

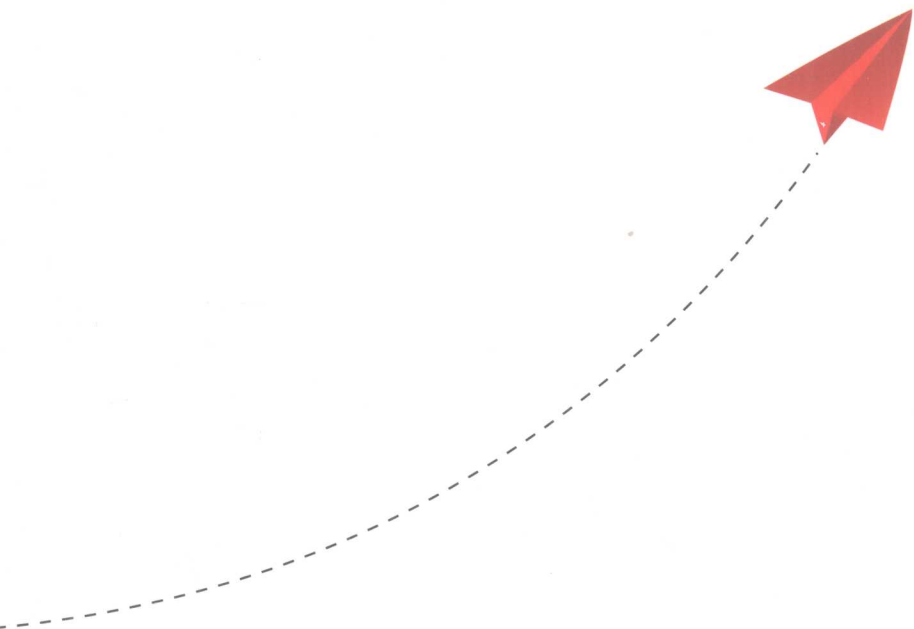
大学生

DA XUE SHENG

学习与职业生涯规划

XUE XI YU ZHI YE SHENG YA GUI HUA

主编 鄢烈洲



武汉理工大学出版社

WUTP Wuhan University of Technology Press

大学生学习与职业生涯规划

(第 2 版)

主 编 鄢烈洲

副主编 夏 瑜 周利涛 侯国强

武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生学习与职业生涯规划/鄢烈洲主编.—2版.—武汉:武汉理工大学出版社,2008.8

ISBN 978-7-5629-2755-6

I. 大… II. 鄢… III. ①大学生-学习方法 ②大学生-职业选择
IV. G642.46 G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 133529 号

出版发行:武汉理工大学出版社(武汉市洪山区珞狮路 122 号 邮编:430070)

HTTP://WWW.techbook.com.cn 理工图书网

Email:Lulip@whut.edu.cn

经 销 者:各地新华书店

印 刷 者:湖北省石首市第二印刷厂

开 本:880×1230 1/32

印 张:7.75

字 数:250 千字

版 次:2008 年 8 月第 2 版

印 次:2008 年 8 月第 1 次印刷

定 价:18.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:(027)87384503 87394412

目 录

第一章 适应大学生活新阶段	(1)
第一节 初识大学	(1)
一、大学的起源与发展	(1)
二、大学的功能	(3)
三、大学的培养目标	(5)
第二节 大学生活	(6)
一、大学生活的新变化	(7)
二、大学的校园文化活动	(11)
第三节 大学生的自我管理 with 角色转变	(14)
一、大学生的自我管理	(15)
二、大学生在校期间享有的权利与义务	(16)
三、大学生的角色转变	(19)
第二章 大学学习规划	(21)
第一节 建立明确的学习目标	(21)
一、建立学习目标的原则	(21)
二、建立学习目标的价值取向	(23)
第二节 学习的观念与方法	(28)
一、树立正确的学习观	(28)
二、掌握科学的学习方法	(37)
第三节 制订科学的学习计划	(39)
一、制订学习计划的重要性	(39)
二、科学地制订学习计划	(40)
三、学习计划的实现	(45)

第三章 学会生活	(47)
第一节 时间管理	(47)
一、认识时间和时间管理的意义	(48)
二、时间管理理论的历史演进	(49)
三、时间管理的方法	(51)
第二节 积极参与社会活动	(54)
一、学会交际	(54)
二、学生社团活动	(59)
第三节 保持身心健康	(64)
一、树立新的身心健康观念	(64)
二、积极参加体育活动	(66)
三、培养健康人格	(69)
第四章 大学生素质拓展	(75)
第一节 大学生素质拓展概述	(75)
一、素质与素质拓展	(75)
二、实施大学生素质拓展的目的和意义	(77)
第二节 大学生素质拓展的内容和基本原则	(79)
一、大学生素质拓展的主要内容	(79)
二、大学生素质拓展的原则	(83)
第三节 大学生素质拓展的实施	(84)
一、大学生素质拓展计划	(84)
二、大学生素质拓展计划的实施途径	(87)
第五章 职业发展概述	(97)
第一节 职业	(97)
一、认识职业	(97)
二、职业的功能及分类	(100)
第二节 职业生涯	(106)
一、职业生涯的基本概念	(107)

二、影响职业生涯发展的因素	(109)
三、职业生涯的形态	(113)
第三节 大学学习与职业发展	(116)
一、大学学习的实质	(116)
二、职业生涯规划的意义	(118)
三、大学学习对职业发展的意义	(119)
第六章 职业生涯理论	(122)
第一节 职业选择理论	(122)
一、帕森斯的特质因素理论	(123)
二、佛隆的择业动机理论	(124)
三、霍兰德的职业性向理论	(127)
第二节 职业生涯发展理论	(131)
一、职业发展阶段理论	(131)
二、职业锚理论	(139)
第三节 职业生涯决策理论	(141)
一、克朗伯兹的社会学习理论	(141)
二、认知信息加工理论	(143)
第七章 大学生职业生涯规划实践	(147)
第一节 大学生职业生涯规划常用的方法	(147)
一、“五 What”归零思考模式	(147)
二、SWOT 分析法	(150)
第二节 大学生职业生涯规划的步骤	(155)
一、自我评估	(155)
二、环境评估	(159)
三、确立职业目标	(160)
四、制订和实施行动方案	(163)
五、反馈评估与调整	(166)
第三节 大学生职业生涯规划书的编制	(169)

一、大学生职业生涯规划书的主要内容	(169)
二、大学生职业生涯规划范例	(170)

第八章 职业生涯过程管理

第一节 职业生涯早期的特点及管理

一、职业生涯早期的特点	(176)
二、职业生涯的早期管理	(178)

第二节 职业生涯中期的特点及管理

一、职业生涯中期的特点	(185)
二、职业生涯中期的管理	(187)

第三节 职业生涯后期的特点及管理

一、职业生涯后期的特点	(192)
二、职业生涯后期的管理	(194)

附录

高等学校学生行为准则

中宣部 中央文明办 教育部 共青团中央关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见

关于引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的意见

普通高等学校学生管理规定

职业选择与性格测试范本

参考文献

后记

第一章 适应大学生活新阶段

作为高考的幸运儿,步入向往已久的高等学府的大学生,站在新的起跑线上,沉浸在对大学美好生活憧憬的同时,也会感受到大学与中学有着截然不同的生活与学习方式。的确,大学对于刚刚步入者来说,是一个全新的环境,大学生活是大学生步入社会的一个跳板或桥梁,只有在这样一个模拟的社会舞台上学会学习、学会生活、学会做人、学会做事,才能更好地发展自我、完善自我,将来才能更好地融入社会,服务社会。因此,了解大学,认识大学,融入大学,正确认识自我,实现角色的转变,顺利完成从中学到大学的过渡,争取一个好的开端,是大学新生所面临的一个重要课题。

第一节 初识大学

在人的生命链中,大学是一个十分重要的环节。大学时期是世界观、人生观、价值观形成的关键时期,同时也是增长学识和才干的重要阶段,全面了解大学的起源与发展,大学的功能以及大学的人才培养目标,是大学生顺利完成大学生活的前提。

一、大学的起源与发展

现代大学的直接源头是欧洲中世纪大学,如法国的巴黎大学、意大利的博洛尼亚大学、英国的牛津大学、剑桥大学等。欧洲中世纪大学设有神学、文学、法学、医学四科,主要培养牧师、医生、律师等。早期欧洲中世纪大学的办学目标是探索真理、追求真知,以便接近上帝。自13世纪之后,神权高于一切,大学日益强化对教义和权威的崇拜,成为教

会的附庸。

18 世纪 60 年代工业革命兴起之后,功利主义和科学主义的教育理想使英国的古典人文主义受到了严重挑战。英国 19 世纪的红衣主教纽曼高举人文主义旗帜,他认为:大学教育的目的是发展人的理智,大学的真正使命是培养良好的社会公民并随之带来社会的和谐发展。大学所注重的不应该是实用知识的传授,而是以文理科知识为主的博雅教育。大学是训练和培养人的智慧的机构,大学教育不以对具体事实的获得或实际操作技能的发展为目的,而是一种状态或理性(心灵)的训练。

19 世纪初,德国的洪堡在柏林大学首先提出:大学是研究中心,教师的首要任务是自由地从事创造性的学术研究。洪堡奠定了“学术自由”在大学中的地位,使大学真正成为研究高深学问的机构、科学与学术的中心。

20 世纪初,欧洲研究型大学的模式与美国的实用主义精神相结合,“威斯康星大学模式”把教学、科研与直接为社会服务紧密结合起来。大学的活动扩展到校园之外,逐渐多元化、巨型化、国际化,进而成为社区发展的“服务站”,成为科技进步的“孵化器”和社会进步的“加速器”,成为现代社会的“轴心机构”。

在中国,大学的起源可以追溯到汉朝的太学,现代意义的大学始于 19 世纪末期,如 1895 年建立的“北洋公学”,1898 年建立的京师大学堂等。“五四”运动后,中国从学习日本转向学习美国和欧洲,致力于建立一种具有自治权和学术精神的现代大学。1929 年 7 月,国民政府公布了《大学组织法》,表明中国近代大学已基本上与西方的大学模式接轨,被认为是中国近代大学的开端。1977 年,“文革”结束后恢复了高考制度,我国的大学进入了新的发展时期。在这期间,我国的高等教育得到了全面恢复和快速发展,许多大学都重视加强学科建设,不断增设新的学科,使学科门类日益齐全,人才培养模式也由单一的本科层次向专科、本科、研究生多层次教育发展,逐步走上办综合性大学的道路。进入 21 世纪后,我国的大学保持快速发展的势头。大学的规模不断扩大,大学的数量、类型不断增多,办学主体日趋多样化,人才培养规格也

日趋多元化。到2002年,我国高等教育的毛入学率达到15%,标志着我国的高等教育开始进入“大众化”发展阶段。

二、大学的功能

大学的功能是指大学应该或可以在社会发展中发挥什么样的作用。人们常用“培养人才、发展科学、服务社会”三大功能来概括大学的功能,这三大功能也是经过历史沉淀和印证后大学最具生命力的功能。

1. 培养人才

培养人才是大学自产生之日起就具有的功能,中世纪大学即以培养人才为其唯一任务,无论大学如何发展,这一功能永远不会消失,离开了这一点,大学便不成其为大学了。因此,培养人才是大学的根本使命,是大学区别于其他社会机构的根本特征。大学教育的一切工作都要把培养人才作为出发点和落脚点。

大学培养人才的功能是永恒的,培养人才的内涵也是发展变化的。不同的历史时期,不同的国家,大学所培养的人才从目标、规格到内容、质量都不尽相同。如在历史上,英国大学以文化为中心,把学术视为学生发展的手段,培养贵族、绅士;德国大学的生命在于学术,把学术发展看作自身的目的,培养学者;美国大学的重点在于服务,把学术看成从事服务的工具,培养为社会服务的人员。再如,中世纪的大学远离社会生产和生活,只为统治阶级培养统治人才,为上流社会培养绅士,为自由职业者培养后备力量。随着科学的发展,科学研究进入大学,大学开始培养科学研究人员和科学家。在当代社会,科学技术渗透到了社会生活的各个领域,大学承担了为社会各个行业培养专门人才的重任。现代大学培养的人才包括了专科、本科直至硕士、博士研究生等多种层次。就类型而言,大学专业门类越来越多,甚至在同一类专业人才中也有类型之分,如理论型、技术型、应用型等。

我国正处在社会主义现代化建设时期,需要一大批德、智、体全面发展的高级专门人才,大学教育在注重培养学生具备一定的专业能力和综合素质的同时,要着力培养学生的创新精神和创新思维,增强学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力,强调科学素养与人文素

养的统一,注重人才的全面发展。

2. 发展科学

发展科学的功能体现在大学的科学研究活动中。大学开展科学研究活动,既是培养科学人才不可缺少的途径,也是社会科技、经济发展的客观要求。科学研究活动作为培养人才的重要途径,在人才的培养中发挥着越来越重要的作用。首先,科学研究有助于提高教学质量,是教学内容不断更新的主要源泉;其次,科学研究有助于提高教师的教学水平;再次,科学研究有利于发展学生的智能,激发学生的创新精神。

大学在培养人才的过程中,汇集大量具有丰富科学理论和实践经验的专家,设置学科门类齐全的专业、学科,购置先进的科学仪器设备,收藏丰富的文献资料,拓展广泛的信息来源渠道,创造良好的科学研究氛围,这些都为开展科学研究、发展科学创造了良好的物质和精神条件。因此大学就自然成为科学知识创新的重要场所,成为推动科学发展的重要力量。

随着高科技的发展,发达国家和地区相继出现了地区性科研中心,这些地区科研中心均以大学为核心,如以哈佛大学和麻省理工学院为龙头的波士顿科研中心,在日本筑波、英国剑桥,都形成了大学科学园区。这些中心、园区的形成,不仅能更好地完成教学任务、提高人才培养质量和教师的水平,而且对发展科学技术、促进科研与生产相结合、高科技转化为生产力都具有十分重要的意义。因此,随着大学科研在社会发展和社会生活中的作用越来越重要,科研已不仅为教学所用,而且也成为发展科学的重要活动。

3. 服务社会

培养人才,发展科学,从广义上讲,都是为社会服务。但大学还通过各种形式为社会提供直接的服务。20世纪初,服务社会的功能还仅仅作为美国州立大学的一个办学特色。如今,服务社会已成为各国大学的主要功能之一。当代大学服务社会功能的发挥无论在范围、内容还是在组织形式上,都比以往更为丰富多样。

大学服务社会的范围主要有两个方面。一方面,大学通过开展有关技术知识的社会服务,解决经济生产部门在技术革新、设备改造、科



学管理等方面的问题,提高经济效益。另一方面,大学服务社会还表现在将某些科学的新发现直接转化为技术,促进新产业的兴起,并影响社会经济结构的变动。同时,大学服务社会不仅面向经济生产领域,还将视线投向更为广阔的社会生活领域,如科技、卫生、文化、教育等各个方面。

大学培养人才、发展科学、服务社会的三项功能是相互联系、相互渗透的,共同构成了现代大学的功能体系。其中培养人才是现代大学最基本的功能,是决定高等教育本质的因素。无论是哪种类型或层次的大学,培养人才始终是居于中心地位的。发展科学是大学的重要功能,它直接关系到大学培养人才的质量和学术水平的提高。服务社会是大学培养人才、发展科学功能的进一步延伸,否则大学培养人才、发展科学、服务社会的活动就会脱离社会实际。但不同层次、类型、水平和条件的大学,功能发挥的重点也是不一样的。有的大学因受条件限制可能只是以教学为主或以培养人才为主,有的大学则是两种或三种功能并重。随着社会日益进步,大学与社会的联系越来越密切,国际交往越来越频繁,这些现象不仅导致了大学原有功能内涵的拓展,而且赋予了大学新的职能,譬如说引导社会的功能、创造新职业的功能和国际合作的功能等。

三、大学的培养目标

面对高新科技的挑战,面对学科不断分化与综合的发展趋势,面对文化的日益多样和丰富,面对复杂的国际形势与国内建设的多方面任务,世界各国大学都提出了新的人才培养目标。例如,MIT(美国麻省理工学院)认为,世界一流大学培养人才,重在启迪学生思维,发展智能,开发创造力,拓宽知识面,为其探索未知世界铺路架桥。基于这样的总体目标,MIT要求本科毕业生必须符合如下标准:具有所学领域的坚实的理论基础;已开始掌握所关注领域中当前技术工作的知识;已开始懂得人类社会的复杂本质和发展历史,以及人类的文化、哲学和艺术传统;已获得继续进行自我教育的能力和动力;在研究项目中,得到发挥创造性和发明创造能力的机会;在设计项目中,得到培养综合能力

的机会;提高了口头和书面交流能力;开始理解和重视围绕技术发展的经济管理、政策、社会和环境问题。

我国大学的培养目标,要求克服过去高等教育导向上的几个典型缺陷并采取有针对性的措施:其一是克服其过重的知识传授,注重学生综合能力的培养和综合素质的提高;其二是克服其过窄的专业教育,拓宽学生的视野,创造良好的学术氛围;其三是克服其过弱的文化陶冶,提倡发展学生的文化素质;其四是克服其过重的功利导向,注重学生全面素质的培养和扎实的基础训练,为学生终身发展奠定基础;其五是克服其过强的共性制约,发展学生的个性,促进人的全面发展,实现人的发展和社会发展的统一与整合。

社会既需要实用型、职业型的工程师、技师,也需要为人类进步提供思想、方法和新思维的理论工作者。社会主义大学的培养目标,是通过德育、智育、体育、美育,培养全面发展、具有创新精神与创造能力的高级专门人才。因此,大学培养目标中对人才的要求可以概括为:

①复合型人才。复合型人才不仅精通一门学科专业知识,而且熟悉其他相关学科知识,知识面广博,基础理论扎实,专业基础知识深厚。

②创新型人才。发展知识经济的关键是培养大量的创新型人才。创新型人才不仅具有学习、储备新知识的能力,而且具有不断开拓前进的创新能力,能不断地推动科技发展和社会全面进步。

③应用型人才。随着我国市场经济的发展,新兴产业的不断涌现,社会急需大量的高素质应用型人才,而且这种需要是多层次多规格多种类的。应用型人才应有较强的学习能力、专业能力、解决实际问题的能力及在工作中不断开拓前进的创新能力。

大学教育的目的是培养具有宽广的知识面、多种综合能力和较高的综合素质,具有健全人格和独特个性的创新型人才。大学教育不是人们接受教育的终结,而是人的发展过程中的一个重要阶段。

第二节 大学生活

步入大学的殿堂,意味着人生的奋斗历程揭开了新的一页。理想

的风帆将在这里扬起,崇高的使命将在这里传承启动,建功立业的基石将在这里奠基。然而,不可否认的事实却是刚进入大学的新生,面对新的生活环境,新的人际关系,新的学习内容,往往难以适应甚至有人表现得无所适从。因此,正确认识和把握大学生生活的特点和规律,尽快适应大学新的环境,对于刚刚步入大学的新生来说尤为重要。

一、大学生生活的新变化

与中学生活相比,大学生活在学科文化、教学方式、文化环境、人际交往等方面都有很大的变化:

1. 学科文化的变化

中学阶段是基础教育阶段,学习语文、数学、外语、物理、化学以及政治、历史、地理等学科的基础知识。进入大学后,选择和确定了所学专业及专业,进入了特定的学科、专业环境。每个学科,都有自己的文化,如不同的语言表达方式、思维方式、生活方式,这些对人的发展起着潜移默化的熏陶和定向作用,主要表现在:

首先,学科文化引导人的道德品质定向发展。每种专业、职业,都有其特殊的行为规范,例如,师德要求教师“热爱学生,诲人不倦”;医德要求医生“救死扶伤,实行人道主义”;工程讲究“百年大计,质量第一”,尤其要求工程师工作作风“严谨”。

其次,学科文化影响学习者的价值观和思维方式。理科、文科往往注重学术性、理论性,讲究思想的高深,观点的新颖。工科、医科比较注重实用性,往往以“有没有用”来衡量事物。文科学生喜欢问“为什么”,理科学生喜欢问“是什么”,工科学生则习惯于问“怎么操作”。这些,无疑会对我们的价值观、思维方式产生深刻影响。

再次,学科文化对学习者的性格具有一定的影响。我国古人有“学问变化气质”一说,英国的培根认为:读书补天然之不足,经验补读书之不足,盖天生才干犹如自然花草,读书然后知如何修剪移接;而书中所示,如不以经验范之,则又大而无当……读书使人充实,讨论使人机智,笔记使人准确。读史使人明智,读诗使人灵秀,数学使人周密,科学使人深刻,伦理学使人端庄,逻辑修辞之学使人善辩:凡有所学,皆成性

格。可见,通过阅读和专业学习,我们不仅可以获取知识,还可以通过内化了的的知识来塑造自己的性格。

最后,学科文化引导着我们对未来人生的设计。进入大学后,确定了专业,也意味着选择了初步的职业方向,迈入了人生的一个崭新时期——职业准备时期。未来也是一种教育因素,未来的专业、职业,将授人以“能”,激人以“功”。学习者会结合未来的职业进行现实的职业生涯设计和规划。

因此,进入大学以后,大学生一定要全面了解自己的专业,熟悉本学科文化。

2. 教学方式的变化

与中学教育相比,现代大学的教学也有其显著的特点:

首先,大学教学强调教学与科研、产业相结合。纵观高等教育发展的历史,高等教育经历了“教学—教学、科研—产、学、研”三个阶段。现在,科学研究、产业开发成为培养学生全过程的有机组成部分,也是提高教师学术水平和教学质量的有力保证。

其次,大学教学强调科技教育与人文教育相融合。从教育内容来看,高等教育的发展经历了以人文教育为主—以科技教育为主—人文、科技教育融合三个阶段。人类经历了农业经济社会、工业经济社会,现在开始步入知识经济社会。农业经济的核心要素是土地,对应的科学的特点是高度综合,反映在教育上,即以人文教育为主。工业经济的核心要素是资本,对应的科学的特点是高度分化,反映在教育上,即以科学教育为主。知识经济的核心要素是知识,对应的科学的特点是在高度分化基础上的高度综合,反映在教育上,要求科学教育和人文教育两者相融合。现在,世界各国都在进行教学改革,改革课程结构、内容、体系,以适应科技教育与人文教育的融合。

最后,大学的教学过程更富有研究性、探索性,学生的学习具有更多的选择性、互动性和创造性。传统的教学内容和课程体系的建构方式以知识体系的完整性为原则,是高度结构化的课程体系,学生局限于专业的束缚之中,思维方式受到一定影响。比如,工科的学生缺乏想象力,而文科学生的动手能力则不够强。并且因为各个专业都有大量最

新成果,使得学习者应接不暇,学生不得不在一个组织严密、庞大的内容体系下学习,过分强调专业剥夺了他们创新的时间和创新的机会。针对课程重、学分要求多的教学计划,有的学生发出疑问:“如果每天都在学习,那我们还哪有时间去思考?”思考是学习和研究成败的关键,孔子说“学而不思则罔”;韩愈说“行成于思,毁于随”;明代的王夫之说“学非有碍于思,而学愈博则思愈远,思正有功于学,而思之困,则学必勤”。爱因斯坦也曾经说过:“大学教育必须重视培养学生具备会思考、探索问题的本领。人们解决世界上的所有问题是用大脑的思维能力和智慧,而不是搬书本。”由此可见,从被动学习为主的中学到以自学为主的大学,我们面临着学习方式的改变,要适应由较封闭的教学到开放式教学的转变。

3. 文化环境的变化

大学生群体是全社会中文化层次较高的群体。由于广阔的开放性和人员的流动性,特别是在信息时代,大学生可以随时了解世界最新信息。加之学校有丰富的图书、资料,各种科学实验基地,有众多的学者,讲授文、理、工各类课程,举办多种形式的文化活动,因而大学生的精神生活领域不断扩大。

大学生具有感受时代精神的敏锐性。列宁曾经说过,大学生是一部分最敏感的知识分子,而知识分子之所以叫知识分子,就是因为他们最有意识、最彻底、最正确地反映了和表现了整个社会的阶级利益的发展和政治派别的发展。青年时期正是逐步形成世界观和人生观的时期,也是扩大和加深对社会、对人生认识的时期。大学生头脑中固有的东西少,思想活跃,最肯学习,最少保守思想,向往未来,追求真理,容易接受新信息、新事物。因此,大学生比中学生更容易体察到时代的变化,能够较早较快地同时代精神产生共鸣。大学生们朝夕相处,过着集体生活,容易把各种信息汇集和传播开去。

大学文化环境的特点有利于大学生的成长。当一大批思维活跃、心胸开阔、富有同情心、善于观察的年轻人相聚在一起,自由地相互融合,毫无疑问,即使没有教师教他们,他们也肯定会互相取长补短、共同进步;每个人的谈话对其他人都是一系列的讲座,他们日复一日使自己

具备全新的观点和看法,吸收新鲜的思想,形成判断事物和采取行动的种种不同准则。这一切正如一位大学毕业生所言:“大学是我们在一生中的黄金时期里发展、完善自我的黄金资源。更有意义的是,这种资源如何利用,完全由我们自己决定”。

4. 社会交往的变化

进入大学,大学生的社会交往由简单到复杂,由封闭到广泛、活跃,存在着很大的人际交往跨度。一般来说,中学生生活的范围限于家庭和学校,学校又大多位于家庭附近,而大学生则来到位于大、中城市的高等学校,突破了原有的活动范围,不得不迫使自己摆脱对家庭的依赖,开始独立生活,独立地进行社会交往。中学的同学考到全国各地,大学的同学来自全国各地,加上形式多样的社团活动、社会实践活动、网上交友等各种交往方式,大学生将处于新的人际关系之中。

在交往内容上也表现出多元性。作为学生,首要的职责是学习。平时大学生与中学生一样渴望与老师、同学进行学习上的交流,“切磋琢磨,教学相长”。除此之外,大学生间的交往内容还更多地表现在娱乐、吸取和传递各种信息,表现为多元性。他们每天会吸收政治、经济、军事、科技等方方面面的信息,强烈的社会责任感和参与意识促使大学生与他人交流,分享自己的思想。特别是随着年龄的增长,娱乐交往和情感交往也是大学生交往的重要内容。大学生活不再仅仅局限于课堂这一狭小的天地之中,它开始从课堂走向课外,从教室走向寝室、食堂、操场。同学们的活动变得丰富多彩,聆听讲座、参加社团、观赏电影等形式多样、有益身心的活动让大学生生活变得异彩纷呈。

5. 生活环境的新变化

与中学生活相比,大学生活更具有独立性。进入大学后,大学生离开父母,远离家乡,住集体宿舍,共同起居,独立生活,衣、食、住、行、学等日常问题都要自己安排。要做自己的财务管理顾问,算计好每月的日常用度,既要考虑物质产品,又要考虑精神食粮。而且,从选择专业、选择朋友、实习到出游、洗衣、整理寝室卫生等小事都要自己处理,不可能事事依靠父母,我们每个大学生第一次从真正意义上开始行使自己的独立生活权。