

全国卫生专业技术资格考试
习题集丛书



心理治疗学

精选模拟习题集

主编 姚树桥



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

ISBN 978-7-117-10624-5

全国卫生专业技术资格考试习题集丛书

ISBN 978-7-117-10624-5

心理治疗学

心理治疗学

精选模拟习题集

主 编 姚树桥

副主编 朱熊兆 唐秋萍 吴大兴

编 者 (以姓氏笔画为序)

尹慧芳 朱熊兆 刘衍华 吴大兴 罗 丹
郑柳宁 赵 英 钟明天 姚树桥 徐舒靖
唐细容 唐秋萍 黄任之 程 明 廖 莎

秘 书 吴大兴

心理治疗学精选模拟习题集

主 编：姚树桥
出版：人民卫生出版社（北京）
地址：北京市丰台区万源里3区3号楼
邮编：100078
网 址：http://www.pmph.com
E-mail：pmph@pmph.com
联系电话：010-67602724 010-62564830
印 刷：北京市安泰印刷厂
开 本：787×1092 1/16
印 张：18
字 数：424千字
版 次：2009年1月第1版 2009年1月第1次印刷
书 号：ISBN 978-7-117-10624-5 R · 10622
定 价：36.00元

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理治疗学精选模拟习题集/姚树桥主编. —北京:
人民卫生出版社, 2009. 1

ISBN 978-7-117-10654-2

I. 心… II. 姚… III. 精神疗法-医药卫生人员-
资格考核-习题 IV. R749.055-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 147524 号

本书本印次封一贴有防伪标。请注意识别。

姚树桥 主 编

兴大吴 蒋煜雷 姚鼎来 编主审

(心理学专业教材) 青 审

代 理 兴大吴 李诗欣 姚鼎来 袁慧华

散裕翁 姚树桥 天阳特 英 强 宁琳琳

蒋 强 田 野 王升黄 蒋煜雷 容晓雷

兴大吴 许 强

心理治疗学精选模拟习题集

主 编: 姚树桥

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京市安泰印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 18

字 数: 424 千字

版 次: 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-10654-2/R·10655

定 价: 36.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

出版说明

为贯彻国家人事部、卫生部《关于加强卫生专业技术职务评聘工作的通知》等相关文件精神,自2001年起卫生专业初、中级技术资格以考代评工作正式开展,2003年起初、中级卫生专业技术资格考试工作实行全国统一组织、统一考试时间、统一考试大纲、统一考试命题、统一合格标准的考试制度。为了更好地帮助广大考生做好考前复习,人民卫生出版社组织国内有关专家、教授编写了《全国卫生专业技术资格考试习题集丛书》。

《全国卫生专业技术资格考试习题集丛书》以考试大纲和全国卫生专业技术资格考试专家委员会编写的考试指导为编写依据,以帮助考生熟悉和掌握专业知识,提高从业人员能力和素质为主要目的,切实反映考试对考生在知识点的掌握程度和专业水平上的要求。编写工作遵循科学、严谨、客观、规范的原则,严格按照实际考试的科目划分和题型分布进行编写,能够有效地帮助考生考前自测、考查和反馈复习成果。部分习题附详细解析,全面分析考点、答题思路和方法,帮助考生尽快理解和掌握知识点。书后附有人机对话考试的应试方法和纸笔作答考试的注意事项及答题卡,帮助考生考前熟悉考试系统操作,对考生应试有较强的针对性和指导性。

需要注意的是,本套习题集的编写是以各学科中级考试大纲为依据的,参加初级考试的考生还需根据初级考试大纲的内容做针对性的练习。每个科目的具体考试题型略有不同,应以当年考试的实际情况为准,但不论考试的题型怎样变化,其目的都是考查考生对专业知识和技能掌握情况。

考生在使用本套习题书时如有任何问题或者建议,欢迎通过以下方式反馈。

zcksxtj2009@126.com

北京市方庄芳群园三区三号楼

人民卫生出版社 职称考试编辑部 邮编 100078

题型介绍

全国卫生专业初、中级技术资格考试试题全部采用客观选择题形式,目前题型分为Ⅰ型题、Ⅱ型题、Ⅲ型题和Ⅳ型题四大类。每个科目的具体考试题型略有不同,以当年考试的实际情况为准。考生在答题前应仔细阅读题型说明,以便在考试时能顺利应答。

Ⅰ 单选题(A1、A2型题)

由一个题干和五个备选答案组成,题干在前,选项在后。选项A、B、C、D、E中只有1个为正确答案,其余均为干扰答案。干扰答案可以部分正确或完全不正确,考生在回答本题型时需对备选答案进行比较,找出最佳的或最恰当的备选答案,排除似是而非的选项。

例如:血眼屏障不包括以下哪种组织

- A. 虹膜、睫状体毛细血管的内皮细胞层
- B. 视网膜毛细血管的内皮细胞层
- C. 睫状体无色素上皮层
- D. 视网膜色素上皮层
- E. 脉络膜毛细血管的内皮细胞层

Ⅱ 共用题干单选题(A3、A4型题)

以叙述一个以单一病人或家庭为中心的临床情景,提出2~6个相互独立的问题,问题可随病情的发展逐步增加部分新信息,每个问题只有1个正确答案,以考查临床综合能力。答题过程是不可逆的,即进入下一问后不能再返回修改所有前面的答案。

例如:患者男性,40岁。1年来进行性心慌气短,腹胀,下肢浮肿。体检:一般状况好,心脏叩诊浊音界向两侧扩大,心尖搏动及第一心音减弱,心尖部有3/6级收缩期杂音,心率100次/分,律齐,双肺底湿性啰音,颈静脉怒张,肝肋下4cm,脾未及,双下肢浮肿(+),血压130/90mmHg(17.3/12kPa),心电图示完全性右束支传导阻滞。

1. 该病例最可能诊断是
 - A. 风湿性心脏病,二尖瓣关闭不全
 - B. 高血压心脏病
 - C. 冠心病伴乳头肌功能不全
 - D. 扩张性心肌病
 - E. 缩窄性心包炎
2. 该病例主要与下列哪个疾病相鉴别
 - A. 心包积液
 - B. 冠心病
 - C. 限制型心肌病
 - D. 缩窄性心包炎
 - E. 肥厚型心肌病
3. 为进一步确诊应进行下列哪项检查
 - A. 动态心电图
 - B. X线胸片
 - C. 超声心动图
 - D. 心肌酶谱
 - E. 血沉
4. 下列治疗措施中哪项不适合于该患者

A. 钙拮抗剂

B. 利尿剂

C. 硝酸盐类制剂

D. β 受体阻滞剂

E. 血管紧张素转换酶抑制剂

III 共用备选答案单选题(B型题)

由2~3个题干和5个备选答案组成,选项在前,题干在后。一组题干共用上述5个备选答案,且每个题干对应一个正确的备选答案,备选答案可以重复选择或不选。

例如:(1~3题共用备选答案)

A. 卡介苗

B. 百白破三联疫苗

C. 脊髓灰质炎疫苗

D. 乙型脑炎疫苗

E. 麻疹疫苗

1. 小儿出生时应接种

2. 2个月小儿应接种

3. 3~6个月小儿应接种

IV 案例分析题(全科医学、临床医学各专业“专业实践能力”科目特有题型)

案例分析题是一种模拟临床情境的串型不定项选择题,用以考查考生在临床工作中所应该具备的知识、技能、思维方式和对知识的综合应用能力。侧重考查考生对病情的分析、判断及其处理能力,还涉及对循证医学的了解情况。考生的答题情况在很大程度上与临床实践中的积累有关。

试题由一个病例和多个问题组成。开始提供一个模拟临床情景的病例,内容包括:患者的性别、年龄(诊断需要时包括患者的职业背景)、就诊时间点、主诉、现病史、既往疾病史和有关的家族史。其中主要症状不包括需体格检查或实验室检查才可得到的信息。随后的问题根据临床工作的思维方式,针对不同情况应该进行的临床任务提出。问题之间根据提供的信息可以具有一定的逻辑关系,随着病程的进展,不断提供新的信息,之后提出相应的问题。

每道案例分析题至少3~12问。每问的备选答案至少6个,最多12个,正确答案及错误答案的个数不定(≥ 1)。考生每选对一个正确答案给1个得分点,选错一个扣1个得分点,直至扣至本问得分为0,即不含得负分。案例分析题的答题过程是不可逆的,即进入下一问后不能再返回修改所有前面的答案。

例如:患儿女,6岁。高处坠落伤5天入院。受伤情况由于年幼叙述不清。伤后被人发现后送入某医院,检查患儿神清,哭吵,欠合作,痛苦面容,四肢凉,左肘部疼痛、肿胀、畸形明显,左髋关节周围及左大腿疼痛,不能行走,拒绝活动髋关节,左下腹压痛。

提问1:急诊入院诊断考虑哪些可能

A. 股骨骨折、骨盆骨折

B. 髋关节脱位

C. 颅内出血

D. 肱骨髁上骨折

E. 创伤性休克

F. 腹腔脏器损伤

提问 2: 急诊入院后哪些检查需要尽快完成

A. X 线检查

B. 全身 MRI

C. 头颅 CT

D. 核素骨扫描

E. 血常规及电解质

F. 腹部 B 超

提示: X 线检查示肘部骨折及股骨上端骨折, 予手法复位、小夹板固定, 左下肢皮牵引, 同时予补液及对症处理, 复位 15 小时后出现手指麻木, 主动活动障碍, 四肢发凉, 桡动脉扪及微弱。

提问 3: 此时应该考虑哪些可能, 治疗应采取

A. 骨折再移位, 需要立即拆除小夹板再复位, 改用石膏固定

B. Volkmann 缺血早期, 立即拆除固定, 适当抬高

C. 肘部血管神经损伤, 立即手术探查, 手术治疗

D. 低血容量休克, 采用相应的治疗措施

E. 伤后自然反应, 加强活动, 观察 2 天再作处理

F. 冷盐水输入后体温降低, 可局部理疗

提示: 患儿转院后经过相关处理, 伤后 9 天病情稳定, 复查 X 线检查提示左侧肱骨髁上骨折, 合并尺骨鹰嘴骨折, 明显移位。左侧股骨粗隆间骨折并移位成角。左坐、耻骨骨折无移位。

提问 4: 目前骨科治疗应考虑

A. 左尺骨鹰嘴骨牵引治疗

B. 左股骨下段骨牵引治疗

C. 肘部骨折切开复位内固定

D. 股骨骨折切开复位内固定 + 骨盆骨折石膏外固定

E. 麻醉下闭合复位内固定

F. 儿童骨折无须继续处理, 待其自然愈合

前言

依据《关于2008年度卫生专业技术资格考试工作的有关问题的通知》（国人厅发[2007]153号）文件精神，自2008年度起卫生专业技术资格考试中级资格新增了心理治疗学专业，由全国卫生专业技术资格考试专家委员会组织制订了《心理治疗学考试大纲》，并编写了相应的考前复习教材——《卫生专业技术资格考试指导——心理治疗学》。为了进一步帮助广大考生做好考前复习工作，很好地把握最新的考试大纲的具体要求，复习时强化心理治疗学教材的各知识点及相互联系，以及适应我国卫生专业技术资格考试的纸笔作答形式，受人民卫生出版社的委托，我们编写了《心理治疗学精选模拟习题集》。

该习题集完全与心理治疗学复习教材配套，同样按四篇内容组织编写。第一篇基础知识由姚树桥、黄任之、刘衍华参加编写；第二篇相关专业知识和吴大兴、唐细容、尹慧芳、徐舒靖、赵英参加编写；第三篇心理治疗流派与方法由唐秋萍、郑柳宁、罗丹、廖莎参加编写；第四篇不同心理障碍的诊断与治疗由朱熊兆、钟明天、程明参加编写。

根据全国卫生专业技术资格考试题型的要求，本书试题分为五种题型：

A1型题（单句型最佳选择题）：每道试题由1个题干和5个供选择的备选答案组成。题干以叙述式单句出现，备选答案中只有1个是最佳选择，称为正确答案，其余4个均为干扰答案。干扰答案或是完全不正确，或是部分正确。

A2型题（病例摘要型最佳选择题）：试题结构是由1个简要病历作为题干、5个供选择的备选答案组成，备选答案中只有1个是最佳选择。

A3型题（病例组型最佳选择题）：试题结构是开始叙述一个以患者为中心的临床情景，然后提出2个或3个相关问题，每个问题均与开始的临床情景有关，但测试要点不同，且问题之间相互独立。

A4型题（病例串型最佳选择题）：开始叙述一个以单一患者或家庭为中心的临床情景，然后提出3个或几个相关问题。当病情逐渐展开时，可以逐步增加新的信息。有时陈述了一些次要的或有前提的假设信息，这些信息与病例中叙述的具体患者并不一定有联系。提供信息的顺序对回答问题是非常重要的。每个问题均与开始的临床情景有关，又与随后的改变有关。回答这样的试题一定要以试题提供的信息为基础。

B型题（标准配伍题）：试题开始是5个备选答案，备选答案后提出至少2道试题，要求应试者为每一道试题选择一个与其关系密切的答案。在一组试题中，每个备选答案可以选用一次，也可以选用数次，但也可以一次不选用。

本书为我国卫生系统心理治疗学专业中级技术资格考生而编，同时对准备参加全国心理咨询师和医师资格考试人员而言，也是一本很好的辅导参考书。由于编写任务紧，难免有错误和不足之处，望读者批评指正，使之日臻完善。

姚树桥

2008年10月

目录

第一篇 基础知识	1
A1 型题	1
A2 型题	58
B 型题	66
第二篇 相关专业知识	80
A1 型题	80
A2 型题	119
A3 型题	126
A4 型题	132
B 型题	133
第三篇 心理治疗流派与方法	138
A1 型题	138
A2 型题	169
A3 型题	184
A4 型题	196
B 型题	201
第四篇 不同心理障碍的诊断与治疗	207
A1 型题	207
A2 型题	237
A3 型题	245
A4 型题	258
B 型题	265
附录一 “人机对话” 考试操作及答题技巧	[1]
附录二 笔试应考答题须知	[6]
附录三 全国卫生专业技术资格考试答题卡	[7]

第一篇 基础知识

一、以下每一道题下面有 A、B、C、D、E 五个备选答案。请从中选择一个最佳答案并在答题卡上将相应题号的相应字母所属的方框涂黑。

A1 型题

1. 在现代，心理学被定义为
- A. 对心理活动的研究
 - B. 研究心理生活的科学
 - C. 关于行为的科学研究
 - D. 对生物与外部世界接触中的行为的科学研究
 - E. 研究行为和心理过程的科学

答案：E

解析：对心理学是怎样一门科学，在心理学的不同发展阶段，随着心理学家对心理学认识的深入，有着不同的理解。选项 A 是早期的定义；选项 B 是美国近代机能主义创始人詹姆斯下的定义；选项 C 是 20 世纪初行为主义的鼻祖华生的观点；选项 D 是 20 世纪初格式塔心理学家卡夫卡的观点；因此，只有选项 E 是现代关于心理学定义的代表性观点，正确答案是 E。

2. 下列各项中，不属于心理学研究领域的是

- A. 实验心理学
- B. 生理心理学
- C. 神经生物学
- D. 临床心理学
- E. 认知神经科学

答案：C

3. 心理学的研究角度不包括

- A. 神经生物学的研究
- B. 社会学的研究
- C. 行为的研究
- D. 认知的研究
- E. 心理分析的研究

答案：B

4. 心理学成为一门独立学科的时间标志是

- A. 1798 年
- B. 1789 年
- C. 1897 年
- D. 1879 年
- E. 1914 年

答案：D

5. 构造主义、机能主义和精神分析的共同点是

- A. 都强调对心理元素的研究
- B. 都强调意识在适应环境中的机能
- C. 都把内省法作为主要的研究方法
- D. 都把意识作为主要研究对象
- E. 都认为经验依赖于刺激所形成的模式和经验的组织结构

答案：C

解析：对心理元素的强调是构造主义和精神分析的共同点，机能主义强调的是心理的功能而非构造，故选项 A、B 都不正确；意识是构造主义和机能主义的主要研究对象，而精神分析主要以潜意识为研究对象，

选项 D 也不正确；选项 E 是格式塔心理学的观点，故也不正确；剩下选项 C，三个学派都注重内省的研究方法。

6. 行为主义的创始人是

- A. 冯特
- B. 弗洛伊德
- C. 詹姆斯
- D. 华生
- E. 韦特海默

答案：D

7. 人的心理行为是

- A. 遗传作用的结果
- B. 环境作用的结果
- C. 遗传和环境平行作用的结果
- D. 遗传和环境交互作用的结果
- E. 先遗传作用后环境作用的结果

答案：D

8. 关于生物进化的正确陈述是

- A. 是在时间进程中个体基因的改变
- B. 是由于有机体和环境长期交互作用的结果
- C. 适应环境行为的遗传基因被全部保留下来
- D. 内部环境提供基因表达的可能性
- E. 适应环境行为在人的童年期是稳定不变的

答案：B

解析：此题考查的是对行为生物进化的理解，要注意对一些关键词的把握：生物进化是在时间进程中群体基因的改变，是由于有机体和环境长期交互作用的结果，在进化过程中，适应环境行为的遗传基因被有选择地保留下来，而生存环境提供基因表达的可能性，同时这种适应环境行为在人的童年期又存在着极大的可塑性。

9. 人的大部分行为是

- A. 先天性行为
- B. 反射行为
- C. 本能行为
- D. 有时期限制的学习行为
- E. 后天习得性行为

答案：E

10. 神经系统最基本的单位是

- A. 轴突
- B. 树突
- C. 神经元
- D. 胞体
- E. 突触

答案：C

解析：神经系统最基本的单位是指具有信息输入、输出、初步加工等完整功能的最小组织结构，树突、轴突和胞体都是神经元的组成部分，分别只执行其中的一项功能，而不具有完整的功能，而突触是两个神经元之间的结构，由一个神经元的轴突前端与另一个神经元的树突前端以及突触间隙组成，完成神经元之间的信息传递。

11. 下列关于大脑各部分及其功能的观点，正确的是

- A. 额叶是脑发展最晚的部分
- B. 颞叶主要与时间整合有关
- C. 枕叶是听觉中枢所在之处
- D. 丘脑的主要功能是调节自主神经系统功能
- E. 边缘系统是重要的感觉和运动的中间站

答案：A

12. 关于大脑两半球功能分工与协调的观点，正确的是

- A. 左半球在分析、综合、形象思维等方面占优势

- B. 右半球在空间知觉、音乐、绘画等方面占优势
- C. 大脑功能的侧化是由遗传决定的, 不受环境、性别的影响
- D. 大脑两半球的功能具有协同性而不具有代偿性
- E. 大脑两半球的功能具有代偿性而不具有协同性

答案: B

解析: 对此题的解答, 首先要掌握左右两半球各自的功能优势: 左半球在分析、综合、抽象、逻辑、语言、计算等方面占优势, 右半球在空间知觉、音乐、绘画、形象思维等方面占优势; 其次要理解这种功能侧化的相对性: 一是遗传、环境、性别均可影响功能的侧化, 二是除功能侧化外, 大脑两半球的功能还具有协调性和代偿性。

13. 通过静脉注射放射性示踪剂观察不同状态下大脑不同部位血流灌注的差异, 这种脑影像技术是
- A. 计算机断层扫描 (CT)
- B. 磁共振成像 (MRI)
- C. 功能磁共振成像 (fMRI)
- D. 单光子发射型计算机断层摄影 (SPECT)
- E. 正电子发射型计算机断层摄影 (PET)

答案: D

14. 关于脑电生理活动, 陈述正确的是

- A. 神经元间的信息传递都是通过电传递完成的
- B. 神经元只有动作电位, 没有静息电位
- C. 脑电活动可单独用于对异常的心理活动的诊断
- D. 脑电图 (EEG) 可用于描记脑自发电位

- E. 事件相关电位属于脑自发电位

答案: D

15. 下列神经递质中, 对学习和记忆过程有明显影响的是

- A. 去甲肾上腺素
- B. 多巴胺
- C. 5-羟色胺
- D. 内腺素
- E. 乙酰胆碱

答案: E

16. 人的自然生物钟节律周期是

- A. 22 小时
- B. 23 小时
- C. 24 小时
- D. 25 小时
- E. 26 小时

答案: D

17. 绝对阈限指的是

- A. 有 100% 的次数被察觉到的刺激值
- B. 有 50% 的次数被察觉到的刺激值
- C. 有 25% 的次数被察觉到的刺激值
- D. 有 10% 的次数被察觉到的刺激值
- E. 有 1% 的次数被察觉到的刺激值

答案: B

解析: 此题考查的是阈限的操作性定义, 即根据测定程序所下的定义。在测定绝对阈限时, 把 50% 的次数能被觉察到、50% 的次数不能被觉察到的那个刺激值作为绝对阈限。而绝对阈限的一般定义是引起某种感觉的最小刺激值。

18. 下列有关视觉的陈述, 正确的是

- A. 视杆细胞只在明视觉中起作用, 能看到无彩色和彩色
- B. 视锥细胞只在暗视觉中起作用, 且只能看到无彩色

C. 暗适应过程是指由暗处转入亮处时视觉感受性降低的过程

D. 四种心理原色是红、黄、黑、白

E. 颜色的三种心理是色调、明度、饱和度

答案: E

解析: 视杆细胞只在暗视觉中起作用, 且只能看到无色, 视锥细胞在明视觉中起作用(在暗视觉中也起作用), 能看到无色和彩色; 暗适应过程是视觉感受性提高的过程, 而明适应过程是视觉感受性降低的过程; 四种心理原色是红、黄、绿、蓝。注意对颜色的三种心理和对应的颜色的三种物理特性波长、亮度和纯度相鉴别。

19. 下列有关听觉的陈述, 正确的是

A. 音高与声波的振幅关系最大

B. 音高不受声波频率的影响

C. 声波的频率决定响度

D. 振幅相同但频率不同的声波响度不同

E. 听觉的心理特性有频率、振幅和音色

答案: D

20. 下列有关知觉特性的陈述, 错误的是

A. 知觉过程就是在背景中分出对象的过程

B. 对象与背景的转换与注意的选择性有关

C. 知觉中对整体的知觉优于对部分的知觉

D. 理解可以帮助人们把不完整图形的缺失部分补充起来

E. 听觉无恒常性

答案: E

21. 形状知觉中图形组织的原则不包括

A. 邻近性

B. 熟悉性

C. 相似性

D. 对称性

E. 简单性

答案: B

22. 深度知觉的双眼线索是

A. 对象重叠

B. 运动视差

C. 双眼视差

D. 线条透视

E. 空气透视

答案: C

23. 著名的“视崖实验”研究的是

A. 形状知觉

B. 大小知觉

C. 距离知觉

D. 深度知觉

E. 方位知觉

答案: D

24. 下列关于似动现象的陈述, 错误的是

A. 是指在一定的时空条件下, 人们在静止的物体间看到了运动

B. 是指在一定的时空条件下, 人们在无连续位移的地方看到了连续的运动

C. 在电影、电视看到的画面活动是一种动景运动

D. 我们看到月亮在云间移动是一种诱发运动

E. 似动现象是一种错觉

答案: E

25. 下列不属于错觉的是

A. 大小错觉

B. 幻觉

C. 形状错觉

D. 时间错觉
E. 运动错觉

答案: B

解析: 此题要求正确辨别错觉和幻觉两个概念。错觉是错误的知觉, 是对客观刺激物的知觉歪曲, 其产生必然有外在的客观刺激; 幻觉是主观自生的, 是“无中生有”, 其产生无客观刺激物。

26. 注意的两个基本特性是

A. 随意性与不随意性

B. 依从性与独立性

C. 指向性与集中性

D. 新异性与紧张性

E. 选择性与持续性

答案: C

27. 下列不属于引起随意注意的原因是

A. 对人格的依从性

B. 对过去经验的依从性

C. 对活动组织的依从性

D. 注意目的与任务的依从性

E. 对刺激物新异性的依从性

答案: E

解析: 要区分引起随意注意和不随意注意两者的不同原因。引起随意注意的原因主要有五个, 除了 ABCD 外, 还有对兴趣的依从性, 选项 E 是引起不随意注意的原因。

28. 对意识正确的理解是

A. 意识是一种知觉

B. 意识包括感觉、知觉、记忆、思维等

C. 意识是一种心理状态, 可分为感觉、知觉、记忆、思维等不同层次和水平

D. 意识对个体身心系统具有统合、管理和调控作用

E. 意识就是对外部事物或现象的觉察

答案: D

解析: 对此题的解答, 首先要理解意识是一种高级的心理官能, 对个体身心系统具有统合、管理和调控作用, 因此在人类的心理水平上, 要高于感觉、知觉、记忆、思维等认知过程。从这个意义上说, 动物尽管有感觉、知觉、记忆, 甚至有形象思维, 但没有意识, 只有人类才有意识。意识具有无意识和意识等层次, 不仅可以对外部事物或现象进行觉察, 还可以对内部状态以及时间的延续性等方面进行觉察。

29. 下列对非快速动眼睡眠各阶段的陈述, 正确的是

A. 第一阶段偶尔会出现“纺锤波”, 个体处于浅睡眠状态

B. 第二阶段主要为高频率低波幅的脑电波, 个体很难被唤醒

C. 第三阶段脑电频率降低波幅增大, 大约持续 20 分钟

D. 第四阶段大多数波开始呈现为 Delta 波, 个体很容易被唤醒

E. 第三、第四阶段的睡眠通常被称为“慢波睡眠”

答案: E

解析: 此题要求掌握非快速动眼睡眠各阶段的脑电波特点、机体状态、睡眠状态以及持续时间四个要点。第一阶段的脑电波主要是混合波, 频率和波幅都较低, 身体放松、呼吸变慢, 浅睡状态, 易唤醒, 持续时间约为 10 分钟; 第二阶段的脑电波偶尔会出现短暂爆发的、频率高、波幅大的“纺锤波”, 个体很难被唤醒, 持续时间约为 20 分钟; 第三阶段脑电波的频率继续降低, 波幅变大, 出现 Delta 波, 有时为“纺锤波”, 持续时间约为 40 分钟; 第四阶段大多数脑电波呈现为 Delta 波, 个体肌肉进一步放松, 身体功能各项指标变慢, 深度睡眠, 梦游、尿床大多发生于此阶段; 第三、第四阶段

段的睡眠通常被称为“慢波睡眠”。

30. 下列关于学习的陈述, 正确的是

- A. 学习是由于先前经验而产生的永久性、性的行为改变
- B. 条件化辨别通过部分强化和条件强化而形成
- C. 操作条件反射在行为塑造中起关键作用
- D. 强化的数量越大, 学习的速度越快
- E. 顿悟主要依赖于学习主体而不是问题情景的安排

答案: C

解析: 此题要求对学习的概念和原理进行全面理解。学习对行为改变的永久性只是“相对”的, 而非绝对的; 条件化辨别通过选择性强化和消退作用而形成; 强化的数量对学习的促进作用只在一定范围内起作用, 但强化达到一定数量后, 学习的速度就会变缓; 顿悟依靠问题情景的安排, 适当的过去经验虽然必要但不能保证得到答案, 只有在答案的基本部分得到一定的安排使它们的关系被知觉, 顿悟才会很容易地到来。

31. 关于惩罚正确的理解是

- A. 惩罚是一种阴性强化物, 往往比奖赏的效果小
- B. 惩罚可以改变行为, 但其后果较奖赏难以预测
- C. 惩罚都是消除了行为而不是巩固了行为
- D. 当不需要学习者对一个信号反应去逃避惩罚时, 惩罚可以是有效的
- E. 惩罚没能提供信息

答案: B

解析: 阴性强化物与惩罚的共同点是刺激物都是一种厌恶刺激; 不同点是: ①作用行为的性质不同, 阴性强化物作用的期望是出现的行为, 惩罚作用的期望是消除的行

为; ②程序不同, 前者是厌恶刺激的撤除, 后者是厌恶刺激的施加; ③结果不同, 前者导致行为概率的增加, 后者一般导致行为概率的降低。但惩罚有时也会巩固期望消除的行为, 因此, 后果较奖赏难以预测。当仅仅需要学习者对一个信号反应去逃避惩罚时, 惩罚可以是有效的, 同时, 惩罚可以提供信息, 信息性的惩罚也是知识性的信息, 提供了学习的机会, 能够更改行为。

32. 下列关于记忆的陈述, 错误的是

- A. 感觉记忆、短时记忆和长期记忆的储存时间分别是 0.25~2 秒、5 秒~2 分钟、1 分钟以上
- B. 感觉记忆、短时记忆和长期记忆的主要编码形式分别是视觉编码、听觉编码、语义编码和表象编码
- C. 感觉记忆、短时记忆和长期记忆的容量分别是: 容量较大、 (7 ± 2) 个组块、没有限度
- D. 复述是短时记忆信息储存的有效方法
- E. 遗忘过程最初进展较慢, 以后逐渐加快

答案: E

解析: 遗忘过程最初进展较快, 以后逐渐减慢。

33. 语言不是

- A. 一种自然现象
- B. 一种符号系统
- C. 一种行为
- D. 语言的基本构成材料是语音
- E. 人类通过高度结构化的声音组合

答案: A

34. 语言表征的层次是

- A. 词语表征、表象表征、命题表征
- B. 词语表征、句子表征、课文表征
- C. 表象表征、命题表征、句子表征
- D. 表象表征、命题表征、课文表征

E. 命题表征、句子表征、课文表征

答案: B

解析: 此题要求能够区分语言表征的层次和方式, 语言表征的层次是词语表征、句子表征和课文表征三个层次, 语言表征的方式是表象表征、命题表征或两者都存在。

35. 下列对思维的描述, 正确的是

- A. 思维既直接反映客观事物的表面特征, 也能揭示客观事物的本质特征
- B. 思维的本质特征是间接性和可操作性
- C. 思维是对经验的改组
- D. 幼儿一般利用头脑中的具体形象来解决问题
- E. 创造性思维有时并不需要对原有的知识进行明显的改组

答案: C

解析: 此题要求对思维的概念、特点及其分类进行全面理解。思维是对客观事物本质属性间接的和概括的反映, 其本质特征是间接性和概括性, 同时思维是对头脑中已有知识经验的改组和更新, 幼儿的思维一般都是直观动作思维, 尚未达到形象思维阶段, 创造性思维需要对原有的知识经验进行重新组织。

36. 下列对表象的描述, 错误的是

- A. 表象是人们在头脑中出现的关于事物的形象
- B. 表象的特征有直观性、新颖性、概括性
- C. 表象一般具有可操作性
- D. 表象为概念的形成提供了感性的基础
- E. 表象能够促进问题解决

答案: B

37. 动机是

A. 有机体内部的一种不平衡状态

B. 表现为有机体对内外环境的一种稳定的要求

C. 为需要所引导

D. 有机体活动的基本动力

E. 可通过努力程度和坚持性来判断动机强度的大小

答案: E

解析: 此题要求辨析动机和需要两个概念。动机是由一种目标或对象所引导、激发和维持个体行为的内在心理过程或内部动力, 可通过任务选择来判断个体行为动机的方向、对象或目标, 通过努力程度和坚持性来判断动机强度的大小。需要是有机体内部的一种不平衡状态, 表现为有机体对内外环境的一种稳定的要求, 并成为有机体活动的基本动力。

38. 马斯洛需要层次论中由低到高的五个层次是

A. 生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要

B. 生理的需要、归属和爱的需要、安全的需要、尊重的需要、自我实现的需要

C. 生理的需要、安全的需要、尊重的需要、归属和爱的需要、自我实现的需要

D. 安全的需要、生理的需要、尊重的需要、归属和爱的需要、自我实现的需要

E. 安全的需要、生理的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要

答案: A

39. 对动机与效率关系的描述, 正确的是

A. 动机水平越高, 工作效率也越高

- B. 对于较易的任务,工作效率随动机的提高而上升
- C. 对于较难的任务,工作效率随动机的提高而下降
- D. 动机和工作效率呈“u”型关系
- E. 动机和工作效率没有直接关系

答案: B

动机和工作效率呈“n”型关系,中等水平的动机对工作效率最有利,动机不足和过强都会降低工作效率,动机的最佳水平随任务性质不同而不同,对较易的任务,动机最佳水平要高些,而对于较难的任务,动机最佳水平则要低一些。

40. 下列关于动机理论的描述,错误的是

- A. 本能理论认为特定的活动是先天内在安排好的
- B. 驱力降低理论认为生理需要造成驱力状态,满足需要则能降低驱力
- C. 唤醒理论认为人类活动不是为了减少驱力,而是要增加驱力
- D. 诱因理论强调外部作为动机起因的重要性
- E. 感觉剥夺实验证明了驱力降低理论

答案: E

解析: 此题要求掌握各种动机理论的主要观点,感觉剥夺实验证明的是唤醒理论的观点。

41. 下列不属于社会性动机的是

- A. 成就动机
- B. 性
- C. 权利动机
- D. 交往动机
- E. 认识性动机

答案: B

42. 挫折后的直接反应不包括

- A. 攻击行为
- B. 投射
- C. 自杀
- D. 情感淡漠
- E. 退行

答案: B

解析: 挫折后的直接反应主要有: 情绪反应、攻击行为、冷漠、幻想、退行。间接反应主要有: 压抑、合理化、逃避、替代、升华、补偿、认同、投射和反向行为。

43. 人对客观事物的态度体验及相应的行为指的是

- A. 态度
- B. 性格
- C. 气质
- D. 情绪
- E. 能力

答案: D

解析: 态度是个人对他人、对事物的较持久的肯定或否定的内在反应倾向; 性格定义为表现在人对现实的态度以及与之相适应的、习惯化的行为方式方面的个性心理特征; 气质是个体心理活动和行为的外部动力特点, 主要表现在心理活动的速度、强度、稳定性、指向性方面的特征; 能力是一种心理特征, 是顺利实现某种活动的心理条件。

44. 情绪的成分类

- A. 主观体验、外部表现、生理唤醒
- B. 强度、肌张力水平、快感度、复杂度
- C. 愤怒、快乐、恐惧、悲哀
- D. 心境、激情、应激
- E. 积极情绪、消极情绪

答案: A

解析: 第 44、45、46、47 题都是要求辨析情绪的成分(主观体验、外部表现、生理唤醒)、情绪研究的维度(强度、肌张力