点是要求把世界观、价值观、人生观联系起来。在运用哲学原理时，有时有必要把世界观与人生观和价值观联系起来说明问题，有时又有必要在说明人生观、价值观问题时与世界观结合起来。在分析问题时，既要说明应当怎样想，更要讲应当怎样做。

在复习哲学常识时，我们还应当认识到，运用和理解哲学原理时，不仅要注意人应当怎样认识和对待客观世界和客观事物，更重要的是怎样认识人自身，也就是怎样认识人的主观能动性、人的精神和意志、人的认识发展问题以及人的实践活动。在强调客观决定主观时，更要强调主观对客观的作用，强调如何正确认识世界和改造世界，如何通过树立科学的人生观、价值观来完善自己。

下面我们再来谈一谈政治常识的理论思维特点。

首先，理解和认识政治范畴和政治现象的基本思路是运用政治与经济、政治与阶级、政治与国家政权的关系分析说明。比如，怎样认识民主问题？民主作为一种国家制度，是建立在一定经济基础之上并为一定的经济基础服务的；民主具有鲜明的阶级性，任何一种作为国家制度的民主都是维护统治阶级意志和利益的；民主问题的核心是国家政权问题，无论是国体、政体还是国家机构和国家职能，作为民主制度都是以国家政权为核心的。

其次，分析政治问题要学会运用阶级分析的方法、历史分析的方法、全面的观点和比较的方法来分析问题。比如我们为什么绝不能实行西方资本主义国家的两党制和多党制？要全面的说明这一问题只能用阶级的观点、历史的观点、全面的观点和比较的方法来说明。

再次，马克思主义政治学的基本特点是，在分析政治问题时，首先要用马克思主义国家学说的一些基本观点来看问题。无论是政体的性质、国家职能的本质、政党制度和其他一切民主制度的性质，还是对外政策和对内政策的性质都是由国家性质决定的。国家的性质是由统治阶级的性质决定的。

另外，我们在复习政治常识时，特别应当注意的是如何把握社会主义政治制度和资本主义政治制度的关系。二者既有本质性区别，又有历史联系。既要看到二者的本质区别，又要看到借鉴的必要性。同时，要特别注意运用阶级的观点、历史的观点和全面的观点分析和认识资本主义制度。当然，学习政治常识的重点在于认识我国的政治制度。认识我国的政治制度，要从五个方面来把握：

一是我国政治制度的根本性质是由人民民主专政的国家性质决定的，我国的政治制度是具有中国特色的社会主义政治制度。

二是我国的政治制度处在社会主义初级阶段之中，人民民主专政的国家性质只能加强和巩固，绝不允许以任何借口加以动摇，因此既要坚持社会主义的根本性质，又要在政治体制

改革过程中加以完善。在坚持中完善，在完善过程中才能更有力地坚持。那种所谓“注重发展，淡化主义”的论调是荒谬的，在实践上是有很严重危害的。

三是我国的政治制度既有社会主义制度的属性和优越性，又有我国特色带来的优点和特点。无论是人民民主专政、人民代表大会制度，还是中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，都明显的体现了这一点。

四是我国的政治制度是中国人民的历史选择，是中国社会发展的必然结果。它是以人民当家做主为核心内容的，在邓小平政治理论的指导下更加显示出他的优越性。建设有中国特色的社会主义政治，就是在中国共产党领导下，在人民当家做主的基础上，依法治国，发展社会主义民主政治。

五是我国的政治制度是社会主义民主制度。没有民主就没有社会主义。社会主义民主的发展必须同健全法制紧密结合，实行依法治国。依法治国，就是广大人民群众在党的领导下，依照宪法和法律规定，通过各种途径和形式管理国家事务，管理经济文化事业，管理社会事务，保证国家各项工作都依法进行，逐步实现社会主义民主的制度化、法律化，使这种制度和法律不因领导人的改变而改变，不因领导人看法和注意力的改变而改变。

总之，政治课的高考复习中，考生一定要在复习具体知识要点的同时，把握政治课教学内容的理论思维特点，并以此来把握知识要点，综合知识，提高综合分析问题、说明问题的能力。

四、理解知识的能力是复习的坚实基础

思想政治课的高考复习中，培养自身理解知识的能力是复习的坚实基础。没有这一坚实基础，就难以提高其他的应试能力。为什么会发生死记硬背的现象呢？究其根本原因就是没有打好这一基础。不理解又要应试，怎么办？只好死记硬背，生吞活剥，从而极大地影响高考成绩。

理解教科书的知识内容，就思想政治课而言，主要从三个方面来提高自身的理解能力：

第一，结合学科的理论思维特点来理解知识。比如，价值规律的作用应当如何理解？首先应当明确经济常识的理论思维特点。经济常识的知识是在市场经济的大背景下展开论证的，因此，必须结合这一背景来理解价值规律的作用。在中学思想政治课中可以把价值规律的作用理解为市场调节。也就是说，三个作用都是市场调节。第一个本身就是调节作用；第二个作用也是生产技术和人力资源的调节；第三个作用是通过竞争的优胜劣汰在宏观国民经济中对资源的调节，把资源调节到经济效益更好的企业或部门之中。通过这种调节可以实现产品结构、产业结构的调整，但要更好地实现这一点，就必须加强宏观调控。那么，按照这种理解，我们也可以把价值规律作用的盲目性、自发性、滞后性的弱点理解为市场调节的弱点，从而有必要加强宏观调控。当然，价值规律的三个作用也可以理解为都是竞争，都是提高经济效益。

第二，结合综合知识来加深理解。知识应当是一个体系，是一个结构，是一个完整的逻辑思维的结晶。因此，只有在这个结构和体系中理解知识才能还知识的本来面貌。从这种意义上讲，理解知识，就必须按知识的本来面貌来理解。比如，理解哲学常识中的实事求是。

实事求是马克思主义的思想基础，是毛泽东思想的根本点，同时也是邓小平理论的精髓。

从哲学体系上来理解实事求是。首先，实事求是源于唯物论的观点。唯物论的观点无非是指世界的本质是物质的，人在认识和把握世界时，就要按照世界本身所呈现的样子来理解世界，从事实本身的联系来把握事实。其次，实事求是源于反映论的观点。按照马克思主义的反映论，认识是主体在实践过程中对客观的反映，这一反映过程随着人们的实践发展由感性认识到理性认识，并且通过实践、认识、再实践、再认识，使认识不断深化。无论是感性认识、理性认识，还是认识的深化，都需要遵循主观符合客观的原则，而这一原则体现的就是实事求是。最后，实事求是源于辩证法的观点。因为辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的、革命的。以实事求是为核心的彻底的唯物主义正是这种合理形态的贯彻。正如邓小平所说：“我们共产党人是彻底的唯物主义者，只能实事求是地肯定应当肯定的东西，否定应当否定的东西。”

作为邓小平理论精髓的实事求是又应当怎样理解呢？邓小平把实事求是看作认识路线、思想路线、政治路线的统一，寻找三者之间的内在关系，从而确立了新时期一切理论活动和实践活动的主线，为建设有中国特色社会主义的理论和实践奠定了理论基础。同时，又把实事求是的思想路线发展为一个可以评价的有机整体，这就是一切从实际出发，理论联系实际，坚持实践是检验真理的标准。这一有机整体，若按认识和行为有序过程，应当分解为：一切从实际出发——理论联系实际——实事求是——实践是检验真理的唯一标准。这样，就保证了人的认识和实践的科学性，使实事求是这一原则得到了真正的贯彻。同时，邓小平揭示了解放思想与实事求是的关系，认为只有解放思想才能真正做到实事求是，而要做到这一点，必须破除头脑中的条条框框，解除思想枷锁；反过来，只有坚持实事求是才能真正地解放思想，要把解放思想与“头脑发热”区别开来。

很明显，只有在理论结构体系中理解一个知识或观点，才能真正提高理解能力，才能全面地理解这一知识。

第三，运用理论联系实际的方法来理解知识，提高自身的理解能力。

运用理论联系实际的方法来理解知识，有两个方法，即用理论知识从各个方面剖析一个时事热点；用多个时事热点来理解某一个理论知识；这两个方法应当同时并用，也就是用实际材料联系理论知识，从理论观点上，在理解分析说明时事材料中达到理解知识的目的，与此同时，也可以用理论观点来寻求它能说明的时事材料，从而更深刻地把握这一理论观点。

例如：今年的时事热点之一是抗洪斗争，那么怎样从经济常识、哲学常识、政治常识理论观点的各个角度来把握这一时事热点，从而在提高理论联系实际能力中理解有关知识要点呢？

从经济常识上看，起码有五个角度：

1. 农业的发展与水利基础设施建设的关系到，如何把水患变成水利，从而确保农业经济的发展？水利基础设施建设能带动哪些需求从而拉动经济增长？（农业发展问题应是复习重点）
2. 国民经济的可持续性发展，特别是农村经济的可持续性发展需要哪些必要条件？为什么说尊重自然规律是重要条件之一？
3. 以林业问题为例说明企业经济效益为什么必须与社会经济效益统一？
4. 社会主义市场经济的特点在抗洪斗争和灾后重建家园中是怎样体现其作用的？
5. 以这场抗洪斗争为例说明，要保证国民经济健康成长，为什么必须加强宏观调控？

通过这些问题的回答，可以从综合知识的角度及其运用过程中更深刻地理解经济常识的知识，从而提高自身的理解能力。

认识抗洪斗争必须与哲学常识相联系，主要有五个角度：

1. 如何运用哲学常识的有关知识正确认识抗洪精神的形成？怎样弘扬抗洪精神？
2. 如何运用哲学常识的价值观、人生观的知识，认识和学习抗洪英雄事迹？
3. 如何运用理想与现实的辩证关系分析说明中华民族在抗洪斗争中形成的凝聚力？
4. 运用理论和实践的关系或发挥主观能动性与客观规律性的辩证关系分析说明搞经济建设为什么必须遵循自然规律？
5. 结合抗洪斗争的全面胜利的事实说明应当怎样正确对待人民群众？

通过这些问题的回答，使自己不仅能进一步提高对哲学常识的理解能力和运用能力，而且能提高知识的综合能力。

那么，从政治常识的角度应当怎样正确认识抗洪斗争这一热点问题呢？这次抗洪斗争在政治上主要鲜明地突出了以下四个问题：

1. 首先是党的领导。无论是中华民族在这场抗洪斗争中形成的凝聚力，还是人民解放军的奋勇抗洪，都说明了在这场抗洪斗争中党的领导是胜利的根本保证。同时，在这场抗洪斗争中广大党员冲锋在前，哪里最危险哪里就有共产党员组成的突击队，在关键时刻表现出共产党员全心全意为人民服务的宗旨没有变，党员的先锋模范作用和战斗堡垒作用没有变。

2. 这场抗洪斗争还充分表现出社会主义政治制度的优越性，这种优越性主要体现在党的领导、人民军队、人民当家做主的主人翁精神以及支撑这一政治制度的强大的社会主义经济基础。

3. 这场抗洪斗争也在政治上充分显示了国家与人民、党群关系、军民关系，表现出人民民主专政国家性质在实践上的意义。

4. 这场抗洪斗争，使我们认识到党的基本路线的正确性，在政治上必须坚持四项基本原则，这是我们战胜一切艰难险阻的根本政治保障。

通过上述分析和认识，使我们对为什么必须坚持中国共产党的领导，怎样正确认识共产党的领导在社会发展中的重要作用，怎样认识社会主义国家制度的优越性，怎样认识党与人民群众、国家与人民群众、军队与人民群众的关系等等一系列问题更加深入和明确，强化了我们对于政治常识知识的深刻理解，提高了理论联系实际的能力。

总之，政治高考复习中必须提高自身的理解能力，而要提高理解能力，就必须结合学科的理论思维特点，结合综合知识的能力，结合理论联系实际的基本方法来训练、来思考，没有一个正确的深入思考和训练的过程是不能提高理解能力的。而缺乏这些理解能力，就很难真正提高自身的解题能力。

五、科学的复习方法和良好状态

政治高考复习要有科学的方法，同时要有良好的精神状态和心理素质，这是取得最佳复习效果的关键。

思想政治课的复习方法与其他学科既有共性特征又有自身的特点。

就共性做法而言，主要是合理安排时间，抓好基础，在理论联系实际的能力、理解能力上下功夫。同时要从自己的学习状况的实际出发，坚定信心，要善于从自己复习、解题过程中总结经验，特别要善于从自己的教训中学习。

下面我们着重来研究和讨论一下思想政治课复习中特殊的体现这一学科复习特点的一些

问题：

首先，要端正对学科的认识，也就是如何端正对思想政治课的认识？这里有三个问题需要解决：

第一，要通过学习体会思想政治课学习内容的科学性。思想政治课讲述的经济常识、政治常识、哲学常识的主要内容应当说都是当代中国的马克思主义，即邓小平理论。邓小平理论是经过改革开放的社会主义现代化建设实践证明了的科学理论，他对改革开放的巨大指导作用已经有目共睹。如果在这个问题上不明确，那么就谈不上深入学习、深入理解，切实把握理论的观点、方法和立场，就会抓不住最根本的东西。

第二，是为考试而复习当然无可非议，但是如果自身不爱学、不想学思想政治课，对思想政治课的学习内容没有浓厚的兴趣，那么为考试而复习就变成追求功利的强迫自己学习。在这种心态下怎么能把复习搞好，怎么能深入思考一些问题呢！因此，复习中要解决想学爱学的问题，要纠正厌烦甚至逆反的心理状态。

第三，要理解学习思想政治课的深刻意义，不能把自身的情感、自身的认识、自身的完善与学习脱节，形成两层不融合的皮，结果只能对学习内容有生吞活剥、死记硬背，而不能转化为自身的思想观念和理性素质，这就把解题能力扭曲为单纯的“解题技巧”，而不是真正通过学习转化为自身的思想观念和能力来分析问题说明问题，其结果可想而知了。

其次，要特别注意理解能力的提高和培养，既不能死记硬背，又不能“对号入座”。要解决这一问题，除了前面讲过的如何提高理解能力之外，还必须注意两个问题：

一是注重解题过程的复习质量，而不要单纯注重答案。

何为解题质量？所谓解题质量就是指有效的训练解题思维能力，获取解题的最大复习效益。解题当然要有一定量，但不能认为做的题越多越好，关键在于是否在能力上有收获和提高。

二是注重题量的理解能力。理解政治命题的题量，关键是把握结合点，就是材料与理论的结合点在哪里？这是审题的重点。

把握上述两点，提高理解能力的过程是思维能力和运用理论能力的训练过程，这不仅需要认真的精神，而且需要开发自身的潜在智能。通过解题要“自我开窍”，要深悟解题过程中的能力需求。只有懂得解题需要什么能力，才能有效地解题，才能通过解题训练使自己更上一层楼，从这种意义上讲总结和认识自己解题中出现的失误比总结成功更重要，能力的提高来得更快。当然，也不能忽视成功经验的总结。因为总结成功的经验，不仅能巩固自身已有的能力，而且能建立应试信心。应试信心在复习考试中尤为重要。

最后，对近两年的高考原题应当给予高度重视。

高考命题是有连续性的，因此，高考原题透出许多高考命题的信息。比如高考命题的一些特点，材料和知识要点的结合，命题的区别度，各种题型的考查特点，答题思路和评分标准等等，特别是通过熟悉原题，明确应试能力的一般要求。

鉴于上述对高考新动态和复习方法的认识，我们编写了这本复习用书。此书的结构设计是按复习的先后顺序编写的。首先是熟悉基础知识要点，然后作了典型例题分析。这一部分是搞好整个复习的打基础部分，只有打好基础，才能扎扎实实地进一步提高能力。第二部分是结合一些热点问题提高应试能力，这一部分应当说是全书的核心内容，也是能否搞好复习的关键部分。在此基础上我们编写了第三部分精题训练。这部分按学科编写了同步训练及学科综合试题，目的是通过这种训练从理论知识与时事热点的结合上，特别是综合学科知识分

析一些时事热点和综合问题，从而使复习真正与高考要求接轨。最后一部分是模拟政治高考的训练题，通过做这些题来检验自身的复习效果，以便及时提高自己的应试能力。

应试能力的提高不能靠那种把人当作“考试机器”训练的应试教育来完成，事实上应试教育已经不能适应当前改革中的高考命题的考查要求了。应试能力的提高就思想政治课而言，不仅需要提高自身的解题能力，而且需要提高自身的认识能力、思想情感和思想观念，特别是要使自己学会做人，学会求知，同时要有健康的心理素质。因此，要真正有效地提高应试能力，要自觉地接受和实施素质教育。

编 者

1998 年 10 月于北京

第一部分

基础知识重点难点及考点解析

第一单元 经济常识

复习经济常识时，要明确四个问题：首先要明确经济常识主要讲述的是我国的社会主义市场经济常识。因此，无论理解和把握知识内容，还是提高自身的解题素质，都要在市场经济的大背景下思考问题；其次，判断经济问题的是非标准只能是生产力标准，要坚持是否“三个有利于”来判断问题；再次，要把经济体制改革与改革开放过程中的方针政策结合起来，要从我国实际出发；最后，要把各课知识综合起来，从知识结构上思考问题，既要从市场经济的客观要求思考，也要从社会化大生产规律的客观要求上思考问题。

一、准确把握经济常识理论观点

经济常识的基本理论观点包括商品经济理论、所有制结构理论、市场经济理论、分配理论、产业结构理论和对外开放理论。这些理论之间有着三个层次上的内在联系，复习时要通过这三个层次的联系把知识和观点综合起来。这三个层次：

一是在社会主义本质和社会主义根本任务上相互构成经济常识的理论结构。也就是说，无论是哪一部分理论，都是在为了如何解放和发展生产力展开理论说明和观点论证的。

二是在社会主义市场经济体制上相互联系着。所有制结构、分配制度、产业结构的调整和完善都是按社会主义市场经济要求进行的，要在这个层次上理解方针政策。

三是在我国基本国情和与资本主义经济的比较上相互联系的。正是在这个层次上强调理论必须联系实际。

（一）商品、货币、价值规律

本部分考查的主要知识点是：商品及其使用价值和价值、商品价值量、货币的两种基本职能、纸币与通货膨胀、价值规律的内容和作用。

1. 商品

（1）商品及商品经济的定义。

①商品就是用于交换的劳动产品。商品一定是劳动产品，劳动产品不一定是商品。

②商品经济是直接以交换为目的的经济形态，包括商品生产和商品交换。

（2）商品的产生及发展。商品生产是在原始社会末期，随着生产力的发展，出现了私有制和社会分工条件下产生的。社会分工是商品生产产生和存在的基础。在资本主义社会中，商品生产占统治地位。我国社会主义市场经济要求大力发展生产力，也必须发展商品生产。

2. 商品的使用价值和价值

(1) 商品的使用价值：商品能满足人们某种需要，可供人们使用的属性。它反映生产力水平。

(2) 商品的价值：凝结在商品中的无差别人类劳动。商品的价值是商品的社会属性，体现了该社会的生产关系。商品的价值是千差万别的商品之所以能够相互比较并按一定的比例相交换的根本原因。

(3) 商品的使用价值和价值的关系：使用价值和价值是商品的两个因素（或两个基本属性），任何商品都是使用价值和价值的统一体。有使用价值的东西，不一定有价值；有价值的东西一定有使用价值；没有使用价值的东西，一定没有价值。作为商品生产者和消费者不能同时占有商品的使用价值和价值。顾客希望商品“价廉物美”是商品本身具有两个基本属性的反映。

3. 商品的价值量

(1) 商品的价值量的含义及决定因素：商品价值的大小即价值量。商品的价值量不是由个别劳动时间决定的，而是由生产这种商品所耗费的社会必要劳动时间决定的。

(2) 社会必要劳动时间的含义及变化：社会必要劳动时间是在现有的社会正常的生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下制造某种使用价值所需要的劳动时间。现有的社会正常的生产条件，指的是在当时一定生产部门里，绝大部分产品的生产条件（或绝大多数商品生产者的生产条件），其中最主要的是使用什么样的劳动工具。社会必要劳动时间是随着社会劳动生产率的变化而变化的，商品的价值量与社会劳动生产率成反比。

(3) 劳动生产率的含义及其与价值量的关系：

①劳动生产率是指劳动者的生产效果或能力，有两种计算方法：一种是用单位时间内生产的产品数量来表示；一种是用单位产品所耗费的劳动时间来表示。劳动生产率可划分为个别劳动生产率和社会劳动生产率两种类型。个别劳动生产率是某单位、某商品生产者生产某种商品的劳动生产率；社会劳动生产率是某一生产部门、某一行业生产某种商品的平均劳动生产率。

②社会劳动生产率越高，生产单位商品所耗费的社会必要劳动时间就越少，单位商品的价值量就越小；反之社会劳动生产率越低，单位商品的价值量越大。商品的价值量同社会劳动生产率成反比。

(4) 由于商品价值量不能由个别劳动时间决定，要由社会必要劳动时间决定，因此，商品生产者要改进技术，加强管理，努力提高劳动生产率，降低个别劳动时间，以在竞争中取胜，对现代企业来说提高劳动生产率的决定性因素是科学技术和科学管理。

4. 货币的两种基本职能

(1) 货币是从商品中分离出来的固定地充当一般等价物的商品，其本质是一般等价物。

(2) 价值尺度和流通手段是货币的两种基本职能。货币产生后，商品的价值都由货币来表现。价格是商品价值的货币表现，货币执行价值尺度的职能，就是把商品的价值用货币来表现。货币执行价值尺度的职能，不需要现实的货币，只要用观念中的货币表示即可。货币的第二种基本职能是流通手段。货币充当商品交换的媒介，就是充当流通手段的职能；它必须用现实的货币。以货币为媒介进行的商品交换，叫商品流通，用公式表示：商品——货币——商品。