




全国高职高专教育「十一五」
规划教材

江俊文 主编

大学生就业与 创业指导




高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国高职高专教育“十一五”规划教材

大学生就业与创业指导

江俊文 主编

余 勇 王培俊 魏炳麒 余丽萍 副主编
熊高仲 张智勇 主审



高等教育出版社

内容提要

本书是全国高职高专教育“十一五”规划教材,也是全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“高校思想政治理论课新方案课程体系构建与重点难点内容研究”研究成果之一。

职业问题、就业与创业的准备问题和技巧方法问题,是大学生求职择业过程中必须解决好的三大问题。本书根据大学生的特点及其成人、成才和成功的一般规律,对上述问题作了有益探索:根据大学生成长、成人的需要,介绍了社会职业与就业创业基本知识、职业理想与职业选择、职业生涯规划等内容;根据大学生成才需要和职业岗位要求,介绍了就业与创业的知识准备、能力准备、职业道德与职业心理素质准备等内容;根据大学生成功就业与创业的需要,介绍了职业信息的收集与利用、就业方法与技巧、自主创业的方法与技巧、职业适应与转换等内容。

本书适用于培养应用性、技能型人才的高职高专院校、应用型本科院校的职业指导、就业指导类课程。

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业与创业指导 / 江俊文主编. —北京: 高等教育出版社, 2008. 8
ISBN 978-7-04-024329-1

I. 大… II. 江… III. 大学生—职业选择—基本知识
IV. G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第125762号

策划编辑 王 冰 责任编辑 周先海 封面设计 张申申
版式设计 张 岚 责任校对 金 辉 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100120

总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 13

字 数 300 000

购书热线 010-58581118

免费咨询 800-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008年8月第1版

印 次 2008年8月第1次印刷

定 价 19.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24329-00

海阔凭鱼跃,天高任鸟飞。随着我国社会主义市场经济体制的建立、健全和劳动就业制度改革的深化,大学生就业逐步进入了“双向选择”、“自主择业”时代,人才市场也日趋完善,呈现出前所未有的活力,并成为大学生就业的主渠道。大学生一方面获得了选择职业的自主权,另一方面又迎来了就业创业的激烈竞争。这种崭新的就业模式,既给大学生们提供了自由翱翔的空间,又对大学生们提出了更高的要求,同时也对作为人才摇篮的高等学校提出了新的课题——不仅要培养好人才,而且要根据社会职业发展需要,开展好大学生职业指导教育。

在我国高校,长期以来对学生的职业指导只是在他们临近毕业才摆上日程。实践证明,这对人才培养和经济社会发展带来了消极影响。近年来,大学生就业难,很大程度上表现为大学生缺乏科学的职业生涯规划、正确的求职择业观念和灵活的就业技巧方法。

2007年,国务院在《关于做好普通高校毕业生就业工作的通知》(国办发[2007]26号文件)中,明确要求“将就业指导课程纳入教学计划”。党的十七大报告明确指出要“积极做好高校毕业生就业工作”,并提出了实施扩大就业的发展战略,强调了“促进以创业带动就业”这一解决就业难题的新思路,提出了令人鼓舞的创业观,即在坚持实施积极的就业政策的同时,“完善支持自主创业、自谋职业政策,加强就业观念教育,使更多劳动者成为创业者”。随后,教育部办公厅也印发了有关《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知(教高厅[2007]7号),进一步明确了加强就业指导类课程教学的要求。

职业指导课是以生计教育为核心,融生计教育、相关知识能力教育与思想政治教育为一体的素质教育课程,本书是高校职业指导课程的重要工具。

本书是全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“高校思想政治理论课新方案课程体系构建与重点难点内容研究”(课题号DEA050067)和四川省教育厅课题“高职思想政治理论课教学实效性探索”的研究成果,同时还列选四川省2007年度精品教材建设项目。

本书具有三大特点:

1. 结构体系新颖、实用

全书根据学生成人、成才与成功的需要,循序渐进,贯穿大学教育始终,注重学生当前择业需要与长期全面发展、外在“包装”宣传与内在素质提高的结合,有利于克服求职择业“现求神、现烧香”的肤浅,避免“只要掌握技巧,就能找到如意工作”的误导;综合了职业生涯规划指导、就业指导、创业指导三大内容,突破了把三者“板块式”结合在一本书内或各自独立

成书的模式与局限,符合职业指导课课时少而任务重的实际;注重创新与创业教育,有利于培养学生创新和创业能力。

2. 注重实效性

一是注重职业性。本教材严格按照高职高专教育、应用型本科教育的特点和学生就业与创业的需要进行编写。

二是注重应用性与实用性。坚持以理论知识的“必需、够用”为基本原则,注重理论知识的“够用为度、实用为主”;对理论体系的处理,是少讲基础理论而多讲实用理论和相关理论。坚持“以能力为主线”的原则,注重学生实践操作能力的培养和实际能力的发展;对理论与实战技巧的处理,是少讲理论而多讲实战技巧。坚持“紧贴实践、学以致用”原则,教材内容与学生生活紧密联系,与生产、建设、管理、服务实际紧密联系。

三是注重道德教育和道德激励。培养良好职业道德与职业精神,是高职思想政治理论课教学的根本目标,也是学生走向成功的关键一环。本书特别关注学生这方面素质的培养。

四是注重心理教育和心智激励。心理素质在就业与创业中具有极其重要的作用,心智激励和成功激励等在本书中得到了高度重视。

五是注重教学效果。每章都设有“学习目标”、“阅读案例”、“知识拓展”、“案例讨论”等栏目,便于学生学习、检索并巩固学习内容。

3. 形式新颖、活泼

注重经典案例的运用,以例引理;问题导入,引导学生主动发现问题、解决问题;文字简洁生动,篇幅少而信息多。

全书由江俊文教授主编,由余勇教授和王培俊、魏炳麒、余丽萍副教授担任副主编。各部分写作任务分工如下:绪论,江俊文;第一章,王培俊、张书军;第二章,周玉萍、漆明龙;第三章,蒋超;第四章,余丽萍;第五章,何玲霞;第六章,王培俊;第七章,余勇;第八章,魏炳麒、黄涤非;第九章,魏炳麒;附录,江俊文。资料收集与技术处理由黄涤非负责。参与全书编写的人员所在单位有:四川职业技术学院、成都信息工程学院、西南财经大学、成都电子机械高等专科学校、安徽职业技术学院、无锡商业职业技术学院、宁波职业技术学院、康定师范专科学校、四川工商职业技术学院、黄冈职业技术学院。

全书由熊高仲教授、张智勇教授主审,在书稿的编写过程中,两位教授对我们的工作给予了持续的高度关注和热情指导,并提出了诸多很好的建议和意见;在本书写作过程中,我们参考了大量国内外职业指导的书籍资料;全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“高校思想政治理论课新方案课程体系构建与重点难点内容研究”负责人、广东商学院刘苍劲教授给予了大力支持;山东大学黄丹宁参与了部分文字的修改工作。在此,我们一并致以衷心的感谢!

由于作者水平所限,书中难免疏漏,恳请读者批评指正。

编者

2008年7月

绪论	1
第一节 就业与创业基本知识	2
第二节 近年来大学生就业与创业的形势	8
第三节 就业与创业指导概述	16
第一章 职业理想与职业选择	20
第一节 职业理想	20
第二节 职业选择与择业决策	23
第三节 树立正确的择业观	35
第二章 职业生涯规划	42
第一节 职业生涯规划基本知识	42
第二节 职业生涯规划初步	45
第三节 职业生涯规划的实施与调整	58
第三章 就业与创业知识准备	67
第一节 社会职业对大学生知识结构的要求	67
第二节 大学生就业常识准备	71
第三节 大学生自主创业常识准备	79
第四章 就业与创业能力准备	85
第一节 社会职业对大学生能力素质的要求	86
第二节 就业相关能力准备	95
第三节 自主创业相关能力准备	98

第五章 职业道德与职业心理素质准备	105
第一节 职业道德素质	106
第二节 职业心理素质准备	110
第三节 择业创业心理问题及其调适	113
第六章 职业信息的收集与利用	120
第一节 职业信息的重要性	120
第二节 职业信息的收集	122
第三节 职业信息的分析处理	128
第七章 就业方法与技巧	135
第一节 求职	136
第二节 应聘	143
第三节 签约	149
第四节 报到	156
第八章 自主创业的方法与技巧	161
第一节 创业目标的选择与确定	162
第二节 创业策划	165
第三节 创业计划的实施	170
第九章 职业适应与转换	178
第一节 职业适应	178
第二节 职业转换	183
第三节 职业素质的不断提升	187
附录一 课程教学建议	192
附录二 就业与创业“经验谈”	196
参考文献	198

绪论

学习目标

知识目标

- 了解近年来就业与创业的形势和大学生就业与创业指导的基本内容；
- 掌握职业、就业与创业的基本知识和大学生职业指导的学习方法。

能力目标

- 能利用就业与创业的基本知识和大学生职业指导的学习方法,总结、提炼出适合自己的学习与践行方法。



2008年6月初,四川某县在成都某高校举办了5.12汶川大地震后首场急需人才招聘会,来自该县的73家企业提供了1837个工作岗位。这次招聘会的特点是优先安置来自重灾区的高校毕业生就业,招聘方专门设置了重灾区毕业生求职就业登记处(如图0-1所示)。在招聘活动中,用人单位选人择才高度重视毕业生自身素质,并不特别看重毕业生所在学校的“牌子”。尽管用人单位急需人才,招聘政策向重灾区倾斜,但企业在招聘中仍然坚持了十分严格的用人标准,宁缺毋滥,对灾区毕业生也只是在同等条件下优先录用。

参加招聘会的毕业生来自四川省各大高校,素质能力较好的毕业生纷纷通过了企业选拔,而有些人往往因为个人素质问题而就业困难。



图0-1 人才招聘会现场

什么样的大学生最受用人单位欢迎?这是众多大学生十分关心的问题。北京高校毕业生就业指导中心曾对150多家企业的人力资源部门和部分高校进行问卷调查,结果表明,八类大学生更容易得到用人单位的青睐:一是快速认同企业文化的人;二是对企业忠诚、做事踏实的人;三是综合素质高的人;四是敬业精神强和职业素质好的人;五是专业技术能力强的人;六是沟通能力与亲和力强的人;七是团队意识和协作能力强的人;八是带着激情去工作的人。事实上,这八类人才通常也是就业率较高的人。

人才招聘实践告诉我们,随着我国市场经济的发展和就业制度的转变,用人单位选人择才已日趋理性,大学生求职择业势必面临全新的就业环境和激烈的就业竞争。面对现实,大学生必须清晰认识就业与创业形势,合理规划职业生涯,有效提升职业素质和就业能力。

“好的开头是成功的一半。”掌握职业、就业与创业的基本知识,认清就业与创业的形势和趋势,理解大学生就业与创业指导的主要内容、实践意义和学习方法,是学好本门课程的首要问题。

第一节 就业与创业基本知识

一、职业基本知识

职业,就是人们在社会中所从事的,有稳定、合法收入的,在社会分工中具有专业技能的工作,是人们谋生、发展的手段和奉献社会、实现人生价值的舞台。它是人们生活方式、经济状况、文化水平、行为模式和思想情操的综合反映,也是个人权利、义务、职责和社会地位的一般表征。一般而言,谋生是基础,发展是追求,奉献是目的,而稳定、合法的收入是其关键特征。

(一) 职业类型及其任职要求

现代社会常见的职业分类法,是按职业活动和职业角色接近的程度,把职业分为若干大类、中类、小类和细类,如我国现阶段实行的职业分类法。1999年颁布的《中华人民共和国职业分类大典》(以下简称《职业分类大典》)参照国际标准,从我国实际出发,把职业分为4个层次、8个大类、66个中类、413个小类、1 838个细类,如表0-1所示。其中的“细类”是我国分类体系中的最基本类别,即“职业”。

表0-1 《职业分类大典》对我国职业的分类

类别	大类	中类	小类	细类
一	国家机关、党群组织、企事业单位领导(5)	中共中央委员会和各级党组织负责人;国家机关及其工作机构负责人;民主党派和社会团体机构负责人;事业单位负责人;企业负责人	16	25
二	专业技术人员(14)	科学研究人员;工程技术人员;农业技术人员;飞机船舶技术人员;卫生专业技术人员;经济业务人员;金融业务人员;法律专业人员;教学人员;文学艺术工作人员;体育工作人员;新闻出版、文化工作人员;宗教职业人员;其他专业技术人员	115	379

续表

类别	大类	中类	小类	细类
三	办事人员和相关人员(4)	行政办公人员;安全保卫和消防工作人员;邮政和电信业务人员;其他办事人员和有关人员	12	45
四	商业、服务人员(8)	购销人员;仓储人员;饮食服务仓储人员;饭店、旅游及健身娱乐场所服务人员;运输服务人员;医疗卫生辅助服务人员;社会服务与居民服务者;其他商业、服务人员	43	147
五	农、林、牧、渔、水利业生产人员(6)	种植业生产人员;林业生产及野生动物植物保护人员;畜牧业生产人员;渔业生产人员;水利设施管理养护人员;其他农、林、牧、渔、水利业生产者	30	121
六	生产、运输设备操作人员及相关人员(27)	勘测和矿物开采人员;金属冶炼、轧制人员;化工产品生产人员;机械制造加工人员;机电产品装配人员;机械设备修理人员;电力设备安装、运行、检修及供电人员;电子元器件与设备制造、装配调试及维修者;橡胶和塑料制品生产者;纺织、针织、印染者;裁剪和皮革、皮制品加工制作人员;粮油、食品、饮料及饲料生产加工人员;烟草及其制品加工者;药品生产人员;木材加工、人造板生产及木材制品制作人员;制浆、造纸和纸制品生产加工人员;建筑材料生产加工人员;玻璃、陶瓷、搪瓷及其制品生产加工人员;广播影视制品制作、播放及文物保护作业人员;印刷人员;工艺美术品制作人员;文化教育、体育用品制作人员;工程施工人员;运输设备操作人员及有关人员;环境监测与废物处理人员;检验、计量人员;其他生产、运输设备操作人员及有关人员	195	1119
七	军人	军人	1	1
八	其他从业者	不便分类的其他从业人员	1	1
总计	8	66	413	1838

2004年,我国对《职业分类大典》进行了补充、修订;2005年,正式发布了11个新职业;近几年又有所增补。目前,我国已有1 878个职业类别、约10 000个工种。

其他的职业分类主要有:按产业划分,有三个产业的职业;按专门知识和技术所需程度划分,有专业职业、非专门职业和一般职业;按就业者主要付出的劳动性质划分,有体力劳动职业和脑力劳动职业。

任何类型的职业,都对任职条件有相应要求。不同职业有不同的任职要求,同一职业在不同时期的要求又有变化。弄清职业岗位的任职要求,是求职择业的重要前提。

财务人员的任职要求

学历要求:大学专科以上文化程度。

专业基础要求:掌握会计学原理、审计、本部门专业会计、管理会计和计算机应用操作等知识,熟悉会计法、经济法、国际税法、合同法和财务制度。

专业能力要求:有一定的财务管理能力,了解本系统、本单位业务活动的一般情况,懂得行政、事业管理的基本要求,了解本系统或本单位的主要业务工作,能熟练进行统计操作、财务结算。

心理素质要求:谨慎、细心;有条理;原则性强。

办公室工作人员的任职要求

学历要求:大学专科以上文化程度。

专业基础要求:掌握计算机应用操作、英语、管理学等知识,熟悉企业组织和管理。

专业能力要求:熟练运用计算机操作,有一定的英语听、说、译能力,掌握办公室各科业务情况,有一定的文字撰写和组织协调能力。

心理素质要求:细心、耐心;会协调;有效率。

(二) 职业资格证书与就业准入制度

为保证劳动成效和事业发展,从事一定职业,需要具备特定的职业资格。为此,各国政府规定了职业资格证书制度和就业准入制度。我国规定:职业教育要实行学历证书与职业资格证书或培训证书并行的“双证”或“多证”制度。

1. 职业资格

职业资格是一种综合能力,是对从事某一职业所必备的学识、技术和能力的基本要求,反映劳动者为适应职业劳动需要而运用特定的知识、技术和能力。其内容包括从事某种职业所必需的生理心理素质、思想道德素质、职业知识技能和实践经验等。对职业资格的要求古已有之,在现代,它已上升为国家行为。

从业人员的职业资格分为从业资格和执业资格。从业资格是从事某一职业或专业的学识、技术和能力的起点标准或资格。执业资格是政府对某些责任较大、社会通用性强、关系公共利益的职业或专业实行的准入控制,是依法独立开业和从事某一特定职业或专业的学识、技术和能力的必备条件。

2. 职业资格证书

我国现行劳动就业制度对规定的装业实行职业资格证书制度,要求对规定职业要按国家制定的职业技能标准或任职资格条件,通过政府认定的考核鉴定机构对劳动者的技能水平或职业资格进行客观公正、科学规范的评价和鉴定,对合格者授予相应的职业资格证书。

职业资格证书,就是表明劳动者具有从事某一职业所必备的学识、技术和能力的证明。

与学历证书不同的是,它主要不是反映学生的学习经历和知识水平,而是与职业的具体要求紧密结合,更直接、准确地反映特定职业的实际工作标准、操作规范和劳动者从事该职

业所达到的实际工作能力水平。它是劳动者求职、任职、开业的资格凭证和用人单位选人的主要依据,是在全国范围通用的国家证书,也是境外就业、对外劳务合作人员办理技能水平证明的有效证件。

我国职业资格证书采用等级式结构,通常分为五个等级,如表 0-2 所示。

表 0-2 国家职业资格证书等级

等级	国家职业资格标准	与其他专业资格的对应关系
一级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练运用专门技能和特殊技能在本职业的各个领域完成复杂的、非常规性的工作 2. 熟练掌握本职业的关键操作技能技术 3. 能独立处理和解决高难度的技术或工艺问题 4. 在技术攻关、工艺革新和技术改革上有创新 5. 能组织开展有技术改造与革新的专业技术培训 6. 具有管理能力 	高级技师级
二级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练运用专门技能和特殊技能完成较为复杂的、非常规性的工作 2. 掌握本职业的关键操作技能技术 3. 能独立处理和解决技术或工艺问题 4. 在操作技能技术方面有创新 5. 能组织指导他人工作,并能培训一般操作人员 6. 具有一定的管理能力 	技师级
三级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练运用基本技能和专门技能完成较为复杂的工作和部分非常规性工作 2. 能独立处理工作中出现的问题 3. 能指导他人进行工作或协助培训一般操作人员 	高级(工)
四级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练运用基本技能独立完成本职业的常规工作,并能在特定情况下运用专门技能完成较复杂的工作 2. 能与他人进行合作 	中级(工)
五级	能运用基本技能独立完成本职业的常规工作	初级(工)

3. 就业准入制度

就业准入制度就是根据《中华人民共和国劳动法》(以下简称《劳动法》)和《中华人民共和国职业教育法》(以下简称《职业教育法》)有关规定,从事技术复杂、通用性广,涉及国家财产、人民生命安全和消费者利益的职业或工种的劳动者,只要从事国家规定的技术工种,就必须经过培训并取得相应职业资格证书方可就业上岗的制度。

实行就业准入的职业范围,由人力资源和社会保障部确定并向社会发布。目前,已确定了实行就业准入的有 87 个职业。

实行就业准入的职业有:车工、铣工、磨工、镗工、组合机床操作工、加工中心操作工、铸造工、锻造工、焊工、金属热处理工、冷作钣金工、涂装工、装配钳工、工具钳工、机修钳工、汽车修理工、摩托车维修工、锅炉设备安装工、维修电工、机电装配工、高低压电器装配工、电子仪器仪表装配工、电工仪器仪表装配工、变电设备安装工、精密仪器仪表修理工、电子计算机(微机)维修工、手工木工、精细木工、贵金属首饰手工制作工、土石方机械操作工、砌筑工、混凝土工、钢筋工、架子工、防水工、装饰装修工、电气设备安装工、管工、汽车驾驶员、防腐蚀工、起重装卸机械操作工、化学检验工、音响调音员、食品检验工、纺织纤维检验工、贵金属首饰钻石宝玉石检验员、动物疫病防治员、动物检疫检验员、沼气生产工、营业员、推销员、中药调剂员、中药购销员、出版物发行员、鉴定估价师、医药商品购销员、中式烹调师、中式面点师、西点烹调师、西点面点师、调酒师、保健按摩师、职业指导员、物业管理员、锅炉操作工、美容师、美发师、摄影师、眼镜验光员、眼镜定配工、家用电子产品维修工、家用电器产品维修工、钟表维修工、办公设备维修工、营养调配员、餐厅服务员、冷藏工、客房服务员、照相器材维修工、前厅服务员、制图员、保育员、公关员、秘书、计算机操作员、话务员、用户通信终端维修员。

二、就业基本知识

就业相对于失业而言,是劳动就业的简称,一般理解为找工作、从事职业。

根据我国就业政策,一个人实现就业,必须同时满足四个基本条件:①具有劳动能力;②达到法定年龄(年满16周岁);③依法从事社会劳动,这种劳动必须合法、有益于社会并得到社会承认;④所从事的劳动是有报酬或劳动收入的职业。只要具备上述条件,不论在单位或组织谋职,还是自主创业、自谋职业,都算就业。反之则不算。

就业的方式,按不同标准有不同的分类方法。常见的分类有两种。

第一种是按劳动者与职业岗位的关系划分。按此标准分类,基本形式有正规就业和非正规就业,此外还有灵活就业。

正规就业主要包括:劳动者在各类经济组织从业,所签劳动合同在6个月以上的就业形式;在国家机关、参照公务员管理的事业单位、社团组织从业的就业形式。

非正规就业主要包括:非全日制工、季节工、短期工、临时工、计时工、计件工、轮换工以及弹性工作制等。

灵活就业是指非全日制、临时性和弹性工作等灵活形式的就业,包括自主创业和自由职业等形式。自主创业既包括白手起家、创办新企业,也包括参与创立企业,分为个体经营与合伙经营两种类型。自由职业则是以个体劳动为主的一类职业,如作家、自由撰稿人、翻译工作者、中介服务工作者、某些艺术工作者等。

第二种是按产业和行业划分。按此标准分类,有第一、二、三产业就业三种类型。

不管哪种就业形式,其实质内容都是:劳动者介入社会并服务社会,物质上达到丰衣足食,精神上获得满足与成就感,并具备发展机会。

▶▶ 三、创业基本知识

随着市场化进程的加快和就业压力的加大,自主创业的大学生日益增多。

(一) 创业及其基本形式

一般而言,创业即创办事业或创立基业。从范围上讲,创业有广义和狭义之分。广义的创业,是指人类的创举活动,或带有开拓、创新精神,并具积极意义的社会活动。只要是人们以前没有做过,而对社会又有积极影响的事业,都可以叫创业。其内容很广,包括政治、经济、文化、科学、教育、军事等各方面。狭义的创业,即个人或小规模群体所从事的、具有创新或创造性的、以增加财富为目的的活动过程。简言之,就是创办新的企业,创设新的职业。这种活动也许早已有之,但对创业者而言尚属首次,如个人或创业小群体开办餐馆、花店等。本书探讨的创业就是狭义的创业。

创业的基本特征是:① 艰巨性。创业者往往需要艰苦奋斗多年才能成功。② 创新性。创业是一个创造过程,创新和创造价值是其最大特点。③ 风险性。创业充满不确定因素,创业者往往要冒失败的风险。④ 利益性。创业的目的是追求回报,因此是一种商业化的行为。⑤ 自我规划、自我发展、自我创造和自我实现。这是创业的本质属性,自我实现是其最根本属性。

创业有两种基本形式:① 自主创业。这是灵活就业的一种形式,即个人、团队依法登记,从事个体经营、私人经营,白手起家,“从零开始创建新企业”,从事研究开发、生产加工、销售服务等有偿经营的活动。② 岗位创业。即在现有岗位上干出一番新事业,或在现有组织内创业。例如,把一个陷入困境的企业打造为一个重焕生机的企业。

对在校大学生而言,要重点关注的是自主创业,也就是说毕业后不通过传统就业渠道谋取职业,而是改变就业观念,利用自己的知识、才能和技术,通过自筹资金、技术入股、寻求合作等方式,创立新的就业岗位,为自己也为社会创造就业机会。

(二) 自主创业的类型

根据创业者的自身条件,自主创业活动可以分为三大基本类型。

1. 技术专长创业

技术专长创业是指创业者本人在某专业领域具有一定技术成果或技术专长,充分利用其技术专长开发产品、自主创业。

2. 利用新技术创业

利用新技术创业是指创业者具有一定的管理知识,对新技术较为敏感,能充分利用管理知识,采用新技术,通过管理创新或利用他人的技术自主创业。

3. 利用创新思想创业

这是指创业者可能没有排他性的技术成果,对新技术也不敏感,但在企业运作、营销策划等方面具有独特见解,并能带来经营成功的自主创业。

第二节 近年来大学生就业与创业的形势

一、高校扩招后的就业形势分析

随着我国社会主义市场经济体制的逐步完善,建立与之配套的高校毕业生就业制度已成必然。伴随高校全面扩招,大学生面临崭新的就业环境和激烈的就业竞争,“皇帝女儿不愁嫁”的年代已成历史。

(一) 近年来大学生就业的基本形势

高校扩招以来大学生的就业形势日趋严峻(见表0-3)。

表0-3 近年大学生就业状况(教育部公布数据)

年份	招生人数/增幅	毕业生	净增	增幅	就业率	备注
2000	220.61/38.16%	107	22.24	26.23%	82%	
2001	268.28/21.61%	115	8	7.47%	90%	① 单位:万人
2002	320.50/19.46%	145	30	26%	80%	② 各年均含本、专科生和研究生
2003	382.17/19.24%	212	67	46.2%	76%	③ 1999年高校扩招,
2004	447.34/17.05%	280	68	32.7%	74%	2002年扩招后首届专
2005	504.46/12.77%	338	58	20.7%	72.6%	科生毕业,2003年扩招
2006	546.05/8.24%	413	75	22.4%	70%	后首届本科生毕业
2007		495	82	19.9%	70%	
合计		2272.74	461.85			

由此可见,高校扩招以后,毕业生数量的增长远远快于社会就业岗位数量的增长,导致大学生就业率也趋下降,就业压力日益增大。2006年,大学生面临“就业寒流”;2007年,大学生步入“就业冬天”;“十一五”期间,全国有2500万以上的大学生需要就业,加上下岗失业问题严重,新生劳动力进入就业高峰,整个人才市场就业岗位相对趋紧,大学生就业形势不容乐观。

案例

毕业了,我们的工作在哪里?

“我们鞋厂教我学历最高。看仓库的本科大学生,不知道我算不算全国头一个?”站在广东佛山市南海区平洲精旺鞋业有限公司的仓库门口,这个一头长发、颇有点艺术气质的大学生不忘给自己幽默一下。胡良奎是学广告专业的,当过安徽财经大学文学与艺术传媒学院学生会副会长,自诩在大学里也算是个才气横溢的另类人物,简历中,他声称著有长篇小说一部。其实,他去年在合肥曾找到过几份工作,最高的一份给他1400元/月,但他觉得像

他这样的大学生至少也应该拿到2000元/月。此后他从合肥折腾到广州,又从广州、福州、深圳一路折腾到佛山。广州不少广告公司只给600元/月的底薪,深圳的一些广告和销售公司则更甚,底薪一分不给,只拿业绩提成。他两手空空来到在佛山打工的父母身边,进了这家鞋厂。现在,他的工资是每月800元。

近几年,中西部应届毕业生洪流,正在以越来越庞大的规模涌向北京和东南沿海大城市。这一洪流与大学扩招直接相关。2001年全国高校毕业生只有115万,2003年,第一批扩招本科生进入就业市场后毕业生成倍增长,逾212万。2005年和2006年的高校毕业生各增长到338万和413万,分别是2001年的近3倍、近4倍。

人事部最近公布的数据表明,2005年仅北京、广州、上海、深圳4城市就接收了人事部抽查的15个省市10.9%的高校毕业生。更有学者指出,近年来北京地区和东南沿海地区每年至少吸纳了全国高校一半的大学毕业生。

然而一个城市的吸纳力是不可能永远急速膨胀的。

随着毕业生数量的增长,这股就业洪流由此变得曲折起来,一些就业支流甚至正在演变成胡良奎式的大学生找工“新盲流”。

(二) 近年来大学生就业形势的特点及其表现

近年来大学生就业形势的总体特点是结构性供求失衡和结构性就业困难。其主要表现是:

(1) 地域差距和城乡差距明显。由于经济社会发展不平衡,大学生就业越来越集中于发达地区和大中城市。虽然国家不断出台政策,鼓励大学生到基层就业,但抽样调查表明,选择到大中城市的毕业生占44.7%,到县城的占20.2%,到乡镇和农村的分别为7.7%和0.9%,而已就业的毕业生中,留在大中城市的占76.6%。

(2) 专业之间的供求失衡。社会需求越来越集中于热门专业,一般专业毕业生就业越来越难。随着产业结构调整,不同专业社会需求明显不同,有些专业毕业生供需比可达1:10,而有些专业的需求则严重不足。近年来,社会对计算机、通信、电子、机械、自动化、建筑、汽车、金融、临床医学等专业毕业生的需求量,超过毕业生人数数倍,而文理基础理论专业、林业、地质等专业则供大于求,管理和外经贸类等专业的需求更是明显下降。

(3) 院校之间的供求失衡。社会需求越来越集中于重点大学和名牌大学,一般院校毕业生就业越来越难。国家重点、名牌院校的毕业生往往被用人单位“一抢而光”,有的在毕业前一年就被“预订”一空。

(4) 学历层次的供求失衡。社会需求越来越集中于高学历人员,低学历毕业生就业越来越难。

(5) 用人单位之间需求失衡。国有大中型企业需求略有回升,但无明显增加,其吸纳能力仍然有限;而外资企业、民营企业的需求却迅速增加,在一些地区,非公有制企业已经成为吸纳大学生就业的主渠道。

(三) 正确认识近年来大学生的就业形势

进入21世纪,扩招后的大学生陆续毕业,就业问题日渐突出,成为社会关注的焦点。怎样看待大学生就业形势,逐渐成为整个社会的热门话题,需要学生和家长、学校和社会都保持清醒头脑,正确认识和处理。

冷静分析近年来大学生就业形势,可以发现其中固然有对大学生就业的不利因素,又有

对其就业有利的一面,“坏事”之中也有“好事”。

1. 大学生就业的不利因素

(1) 社会对毕业生的需求存在结构性矛盾。社会对毕业生需求的结构性矛盾即社会对毕业生“需而不求”的矛盾,是大学生就业形势严峻的根本原因。目前,我国大学生的供求总量和基本格局仍是短缺和不足,大学生并非包袱而是财富,但“需而不求”的矛盾较严重。其主要表现是:①一些正处于发展困难阶段的行业,如林业、地质矿产产业和部分地区的农业等,本来急需各类人才,但因经费不足,又几乎没有条件和能力接收毕业生。②一些正处于发展阶段的行业,如旅游、司法和中医业等,本来急需高级人才,但因人员编制多被占用,也没有多少余地接收毕业生。③一些国家高度重视并积极建设的行业,如环境保护、环境监测、安全工程等,本来急需专业人才,但因一些领导重视不够、资金投入不足、机构编制欠缺等,使相关专业毕业生求职困难。④“行业限制”和“行业保护”政策使原本紧缺的专业人才就业困难。⑤一些单位领导在人事工作中以权谋私,“只认关系”或“按条子办事”,也给毕业生就业造成了不利影响。

(2) 社会对高校毕业生的有效需求下降。虽然目前高校毕业生总体上仍是供不应求,但社会对大学生的实际接收即有效需求呈下降趋势。2007年,全国高校毕业生495万人,比上年增长19.9%,而社会对高校毕业生的需求却降低22%,对其有效需求仅占新增岗位的22%,高校毕业生供需矛盾空前严重。

(3) 高校改革滞后。“都是扩招惹的祸。”这是不少人对就业难的归因。对此,我们需要冷静分析。其实,扩招与就业难没有必然联系。不上大学,并不影响劳动力总供给;上大学,只是推迟了就业期。问题是,我们是否为扩招带来的连锁反应做好准备。大学生就业难的根本原因在于:产业结构快速调整,经济社会快速发展,而高校教育结构和培养目标的调整却相对滞后。一些专业的毕业生本是社会急需的,而高校未能及时调整,以至供不应求;一些专业不大适应社会需要,但高校未能缩减招生,以至毕业生供过于求;还有高校专业设置雷同、重复等问题。

(4) 毕业生自身存在缺点。一是择业观念不对,求职心理不切实际。有的毕业生盲目乐观,期望值过高,找不准自己的位置;或者急功近利,挑三拣四,贻误时机。调查表明,毕业生期望值居高不下,是其就业的最大障碍。二是综合素质不高。有人不善于推荐自己,有人社会经验相对贫乏。2006年的调查显示,52.12%的大学生认为,缺乏社会经验是困扰就业的最大问题;24.14%的学生认为,个人能力不足是制约其成功择业的首要因素;19.68%的学生表示,求职技巧的缺失是最头痛的问题。但几乎没有学生承认自己道德品质上有欠缺。其实,不少大学生虽然掌握了一大堆应聘技巧,但在用人单位更为看重的敬业精神、诚信意识等方面却存在问题。事实上,用人单位对求职者知识能力、实践经验、思想道德等各方面素质都很看重。对镜自省,不少学生还需要提高调整。三是信心不足。有的毕业生不能正确看待自己,或盲目自卑,缺乏竞争勇气。

(5) 用人单位择人选才存在误区。一是期望值过高。随着人才市场由卖方市场向买方市场转变,用人单位的择人条件普遍提高,但很多单位并没有科学的用人标准,往往不顾本单位实际,片面追求高学历或名牌院校毕业生,结果是人才高消费,既浪费人才资源,又使大学生供求矛盾更加尖锐。二是择人条件苛刻。不少用人单位择人只顾眼前,不顾长远,过于强调专业对口、实践经验和全面才能。三是用人歧视。最为突出的是性别歧视,此外还有年

龄歧视、户籍歧视、身材相貌歧视、经验歧视等。

(6) 集中就业带来的压力。2006年全国高校毕业生总数413万人,有120多万人当年没能就业。2007年毕业大学生495万人,加上往年沉淀的毕业生、人口出生高峰带来的新增就业人员和减员增效等带来的再就业人员,更是一个不小的数字。

(7) 替代性就业带来的压力。近年来具有研究生学历的毕业生成倍增长,有的地方甚至超过本科生,使本来可由本、专科生胜任的岗位大量由研究生取代。成人高等教育飞速发展,也对普通大学毕业生就业造成一定冲击。近十多年来,北京市成人高校毕业生是普通高校毕业生的数倍。

2. 大学生就业的有利因素

(1) 经济飞速发展,社会急需大批高素质人才。经济发展速度是大学生就业的晴雨表。当前,我国经济的快速发展,对大学生就业十分有利,并已使毕业生就业工作出现了好转趋势。我国全面建设小康社会的宏伟目标,更为大批量高素质人才提供了美好的就业前景。

(2) 新老交替带来新的机遇。我国已逐渐进入老龄化社会,急需大批年轻的高素质人才充实劳动大军;“文革”前毕业的大学生目前大都面临退休,很多单位从“可持续发展”高度十分重视后备人才的招募和培养。

(3) 就业问题得到前所未有的重视。当前,各级党政机关和各地高校十分关心毕业生就业问题。2003年,教育部等四部委联合发出通知,要进一步做好大学生就业工作,优先录用符合条件的高校毕业生。近年中央还多次强调,高校要高度重视大学生就业工作,必须把它作为由院校长亲自抓好的“一把手工程”,并作为考核学校办学状况的重要指标。2007年,教育部等五部委共同发布了促进大学生就业的重要措施,发起并启动了全国高校毕业生就业网络联盟。《中华人民共和国就业促进法》的出台,营造了更好的法律环境,使就业市场更加规范,大学生就业权益得到更好保障。此外,国家政策的倾斜调整、求职资格的保留、户籍制度的淡化、大学生招聘会的频频举办、各省市常设就业市场的先后开业、各级各类就业指导机构的纷纷建立、用人单位走进校园的频繁招聘等,都为毕业生提供了许多选择机会。

(4) 严峻的就业形势促进了高等教育的改革。市场化改革后,高校如不按经济结构调整和社会发展需求培养学生,就必然生产出雷同“产品”,难以满足市场对人才多样化、特色化的需求,必然使毕业生面临就业尴尬;只有适应市场变化的需要,在人才培养目标、学科专业、教学方法、教学内容和管理体制等方面不断调整改革,才能与就业市场相协调,从根本上解决毕业生的就业难题。在此方面,相关部门和不少高校都已出台重要措施,迈出了重要步伐。

(5) 严峻的就业形势促进了大学生择业观念的转变和素质能力的提高。高等教育大众化必然带来就业大众化。在我国高等教育刚从精英化转到大众化的初级阶段,大学生就业观念出现一些问题也属正常,但只有尽快转变观念,才能适应新的形势。在此方面,不少大学生都对自己做出了调整。严峻的就业形势,对毕业生的素质能力提出了更高要求,迫使毕业生不断学习深造、拼搏进取,造就了终身学习的大环境,也促进了大学生素质能力的不断提高。

(6) 就业潜力很大。目前,我国从业人员中,有大专以上学历的人员仅占5%,而早在1998年,在一般工业发达国家这一比例就达到了26%。因此,我国高校毕业生远没有“饱