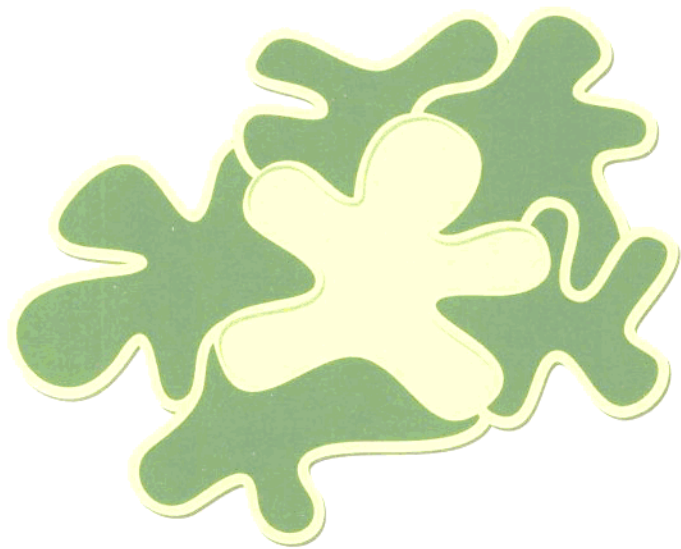


王后雄学案

教材完全解读

总策划：熊辉



历史 九年级(全一册)

配人课版

丛书主编：王后雄

本册主编：许宏安



中国青年出版社

王后雄学案

教材完全解读

历史 九年级(全一册)

配人课版

丛书主编：王后雄
本册主编：许宏安
编委：姜秋梅 王锐
夏国兵 凌柏荣
王建军 赵庆梅



中国青年出版社

PDG

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读: 人教版. 九年级历史: 全一册/王后雄主编.

—2版. —北京: 中国青年出版社, 2008

ISBN 978-7-5006-7431-3

I.教... II.王... III.历史课—初中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第063411号

策 划: 熊 辉

责任编辑: 宣逸玲

封面设计: 蔚 蓝

教材完全解读

历史 九年级(全一册) 配人课版

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四12条21号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64034328

读者服务热线: (027) 61883306

咸宁市海岳印务有限公司印制 新华书店经销

889 × 1194 1/16 11.75印张 332千字

2008年6月北京第2版 2008年6月湖北第2次印刷

印数: 5001—10000册

定价: 19.70元

本书如有任何印装质量问题, 请与承印厂联系调换

联系电话: (027) 61883355

教材完全解读

本书特点

基础教育新课标改革已如火如荼地展开，新课程教材助学助考的开发问题已成为人们关注的焦点。应广大读者的要求，我们特邀来自国家新课程改革试验区和国家级培训班的专家编写课标版《教材完全解读》丛书。该系列丛书能帮助学生掌握新的课程标准，让学生能够按照课程理念和教材学习目标要求科学、高效地学习。该书以“透析全解、双栏对照、服务学生”为宗旨，助您走向成功。

这套丛书在整体设计上有两个突出的特点：一是双栏对照，对教材全解全析，在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色；另一个就是注重典型案例学习，突出鲜活、典型和示范的特点。

为了让您更充分地理解本书的特点，挑战学习的极限，请您在选购和使用本书时，先阅读本书的使用方法图示。

3层完全解读

从知识、方法、思维三个方面诠释教材知识点和方法点，帮您形成答题要点、解题思路，理清解题思路、揭示考点实质和内涵。

整体训练方法

针对本节重点、难点、考点及考试能力达标所设计的题目。题目难度适中，是形成能力、考试取得高分的必经阶梯。

对每道题目标明能力层级，用A、B、C表示试题的难度系数，它们依次代表基础题、中难题、难题。

解题错因导引

“点击考点”栏目导引每一道试题的“测试要点”。当您解题出错时，建议您通过“测试要点”的指向，弄清致错原因，形成正确答案。

第1课 责任与角色同在
我对谁负责 谁对我负责

1 知识·能力解读

1. 责任的概念
责任是指人们在社会生活中，对他人、对集体、对国家、对社会所承担的义务。责任是法律、道德、纪律、职业等要求人们履行的义务。责任是法律、道德、纪律、职业等要求人们履行的义务。责任是法律、道德、纪律、职业等要求人们履行的义务。

2. 方法·技巧平台
如何承担责任？承担责任要分清责任的轻重缓急，分清责任的轻重缓急，分清责任的轻重缓急。

3. 创新·思维拓展
如何理解“责任产生于社会关系之中的相互承诺”？

4 能力·素质设计

1. 单项选择题
1. 下列不属于责任的是 ()
A. 遵守交通规则 B. 遵守法律法规 C. 遵守社会公德 D. 遵守职业道德

点击考点

1. 责任的含义 2. 责任的来源 3. 责任的承担 4. 责任的后果

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

2. 简答题
请你就“责任”这个话题，写一段话，谈谈你对责任的认识。

教辅大师王后雄教授、特级教师科学超前的体例设置，帮您赢得了学习起点，成就您人生的夙愿。

——题记

2. 教材 完全解读 题解精练 九年级 (全一册)

单元知识梳理与能力整合

单元知识梳理

【例1】2007年11月9日，北京市人大常委会公布《北京市2007年“双拥”工作条例》。条例规定，各级人民政府应当建立和完善双拥工作机制，将双拥工作纳入国民经济和社会发展规划，并纳入政府年度工作目标考核体系。各级人民政府应当建立和完善双拥工作机制，将双拥工作纳入国民经济和社会发展规划，并纳入政府年度工作目标考核体系。

最新3年中考名题透析

【例1】(2007·山东东营)2006年，胡锦涛总书记在党的十六届六中全会上提出了“建设社会主义和谐社会”的重大战略任务。请结合所学知识，谈谈你对建设社会主义和谐社会的认识。

知识与方法能力检测题

一、单项选择题(每小题1分，共10分)

1. 建设社会主义和谐社会，下列行为中错误的是()

A. 正确处理人与自然的关系

B. 正确处理人与人之间的关系

C. 正确处理人与社会的关系

D. 正确处理人与自然、人与社会、人与人之间的关系

【例2】(2007·中国陕西)“两会”期间，胡锦涛总书记在参加全国政协新年茶话会时的讲话中，提出了“建设社会主义和谐社会”的重大战略任务。请结合所学知识，谈谈你对建设社会主义和谐社会的认识。

【例3】(2007·中国陕西)“两会”期间，胡锦涛总书记在参加全国政协新年茶话会时的讲话中，提出了“建设社会主义和谐社会”的重大战略任务。请结合所学知识，谈谈你对建设社会主义和谐社会的认识。

答案与提示

第1单元 承担责任 服务社会

第1课 责任与角色同在

【例1】(2007·中国陕西)“两会”期间，胡锦涛总书记在参加全国政协新年茶话会时的讲话中，提出了“建设社会主义和谐社会”的重大战略任务。请结合所学知识，谈谈你对建设社会主义和谐社会的认识。

【例2】(2007·中国陕西)“两会”期间，胡锦涛总书记在参加全国政协新年茶话会时的讲话中，提出了“建设社会主义和谐社会”的重大战略任务。请结合所学知识，谈谈你对建设社会主义和谐社会的认识。

【例3】(2007·中国陕西)“两会”期间，胡锦涛总书记在参加全国政协新年茶话会时的讲话中，提出了“建设社会主义和谐社会”的重大战略任务。请结合所学知识，谈谈你对建设社会主义和谐社会的认识。

单元知识整合

单元知识与方法网络化，帮助您将本单元所学教材内容系统化，形成对考点知识的二次提炼与升华，全面提高学习效率。

最新3年中考名题透析

汇集中考名题，讲解细致入微，教纲、考纲，双向例释；练习、考试，讲解透彻；多学、精练，效果显著。

考试高分保障

精心选编涵盖本章节或阶段性知识和能力要求的检测试题，梯度合理、层次分明，与同步考试接轨，利于您同步自我测评，查缺补漏。

点拨解题思路

试题皆提供详细的解题步骤和思路点拨，鼓励一题多解。不但知其然，且知其所以然，帮助您养成良好规范的答题习惯。

X导航丛书系列最新教辅

讲 《中考完全解读》 复习讲解—紧扼中考的脉搏

练 《中考完全学案》 难点突破—挑战思维的极限



《中考完全学案》



《高考完全学案》

讲 《高考完全解读》 精湛解析—把握高考的方向

练 《高考完全学案》 阶段测试—进入实战的演练

讲 《教材完全解读》 细致讲解—汲取教材的精髓

例 《课标导航基础知识手册》 透析题型—掌握知识的法宝

练 《教材完全学案》 夯实基础—奠定能力的基石



伴随着新的课程标准问世及新版教材的推广，经过多年的锤炼与优化，数次的修订与改版，如今的“X导航”丛书系列以精益求精的质量、独具匠心的创意，已成为备受广大读者青睐的品牌图书。今天，我们已形成了高效、实用的同步练习与应试复习丛书体系，如果您能结合自身的实际情况配套使用，一定能取得立竿见影的效果。

目

录

编者寄语.....1

上册

第1单元 人类文明的开端

1. 人类的形成.....3
 2. 大河流域——人类文明的摇篮.....5
 3. 西方文明之源.....7
 教材课后习题解答.....8
 单元知识梳理与能力整合.....9
 最新3年中考名题詮解.....10
 知识与能力同步测控题.....11

第2单元 亚洲和欧洲的封建社会

4. 亚洲封建国家的建立.....13
 5. 中古欧洲社会.....15
 教材课后习题解答.....16
 单元知识梳理与能力整合.....17
 最新3年中考名题詮解.....17
 知识与能力同步测控题.....18

第3单元 古代文明的传播与发展

6. 古代世界的战争与征服.....20
 7. 东西方文化交流的使者.....22
 8. 古代科技与思想文化(一).....24
 9. 古代科技与思想文化(二).....26
 教材课后习题解答.....27
 单元知识梳理与能力整合.....28
 最新3年中考名题詮解.....28
 知识与能力同步测控题.....29

第4单元 步入近代

10. 资本主义时代的曙光.....32
 11. 英国资产阶级革命.....34
 12. 美国的诞生.....36
 13. 法国大革命和拿破仑帝国.....38
 14. “蒸汽时代”的到来.....40
 教材课后习题解答.....41
 单元知识梳理与能力整合.....42
 最新3年中考名题詮解.....43
 知识与能力同步测控题.....44

期中测试题(上).....46

第5单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争

15. 血腥的资本积累.....49
 16. 殖民地人民的抗争.....51
 教材课后习题解答.....52
 单元知识梳理与能力整合.....53
 最新3年中考名题詮解.....53
 知识与能力同步测控题.....54

第6单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强

17. 国际工人运动与马克思主义的诞生.....57
 18. 美国南北战争.....59
 19. 俄国、日本的历史转折.....61
 教材课后习题解答.....63
 单元知识梳理与能力整合.....63
 最新3年中考名题詮解.....64
 知识与能力同步测控题.....65

第7单元 垄断资本主义时代的世界

20. 人类迈入“电气时代”.....68
 21. 第一次世界大战.....70
 教材课后习题解答.....71
 单元知识梳理与能力整合.....72
 最新3年中考名题詮解.....73
 知识与能力同步测控题.....74

第8单元 璀璨的近代文化

22. 科学和思想的力量.....77
 23. 世界的文化杰作.....79
 教材课后习题解答.....80
 单元知识梳理与能力整合.....80
 最新3年中考名题詮解.....81
 知识与能力同步测控题.....82

期末测试题(上).....84

目

录

下册

第1单元 苏联社会主义道路的探索

- 1. 俄国十月革命·····87
- 2. 对社会主义道路的探索·····89
- 教材课后习题解答·····90
- 单元知识梳理与能力整合·····91
- 最新3年中考名题詮解·····91
- 知识与能力同步测控题·····92

第2单元 凡尔赛—华盛顿体系下的世界

- 3. 凡尔赛—华盛顿体系·····95
- 4. 经济大危机·····97
- 5. 法西斯势力的猖獗·····99
- 教材课后习题解答·····100
- 单元知识梳理与能力整合·····101
- 最新3年中考名题詮解·····101
- 知识与能力同步测控题·····102

第3单元 第二次世界大战

- 6. 第二次世界大战的爆发·····105
- 7. 世界反法西斯战争的胜利·····107
- 教材课后习题解答·····109
- 单元知识梳理与能力整合·····109
- 最新3年中考名题詮解·····110
- 知识与能力同步测控题·····111

第4单元 战后主要资本主义国家的发展 变化

- 8. 美国经济的发展·····114
- 9. 西欧和日本经济的发展·····116
- 教材课后习题解答·····118
- 单元知识梳理与能力整合·····118
- 最新3年中考名题詮解·····119
- 知识与能力同步测控题·····120

期中测试题(下)·····122

第5单元 社会主义国家的改革与演变

- 10. 苏联的改革与解体·····125
- 11. 东欧社会主义国家的改革与演变
·····127
- 教材课后习题解答·····128
- 单元知识梳理与能力整合·····129
- 最新3年中考名题詮解·····129
- 知识与能力同步测控题·····130

第6单元 亚非拉国家的独立和振兴

- 12. 亚非拉的奋起·····133
- 13. 动荡的中东地区·····135
- 教材课后习题解答·····136
- 单元知识梳理与能力整合·····137
- 最新3年中考名题詮解·····137
- 知识与能力同步测控题·····138

第7单元 战后世界格局的演变

- 14. 冷战中的对峙·····141
- 15. 世界政治格局的多极化趋势·····143
- 16. 世界经济的“全球化”·····145
- 教材课后习题解答·····146
- 单元知识梳理与能力整合·····147
- 最新3年中考名题詮解·····147
- 知识与能力同步测控题·····148

第8单元 现代科学技术和文化

- 17. 第三次科技革命·····151
- 18. 现代文学和美术·····153
- 19. 现代音乐和电影·····154
- 教材课后习题解答·····155
- 单元知识梳理与能力整合·····155
- 最新3年中考名题詮解·····156
- 知识与能力同步测控题·····157

期末测试题(下)·····159

答案与提示·····161

知识与方法

阅读索引

上册

第1单元 人类文明的开端

1. 人类的形成
1. 人类的出现 3
2. 氏族社会 3
3. 母系氏族和父系氏族的共同点和不同点 4
4. 人类进化史上具有决定意义的一步 4
2. 大河流域——人类文明的摇篮
1. 金字塔的国度 5
2. 新月沃地孕育的古国 5
3. 古代印度的种姓制度 5
4. 四大文明古国的比较 6
5. 汉谟拉比法典 6
3. 西方文明之源
1. 古代希腊 7
2. 罗马共和国的兴亡 7
3. 亚非古国文明和古代希腊文明的不同点及产生的原因 8

第2单元 亚洲和欧洲的封建社会

4. 亚洲封建国家的建立
1. 日本大化改新 13
2. 阿拉伯国家的建立 13
3. 力主改革的重要人物 14
4. 古代的中日关系 14
5. 中古欧洲社会
1. 等级森严的西欧封建社会 15
2. 西欧城市的重新兴起 15
3. 拜占廷帝国的灭亡 15
4. 中古西欧集市图 16

第3单元 古代文明的传播与发展

6. 古代世界的战争与征服
1. 希波战争、亚历山大大帝东征 20
2. 罗马帝国的扩张与文化传播 20
3. 古代史上曾地跨欧、亚、非三洲的国家 21
7. 东西方文化交流的使者
1. “阿拉伯数字”的由来 22
2. 马可·波罗来华 22
3. 阿拉伯文化的特点 23
8. 古代科技与思想文化(一)
1. 古老而神秘的文字 24
2. 世界三大宗教 24
3. 列表比较三大宗教 25
4. 字母文字的演变 25
9. 古代科技与思想文化(二)
1. 杰出的科学家 26
2. 文学与戏剧 26
3. 著名建筑 26
4. 中外古代早期文化 27
5. 对古代希腊、罗马文化的评价 27

第4单元 步入近代

10. 资本主义时代的曙光
1. 文艺复兴 32
2. 新航路的开辟 32
3. “人”与“世界”的新发现 33
11. 英国资产阶级革命
1. 英国资产阶级革命 34

2. 英国资产阶级革命的最大特点及其启示 35
12. 美国的诞生
1. 美国独立战争 36
2. 美国独立战争胜利的原因和影响 36
3. 签署《独立宣言》图 37
13. 法国大革命和拿破仑帝国
1. 法国大革命 38
2. 拿破仑帝国 38
3. 法国大革命爆发的原因 39
4. 法国大革命的历史意义 39
14. “蒸汽时代”的到来
1. 工业革命的兴起 40
2. 瓦特与蒸汽机 40
3. 交通工具的革新 40
4. 工业革命的影响 40
5. 第一次工业革命对中国的影响 41

第5单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争

15. 血腥的资本积累
1. 罪恶的“三角贸易” 49
2. 英国对印度的殖民掠夺 49
3. 欧洲殖民活动带来的后果 50
16. 殖民地人民的抗争
1. 1857~1859年印度民族大起义 51
2. 拉美独立运动 51
3. 印度民族大起义和拉美独立运动发生的原因 52

第6单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强

17. 国际工人运动与马克思主义的诞生
1. 英国的宪章运动 57
2. 马克思主义的诞生 57
3. 巴黎公社 57
4. 宪章运动与巴黎公社的比较 58
18. 美国南北战争
1. 美国南北战争 59
2. 比较美国两次资产阶级革命 60
3. “在美国历史和人类历史上,林肯必将与华盛顿齐名” 60
19. 俄国、日本的历史转折
1. 俄国废除农奴制 61
2. 日本明治维新 61
3. 大化改新和明治维新的相同点 62

第7单元 垄断资本主义时代的世界

20. 人类迈入“电气时代”
1. “电气时代”的到来 68
2. “发明大王”爱迪生 68
3. 汽车和飞机的问世 68
4. 第二次工业革命的影响 68
5. 两次工业革命的不同点 69
21. 第一次世界大战
1. 帝国主义争霸世界 70
2. 第一次世界大战 70
3. 大战发生的根本原因、性质及对中国的影响 71

第8单元 璀璨的近代文化

22. 科学和思想的力量
1. 科学和思想的力量 77
2. 思想和自然科学 78
3. 启蒙运动的影响与传播 78

23. 世界的文化杰作	
1. 世界的文化杰作	79
2. 用列表的方法归纳知识	79
3. 简评贝多芬、施特劳斯	80

下册

第1单元 苏联社会主义道路的探索

1. 俄国十月革命	
1. 二月革命	87
2. 彼得格勒武装起义	87
3. 十月革命的历史意义	87
4. 二月革命和十月革命的不同点	87
5. 俄国十月革命胜利的原因	88
2. 对社会主义道路的探索	
1. 列宁的探索	89
2. “斯大林模式”	89
3. 战时共产主义政策和新经济政策	90

第2单元 凡尔赛—华盛顿体系下的世界

3. 凡尔赛—华盛顿体系	
1. 巴黎和会和《凡尔赛和约》	95
2. 华盛顿会议	95
3. “凡尔赛—华盛顿体系”不会维持长久	96
4. 怎样认识“弱国无外交”	96
4. 经济大危机	
1. 1929—1933年资本主义经济危机	97
2. 罗斯福新政	97
3. 经济大危机的特点及具体表现	97
4. 对罗斯福新政的评价	98
5. 法西斯势力的猖獗	
1. 德国法西斯统治的建立	99
2. 日本的法西斯化	99
3. 德、意、日轴心国集团形成	99
4. 美、德应对危机的不同措施	100

第3单元 第二次世界大战

6. 第二次世界大战的爆发	
1. 慕尼黑阴谋	105
2. 二战爆发的原因	105
3. 第二次世界大战全面爆发	105
4. 德国占领西欧和侵略苏联	105
5. 大战的进一步扩大	106
6. 绥靖政策的影响及后果	106
7. 世界反法西斯战争的胜利	
1. 世界反法西斯同盟的建立	107
2. 法西斯国家的暴行	107
3. 第二次世界大战的转折	107
4. 第二次世界大战的胜利	107
5. 战争中的四次重要会议	108
6. 二战的性质、影响及历史启迪	108

第4单元 战后主要资本主义国家的发展变化

8. 美国经济的发展	
1. 战后的繁荣	114
2. 经济危机和经济调整	114
3. 新经济的出现	114
4. 每一阶段美国经济发展的特点	114
5. 美国是怎样成为资本主义世界霸主的	115
9. 西欧和日本经济的发展	
1. 欧洲的统一	116

2. 日本的崛起	116
3. 每一阶段的发展特点	117
4. 战后的日本是怎样崛起的	117

第5单元 社会主义国家的改革与演变

10. 苏联的改革与解体	
1. 赫鲁晓夫的改革	125
2. 苏联的解体	125
3. 20世纪七八十年代中苏改革的结果及原因	125
4. 没有“八一九”，苏联是否还存在	126
11. 东欧社会主义国家的改革与演变	
1. 匈牙利的改革	127
2. 东欧剧变	127
3. 东欧剧变和苏联解体	128

第6单元 亚非拉国家的独立和振兴

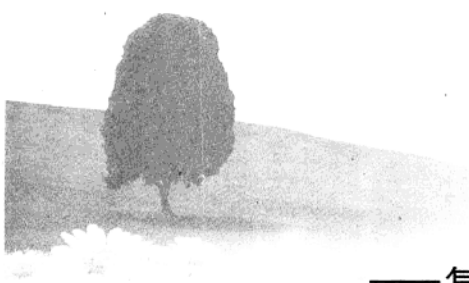
12. 亚非拉的奋起	
1. 亚洲国家的独立和振兴	133
2. 非洲民族独立浪潮	133
3. 拉丁美洲国家捍卫主权的斗争	133
4. 第三世界崛起的政治、经济原因	134
5. 第三世界的斗争及表现	134
13. 动荡的中东地区	
1. 以色列建国	135
2. 中东战争	135
3. 中东地区错综复杂的矛盾	135
4. 四次中东战争	135
5. 中东战火频繁、和平历程艰难的原因	136

第7单元 战后世界格局的演变

14. 冷战中的对峙	
1. 冷战政策	141
2. 美苏争霸	141
3. 美苏冷战对峙局面的形成及其影响	142
15. 世界政治格局的多极化趋势	143
1. “一超多强”	143
2. 美国全球战略	143
3. 其他国家和联盟	143
4. 科索沃战争	143
5. 20世纪世界格局变动的的影响及认识	144
16. 世界经济的“全球化”	
1. 世界经济的全球化趋势形成的原因、表现及影响	145
2. 如何看待经济全球化	146

第8单元 现代科学技术和文化

17. 第三次科技革命	
1. 第三次科技革命	151
2. 人类历史上的三次科技革命	151
3. 三次工业革命对世界的影响	152
18. 现代文学和艺术	
1. 文学名著	153
2. 现代美术	153
3. 现代文学和现代美术	153
4. 几种学习的方法	153
19. 现代音乐和电影	
1. 爵士乐	154
2. 电影	154
3. 通俗音乐	154
4. 电影业	154



编者寄语

——怎样学好九年级历史

当前,素质教育已成为教学工作的重要课题。随着教育制度的改革、考试体制的更新,包括历史学科在内的教学模式也在发生巨变,考试方式由闭卷变为开卷,单独命题走向综合考核,知识立意向能力技巧方向转轨,其宗旨在于引导、鼓励学生勇于创新、敢于开拓。以社会的热点、焦点问题设题,要求开放性作答,使我们的个性、独创能力得到淋漓尽致的发挥。

基于以上理念,本书从课标和考试的角度,以全新的视角,立足人教版教材,辐射其他版本教材,从不同角度、不同层次对教材的重点和主干知识加以阐释、归纳、综合与深化,而且注重学与考的有机结合。

栏目安排:“知识·能力聚焦”集中教材中的重难点知识进行精辟阐释;“方法·技巧平台”根据历史学科的特点,将同类知识的学习方法进行提炼、上升,并配以顺口溜,达到事半功倍的效果;“创新·思维拓展”旨在开拓学生视野,调动学生思维的积极性,发挥学生的主观能动性,注重学生潜在能力的迁移和升华,做到融会贯通、举一反三;“能力·题型设计”要求掌握考试题型变化趋势,体现实践、综合、创新能力,对中考能力题型设计进行科学的探索和最新的预测。

“名师诠释”讲例对照,凸现“解题思维”、解题依据和答题要点,有效地理清解题思路,提高解题效率;“点击考点”方便学生查阅解题依据,与讲例相互印证;“答案与提示”以中考“标准答案”为准,解题全面、精练,帮您养成规范答题的良好习惯,并且提供习题详细的解答过程,对难点加以点拨,及时指点迷津,解惑答疑。

《教材完全解读》会成为您的伙伴,伴您成长,伴您成材!

愿《教材完全解读》让您赢在学习资源优化的起跑线上,胜在竞争性的考试中!

上册

第1单元

人类文明的开端

课标单元知识

◆ 1. 教材知识解读 ◆

本单元是人类文明的开端,主要介绍了世界上古时期的历史。世界古代史是指从三四百万年前人类出现至约公元15世纪的历史,分为上古和中古两个历史时期,经历了原始社会、奴隶社会(上古时期)和封建社会(中古时期)。人类历史首先是经历了漫长的史前时期,即原始社会时期,随着生产力的发展,原始社会逐渐被阶级社会所代替。在世界范围内,非洲的尼罗河流域、亚洲的两河流域、黄河流域、印度河流域等地区,从公元前3500年开始,先后出现了奴隶制国家,大河流域的东方文明出现,后来欧洲的希腊、罗马也相继出现奴隶制国家,西方文明开始。

人类文明的开端的主要内容有人类的形成,包括南方古猿、完全形成的人、氏族社会、原始社会的解体;大河流域的文明,包括埃及的金字塔、汉谟拉比法典、古代印度种姓制度;西方文明之源,包括雅典城邦的繁荣、伯利克里改革的内容和影响,罗马共和国的兴衰。

在课程标准要求中,人类的形成,主要从南方古猿、“完全形成的人”的进化阶段、三大主要人种、氏族公社的两个时期进行考查;古代埃及主要从奴隶制国家的建立、统一、金字塔等方面进行考查;古代巴比伦主要从自然环境、奴隶制国家的建立和统一,汉谟拉比法典的目的、地位等方面考查;古代印度主要考查对种姓制度的等级及阶层的理解与记忆;古代希腊主要考查伯利克里时代雅典民主政治的基本情况;古代罗马主要考查共和国及帝国的兴亡。

◆ 2. 考试说明要求 ◆

(1)掌握人类形成的历史,包括人类的出现、氏族社会的产生和原始社会的解体。

(2)掌握汉谟拉比法典、印度种姓制度等相关知识,认识奴隶制的实质。

(3)掌握古代希腊文明和罗马文明发展的基本概况,包括古代希腊文明的渊源、伯里克里统治时期雅典奴隶制的高度发展、罗马共和国和罗马帝国灭亡。

◆ 3. 学习方法导航 ◆

学习本单元,注意每一个国家和地区的纵向历史发展线索,同时也要注意地域间的横向联系,如亚非地区的文明古国和欧洲的文明古国;还有同一类事物的横向联系,如亚非古国残酷压迫奴隶或维护奴隶主阶级利益的内容。学习本单元内容一定要从整体上进行有效把握。

分析课文中的小字、引文、图表,学会研究性学习的方法。观察古代埃及、古代巴比伦、古代印度,以及古希腊、古罗马的地图,建立历史的空间概念。

中考命题趋向

本单元一般考查题型为选择题、识图题、材料解析题等,其中选择题最多。内容多集中在亚、非、欧上古文明,今天的巴以冲突和伊拉克政局动乱等热点问题,会联系古代两河流域文明的知识点考查;奥运会的来临和举行会将突出对古希腊的相关知识的考查。

上古亚非文明、欧洲文明在今后将被继续考查;对三大宗教的考查稳中求变;古代科技文化以识记性试题为主,古代史中的几次改革作为考查对象的可能性较大。

1. 人类的形成

学习目标·考纲解读

(1) 南方古猿等早期人类代表、人类起源和三大主要人种的形式(A. 知道);(2) 该亚与厄瑞斯忒的传说, 母系氏族公社、父系氏族公社形成的原因、特点(A. 知道);(3) 形成世界上三大人种的原因(C. 理解);(4) 父系氏族代替母系氏族的原因及后果(C. 理解);(5) 世界一些最早进入文明的地区(D. 运用)。

1 知识·能力聚焦

1. 人类的出现

科学证明, 人是从古猿进化而来的。生活在千百万年以前的古代猿类, 是人类的远祖。

南方古猿: 大多数人类学家认为, 现代人类可能是从非洲南方古猿中的一支发展而来。南方古猿属于“正在形成中的人”。它能直立行走, 使用天然石块、木棍做工具。它经过长期的进化和劳动, 终于在使用天然工具的过程中学会了制造工具。

人类的形成: 人类在距今约三四百万年前形成。

完全形成的人: 中国人类学家把“完全形成的人”分为早期猿人、晚期猿人、早期智人和晚期智人四个进化阶段。他们能够制造工具, 真正进行劳动, 已经从动物中完全脱离出来。

世界三大主要人种的形成:

(1) 形成: 在晚期智人出现的同时, 现代人种的差异也显现出来。根据人的体貌特征, 世界上的人类分为三大主要人种: 黄种人、白种人、黑种人。

(2) 造成人种差异的原因: 是不同自然地理环境等众多因素长期影响的结果。

2. 氏族社会

有了人类, 就有了人类社会的历史。人类最初经历的是原始社会。母系氏族和父系氏族的共同点是: 都以血缘关系为纽带; 都实行财产、分配的公有制。不同点: 母系氏族; 妇女在社会中占主导地位; 父系氏族, 男子在社会中占主导地位。母系氏族时期, 人们“只知其母, 不知其父”; 父系氏族时期, 人们“既知其母, 又知其父”。父系氏族后期, 生产力进一步提高, 出现了私有制和奴隶制, 原始社会开始解体。人类由原始社会进入奴隶社会, 由野蛮走向文明。埃及、西亚、中国、印度和希腊是世界上最早进入文明时期的国家和地区。



名师诠释

[考题 1] (2008 年南京模拟题) 在远古的原始时代, 能过上定居生活曾经是一种进步, 而能过上定居生活的主要原因是()。

- A. 学会建造房屋 B. 氏族公社的形成
C. 自然条件的改善 D. 原始农业的发展

[解析] 在远古时代, 人们无论是狩猎还是采集都无法过上定居生活。只有农耕出现了, 人们在庄稼地附近住下来, 守望成果, 才有了定居生活。

[答案] D

[考题 2] (2006 年北京海淀中考题) 目前世界上的主要人种不包括()。

- A. 黄种人 B. 黑种人 C. 白种人 D. 红种人

[解析] 本题考查学生对教材中提到的三大人种的了解。关于人种的划分, 依据不同, 划分种类也不同, 但无论哪种划分方式, 都没有红种人之说。

[答案] D

[考题 3] (2008 年汕头模拟题) 下列关于母系氏族时期社会状况的描述, 正确的是()。

①人们“只知其母, 不知其父” ②妇女在社会中占主导地位 ③生产劳动主要是从事农业和畜牧业 ④财产公有, 共同劳动, 平均分配

- A. ①②③④ B. ①②③ C. ①②④ D. ②③④

[解析] 母系氏族时期, 妇女在采集和家务劳动中举足轻重, 在社会中占主导地位。

[答案] C

[考题 4] (2006 年黄冈中考题) 现代人种的差异显现出来是在()。

- A. 早期猿人出现时 B. 晚期猿人出现时
C. 早期智人出现时 D. 晚期智人出现时

2 方法·技巧平台

助记平台:

三四百万年以前,人类进化自古猿。
虽分人种质无别,最初人类分四段。
人类社会原始先,母系后向父系转。
生产发展速不同,国家出现有早晚。

3 创新·思维拓展

3. 母系氏族和父系氏族的共同点和不同点

(1) 共同点: ①都以血缘关系为纽带。②都实行财产、分配的公有制。

(2) 不同点: ①母系氏族, 妇女在社会中占主导地位; 父系氏族, 男子在社会中占主导地位。②母系氏族时期, 人们“只知其母, 不知其父”; 父系氏族时期, 人们“既知其母, 又知其父”。③父系氏族公社后期, 生产力进一步提高, 出现了私有制和奴隶制, 原始社会开始解体。

4. 人类进化史上具有决定意义的一步

我们人类的祖先南方古猿在不断适应自然条件变化的过程中, 逐渐习惯于直立行走。直立行走使双手解放出来, 这就为古猿学习制造和使用工具, 促进大脑发育提供了可能。正如恩格斯所说: “这就完成了从猿到人的具有决定意义的一步。”而火的使用是古猿完成了从猿到人的转变之后产生的, 它是人类征服自然、改造自然能力的体现。当然, 在人类的进化史上; 火的使用确实给人类的生产和生活带来了革命性的变化, 但并非具有决定意义。

4 能力·题型设计

1A 下列关于母系氏族的说法, 表述有误的一项是()。

- 人类最初进入母系氏族社会
- 在母系氏族社会里, 实行严格的一夫一妻制, 人们“只知其母, 不知其父”
- 财产公有, 生产和分配都以集体为基础
- 妇女在采集和家务劳动中举足轻重, 在社会中占主导地位

点击考点

测试要点 2, 3

2005 年山西中考题

测试要点 2, 3

2005 年安徽中考题

[解析] 晚期智人出现的同时, 现代人种的差异也显现出来。

[答案] D

[考题 5] (重庆中考题) 原始社会时期, 母权衰落、父权增强并在社会占支配地位的根本原因是()。

- 婚姻关系相对固定
- 生产力的发展
- 原始民主选举制度的产生
- 家族长制的产生

[解析] 随着生产力的发展, 农业和畜牧业出现了, 繁重而复杂的劳动主要由男子承担, 故男子在社会中取代了妇女的地位, 人类就由母系氏族社会进入了父系氏族社会。

[答案] B

[考题 6] (2006 年成都中考题) 人种的差异, 是不同自然地理环境等众多因素长期影响的结果。世界上最主要的三大人种即是我们通常所说的()。

- 黄种人、白种人、棕种人
- 黄种人、白种人、黑种人
- 白种人、黑种人、棕种人
- 黄种人、黑种人、棕种人

[解析] 本题考查学生识记历史基础知识的能力, 注意对世界三大主要人种相关知识的准确掌握。

[答案] B

2B 父系氏族取代母系氏族的原因有()。

- 农业和畜牧业的发展
- 手工业的进步
- 男子主要从事犁耕农业和畜牧业, 在经济中占主导地位
- 婚姻关系相对固定, 人们“既知其母, 又知其父”

- ①②
- ③④
- ①②③
- ①②③④

2. 大河流域——人类文明的摇篮

学习目标·考纲解读

(1) 古代埃及、古代巴比伦、古代印度的地理位置(A. 知道);(2) 古代埃及的文明象征——金字塔、古代巴比伦的汉谟拉比法典和古代印度的种姓制度(B. 掌握);(3) 人类早期文明——大河文明的产生与其地理环境的关系(C. 理解);(4) 亚非四大文明古国的历史与今天(D. 应用)。

1 知识·能力聚焦

1. 金字塔的国度

地理位置: 非洲东北部, 尼罗河流域。

建国: 约从公元前 3500 年开始, 出现奴隶制小国。约公元前 3000 年, 初步统一的古代埃及国家建立起来。

金字塔: 古代埃及国王的陵墓, 外形近似中国的汉字“金”字, 所以称之为“金字塔”。埃及国王自称是神的化身, 他们的陵墓金字塔是权力的象征。

强盛: 公元前 15 世纪, 埃及成为地跨亚非的大帝国。

灭亡: 公元前 6 世纪, 埃及被西亚的波斯灭亡。

2. 新月沃地孕育的古国

(1) 新月沃地

地理位置: 在亚洲西部, 有一条狭长地带, 称为“新月沃地”。新月沃地东部, 幼发拉底河和底格里斯河并行奔流, 被称为两河流域。

苏美尔人: 公元前 3500 年以后, 苏美尔人在两河流域南部建立了很多奴隶制小国。

古代巴比伦王国: 公元前 18 世纪, 古巴比伦王国国王汉谟拉比统一了两河流域, 建立起中央集权的奴隶制国家。

(2) 汉谟拉比法典

目的(实质): 为了维护奴隶主的利益。

内容: ①宣扬“君权神授”; ②奴隶可以买卖, 可以用来抵债, 可以被任意杀死。

影响: 汉谟拉比法典是世界上现存的古代第一部比较完备的成文法典。

3. 古代印度的种姓制度

(1) 地理位置: 亚洲南部, 印度河流域。

(2) 建立和统一: 约公元前 2500 年, 出现奴隶制小国。后来, 来自中亚自称雅利安人的部落侵入古代印度, 先后在印度河和恒河流域建立起奴隶制国家。

(3) 种姓制度: 雅利安人进入古代印度后, 逐渐产生不同等级, 形成严格的等级制度, 史称“种姓制度”。

名师诠释

[考题 1] (2007 年沈阳市) 2007 年 6 月 9 日, 世界的目光再次聚焦沈阳。这一天, 世界遗产博览会在沈阳世博园开幕。每一处世界遗产都是人类文明的极致表现, 令人深深感动。我们在开阔视野、增长见闻之余, 更应该欣赏不同民族的文化成就, 请将下列图片的序号与相关国家前的字母符号连接, 把连接结果填到指定的位置上。



① 金字塔及狮身人面像

② 雅典卫城

③ 秦始皇陵兵马俑

A. 古代希腊 B. 中国 C. 古代埃及

连接结果为: ①_____, ②_____, ③_____。

[解析] 本题结合热点问题“世界遗产博览会在沈阳世博园开幕”这一话题, 考查世界人类文化遗产的相关知识, 引导我们关注生活、关爱人类文化遗产、保护人类共同的家园。

[答案] C A B

[考题 2] (2007 年常德市) 伊拉克战争爆发以来, 这一地区人民处于水深火热之中, 许多文明遭到破坏。这一地区曾是哪一个文明古国所在地? ()

A. 古代埃及 B. 古代巴比伦
C. 古代印度 D. 古代希腊

[解析] 当今的伊拉克位于两河流域, 而两河流域的文明产生了古巴比伦王国, 因此正确的答案是 B 项。

[答案] B

[考题 3] (2006 年山东中考题) 古代印度的国王在种姓制度中属于()。

A. 婆罗门 B. 刹帝利 C. 吠舍 D. 首陀罗

[解析] 了解古代印度种姓制度四个等级各自包含的社会阶层, 即可作答。

[答案] B

2 方法·技巧平台

教你一招:

用联想记忆法记忆种姓制度的四个等级:一个老太婆(婆罗门)杀(指刹帝利)了一只狗(狗即犬,可引申出吠舍),脑袋(首)拖罗着走(陀罗,这一句话包含了首陀罗)。

助记平台:

尼罗河畔古埃及,金字塔中藏秘密。

亚洲西部新月地,古巴比伦兴于此。

亚洲南部古印度,奴隶制小国出现过。

雅利安人侵入后,种姓制度留人祸。

3 创新·思维拓展

4. 四大文明古国的比较

国家	发源河流	产生时间	统一时间
古代埃及	尼罗河	约 BC3500 年	约 BC3000 年
古代巴比伦	两河流域	约 BC3500 年	BC18 世纪
古代印度	印度河、恒河	约 BC2500 年	BC3 世纪
古代中国	黄河、长江	BC2076 年	BC2076 年

5. 汉谟拉比法典

(1)目的:公元前 18 世纪,古巴比伦王国国王汉谟拉比统一了两河流域,建立起中央集权的奴隶制国家。他为了维护奴隶主阶级的利益,颁布了一部全国统一的法典,即汉谟拉比法典。

(2)内容:分为序言、正文和结语三部分,共 8 000 字,体现了君权神授的思想。

(3)实质:维护奴隶主阶级的利益。

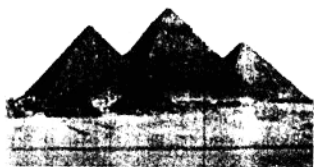
(4)地位:它是世界上现存的古代第一部比较完备的成文法典。

4 能力·题型设计

1A 今天的伊拉克仍然暴力不断。它所在的两河流域曾是世界文明的发源地之一,出现在该流域的文明古国是()。

- A. 古代印度 B. 古代埃及
C. 古代希腊 D. 古代巴比伦

2A 下图中的建筑是某古代文明的重要标志之一。该文明是()。



点击考点

- 测试要点 2
2006 年株洲中考题
测试要点 3
2005 年宜昌中考题
测试要点 1
2007 年宜昌中考题

[考题 4] 印度奴隶社会等级制度反映出的实质问题是()。

- A. 社会成员分工不同
B. 四个等级间权利义务的多少
C. 严格的阶级关系
D. 等级间的种族差别

[解析] 古代印度社会矛盾非常尖锐,导致严重的阶级对立。古代印度种姓制度的实质问题是严格的阶级关系。

[答案] C

[考题 5] 阅读下列材料和下图:

法典规定,奴隶可以被任意杀死,凶手只要赔偿奴隶主的财产损失,无须偿命。

请回答:

(1)上述材料和图片反映的是世界古代史上的哪部法典?这部法典是由谁制定的?

(2)从法典内容看,它维护的是谁的利益?

(3)从图片上可以看出,这部法典刻在什么地方?

(4)这部法典有什么历史价值?

(宜昌中考题)

[解析] 本题只要从法典的形状入手,识别出它是汉谟拉比法典,其他的问题就迎刃而解了。

[答案] (1)汉谟拉比法典;汉谟拉比。(2)维护奴隶主的利益。(3)刻在石柱上。(4)它是世界上现存的古代第一部比较完备的成文法典,成为我们今天认识奴隶社会的重要史料。



- A. 古代埃及文明 B. 古代巴比伦文明
C. 古代印度文明 D. 古代希腊文明

3B 下列对印度的种姓制度的认识正确的是()。

- A. 是为了维护奴隶主的统治地位而采用的一种制度
B. 是古印度在向奴隶社会过渡的过程中逐渐形成的一种制度
C. 种姓制度激化了当时的社会矛盾,并对后来印度社会的发展带来了不良的影响
D. 各个等级中虽有高低贵贱之别,但可以互通婚姻,差别不大

3. 西方文明之源

学习目标·考纲解读

(1) 古代希腊的两个文明的中心发源地(A. 知道);(2) 古代希腊两个最重要的城邦(A. 知道);(3) 斯巴达、雅典的政治体制(B. 掌握);(4) 伯里克利时代雅典民主政治的基本状况(D. 应用);(5) 古希腊是西方文明的发源地(A. 知道);(6) 布匿战争及罗马共和国的兴衰(C. 理解)。

1 知识·能力聚焦

1. 古代希腊

(1) 地理位置

希腊半岛、爱琴海诸岛和小亚细亚西部海岸。

(2) 雅典城邦的繁荣

兴起:前8世纪,希腊半岛和小亚细亚西海岸出现希腊人建立的城邦,雅典是其中最重要的城邦之一。前6世纪,它成为著名的奴隶制共和国。

强盛:伯里克利当政期间,雅典处于全盛时期,经济繁荣,文化昌盛,奴隶主民主政治发展到古代世界的高峰。

(3) 伯里克利改革

政治上:扩大公民的权利。全体成年男性公民可以参加最高权力机构公民大会,决定内政、外交、和平、战争等重大问题,他们在行政和司法机构中也发挥着重要作用。

文化上:鼓励学术研究,发展文艺,重视教育。

2. 罗马共和国的兴亡

(1) 罗马共和国的建立和发展

① 罗马共和国的建立

地理位置:位于意大利半岛的台伯河畔,以罗马城为中心逐渐建立发展起来。

建立:公元前509年,罗马建立共和国。

共和国的发展:逐步征服了意大利半岛和迦太基,还向东远征。公元前2世纪,罗马成为地中海霸主。

② 布匿战争

时间:公元前3世纪至前2世纪。

目的:罗马为争得地中海霸权,掠夺资源和奴隶。

经过:罗马同地中海西部强国迦太基进行了三次战争,史称布匿战争。

结果:罗马最终取胜。布匿战争以后,罗马的奴隶制迅速发展。

(2) 共和国的衰亡

衰落:公元前1世纪,罗马发生了严重的社会危机。公元前49年,凯撒夺取政权。

罗马帝国的建立:公元前27年,屋大维开始独揽国家大权,成为实际上的皇帝。罗马进入帝国时期。

灭亡:395年,内外交困的罗马帝国分裂为东、西两部。476年,西罗马帝国皇帝被日耳曼人废掉,西罗马帝国灭亡了,西欧的奴隶社会历史随之结束。



名师诠释

[考题1] (2007年河南省)民主政治对人类文明的发展具有重要意义。为后世民主政治提供了参照范例的西方古国是()。

- A. 古代巴比伦 B. 古代印度
C. 雅典 D. 罗马帝国

[解析] A、B、D三项实行的都是奴隶制的专制统治。而雅典的民主制是古代世界民主政治的高峰。

[答案] C

[考题2] (2007年黄冈市)当罗马共和国执政官凯撒穿着丝绸长袍出现在罗马大剧院的时候,全场为之欢呼,丝绸服饰一时成为欧洲上层社会的时尚。欧洲人能穿上中国丝绸制成的衣服最早应在()。

- A. 秦朝 B. 汉朝
C. 唐朝 D. 明朝

[解析] 汉武帝时,丝绸之路已经畅通,中西方往来已成为可能,故欧洲人穿丝绸最早应在汉朝。

[答案] B

[考题3] (2006年威海市)布匿战争发生在()。

- A. 雅典共和国时期 B. 罗马共和国时期
C. 罗马帝国时期 D. 恺撒统治时期

[解析] 本题考查学生的识记、辨析能力。布匿是罗马人对迦太基人的称呼,这场战争是发生在罗马共和国想要称霸地中海的公元前2世纪之前。通过布匿战争,罗马共和国打败了迦太基人成为地中海的霸主。

[答案] B

[考题4] (2006年山西模拟)罗马共和国被罗马帝国取代的主要原因是()。

- A. 布匿战争的失败带来罗马政权的危机
B. 平民反对贵族寡头政治的斗争一浪高过一浪
C. 斯巴达克起义动摇了共和国统治
D. 日耳曼民族涌入罗马共和国,攻城略地