

华 东 师 范 大 学 出 版 社

无界的人生

大教育随笔

黄
强
华
著



无界的人生

大教育随笔

黄强华 著

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

无界的人生:大教育随笔/黄强华著. —上海:华东师范大学出版社,2008

ISBN 978-7-5617-6093-2

I. 无… II. 黄… III. 随笔—作品集—中国—当代
IV. I267.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 079753 号

无界的人生——大教育随笔

撰 著 黄强华
责任编辑 张 捷
审读编辑 关艳丽
装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 上海丽佳制版印刷有限公司
开 本 890×1240 32 开
印 张 9.25
字 数 211 千字
版 次 2008 年 7 月第 1 版
印 次 2008 年 7 月第 1 次
印 数 5100
书 号 ISBN 978-7-5617-6093-2/G·3534
定 价 24.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

我思,不仅让我因此而存在,也让我有了快乐的存在。

我思,不是为别人提供关于事物的答案,而是为自己寻求自我教育的升华。因为在我看来,人要经历三种不同境界的教育,即被动受教、主动受教和自我教育。

人生无界,教育无围墙。

——题卷首



目 录

谈“啃”劲 / 1

关于头发 / 3

从“iland”到“island” / 5

瓦连金的思维为什么活跃了 / 6

提倡多种教学风格 / 8

周亚夫接待汉文帝 / 10

移山不移屋 / 12

塑造美的灵魂

——献给教师 / 14

“宝珠玉者”戒 / 17

“ $\frac{2}{5}$ 可以大于 $\frac{3}{5}$ ”么？

——兼谈发展学生智力的问题 / 19

作文指导须得“导情”在先 / 21

“救国”·兴国·知识分子 / 24

性格培养三题 / 26

“吃白食”种种 / 30

“似懂非懂”与“真知灼见” / 33

“紧张”何以“要命” / 35

来一点“移情性理解” / 37

备课笔记的“厚”与“薄” / 39

“形散而神不散” / 41

- 学期总结“写作法” / 43
- 给学生的提问评分 / 45
- 何不“赞助”一下学校 / 46
- 让学生自己学会创造美
——由中学生自行设计制作班服谈起 / 48
- 一项有价值的学术研究
——读黄炎培职业教育论文有感 / 50
- 学生是一本“活书” / 52
- 把学生教聪明 / 55
- 一句备课的“要诀” / 58
- 特色学校何其少 / 63
- 从“青年名医”说起 / 65
- “学生”新解 / 67
- 从“师勤”到“师逸” / 69
- 怀春未必是“早恋” / 71
- 西瓜·国情 / 73
- 新旧与深浅 / 75
- 教育呵，还你人性 / 77
- 从“重文凭、轻技术”谈到教育价值 / 80
- 从“健康”观念说到社会适应 / 83
- 说“古” / 86
- “驳” ——学术讨论之道 / 88
- 现代中国教育史上独树一帜的理论家和实
践家 / 90
- “拜金”之类 / 96
- 由“性相近，习相远”想起 / 98
- 教育界有识之士
——也不妨有点“危机”感 / 100

蒲松龄的《黄英》 / 102
“父子立约”的教训 / 104
宽容之道 / 106
“国情”疑义析 / 108
“脸”与“眼” / 109
读书的“用处” / 110
黄炎培教子 / 113
做理论和实践的中介人
——从《中学教育》杂志说起 / 115
阿 Q 和阿信
——谈谈弘扬现代商业精神 / 117
省长、省委书记和教育家 / 119
谈失恋 / 121
嫉妒“病” / 124
从《围城》说到读书及读书人 / 126
投资环境与环境投资 / 128
寄兴之言不必当真 / 131
良心·婚姻·后代
——从《渴望》的结尾说起 / 133
“爬格子”咏叹调
——一个编辑的自述 / 136
压岁钱和圣诞礼物 / 138
权衡利弊延西席 / 140
生命之力 / 142
阳台上的无名草 / 144
别太书呆子气
——与风人同志商榷 / 146
车厢里的烟民 / 148

“照章办事” / 150
论“忙闲倒挂” / 152
吃早茶 悟庄子 / 154
师之种种 / 156
100 万和 200 万 / 158
享受 / 159
碰运气与真本领 / 161
自得其乐 / 163
“黄金台”和“黄鹄举” / 165
市场岂容诸侯割据? / 167
文人与金钱 / 169
别妄下价值判断 / 171
读书的艺术 / 172
官场与市场 / 174
“寻根”莫“入根” / 176
亚洲富人的学历 / 178
说招贤 / 180
水 / 182
长几个脑袋好 / 184
兴福寺感怀 / 186
父子同上麦当劳 / 188
阳台 / 190
也谈五天工作制 / 192
建设社会大文明圈 / 194
停车线 / 196
笑自心出 / 197
从“不给子女留遗产运动”想到的 / 199
学术专著岂能批量生产 / 201

买水吃 买气吸 / 202
谨防贪污荣誉 / 204
知识深浅辨 / 205
身价 / 207
磨练 / 210
“不” / 212
孝,天地之大德 / 214
骑驴 / 216
生意人的哲学头脑 / 217
高价策略的畸变 / 219
炒名 / 221
思想的放飞 / 223
“乐教”与“礼教” / 225
不爱 / 226
姑妄言“幸福” / 228
侃神 / 230
教材岂可“日新月异” / 232
“心是菩提树” / 233
奖“十佳”与奖“最差” / 235
第六个“敲醒” / 236
隐私的内外销 / 237
做官与做事哪个要紧? / 238
可怕的“假如” / 239
保姆是不是人才 / 240
羡慕温州人 / 242
“扒皮”与反“扒皮”的闹剧 / 243
招聘者的素质 / 245
愈演愈烈的图书打折风 / 246

享受知识 / 247

何必纠缠于孰优孰劣的比较

——与吴正恭先生商榷 / 249

家教问题 / 252

人 蟾蜍 蚊子 / 253

小议“单位证明” / 254

“成功的路就是走适合自己走的路”

——读《18岁的数据库专家——一位母亲的叙述》 / 255

曲兰给你的是一种思索

——再读《18岁的数据库专家——一位母亲的叙述》 / 258

财富是人生的副产品 / 260

露财 / 262

福难布施 / 264

两种理性的冲突与平衡

——谈应试教育与素质教育 / 266

偶感两则 / 270

精美学术画册 绚烂文化殿堂

——读《中国书院》画册 / 272

“起跑线”上何论“输赢” / 274

住房消费种种

——楼市目睹之怪现象(一) / 276

任小姐为啥“欲哭无泪”?

——楼市目睹之怪现象(二) / 278

人生三佛 / 280

后记 / 281

谈“啃”劲

有一次，马克思的女儿燕妮和劳拉向她们的父亲提出了一连串问题，其中一个“你喜欢做的事是什么？”马克思毫不犹豫地写上了三个字：“啃书本。”

“啃”，原指用牙齿一点一点地硬把食物咬下来。这个字用在读书学习上，真可谓“一目尽传精神”了。

读书学习，犹如吃东西。这东西“硬”吗？那就来个“以硬还硬”：“啃！”一次“啃”不下，来两次；两次不行，就来第三次。如此一而再，再而三，硬“啃”不舍，即便金石，也能“啃”碎。这种可贵的硬功夫，就是“啃”劲的一个特点。

1842至1843年间，马克思担任了《莱茵报》的主编。当时，莱茵省议会为维护大地主的利益，用所谓林木盗窃法来制裁农民，并对《莱茵报》发表维护劳苦大众利益的文章进行官方攻击。众所周知，马克思原来是专攻法律的，在经济问题上还是个“门外汉”。第一次遇到要对物质利益发表意见的难事，马克思深感自己在这方面的知识太不足了。不懂，那就来个硬“啃”。1843年脱离《莱茵报》后，马克思便狂热地“啃”起政治经济学等书籍来了。马克思的皇皇巨著《资本论》，积40年之功；事实上，其源不是还可以追溯到1843年他“啃”政治经济学的时候吗？

“啃”劲的另一个可贵特点，还在于一点一点，由浅入深，由表及里，终至全部。如此不慌不忙而又始终不断地“啃”，颇似蚂蚁啃骨头。知识的大海无边无际，深不见底。但是一切有志之士，决不会如庄子那样，哀叹以有涯之生去求无涯之知是徒然而危险的。不，他们总是以顽强的毅力去一点一点地“啃”知识。今天“啃”，明天“啃”；“啃”一点，是一点。古人说：“飞瀑之下，必有深潭。”飞瀑“啃”

石，日积月累，天长地久，不是“啃”出了“深潭”吗？同样，只要我们坚持一点一点地“啃”知识，也必然会积起知识的“深潭”。我国清朝有个著名的翻译家，名叫林纾。他为了学写文章，竟用了8年时间“啃”《汉书》，又用了8年时间“啃”《史记》。至于对韩愈的文章，他前后共“啃”了40年。他常常是把一篇文章贴在桌上，盖起来，然后每天打开来读一遍，读了又盖起来。这样反复不断，探测精蕴达几个月，才换上另外一篇。他就是这样一篇一篇地把韩愈的全集精读了十几遍。这样几十年如一日的勤“啃”，使得林纾的翻译作品文笔简洁古雅，优美动人。难怪当时有人要“啧啧”称赏“译才并世数严（指严复）林”了。“啃”劲的可贵之处，当然不止于此。这里只是择要而言，与大家共勉。在向现代科学技术进军的征程中，我们不是很需要发扬这种“啃”劲吗？

《解放日报》1978.4.10

关于头发

现在的理发店，恢复了女子烫发，式样多种，群众欢迎，营业兴旺，门庭若市。

我不由得想来发一通关于“头发”的杂感了。

人类在长期的进化中，身上其余地方的毛发，基本退化，而头发却依然如此浓密。单是这一事实，就可以说明头发之于人体，还是有些用处的。不过真的要是没有它，似也无碍大局。“头之不存，发将焉附”；而发之不存，头照样还是可存的。过去的和尚、尼姑不就是剃光了头出家的么？或者有人因为患脂溢性脱发症或“咬发癖”之类而秃了头，脑袋毕竟还是好端端的。大概就因为这个缘故，人们好像不太注意头发的生理意义而更多地注意到它的美观方面的意义了。古往今来，人们的头发式样随着人们审美观念的不同而变化着。幸亏造物主没有专制到因为人们随便摆弄他们的头发而非来夺走他们的脑袋不可。这实在是人类的一幸。

然而也有不幸。大家都知道，在中国历史上最黑暗、最腐朽、最野蛮的末代封建王朝，施行的是“留头不留发，留发不留头”的残暴刑律。谁不剃头拖辫，就会被当作“反叛者”而砍去脑袋。区区头发，竟可招来杀身之祸。

“四人帮”横行时，在他们控制的报纸杂志上，也借头发问题大做文章，什么“阿Q的辫子”、“小D的辫子”等等，一把乱七八糟的头发之中，磨刀声声入耳鼓，血腥阵阵扑面来。区区头发，竟成了任意诬陷和杀戮的口实。那时节，一旦被划入什么“叛徒”、“特务”、“走资派”、“臭老九”之列，就常常免不了被一把揪住头发，“咔嚓”几声，剃个精光，这叫让你“原形毕露”；或者别出心裁，给你剪成“阴阳

头”，先把你的模样儿搞得像“牛鬼蛇神”。“牛鬼蛇神”“原形毕露”，也就可以对之横施暴虐了。区区头发，竟在杀身之祸中首当其冲。这一回恐怕连残暴成性的封建专制帝王也不能望“四人帮”之项背了。

禁锢如此之严，发式也就只能一律了：女子都是齐耳根“一刀剪”。似乎连那些“戏”中的女性“一号英雄人物”也都是这样的模式。谁敢心血来潮，把头发略为弄得有些异样，就会被视作异端而尝到——用“四人帮”的惯用语来说——什么“专政铁拳”的滋味。对待老百姓头上的几根头发，竟要动用“铁拳”，也就可想而知这“铁拳”究竟是哪一家的魔爪，以及其“力量”何等之“大”了。

如此“铁拳”，自然不堪一击。“四人帮”垮台了！人们获得了解放，好像连人们的头发、衣服等也都获得了解放。现在，你从人们头发、衣服的变化上，不是可以看到被“四人帮”用封建专制加法西斯专制所取代了的人民民主正在得到恢复和发扬么？欢呼吧！

1978.8

从“iland”到“island”

“island”是英语，意思是“岛屿”。据说，在很早以前，中间那个“s”是没有的，该写成“iland”。这早先的写法倒跟这个词的发音是一致的。我开始学英语的时候，总想不通为什么这个没用的“s”偏要挤在小岛上。后来才听人说，从前英国的一位皇帝，在批阅文件时，不知为了什么原因，竟糊里糊涂给多写了个“s”。皇帝这一错，庶民也就只好将错就错，以讹传讹，大家跟着一齐错了。于是乎错的成了对的，对的反成了错的。

这当然是“皇帝”时代的事。

在时刻想坐龙庭的人当道之时，也常会有这类事。例如在“四人帮”横行无忌之日，这等事似也不少。

奇怪的是，现在有些人在讨论汉语文法的有关问题时，竟也以×××文章中是怎样怎样说的例子作为判断是非的标准，而不是从汉语本身发展的规律中去探究底蕴，弄清是非曲直。这种做法，颇似给“iland”加个莫名其妙的“s”一样，反映了“一句顶一万句”的余毒还未彻底消除。现在中国人民要大搞“四个现代化”，再也不能在那个“s”中曲折逶迤了。他们要的是另外两个“s”，一个是中国的“s”——“shíjiàn”（实践），一个是外国的“s”——“science”（科学）！

1978. 10. 16

瓦连金的思维为什么活跃了

苏联一所农村中学有个学生，叫瓦连金。早在他读一年级时，教师就发现他的智力活动很差：“感知迟钝，思维过程缓慢无力”，“头脑里什么也记不牢”。尽管他身体完全正常，却赶不上别的儿童的学习进度。后来教师针对他智力发展上的缺陷，对他进行了特别的思维训练：让他“一边看画片，一边弄懂事物和现象之间的原因、机能、结果的联系”，使他“能够较快地变换注意力，改变感知的性质”；同时，教师还带他到野外去观察蜜蜂的生活，“进一步使他的知觉加上情感色彩——惊奇或叹赏。对于事物的情感态度能够促使大脑两半球皮质细胞积极活动，刺激它们的生理过程，从而改进他脑细胞的营养”。渐渐地，瓦连金眼光里那种迟钝和冷漠的神情开始消失了，变成了一个对周围世界有浓厚兴趣和好提问的学生。“为什么向日葵的花盘会跟着太阳转？”、“为什么鸽子从不停在树上？”……他的思维活跃起来了，记忆力加强了。经过整整三年，瓦连金终于赶上了班里其余的同学。

这个故事启示我们：对于有些学习成绩落后的所谓“差生”，除了要进行思想教育外，更要从智力发展上帮助他们。

学生的智力是因人而异的。对于这样一个简单的事实，我们长期以来却一直不敢予以承认。十年动乱中，谁要是敢讲人的智力有差异，那么对不住，什么“宣扬‘上智下愚’的封建意识”啦，“诬蔑劳动人民愚笨”啦，一顶顶吓人的大帽子就会劈头盖脸地往你头上压下来。这样谁还敢实事求是地去进行研究呢？由于长期不敢问津，现在许多教师对心理学感到十分生疏。因此，对一些学习成绩比

较差的学生,教师往往习惯于从他们的思想上、学习态度上或者是学习方法上去寻找原因,很少去注意学生智力发展的状况。有的教师虽然努力帮助学生改进学习方法,但由于缺乏心理学知识,依然带有较大的盲目性,常常是看到一个学生不适应某种学习方法,就建议他再换个法子。搞不好,就认为这个学生不行,而碰巧对了路,又不知其为什么对。这样又怎能有效地提高教学质量呢?

其实,学生的智力发展情况是有差异的。根据心理学的研究,人的智力包括观察力、注意力、记忆力、想象力和思维力等等,只要我们仔细观察一下就不难发现,学生中有的长于借助形象展开想象的翅膀;有的善于运用概念、判断进行严密的逻辑推理;有的记性好,并善于观察;有的思维敏捷,理解力强……真可谓各有千秋,百态竞势。一个好的教师就应该善于寻找学生智力发展的特点,发挥其所长,克服其所短。就像瓦连金这样智力落后的学生,也不是“朽木粪土”。教师要针对他们智力发展中的不足之处,结合所传授的知识,对他们作专门的思维训练。我国著名科学家钱学森说过,“研究人的思维,是为了充分发挥人的作用”,“如果掌握了人的思维规律,人的智慧与创造才能就能得到充分发挥”。我们教师是为国家培养人的。培养人,就不能像搞生产,选原料只要“正品”,不要“次品”,还得有本领把“次品”变“正品”。

瓦连金之所以能赶上去,是因为他的教师听取了学校“心理学研究会”的建议,对他采取了有效的措施。看来我们的教师也得学点心理学,了解所谓“差生”的智力发展状况,给他们以更多切实的帮助。

《文汇报》1980.3.26