

爱国主义 AIGUOZHUYI 与社会改革 YUSHEHUIGAIGE

华长慧●著

上海社会科学院出版社

自 序

1973 年春,原宁波地区师范学校为培养一批中学教师,解决中学师资队伍

的奇缺问题,赶在全国招生之前,率先招收“工农兵”学员。经过贫下中农推荐、文化课闭卷考试,以三比一择优录取,我成了幸运者。地区师范办在被称为华夏沿

海第一湖的东钱湖畔的陶公山上，它的前身是创办于1956年的宁波师专，1958年升格为宁波师院，1962年，在国家困难时期下了马，成了师范学校，而培养对象仍是中学教师，教材也没有变化。直到1982年、1984年，又相继恢复为宁波师专和宁波师院，且迁了新址，1997年，宁波师院并入了宁波大学，学校走过了一条曲折的路。

我们这批学员多是老三届，正值学校处于谷底时期入了学，似乎又是大幸中之不幸。当时学校的条件十分艰苦，劳动课多得惊人，“大批判”时有所闻。但是作为世代农民的儿子，作为入学前以中学毕业生充任中学教师的我，对于文化知识有一种天然的饥渴和企盼。期间，我阅读了大量有关哲学社会科学方面的书籍，几乎只要图书馆可以借阅的，我总是千方百计的想看一看，以多看为快，也是在这个时期我通读了《马恩选集》、马克思的《资本论》、《列宁选集》、毛泽东的著作，还做了数以千计的卡片，这些卡片后来在我几次搬家的过程中，被散失，今天仍感到遗憾。1974年10月，学校招收第二届工农兵学员，由于缺少教师，我提前参加了工作。1975年秋，在毕业分配时，我一个学中文专业的学员留校担任了政治理论教研室的教师，这一职业一直延续到1992年9月我离开学校到地方工作。留校工作以后，学校还给了我两次读书的机会，一次是高考制度恢复以后，我上浙江师范大学政教系取得了本科学历；一次是，上杭州大学政治系读完

了硕士研究生的课程。长时间的政治理论课教学实践,使我对哲学社会科学似乎有了一种不解之缘,这本集子收集的主要是我在高校工作期间所发表的部分文章。

爱国主义是一个常盛不衰的主题。在中华民族的历史上,不少智者贤达曾为爱国主义著书立说,无数志士仁人以自己的忠贞和热血谱写爱国主义的篇章,因此也成了我时常思索的一个问题。尤其是党的十一届三中全会以来,改革开放的春风吹绿了祖国的大地,我生于斯、长于斯的这片热土勃发出盎然生机。我的家乡,昔日偏远落后贫困的小村农民,我目睹他们富了起来,她使我对祖国价值的那种认识,对祖国母亲的感情油然而生,我写了一些有关爱国主义问题的文章,并把它列为本书的第一部分。《试论爱国主义》,是我从哲学、文化学的角度,对爱国主义有关基本问题所作的一些探讨。《论对两种社会制度的比较》、《正视存在主义对青年学生的影响》、《思想教育随想》、《再论对两种社会制度的比较》、《化忧患意识为必胜信念——当前政治教育中一个值得重视的问题》等则是我从哲学、科学社会主义的角度针对社会上一度出现的鄙视祖国,蔑视母亲的某些模糊认识所作的一些分析。《四项基本原则教育要入情入理、求实求新》是对教育方法和效果的一种探讨。80年代初,我曾在一些高校、中等专业学校、部队、机关和企事业单位作了60余场有关爱国主义的演讲,这篇文章可以说是我演讲的一点体会。

改革是一种历史的必然,改革又是一股历史的潮流。20 世纪 80 年代以来,改革的大潮在中国大地上涌动,改革成了中国人的一个热门话题。本书的第二部分主要是我为社会改革问题所撰写的。社会改革涉及到社会的各个层面,我试图从不同的维度进行探讨。《社会改革范畴构架》是从历史唯物主义的角度,对改革所作的哲学概括。《社会改革畅想》是对由于改革而引发的观念碰撞、矛盾交叠所作的回答。《对民主概念的整体性思考》、《人民内部矛盾表现形式刍议》、《经济体制改革与共产主义理想》,是从科学社会主义的角度在社会改革的大背景下,对民主问题、人民内部矛盾问题、理想信念问题的阐述。这里第一次提出了民主是个整体性概念,与传统的民主观作了不同的表述,第一次提出了人民内部矛盾的两种表现形式,即物化形式的人民内部矛盾和人化形式的人民内部矛盾,弥补了传统的人民内部矛盾研究中的某种缺陷。社会主义市场经济需要企业文化。《论中国企业伦理精神的塑造》、《华人企业文化背景价值观念与企业运行实绩关系之比较》和《企业要注重文化力》是从伦理学和文化学的角度对企业精神、理念,企业运行实绩以及文化与企业的关系的分析和思考。其中《论中国伦理精神的塑造》曾获得了中国“八五”科学技术成果荣誉证书。《资本主义尾巴辩》、《略论目前农村中的集市贸易》两篇文章发表得比较早,当时的论证也不够充分、完善,这是要恳

请读者指正的，但这确是我在当时从经济学的角度对新经济体制的一种呼唤。

本书的第三部分，有的是我在从事政治理论课教学时的笔记，文章都较短小，多为一事一议。《彻底否定文革与辩证的否定观》、《对存在主义的思考》等都是针对当时一些大学生中存在的哲学疑虑而阐发的，立足于为青年学生解惑。《“共产主义首先是一种运动”浅识》、《实事求是与发扬民主》是两篇科学社会主义问题的文章，写得也早，我都把它们收在其中。

1992年9月，组织上把我从学校调到地方，先是担任鄞县人民政府副县长，分管教文卫工作，后是担任县委副书记，负责党群和意识形态工作。从1994年起，还兼任了沙孟海书学院院长。鄞县历史悠久，早在秦始皇的时期，已设县建制。这里人文荟萃、物华天宝。改革开放以来，鄞县的物质文明建设和精神文明建设协调发展，曾连续三次跻身于全国百强县的行列，我曾为之而振奋。平心而论，作为一个知识分子出身的干部，身临这样一种氛围，确实不只一次地想写一些东西，但都因工作繁忙而未能如愿。我上任鄞县副县长的时候，曾经说过三句话：“实实在在工作，诚诚恳恳待人，清清白白为官。”我只能把我的精力、我的汗水、我的心血倾注于工作。《鄞县“一把手”队伍建设的调查与思考》、《精神文明建设贵在务实》、《再谈精神文明建设的着力点》、《建设高素质干部队伍三

题》、《〈鄞县宗教志〉序言》和《〈鄞县教育志〉序言》是我忙中偷闲、匆匆写成的，它是我工作的手记。这些文章对县域的精神文明建设和干部队伍建设或许会有些启迪，却未能很好展开。但是不管怎么说，我还是把这六篇文章收入第三部分，算是我在县级党委和政府工作期间的一种汇报。

在本书付印出版的时候，恰逢我要调离鄞县，去宁波市教委工作。我不得不借助本书，用我的感激，我的热泪，虔诚的说一句：我深深的记得鄞县，我深深的眷恋这块土地，我深深的爱着鄞县人民。

作 者

1997 年 12 月于宁波

目 录

自 序 (1)

试论爱国主义 (1)

论对两种社会制度的
比较 (9)

正视存在主义对青年
学生的影响 (18)

思想教育随想 (28)

再论对两种社会制度
的比较 (34)

爱国主义偶感	(39)
化忧患意识为必胜信念	
——当前政治教育中的一个值得重视的问题	
.....	(42)
四项基本原则教育要入情入理、求实求新.....	(52)
社会改革范畴构架	(61)
社会改革畅想	(73)
对民主概念的整体性思考	(99)
人民内部矛盾表现形式刍议.....	(107)
经济体制改革与共产主义理想.....	(118)
论中国经济伦理精神的塑造.....	(132)
华人企业文化背景价值观念与企业运行	
实绩关系之比较.....	(150)
企业要注重文化力.....	(161)
“资本主义尾巴”辨.....	(164)
略论目前农村中的集市贸易.....	(169)
彻底否定“文革”与辩证的否定观.....	(178)
对存在主义的思考.....	(182)
“共产主义首先是一种运动”浅识.....	(184)
实事求是与发扬民主	
——学习《邓小平文选》的一点体会	(197)

关于鄞县“一把手”队伍建设的调查与思考	(210)
精神文明建设贵在务实	(218)
再谈精神文明建设的“着力点”	(224)
建设高素质干部队伍三题	(229)
《鄞县宗教志》序言	(235)
《鄞县教育志》序言	(238)

试论爱国主义

我们中华民族有着悠久的爱国主义传统。在辽阔的中华大地上，在漫长的祖国历史中，曾经涌现了无数忠于祖国、献身祖国的爱国志士；曾经掀起过无数波澜壮阔、历久不衰的爱国主义活动。这是历史留给我们的极为宝贵的精神资源，也是

动员和鼓舞人民团结奋斗的一面旗帜。

什么是爱国主义？近年来，有关文章的解释不尽相同。但一般认为，爱国主义作为一种社会意识，它毫无例外地遵循着历史唯物主义关于社会意识的一般规律，它是对社会存在的一种反映；如果从主客体相互关系的角度上来说，它是祖国人民对自己祖国价值和一种认识。大家知道，人们在自己的社会实践中，产生了生存和发展的种种需要，这种需要能够得到满足的程度，不仅由主体自身主观能动性的发挥程度来决定，而且由客体环境来决定。环境能够向人们提供多少使用价值，人们就能够通过能动性的实践在多大程度上满足自身生存和发展的需要。按照列宁的观点，祖国就是人们生存和发展的自然的、“政治的、文化的和社会的环境”（《列宁全集》第25卷，第168—169页）。因此，在人们的社会实践中，必须形成实践主体——人与他的生活环境——祖国之间的价值关系。祖国把一切可能利用的自然的、政治的、文化的、社会的使用价值提供给生存、发展于其中的人们，人们则利用祖国提供的使用价值维持和完善自己，不断生产出新的主体能力和主体需要。这种在实践中产生的价值关系反映到人们的头脑里，就形成了人们对自己祖国价值的认识——对祖国的积极肯定。所以，列宁指出：“爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己祖国的一种最深厚的感情。”（《列宁全集》第28卷，第168—169页）

爱国主义作为对自己祖国价值的一种认识,同时又表现为一种意向。这是因为,既然祖国含有人们的生存和发展所需要的价值,那么,人们自己的命运便牢牢地同祖国的命运、同祖国的价值紧密地联结在一起。人们为了自身的生存和发展,必然本能地或自觉地维护乃至发展祖国的价值,表现出对祖国的积极影响。这种维护和发展祖国价值的欲望,就是爱国主义的意向。它反映在个人的活动上,就是一种高尚的追求;它反映在社会整体活动上,是一种民族的意志;它反映在个体与社会的关系上,又是一种社会的规范。其中,属于人们自觉行为而起作用的,属于道德范畴,通过法律的强制性而起作用的,属于政治原则范畴,它们都是调整个人利益与祖国利益之间关系的准则。它要求人们把祖国利益放在第一位,以个人利益服从祖国利益。

简而言之,爱国主义就是人们对祖国价值的认识,以及由此而产生的追求、意志、道德规范和政治原则等维护和发展祖国价值的意向的统称。这种爱国主义具有社会性、历史性、阶级性、层次性的特征。

所谓社会性,是说爱国主义具有广泛的社会内容,能够团结各民族、各阶级、各阶层的群众,为保卫国家和民族的利益,繁荣祖国的正义事业而进行英勇斗争。特别是当受到外族凌辱、民族矛盾上升、祖国处在危亡的关头,具有宏大的动员力。所谓历史性,是说爱国主义是一个历

史范畴。在不同的历史时期,爱国主义有着不同的具体内容。在我国古代,爱国主义是要维护祖国统一和民族团结,抵御外来侵略;在近代,爱国主义直接表现为救亡图存,为争取祖国的独立富强而斗争;在进入新民主主义革命时期以后,爱国主义主要表现为致力于推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义反动统治的斗争,把黑暗的旧中国改造成为光明的新中国;在今天,爱国主义主要表现为献身于建设和保卫社会主义现代化事业,献身于促进祖国统一的事业。所谓阶级性,是说爱国主义有着鲜明的阶级内容。不同的阶级对爱国主义有着不同的理解。在无产阶级看来,国家本来就是阶级统治的工具,离开了国家的阶级本质、空谈爱国主义是毫无意义的。爱国主义不等于爱一个国家的任何社会制度,它要求对现实的社会制度采取鲜明的立场和态度,反对腐朽、反动的社会制度;歌颂、支持新生的社会制度,这是爱国主义的阶级内容。我国的社会主义制度是先进的社会制度,代表着历史发展的方向和最广大人民群众的利益,因此,爱国主义与社会主义在本质上是一致的。所谓层次性,是说爱国主义具有不同的层次和要求。比如,从其政治属性上看,可将爱国主义分为高级、一般、初级三个层次。在今天,高级层次的爱国主义不仅要求热爱社会主义祖国,而且要为共产主义事业奋斗;一般层次的爱国主义,要求热爱社会主义祖国,为四化大业贡献力量;初级层次的爱国主义要求

维护祖国的团结和统一,并能作出自己的努力。把爱国主义区分为不同的层次,辅之以不同的要求,使爱国主义有可能团结更多的人,产生更为广泛的凝聚力。

爱国主义是具体的、丰厚的。应该指出,作为爱国主义的对象祖国,也决不是空洞和抽象的。它包含着许多要素,它是一个由这些要素按照一定的结构组合起来的系统。祖国整体是以这些要素的存在为基础的,如果离开这些要素和结构关系,祖国整体也就不存在了。因此,我们对于爱国主义对象祖国的理解不应当过于简单化。在这里,我们把祖国所包含的一切,只要是自然地和社会地形成的祖国母亲健康肌体的一部分,只要他们和祖国的进步和繁荣富强相一致,都理解成为爱国主义的对象。为了把这个复杂的对象系统清晰起来,我们把祖国及其要素简化为骨肉、乡土、民族、祖国这样几个方面。对象的这种分解,规定了爱国主义的内容。如果从感情意义上说,爱国主义就是以祖国爱为核心,包含着骨肉爱、乡土爱、民族爱,或以骨肉爱、乡土爱为起点,逐步上升为民族爱、祖国爱的一个系统。无疑,由于对祖国的分解是粗略和近似的,所以对爱国主义诸方面也不能作机械和绝对的理解,它们互为联系,互相渗透,由低到高,立体交叉,构成一个有机整体。

中华民族这种具体而丰厚的爱国主义,不仅给华夏子孙以美的享受,而且给历代人们以力量。在爱国主义精

神的激励下，我们的国家和民族自强不息，具有伟大的凝聚力和向心力。纵观中国共产党的思想政治工作历史，她历来非常重视爱国主义的研究、宣传和教育，尤其是党的十一届三中全会以来，伴随着社会主义现代化建设的时代脚步和全面改革开放的春风，这一工作得到了进一步的拓展。1983年7月，中央宣传部、中央书记处研究室专门下发《关于加强爱国主义宣传教育的意见》，同年8月，教育部又下发了关于广泛深入持久地进行爱国主义教育的通知。接着各种形式的爱国主义的宣传教育蓬勃展开。最近，我们党又发出了“在新的历史条件下继承和发扬爱国主义传统”，“广泛深入地进行爱国主义教育”的号召，她预示着一个新的爱国主义研究、宣传、教育热潮的到来。

应当指出，各个国家都有各自的爱国主义教育，他们都把培养国民忠于自己国家的意识作为文化教育的首要目的。二十世纪以来，随着国际间竞争的加剧，人们愈来愈深刻地意识到，竞争的成败，不但是原料产地和销售市场，而且是人才、民族生存条件和发展机会。在这种情况下，世界文化教育的政治化倾向，开发本民族的爱国主义情感也就更为突出、重视，各国的教育家、宣传家都试图用种种方法增强国民对自己国家的忠诚，增强他们为国家利益而奋斗的决心。尤其在两次大战期间，各国的民族主义教育曾经臻于极度高涨的程度。二战以后，那些饱受

战争摧残和殖民统治的国家正在努力寻找适当教育材料，热心培植乡土的和爱国的音乐、歌曲和礼仪，动用一切手段开发本民族的爱国主义情感。法国在两次世界大战中饱尝屈辱和浩劫，战后，他们痛定思痛，把爱国主义精神的开发作为国民教育的重要内容。在他们国家，到处飘扬着国旗，建有许多纪念碑。斯特拉斯堡是法国著名作家都德写作《最后一课》的地方，在普法战争中，这个地方首先被普鲁士人占领，都德在该文中以此为背景写了这样一个故事：一个小学教师开始上最后一节法兰西语文课。一上讲台，她就对学生说：咱们的国土已经沦丧，我们明天就不能读我们的法兰西文了，今天是我们的最后一课。讲到这里，老师哭了，孩子们也哭了。这篇充满爱国主义感情的杰作在今天成了生动的爱国主义教材，被普及到每个孩子的心中。那里的孩子们、学生们几乎人人都知道都德和他的《最后一课》。在美国和其它欧洲国家，也同法国一样，在华盛顿、肯尼迪的墓碑上醒目地写着：不要想祖国什么时候亏待了我，而是想我为祖国做了些什么？在比利时的滑铁卢，即拿破仑惨败的地方，有一座拿破仑塑像，它又矮又小，像个瘪三，同法国本土上的拿破仑形成了鲜明的对照，比利时人说，拿破仑侵略我们，被我们打败了，我们要“纪念”他。他们还在矮小的拿破仑塑像边建了一个大金字塔，塔上耸立着一头威武的大雄狮，冲着拿破仑怒目而视。比利时人说：这是威镇边疆，不忘