

专家告诉您最有效的解决办法

# 教子难题 速查手册 8

JIAOZI NANTI SUCHA SHOUCE

主编 王晓春 孙阳立

## 个性发展难题的130个对策

家教指导“实战派”专家团队多年研究成果  
中国教学学会副会长赵忠心教授推荐并作序

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教子难题速查手册 / 王晓春, 孙阳立主编. —北京:  
中国妇女出版社, 2008. 8  
ISBN 978-7-80203-573-7

I. 教… II. ①王… ②孙… III. 家庭教育—手册  
IV. G78-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 070033 号

教子难题速查手册⑧: 个性发展难题的 130 个对策

---

主 编: 王晓春 孙阳立

责任编辑: 廖晶晶

文字编辑: 万立正

责任印制: 王卫东

装帧设计: 吴晓莉

出版发行: 中国妇女出版社

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: [www.womenbooks.com.cn](http://www.womenbooks.com.cn)

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京才智印刷厂

开 本: 160 × 230 1/16

印 张: 100.5

字 数: 1391 千字

版 次: 2008 年 10 月第 1 版

印 次: 2008 年 10 月第 1 次

书 号: ISBN 978-7-80203-573-7

定 价: 200.00 元 (全十册)

---

版权所有 侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

## · 序 ·



现在城镇和发达地区的绝大多数家庭，都是只有“绝无仅有”的一个宝贝孩子。家长们要对孩子“精雕细刻”，希望雕刻成“精品”，使之成为出类拔萃的庸中佼佼者。因此，家长迫切需要指导，以便掌握家庭教育的科学知识，实现家庭教育科学化。

然而，我们的家庭教育指导工作，远远满足不了广大家长的渴求。就说家庭教育指导图书，出版的种类可真不少，但总体上看，质量并不算高，真正有价值的，也是凤毛麟角。有许多书是“急就篇”“拼凑篇”“绝招篇”“经验篇”，其中有相当部分的家庭教育指导图书，在科学性和实用性上存在着严重问题，实在令人担心。

令人高兴的是，毕竟还有一批具有高度社会责任感、拥有真才实学的教育学者和具有丰富教育实践经验、热心家庭教育事业的教育实际工作者，没有辜负社会和千千万万家长的热切期望。他们急家长之所急，想家长之所想，既能深入实际调查研究，又能坐下身子，沉下心来，认真思考、钻研家庭教育实际和理论问题，认真总结家庭教育经验，刻苦探索家庭教育的规律，努力尽自己所能，为实现家庭教育科学化，为繁荣我国的家庭教育事业奉献自己的一份力量。北京教育科学研究院的王晓春老师和他所率领的成蹊堂文化中心的成员，就是这样一个让人信得过的、严肃的家庭教育理论研究和推广的团队。

王晓春老师是一位具有 30 多年教育实践经验和高度理论素养的教育专家。他专门研究家庭教育多年，一直不遗余力地从事研究和推广普及工作，出版了许多家庭教育方面的图书，在全国做家教讲座，深受读者欢迎。王晓春老师为了满足家长的需求，从 2003 年开始，就带领他的志同道合者，进行了长达 5 年的艰苦的科学研究，推出了这套很有特色的《教子难题速查手册》。我愿意把这套丛书推荐给广大家长。

这套家庭教育指导丛书，不是泛泛地向读者传授家庭教育的一般理论，而是从家长的实际需要出发，针对家庭教育实践中遇到的难题进行具体的指导，难题抓得准确，具有很强的针对性。王晓春老师团队的绝大多数成员是中小学教师，了解孩子，熟悉孩子的生活。他们又进行了深入的调查研究和大量的资料收集、整理工作，经过分析、综合、归纳，把收集到的家庭教育难题分为“学习习惯难题”“学习方法难题”“行为习惯难题”“生活习惯难题”“亲子沟通难题”“人际交往难题”“青春期难题”“个性发展难题”“成长关键期难题”“家长教育难题”10 个专题，逐题反复进行了专题研讨。最后，每个专题各成一本书。这套丛书探讨的问题，全是来自家庭教育实践，涵盖面相当广泛，内容非常丰富，几乎涉及了孩子成长过程中普遍存在的问题和家长教育孩子过程经常遇到的难题。

这套家庭教育丛书的另外一个显著特点是有很强的实用性。以往的一些鼓吹教子“绝招”的家庭教育图书，风靡一时，把家庭教育简单化、庸俗化。就那么一“赏识”，孩子就成了“神童”；就那么无原则地一夸奖，就成了好孩子。实践证明，那是行不通的，已经受到孩子的抵触。一些介绍家庭教育经验的图书，也在社会上广泛流传。我始终认为，成功的经验是有一定参考价值的，但任何的经验都是有局限性的，因为那毕竟是个别人的经历和体会，并没有上升到理论。只有反映事物之间的必然联系的规律才没有局限性，才能在一定条件下经常起作用。

这套丛书针对家庭教育过程中遇到的难题，区别不同情况，根据教育学和心理学的基本原理，结合成功的家庭教育经验，提出了数种可行性的建议，读者可以根据自己的实际情况进行选择，创造性地试用。我相信，家长可以从中找到自己所需要的教育子女的科学方式方法。

令人可喜的是，这套丛书的作者并没有把他们提供的对策建议当成教子的“绝招”推销给家长，而是在介绍、推荐教育子女的方式方法时，用通俗的语言给家长提供了教育孩子的思路，即思考的线索。就是说，这套丛书的又一个重要特点是，在分析问题成因、引导读者选择具体教育方式方法的过程中，始终注意引导读者学会“用教育的头脑思考教育问题”。授之以“鱼”，不如授之以“渔”。掌握了捕鱼的方法，要比获得鱼更实惠。同样的道理，掌握了教育孩子的思路，遇到难题会用教育的头脑进行切合实际的思考。这样，就意味着家长的教育素质得到了切实的提高，教育孩子就会得心应手，而不至于一筹莫展，束手无策。

王晓春老师主编的这套《教子难题速查手册》，对家庭教育指导模式进行了有益的尝试，给家庭教育图书市场注入了新鲜的血液。我相信，这套丛书会成为广大家长的良师益友。

赵忠心

2008年7月

（赵忠心：中国家庭教育学会副会长，中国教育学会家庭教育专业委员会理事长，北京师范大学教授）



### （一）当前的家教书

如今图书市场上有关家庭教育的书很多，可谓“乱花渐欲迷人眼”。然而，细细看来，这么多的家庭教育图书，最流行的无非以下几类：

第一类，常规说教派。这类书的行文语气像是领导布置任务，基调是“你应该……”“你必须……”。其中大家熟知的原则话比较多，似乎用在谁身上都合适，实际上往往不能解决问题。这类书的思路是，想以行政手段解决家庭教育问题。

第二类，灵丹妙药派。这类书的突出特点是作者善于讲故事和煽情，能说得你热泪盈眶，心潮汹涌。书中的一些理念，往往被当做灵丹妙药来推荐。这类书的思路是，想以文学手段、宣传鼓动手段解决家庭教育问题。

第三类，现身说法派。这类书大多是家长写的，或记者采访家长后编写的。孩子考上了中国名牌大学甚至世界名牌大学，孩子成了博士，家长把其教子过程和教育经验讲述一番，现身说法，供其他家长参考。这类书的思路是，想以典型引路的手段解决家庭教育问题。

前两类书的主要优点是它们普及了某些正确的或新鲜的家庭教育理念，引起了社会对家庭教育的重视；主要缺点是太笼统，缺乏具体分析，往往

理不胜辞，家长读了好像明白了，或者确实感动了，然而一旦面对自己的孩子，还是不知道该怎么办，照着故事里面的办法做，往往碰钉子。

第三类书，因为作者是家庭教育的亲身实践者，视角与读者接近，家长读起来比较亲切，容易产生共鸣，其中很多做法也具有可操作性，云山雾罩的东西少。如果读者孩子的性格与书中的孩子接近，那其中很多办法用起来还真是有效果。但是，如果读者的孩子不是那种类型，就会发现先进经验也不那么灵通了。

## （二）我们的这套书

我们这套书与上述三类家教书的写法都不同。

我们的写法是，先从实践中总结出了家长教育孩子经常遇到的几十个问题，把每一个问题分成若干种情况，再针对每种情况给家长提出几种解决办法。

这套书分了 10 个分册，一共讨论了家庭教育的 49 个问题，约 500 种情况，给出了将近 1300 个对策建议。可以说，这是一个颇具规模的工程。这套书涉及的都是家庭教育实践中常见而具体的问题。我们对这些问题进行了详细分类，而且都提出了可操作的办法。

本书的思路是，主要靠科学思维、科学手段应对家庭教育问题，我们可以称之为“分类诊疗派”。从这个角度说，本书有点像“医书”。

我们的目的是，给广大家长提供一些切实可行、行之有效的思路和具体方法，帮助家长解决教子难题。

## （三）怎么使用这套书

家长使用此书，可以根据孩子出现的问题，找到其所属的类型，参照书中提供的方法进行教育——这就是所谓“对号入座”。如果您的孩

子没有某种问题，您也不妨看一看，因为用书中的办法也可以预防孩子产生此类问题。所以，本书也可以看成一个家庭教育预案的汇总。

中小学教师也可以参考本书内容对学生问题进行“诊断”和“治疗”，因为其中大部分方法，教师和家长可以通用。学校也可以把本书当做家长学校教材。目前家长学校讲课的内容多半比较笼统，使用本书，可以一个专题一个专题地讲，更贴近家庭教育实际。

特别需要指出的是，本书也不是灵丹妙药。许多孩子的问题是复合性的，要“入座”，“号”不一定能对得准。即使能对上，每个孩子的情况也不可能完全相同，家长和老师在教育的时候，也还是需要具体问题具体分析，做灵活的处理。但家长和老师通过本书，能增加一些分类意识、诊疗意识和预防意识，能摸到解决孩子问题的门径，就不至于干着急却束手无策了。

本套书从2003年开始策划，经过近5年课题研究、案例积累、资料收集的工作，直到2007年才正式动笔。书稿先由笔者提出了40多个题目，再由孙阳立为每个题目拟定出三级目录，然后交由作者分别写作。各位作者完成草稿之后，由孙阳立做第一次修改和补充，最后由笔者统稿。

本书作者主要是家庭教育专业机构——成蹊堂文化中心的成员孙阳立、赵琳、张薇、马东杰、王向荣等人，另邀请了步立新、常明、赵璇等十几人参加写作。本书的绝大部分案例均来自作者科研第一线，为保护孩子的隐私，案例中均使用了化名。

我们的这个研究成果既有实用性，也有一定的学术性、开创性。但限于团队成员的水平，本书一定有很多不足之处，欢迎读者批评指正。

王晓春

2008年4月15日



## 目 录 | Mulu

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| 序 .....                     | 1         |
| 主编的话 .....                  | 1         |
| <b>一、孤僻的 8 种情况及对策 .....</b> | <b>1</b>  |
| 第一种情况：被冷落导致孤僻 .....         | 2         |
| 第二种情况：自卑导致孤僻 .....          | 5         |
| 第三种情况：情绪消沉导致孤僻 .....        | 9         |
| 第四种情况：交往能力差导致孤僻 .....       | 13        |
| 第五种情况：自命清高导致孤僻 .....        | 16        |
| 第六种情况：遇到挫折导致孤僻 .....        | 18        |
| 第七种情况：嫉妒他人导致孤僻 .....        | 22        |
| 第八种情况：悲观厌世导致孤僻 .....        | 25        |
| 专家总结 .....                  | 29        |
| <b>二、任性的 8 种情况及对策 .....</b> | <b>30</b> |
| 第一种情况：不如意就不高兴 .....         | 31        |
| 第二种情况：大家都得听他的 .....         | 35        |
| 第三种情况：不接受批评和教育 .....        | 41        |
| 第四种情况：做事情只考虑自己 .....        | 44        |
| 第五种情况：需要的东西必须得到满足 .....     | 48        |
| 第六种情况：不能忍耐，要立刻达到目的 .....    | 52        |
| 第七种情况：发起脾气不管不顾 .....        | 55        |

|                        |    |
|------------------------|----|
| 第八种情况：用威胁的手段达到目的 ..... | 59 |
| 专家总结 .....             | 63 |

### 三、自私的 8 种情况及对策 .....

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 第一种情况：损害自己的利益就不依不饶 .....  | 65 |
| 第二种情况：不考虑他人感受，不体谅他人 ..... | 68 |
| 第三种情况：爱占小便宜 .....         | 71 |
| 第四种情况：对人对己双重标准 .....      | 75 |
| 第五种情况：逃避责任，只求自保 .....     | 77 |
| 第六种情况：不择手段达到个人目的 .....    | 80 |
| 第七种情况：见人需要帮助就躲闪 .....     | 83 |
| 第八种情况：事不关己，高高挂起 .....     | 86 |
| 专家总结 .....                | 88 |

### 四、缺乏责任感的 7 种情况及对策 .....

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第一种情况：生活自理方面缺乏责任感 .....   | 91  |
| 第二种情况：学习方面缺乏责任感 .....     | 94  |
| 第三种情况：工作方面缺乏责任感 .....     | 98  |
| 第四种情况：交友方面缺乏责任感 .....     | 101 |
| 第五种情况：恋爱（早恋）方面缺乏责任感 ..... | 104 |
| 第六种情况：对家庭缺乏责任感 .....      | 109 |
| 第七种情况：对社会缺乏责任感 .....      | 112 |
| 专家总结 .....                | 114 |

### 五、胆小的 9 种情况及对策 .....

|                |     |
|----------------|-----|
| 第一种情况：怕黑 ..... | 116 |
| 第二种情况：怕鬼 ..... | 120 |

|                  |     |
|------------------|-----|
| 第三种情况：怕单独行动····· | 122 |
| 第四种情况：怕家长·····   | 125 |
| 第五种情况：怕老师·····   | 128 |
| 第六种情况：怕受到惩罚····· | 131 |
| 第七种情况：怕失败·····   | 134 |
| 第八种情况：怕疼痛·····   | 137 |
| 第九种情况：怕孤独寂寞····· | 139 |
| 专家总结·····        | 140 |

## 一、孤僻的8种情况及对策

说到孤僻，就会让我们想到那些每日郁郁寡欢、独来独往、精神消沉、退缩不前的人。他们对周围的人常有厌烦、鄙视或戒备心理。孤僻与孤独很多表现是相似的，喜欢独处，不愿意过多地解释和表达自己，但两者也有本质区别。周泽雄的《性格词典》里有这样一番描述：“孤僻者虽然也喜欢逃避世人，躲进小楼，但一旦逃无所逃之时，却仍然是孤僻的。孤独者也许是不屑于和人交往，孤僻者却是没能力与人交往。孤独往往成为思想家的动力来源，孤僻无此功能。躲进小楼的孤独者往往才思汹涌，创造之念汨汨而出，孤僻者躲进小楼却只是木呆呆地瞧着墙上的斑点，或不断地给自己写信——我的意思是写日记，也许还不断地烧日记。”孤僻的人有时让人感到古怪和不近人情，而孤独的人只要他肯说，你就会很好理解。孤僻的人对与自己无关的事就会漫不经心，而孤独的人对别人的事情也会关心。孤僻的人戒备心很强，厌烦他人，而孤独的人容易轻信别人，愿意讨人喜欢。孤僻的人看上去很活跃实际心里很厌烦，而孤独的人看上去沉稳而内心活跃。孤僻是性格问题，而孤独更像是一个生存状态。

这里讨论的是如何引导性格孤僻的孩子，研究引发他们孤僻的原因，提出解决问题的方法，而孤独问题不在本章论述。

## 第一种情况：被冷落导致孤僻

佳音每每想起小时候，心里就隐隐作痛。从小佳音就被妈妈留在奶奶家，妈妈每次走都会很快回来，有时一天，有时两天。这次，妈妈说明天回来，但是，第二天妈妈没有回来，第三天，第四天……每到晚上，佳音就会在院门口的台阶上坐着等妈妈。此后，她不高兴的时候，就会坐在大门外不想回去，挨了批评也躲在大门外。她总是在等妈妈，为此奶奶也很生气，凶巴巴地骂她几句就照顾其他孩子去了。有时候，天很黑了，奶奶才想起她，把她拉回家。在佳音的记忆里，只有那门洞、那台阶和一个流着泪水的自己。

佳音上小学才回到了妈妈身边，她总是想问妈妈：“为什么你不带我走？”妈妈解释了很多次，佳音仍旧想问为什么。她除了学习，不知道自己做什么好。她爱妈妈，又觉得不爱，她什么道理都明白，可依然忍不住想：“妈妈爱我，为什么不回来看我？为什么？”如今佳音已经是亭亭玉立的初中生了，她沉默寡言，除了学习好，班级其他什么事情都不愿意管，被选上班干部她也会婉言谢绝，上学来，放学走，回避所有的事情。

现在很多家长外出打工，把孩子留在了家里；有的家长工作繁忙，没有时间照顾孩子；有的家长图省事，把孩子送进整托幼儿园或者小学；有的家长离婚了，谁也不管孩子……

而上学前的孩子是十分依赖家长的，这期间离开家长，对孩子的心灵是严峻的考验，会让他产生不安全感。如果身边有一个能代替妈妈或者爸爸的人爱他、保护他，孩子就会马上投入这个人的怀抱，亲近他、依赖他，接受这个人的保护。如果没有这样一个人，孩子就会觉得被冷落，没有安全感，容易孤独、哀伤、焦虑，长时间得不到安慰，心里会痛苦，会变得越来越孤僻。案例中的佳音就是被家长冷落导致了性格孤僻。

家长如何避免发生这样的事情，如何让孩子从孤僻中走出来呢？这是我们最关注的事情。

### 方法1：提前为离别做好铺垫

家长应避免让孩子陷入孤单的环境之中，让孩子留在家长身边是最好的方法，但很多时候事与愿违，家长不能够完全做到，那就要确保把孩子放在爱他的人那里。要避免新环境还有很多其他人，使自己的孩子像被放在羊群里那样得不到个性化照顾，以免孩子产生被冷落感。

年轻的父母朝气蓬勃，和孩子相处的时候会有充足的精力陪伴孩子，去冒险，去郊游，去体验，父母给孩子的都是积极的肯定和鼓励，孩子已经适应这样开放、有创意、有新鲜感的生活了，感到幸福和快乐，一旦离开父母，生活变得单调乏味，千篇一律，他们就会深感难受，即使身边的人很爱他，孩子也会怀念和爸爸妈妈一起的美好时光。所以，孩子有时候在形式上有人宠爱，而心灵却备受冷落。这就要求家长为孩子离开自己做必要准备，要给孩子两个月到半年的时间，调整现在的生活状态，尽量向以后的生活环境和氛围靠拢。

如果是把孩子放在老人那里，首先要让孩子与老人建立感情，然后根据老人活动不便的特点，减少孩子长时间外出的习惯。同时，老人比较勤劳节省，要改变孩子大手大脚的花钱习惯。这些调整可以减少孩子离开家长的失落感。

家长离开孩子的时候，不要欺骗孩子，最好对孩子实话实说，告诉他父母会离开多长时间，到什么地方去，做什么事情。给孩子一张地图，一些城市的图片，讲一些工作上的故事，让孩子更多地了解家长的去向，给孩子一些想象的空间，让孩子充满希望，孩子在想爸爸妈妈的时候，也会很快乐，有真实感。告诉孩子：“爸爸妈妈爱你，我们会回来，会给你美好的明天。”

家长离开后，要多与孩子通电话或者写信，告诉孩子自己在外面的状况，让孩子放心。询问孩子有什么需要，鼓励孩子说出心里话，以便家长帮助孩子，或者开导孩子。总之，尽量让孩子理解家长暂时离开他的做法，不心存积怨，这样孩子的心理才会健康，不会变得孤僻。

## 注 意 事 项

爸爸妈妈不在孩子身边，而孩子知道爸爸妈妈的心在孩子身上，这样孩子就不会孤单了。

### 方法2：帮孩子寻求同学的帮助

启迪的爸爸妈妈种田，农闲的时候做一些零工。启迪有一个姐姐，比他大7岁，姐弟俩不和，姐姐常占上风。爸爸妈妈要供他们上学，根本没有时间照顾他们。

启迪上小学四年级，是班里最不合群的一个孩子。他满嘴粗话，衣服邋遢，学习成绩也不好，没有人愿意和他交朋友。老师上课做分组讨论的时候，哪个小组都不喜欢他。启迪常常自言自语地骂人，捡一些棍子、石子敲着玩，有时候恶狠狠地摔摔打打，发泄心里的郁闷。班主任老师组织班干部帮助他，让班干部和他一起学习，一起玩，他却端架子，对人家不理睬，还躲着他们。他一个人躲到操场的角落，不停地用石子敲打地面，说：“就是不理你们，就是不理！就是不理！”老师看班干部起不到作用，就不再让同学们刻意地接近启迪了。启迪却觉得更加失落了，不停地：“不理我更好，我还不理你们呢！都让你们考试得0分，谁也不许考100分……”

启迪的性格难以让同学们喜欢他。他希望大家都像爸爸妈妈那样爱他，但现实中姐姐对他不好，使他不敢相信别人，在学校也不相信同学和老师。在期望和失望的对比下，启迪有了心结，在学校变得越来越孤僻了。

独生子女的特殊性使得很多孩子很重友情，孩子会很在意朋友间的冷落。更重要的是，孩子们在团体中相互关联，某一个缺点不被接受，就会使大家都冷落他，孩子心理受到的伤害可想而知。其实，孩子们都充满了爱心，愿意帮助别人，家长和老师只要掌握孩子的心思，就可以帮助他在学校和同学相处好，让孩子变得快乐起来。像启迪这样的孩子，虽然嘴里说不，行为也拒绝，但心里还是愿意让人靠近自己，只要有同学坚持靠近他，做事情拉着他，他就会被带动起来。当然，谁来带动比较孤僻的孩子

是一个重要的问题，一定是有同情心、待人热情、有毅力的孩子。对这种“志愿者”的指导工作是必不可少的，学校老师做这件事情比较方便，家长要积极配合老师。

### 注 意 事 项

家长对自己孤僻的孩子要做工作，提醒他不要辜负同学的好意，要积极向同学靠近，不要让同学失望。当然，孩子也可能说：“我就是不理他们，我就要独来独往！”请相信，孩子是在逞强，家长可以不计较，而要看孩子的行动。如果孩子行动上还是我行我素，辜负同学的好意，家长要给孩子适当的批评。

### 方法3：不能长时间冷落孩子

许多家长对孩子不满意，恨铁不成钢，于是用冷漠、放弃等行为惩罚孩子。他们说：“我没有你这个孩子，你随便吧，我不管你了……”不管多大的孩子，听到这样的话都会感到被冷落。孩子的能力有限，没有办法为自己争辩，也没有能力做到让家长满意，心里有话无处说，只有郁闷在心里。于是孩子在家里表现得沉默寡言，不努力，不参与，不求助，宁可在自己的房间看天花板，也不和家长说话，这一切都是孩子对家长冷漠的报复。长此以往，一些孩子心中积蓄的是烦闷，而不是家长期望的斗志。所以，家长冷落孩子往往得不到自己想要的结果，还会让孩子形成孤僻的性格。

家长对孩子要有实事求是的期望值。看到孩子的不足，要努力帮助孩子改正，督促、鼓励他做得更好。或许对有一些孩子，冷落他一段时间，他会清醒很多，但绝不能长时间冷落孩子，否则孩子会不信任家长，丧失信心，心灵扭曲，性格走向孤僻。

## 第二种情况：自卑导致孤僻

小超今年上小学四年级了。妈妈觉得最近孩子变了，变得不合群，总

是一个人待着，沉默寡言，情绪也不稳定，一点小事都能让他烦躁起来，动不动就谁都不理，和同学关系十分紧张。

一天课间时，一个同学走到小超桌旁，拿起他的铅笔盒看。小超马上皱着眉头说：“放下！”

同学听到小超冷冷的语气，心里很不舒服，不客气地斜了他一眼说：“破铅笔盒，有什么了不起的！”

小超马上怒火中烧，喊道：“你那才是破铅笔盒呢！”一拳就把同学鼻子打流血了。

老师来了解情况，小超仍然愤愤不平地说：“他活该！他欠揍！谁让他说我那是破铅笔盒的！打死他都活该！”

放学的时候，老师把发生的事情告诉了小超的妈妈。妈妈一边走，一边批评小超说：“和同学好好玩，一点小事用得着打架吗？”小超说：“怎么玩呀，人家根本看不起我！说我铅笔盒破就是欺负我。妈妈你还批评我！人家都有新的文具盒，只有我用旧的，你给我买新的我不就不被同学笑话了吗？”妈妈看着儿子，不知道怎么说孩子好。

这件事情发生没多久，小超的妈妈又被“请”到了学校。

学校年年春游，去年春游小超带了好多吃，同学们都聚在一起吃，可热闹了。今年小超自己躲开了，在一棵大树下吃，一会儿，一个男生走过来说：“你怎么自己在这吃呀？”

小超说：“我喜欢自己吃，别理我。”

同学走近看见小超拿着一个凉煎饼，喝一瓶白开水，就嚷了起来：“哎，你们看呀，他怎么吃这个呀？”

同学们听见了跑过来一看，马上议论纷纷，小利说：“他们家可真穷。”小芳说：“他妈是不是舍不得给他买呀？”

小超腾地站了起来嚷道：“你说谁家穷！”接着把煎饼一扔，把小利推倒在地，两人扭打起来。

妈妈到学校的时候，事情已经得到了解决，但老师道出了对小超的忧虑：小超就像变了个人似的，总是用敌对的态度来看同学，谁也不能跟他