

師範學校課本

教育學

第三冊

鄭永發

PDG

出版者的話

本書是根據中華人民政府教育部頒布的一九五二年八月即舊曆庚辰年九月初頒布學教政育學教政大綱編寫的。

編寫本書的目的是在學習蘇聯先進的教學法，改進我國的教學法，提高教學質量，使學生學得更多，學得更好，學得更快。

本書共分四冊，第一冊供初級中學用，第二冊供高級中學用，第三冊供初級中學用，第四冊供高級中學用。第一冊供初級中學用，第二冊供高級中學用，第三冊供初級中學用，第四冊供高級中學用。第一冊供初級中學用，第二冊供高級中學用，第三冊供初級中學用，第四冊供高級中學用。

本書是由中華人民政府教育部教育司的人員負責編寫的。本書的編寫人姓名如下：第一冊由張國志、第二冊由張國志、第三冊由張國志、第四冊由張國志。本書的編寫人姓名如下：第一冊由張國志、第二冊由張國志、第三冊由張國志、第四冊由張國志。

本書初版是在一九五二年八月之間編印出版的。其中有一些錯誤的處所，經編印者在編印時已經發現，並已經改正。但是，由於時間倉促，其中仍有一些錯誤的處所，經編印者在編印時已經發現，並已經改正。但是，由於時間倉促，其中仍有一些錯誤的處所，經編印者在編印時已經發現，並已經改正。

我們仍然要求師範學校教師以及其他讀者對本書繼續提出批評意見，以供修訂時參考。

人民教育出版社

一九五四年四月

第十章 德育

第一節 道德教育的性質……………一

第二節 德育的任務……………五

第三節 德育的基本內容……………八

第四節 德育的原則……………三

第五節 德育的方法……………二六

第十一章 體育

第一節 體育的意義……………三六

第二節 體育的內容和方法……………四〇

第三節 體育作業的組織方式……………四

第十二章 美育

第一節 美育的意義……………四九

第二節 美育的內容和方法……………五二

第十三章

第一節 學生集體組織的意義和作用……………五六

第二節	少年先鋒隊·····	六
第三節	學生會·····	七一
第十四章	課外活動·····	七三
第一節	課外活動的意義·····	七三
第二節	對課外活動的要求·····	七五
第三節	課外活動的內容、組織形式和方法·····	七九

第十章 德育

第一節 道德教育的性質

要了解新中國道德教育的性質，首先必須明確地認識什麼是道德，然後再結合道德的歷史性和階級性，認識新中國道德教育的性質。

道德的意義 道德是反映人的行為標準並調節人的行為的。例如，愛護公共財物是我國社會規定的道德標準，如果有人破壞了公共財物，他就要受到社會輿論的反對和指責。

道德這一概念不僅包括人的道德行為，還包括人的道德意識、觀念和信念。道德概念不是由人隨便想出來的，是由社會物質基礎和生產關係決定的。例如在新社會裏，勞動被認為是一種道德的概念。相反地，在剝削階級統治的社會裏，勞動人民處於受壓迫受剝削的地位，勞動被認為卑賤、可恥的行為，同時却把不勞而獲、養尊處優的閒散生活看作風雅高尚、可歌可頌的生活。從對待勞動的這兩種完全相反的道德觀念上可以看出，社會的道德觀念是依存於社會的政治經濟生活的。

道德的歷史性和階級性 有怎樣的社會經濟基礎，就有怎樣的社會制度，也就產生怎樣的道德觀。社會總是向前發展的，反映社會物質生活條件的社會意識也是發展的，道德概念也必然隨着社會的發展而發展。道德不是由神的意志或人的願望決定的，它是一定的社會的產物，它要受歷史條件的限制，不可能超然於社會和社會階級之外。

在階級社會裏，道德觀念帶有階級性；並且，由於統治階級社會地位的優越，統治階級的道德觀念也佔統治的地位。例如在奴隸社會裏，奴隸主爲維護對奴隸的剝削和統治，鎮壓奴隸的反抗或怠工，除了利用政治權力以外，還利用宗教、道德來麻痹奴隸的精神，使奴隸篤信奴隸主是奉天承運，代表神的意志的。封建社會形成以後，封建主代替了奴隸主的統治地位，便把奴隸社會道德中有利於自己階級統治的因素保留下來。封建主階級宣傳三綱五常，孝悌忠信，主張君叫臣死，臣不敢不死，父叫子亡，子不敢不亡；男子可以納妾出妻，女子必須三從四德。他們獎勵忠臣、孝子、義僕、節婦，說這樣的人是值得歌頌的道德榜樣，給他們建碑立坊，發佈聖旨加以旌表，以鞏固封建家長式的專制統治；用宗教宣傳和禮教束縛勞動人民，麻痹勞動人民的階級覺悟，以維護他們的封建剝削和統治。

隨着資本主義制度的形成，資產階級道德代替了封建社會的道德。資產階級的道德是極端自私和虛偽的，完全是爲了欺騙廣大勞動人民的。

資產階級在積累資本的時期，運用高價的工業品換取廉價的農產品，剝削農民，曾使農民和手工業者破產，迫使他們妻離子散，不得不去充工業勞動的後備軍。同時，爲了謀取更多的利潤，他們以低價雇用童工女工，摧殘了婦女和寶貴的新生一代；並用卑鄙殘酷的方法打倒競爭者來養肥自己。但是，他們却說這種自私自利的罪惡行爲是合乎「優勝劣敗」的自然法則，合乎獎勵自由競爭「自由」選擇職業的最好的生活方式。到帝國主義時期，因爲財富都集中在少數的資本家巨頭手裏，他們操縱着國家政權，對內殘酷地剝削勞動人民，對外野蠻地進行軍事侵略，以便奴役和剝削殖民地的勞動人民，他們破壞和平，進行侵略戰爭，不惜以人類的鮮血，換取金元，裝滿他們的錢袋。所以，資產階級的階級本性是損人利己、唯利是圖的。因此，所謂自由、平等、博愛以及人道主義等動聽的言詞，完全爲了實現資產階級剝削統治的利益。對於勞動

人民，無非是用做欺騙的幌子罷了。

此外，資產階級還利用宗教僧侶麻醉勞動人民的精神。他們叫勞動者忍耐，屈服，不鬥爭，不反抗，聽信命運，幻想着死後走上天堂，以便他們能夠安然地剝削和統治。

無產階級的道德是從生產中和反抗剝削者的鬥爭中產生和鞏固起來的，它服務於無產階級的歷史鬥爭任務——建立社會主義、共產主義社會和解放全人類。所以列寧說：「鞏固與完成共產主義事業的鬥爭是共產主義道德底基礎。」（「列寧文選」兩卷集，第二卷，莫斯科中文版，第八一一頁）從共產主義的道德觀點來看，只有那些能使舊的罪惡世界加速消滅、新的社會主義制度加速實現的東西才是合乎道德的東西。

無產階級的道德具有高度的思想性，這種思想性是以馬克思列寧主義思想體系為基礎的，所以又具有高度的優越性。無產階級的道德充滿着愛國主義和國際主義的精神，真正的人道主義和集體主義的精神，它使人積極地自覺地為共產主義事業和社會主義整體利益而奮鬥。因此無產階級的道德代表着無產階級的利益，也代表着全人類的利益。無產階級把自己的幸福建築在集體幸福的基礎上，把解放自己的鬥爭和解放勞動人民以及全人類的崇高事業聯系起來，這就決定了無產階級道德的大公無私和崇高無比的特性，使它成為自有人類社會以來最完整最先進最美好的道德。

新中國道德教育的基礎和性質 中國人民在中國共產黨的領導下，在長期進行革命鬥爭的過程中，培養了革命的道德觀念。這種革命道德的典型，集中體現在許多革命領袖的工作和生活上。在革命的進程中，許多先烈以自己的頭顱和熱血鋪平了中國人民解放的道路，他們的行為表現了光輝而崇高的革命道德品質。例如，中國共產黨創始人之一的李大釗同志在絞刑台上的慷慨就義；第一次國內革命戰爭時期瞿秋白、方志敏烈士的堅貞不屈、英勇犧牲；抗日戰爭、解放戰爭時期，無論在戰場上、在敵人的法庭上或生產戰

錢上，都有許多可歌可泣的史跡。這些人物和史跡，真正表現了「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」的道德品質，發揚了中國勞動人民的勤勞勇敢的優良傳統。

中國人民在全國範圍內取得革命的勝利以後，成立了人民民主專政的新政權，即進入了過渡到社會主義的新時期，在「共同綱領」第四十二條上明確地規定：「提倡愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物爲中華人民共和國全體國民的公德。」這是中國人民在長期革命鬥爭中創造的道德觀念的概括，是適應着過渡時期建設社會主義的總任務提出的。

新中國以五愛爲基本內容的國民公德，是屬於共產主義道德範疇的。它是以馬克思列寧主義、毛澤東思想爲思想體系的。它具有明確的科學世界觀，以歷史唯物主義的觀點認清了中國社會發展的道路；在新民主主義革命成功後，必然逐步過渡到社會主義。人們具有了這樣的道德品質，就能夠以愛國主義的熱忱，從事創造性的勞動，逐步實現國家社會主義工業化；積極熱情地從事於國家對農業、對手工業和對資本主義工商業的社會主義改造；時刻警惕帝國主義的侵略，準備給危害我國的敵人以無情地打擊，保衛祖國的社會主義建設；熱愛勞動人民創造的公共財物，防止任何反革命分子的破壞。厲行增產節約，把祖國建設成偉大的社會主義國家。

以五愛爲基本內容的新中國國民公德，反映着過渡時期的政治和經濟。我國政權是工人階級領導的以工農聯盟爲基礎的。在過渡時期工人階級及其政黨——共產黨，主要通過政權領導全國人民實現國家的總路線，把中國建設成偉大的社會主義國家。因此必須以工人階級的道德思想來教育和影響全國人民。在道德意識領域裏，要堅決肅清由於近百年來帝國主義侵略而產生的買辦思想。例如對帝國主義侵略講求退讓、忍耐。或是不分敵我的提倡博愛。也要反對幾千年來封建社會遺留下來的封建道德思想。對於

資產階級以個人主義的思想爲基礎的腐朽的道德觀點，也必須給以嚴格的批判。因爲這些腐朽沒落的道德觀念，同樣是阻礙我們建設社會主義的。

以五愛爲基本內容的國民公德是共產主義範疇的道德。所以我們的愛國主義的道德，本質上就不同於資產階級狹隘的愛國主義。我們的愛國主義是和無產階級的國際主義相結合的。就是說：不但對自己的祖國和人民有高度的熱愛、對祖國和人民的敵人有無比的憎恨；並且要同情和支援全世界的工人階級運動和殖民地人民的解放鬥爭。偉大的抗美援朝運動，在道德領域上說來，正是中國人民對於愛國主義與國際主義道德的偉大實踐。中國人民志願軍代表中國人民的意志，跨過鴨綠江英勇地抗擊了中朝兩國共同的敵人。表現了愛國主義與國際主義相結合的崇高的道德品質。在鬥爭中湧現了無數的英雄模範，著名的戰鬥英雄黃繼光、楊根思以及爲拯救朝鮮兒童犧牲自己生命的羅盛教等，都是這種崇高的道德行爲的範例。通過抗美援朝運動，無論前綫或後方，都大大地提高了我國人民的共產主義道德品質。也就豐富了共產主義道德教育的內容。

第二節 德育的任務

過渡時期道德教育的任務，是本着過渡時期的總路綫和總任務的精神規定的。

過渡時期的總路綫和總任務，確定了要逐步實現國家社會主義工業化，逐步實現國家對農業、對手工業和對資本主義工商業的社會主義改造。經過貫徹這條總路綫，就能把祖國建設成社會主義國家。因此，道德教育的任務，就要以共產主義道德培養兒童和青年。在半殖民地半封建經濟制度已經消滅的基礎上，肅清封建、買辦的道德觀念，結合着各項社會主義改造，將逐步達到階級的消滅；因此，必須嚴格批判資產

階級的道德觀念。以便把兒童、青年培養成有豐富的共產主義的道德觀念和情感，並具有堅強意志能夠勇於實踐的新型人物。

培養道德的情感 道德觀念和道德的情感是分不開的，如有資產階級思想的人就總嫌勞動人民骯髒，不願和他們接近，更不願意和他們建立友情。但是我們偉大的毛主席却教導我們說：「最乾淨的還是工人農民，儘管他們手是黑的，腳上有牛屎，還是比資產階級和小資產階級知識分子都乾淨。」（毛澤東：「在延安文藝座談會上的講話」，「毛澤東選集」第三卷，第八七三頁）這就充分說明了只有有了為人民服務的思想，站在人民的立場以後，才能有愛勞動人民的道德情感。因此，教師首先要清除學生的被舊社會感染的輕視勞動人民的思想，要使他們認識只有中國的勞動人民才是決定中國命運的人，只有在毛主席和中國共產黨的領導之下，中國人民才能取得革命的勝利，才能有幸福的生活，中國才能有今天的強大。必須有了這種認識，才能熱愛祖國，熱愛人民領袖，熱愛中國共產黨，熱愛勞動人民，同情全世界被壓迫被剝削的人民。這一切就形成了他們的愛國主義的道德情感。有了這種愛國主義的情感，就能熱心地參加建設祖國、保衛祖國的工作，並且能對破壞祖國建設、危害祖國安全的帝國主義者及反革命分子懷着無限仇恨的情感。

兒童的社會經驗有限，複雜的道德情感是逐漸培養起來的。培養道德情感的方式是多種多樣的，如各科教學、實際生活的體驗、閱讀含有豐富教育意義和道德情感的文藝作品等。

培養道德行為和習慣 教師不僅要在思想情感方面培養學生的道德品質，而且要為學生創造條件，使他們的道德情感能貫徹到日常生活的實踐中去。例如在擁軍優屬運動中，通過經常地照顧烈軍屬、幫助烈軍屬解決各方面的困難等實際活動，學生可以鍛鍊並提高自己的道德品質。因此，教師在教導工作中要按

照一定的道德要求，通過一系列的實際活動，把學生的道德認識和情感引導到道德實踐的高度，培養他們的道德行為和習慣。

學生的集體組織在培養道德行為和習慣上可以起很大的作用。學生在集體中的生活和活動本身就是道德行為的具體表現。在集體的組織紀律的基礎上，學生可以養成自覺地完成道德任務的能力，並且可以通過制度和公約的保證，使道德習慣鞏固起來。

培養學生道德行為和習慣，要求學校和家庭取得緊密的聯系，要求雙方在道德教育的要求上意見一致。有的家長對兒童有自私溺愛的錯誤思想，甚至反對、阻止學生參加正當的活動（如愛國衛生運動），這無疑地在培養學生道德行為和習慣的工作上是一種很大的阻力，因為它會動搖了學生對道德行為的正確認識。爲了完成德育的任務，教師要做好家長工作，對家長進行適當的政治思想教育。

培養學生的意志性格 堅強的意志性格是新中國人民必須具備的崇高的道德品質。只有具有堅強的意志性格的人，才能克服一切困難，完成祖國委託的一切艱巨任務。在歷次的革命戰爭時期，在國家經濟的恢復時期，在各種戰綫上，許多革命戰士爲了完成高尚的事業，表現了堅強的意志性格，成爲全國人民學習的榜樣。我們的祖國現在已經進入計劃建設時期，在建設的道路上，特別需要能掌握先進科學技術、有克服一切困難的毅力的人，所以培養新生一代的堅強的意志性格在教育上成爲頭等重要的事。

學校有責任通過教導工作培養學生的科學世界觀、革命人生觀、崇高的理想和堅定的道德信念；要使學生在工作、學習和社會勞動中鍛鍊意志，養成堅強不屈、勇敢活潑、不畏任何艱險的性格。這就是新中國的教育在培養新生一代的新型個性方面應起的作用。教師的光榮任務就在於能掌握這個原則，爲祖國培養新生一代的偉大事業而努力。

第三節 德育的基本內容

五愛教育 新中國道德教育的基本內容是國民公德教育，也就是愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物的五愛教育。

(一)愛祖國——教育兒童和青年熱愛幾千年來世代相傳的祖國及其悠久的歷史、遼闊的疆土、豐富的資源、勤勞的人民、人民的語言文字和各民族的優秀傳統。同時，因為熱愛祖國，就要熱愛領導祖國人民走向社會主義的人民政府、中國共產黨和偉大領袖毛主席。愛祖國是中國人民道德品質的最重要的特徵，其他一切道德品質如愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物、自覺遵守紀律、集體主義精神、堅強的意志性格等，都是以高度的愛國主義精神為基礎的。

中國人民的愛國主義是和國際主義相結合的，它和資產階級狹隘的民族主義完全不同。因為我們人民的利益和全世界勞動人民的利益完全一致，只有全世界勞動人民團結起來，才能戰勝共同敵人——各帝國主義者。資產階級狹隘的民族主義是資產階級利用「國家」「民族」的口號來欺騙勞動人民的，是藉以滿足少數壟斷資本家最大利潤的慾求的。在資產階級專政的國家裏，勞動人民在政治經濟上處於奴隸地位，實際是沒有祖國可言的。

愛國主義是中國人民完成一切偉大事業的動力源泉，是人民一切優秀品質的集中體現，因此，對新中國的新生一代進行愛國主義教育就成為學校教育的頭等重要任務。一切教育工作者都有責任用愛國主義精神來教育兒童、青年和成人，要使他們有高度的民族自尊心和自信心，熱愛祖國，把自己和祖國的命運緊密地結合在一起；要使他們充分信任人民的力量，熱愛人民，痛恨人民的敵人；要使他們為祖國的利益和光

榮犧牲個人的利益，直到流盡最後一滴血。爲了完成這個崇高的任務，學校要通過各科教學、各種課外活動和校外活動以及一切可以利用的機會，有計劃有步驟地實施愛國主義的教育。

學校中愛國主義教育的主要內容包括下列幾點：

(1) 首先要使學生熟悉祖國的悠久歷史，祖國歷代勞動人民在科學、文化和藝術方面的偉大貢獻，祖國的遼闊的疆土、雄偉的山河和豐富的資源寶藏，因而感到生活在這樣的國家裏是足以自豪的，並增加建設社會主義的信心。應該並願意學好知識和技能，以便開發祖國的自然寶藏，把祖國建設成偉大的社會主義國家。

(2) 要使學生熟悉近百年來中國人民遭受侮辱和壓迫的歷史，並從而理解祖國無數革命先烈和英勇的人民爲人民的解放事業而不惜生命地和反動統治者長期鬥爭，終於取得最後的勝利，是既偉大又艱巨的。因此，爲了珍愛這個勝利的果實，就要像保護自己的生命一樣，盡一切力量去保衛它，建設它，使它成爲最幸福的園地。

(3) 要使學生認識新中國的締造、建設與發展是和人民政府、中國共產黨和偉大領袖毛主席的領導分不開的。也是和人民武裝——解放軍和志願軍的發展壯大分不開的。愛祖國就要擁護人民政府，遵守政府法令和新社會的秩序；愛祖國就要熱愛中國共產黨和毛主席，服從他們的領導，並以爭取做共產黨員、做毛主席的好學生爲最高尚的志願和理想。愛祖國就要熱愛人民解放軍和志願軍，積極參加擁軍優屬活動，並養成參軍和參加國防建設的榮譽感。

(4) 要使學生認識我們革命的勝利與建設是和蘇聯、人民民主國家以及全世界勞動人民的支援和幫助分不開的。沒有他們的援助，我們的革命和建設事業就不可能在這樣短的時期內獲得如此輝煌的成就。

在帝國主義存在的時代，任何國家的真正的人民革命事業，如果沒有國際革命力量的援助，要取得勝利是不可能的。因此，要熱愛蘇聯和人民民主國家的人民，關心他們的成就與勝利；對世界上一切愛好和平爭取獨立自由的勞動人民，也要寄予最大的同情與關懷。

(5) 要教導學生以實際的行動表達對祖國的熱愛；參加一切愛國主義的運動；努力學習，掌握科學知識和技能，鍛鍊身體，準備建設祖國、打擊祖國的敵人；隨時準備響應祖國的號召，到祖國最需要的崗位上去全心全意地為祖國和人民服務。

(二) 愛人民——愛人民首先要劃清人民與人民的敵人之間的界限，也就是要確定人與人之間的新的關係，熱愛勞動人民，樹立堅定的明確的為人民服務的人生觀；並且要對一切危害人民利益的現象進行鬥爭，憎恨人民的敵人。

學校中愛人民的教育的主要內容包括下列幾點：

(1) 要培養學生的民族自豪感。培養這種自豪感，首先要批判和清除學生思想中殘存的、在半殖民地半封建社會中形成的民族自卑心理。要使學生認識到世世代代的祖國勞動人民是勤勞勇敢、聰明正直的，他們曾創造出祖國的光輝燦爛的文化；有許多科學家、作家、詩人和藝術家，如天文學家張衡，藥物學家李時珍，偉大的愛國詩人屈原、杜甫、辛棄疾，革命小說家施耐庵等，他們的名字和作品受到世界廣大人民的尊敬。此外，中國人民又是非常富有革命性的，在反抗反動統治的壓迫和外來的侵略時，我們的祖先曾進行過英勇而堅強的鬥爭。我們應該以身為這樣偉大人民的子孫而自豪。

(2) 要培養學生的社會主義的人道主義的精神和對敵人無限憎恨的心理。要教導學生認識新社會制度的優越性。在我們的新社會制度裏，封建性質的剝削已經消滅了，一切剝削人的制度也將隨着各項社

會主義改造而消滅，人與人的關係已經建築在互相關懷、互相敬愛的基礎上。要教導學生站穩工人階級的立場，尊敬、重視和熱愛勞動人民，敬愛家長和老師，關心周圍人們的進步，並願意為人民的事業和利益獻出一切力量。另一方面要教導學生對那些阻撓人民事業的發展、破壞人民幸福生活的敵人有不共戴天、深惡痛絕的情感，仇恨一切反動派、壓迫者、侵略者和戰爭挑撥者，並隨時警惕，準備粉碎敵人的陰謀，堅決和人民的敵人作無情的鬥爭。

(3) 要教導學生熱愛工人階級。工人階級是中國革命的領導階級，是社會生產的主力軍，是先進的生產力的代表者，要教導學生學習他們的革命性、組織性和紀律性，立志成為工人階級隊伍的一員。同時，要教導學生熱愛農民，因為農民是革命的動力之一，是工人階級的最好的同盟者，是人民民主專政的基礎之一，是社會生產的主力之一。

(4) 要培養學生的團結友愛的精神。進行愛人民的教育，就要在學校生活、家庭生活和社會活動中培養學生的集體主義的精神，使他們為了集體的目的和利益而緊密地團結在一起，互相友愛，關懷同學的進步，對於同學的缺點能本着友愛的精神提出批評。學生在學校裏能養成這種精神，將來就能更關心人民、熱愛人民、願意為人民服務。

(三) 愛勞動——在剝削階級統治的社會裏，勞動被認為卑賤可恥的事情，它是和被剝削、被壓迫、受痛苦的勞動人民聯在一起的。地主和資本家是永遠不勞動的，他們依靠剝削勞動人民而自肥，勞動人民却終年勞動也得不到溫飽。因此，在那樣的社會裏，人們對勞動有了極不正確的看法。在蘇聯，在人民民主國家和新中國，這種錯誤的認識被糾正過來，勞動不再是可恥的繁重的負擔，勞動已成為光榮的、豪邁的、英勇的事業了。勞動人民是最愛勞動的，因此，勞動人民作了國家的主人以後，愛勞動就成為國民公德的重

要因素之一，勞動成爲評定人的行爲的尺度，人們也就改變了對勞動的態度。

學校中愛勞動的教育的主要內容包括下列幾點：

(1) 要使學生認識勞動創造了財富，創造了社會，也創造了人類的本身；勞動使人類從動物中分離出來，勞動創造了人類的文明。只有在勞動過程中，人們才能獲得全面的發展。因此，必須具有正確的勞動觀點和態度，認識到勞動是生活中必需的活動，任何人在生活中對勞動持消極態度都是可恥的。

(2) 要培養學生的自覺的勞動紀律，使他們對學習和工作具有高度的責任感，在獨立工作或完成任務的過程中，能頑強地克服一切困難和障礙，堅決地保證工作任務的完成。培養勞動紀律要在集體中進行，因爲只有集體的勞動才能培養學生的組織性、互助合作的精神和遵守公共的紀律等優良的品質。

(3) 要使學生認識到學生在學校裏的基本勞動是學習，愛勞動就必須把功課學好；爲了將來更好地去勞動，就必須掌握科學知識和技術。其次，使學生參加力所能及而又符合教育目的的體力勞動也是必要的，因爲通過參加體力勞動，特別是參加公益勞動，不僅能養成爲人民服務的習慣，而且能促進體力、智力和道德方面的發展。

(4) 在不違背教育目的和適合學生能力的原則之下，鼓勵學生參加學校和家庭的勞動，如掃地、擦桌椅、洗衣服、做飯、縫補衣襪等，也是有益的。加里寧曾告訴青年們，誰要學會做體力勞動，誰就能更好地懂得生活；誰要善於給自己做些最必要的事，誰就永遠不會倒霉。但是應該注意，必須在教師和家長的監督之下，在有教育意義的條件之下，學生的體力勞動才會收到好的效果。

(四) 愛科學——愛科學就是以高度的熱情去鑽研科學知識，掌握科學技術；就是用科學的觀點和方法去認識問題、分析問題和處理問題；就是樹立科學的唯物主義的世界觀，正確地認識真理，相信真理，並爲