

马克思主义理论教学与研究丛书

总主编 廉永杰 副总主编 赵华朋

# 马克思主义哲学 概论

主编 许春玲 张强 赵华朋



陕西人民出版社

“马克思主义理论教学与研究”丛书

总主编 廉永杰 副总主编 赵华朋

# 马克思主义哲学概论

主 编 许春玲 张 强 赵华朋

副主编 朱鸿亮 唐 华

陕西人民出版社

(陕)新登字 001 号

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学概论/许春玲等主编. —西安:陕西  
人民出版社, 2003

ISBN 7-224-06689-3

I. 马... II. 许... III. 马克思主义哲学—高等  
学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 074540 号

---

书 名: 马克思主义哲学概论  
作 者: 许春玲 张 强 赵华朋  
出版发行: 陕西人民出版社 (西安北大街 131 号 邮编: 710003)  
印 刷: 西安理工大学印刷厂  
开 本: 850mm×1168mm 32 开 9. 875 印张  
字 数: 248 千字  
版 次: 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷  
印 数: 1-2000  
书 号: ISBN 7-224-06689-3/B·198  
定 价: 18.00 元

---

# 总 序

用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育和武装青年学生，是培养和造就千百万社会主义建设者和“四有”新人的百年大计，也是我们坚持党的基本路线一百年不动摇的根本保证。

马克思主义从狭义来说，是马克思、恩格斯的观点和学说的体系；从广义来说，还包括后人对它的发展。

150多年以来，马克思、恩格斯创立马克思主义学说，实现了人类认识史上划时代的伟大变革。他们创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，创立了揭示资本主义剥削秘密的剩余价值学说，揭示了人类社会发展规律和资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的总趋势，在人类思想史上树立起了一座前无古人的不朽的丰碑。马克思主义的诞生，使社会主义由空想变为科学。

列宁继承和发展了马克思主义，创立了俄国共产党并领导无产阶级在人类历史上建立了第一个社会主义国家，把马克思主义发展到列宁主义阶段，开辟了人类历史的新纪元。

当马克思主义在欧洲和北美工人运动中传播的时候，中国人正在向西方国家寻求资产阶级革命的道理。“茫茫九派流中国”，一时间，各种思想流派鱼龙混杂、泥沙俱下，中国仁人志士茫然不知所措。正当此时，“十月革命一声炮响，给我们送来了

马克思列宁主义。”从此，毛泽东为代表的中国共产党将马列主义基本原理同中国的具体实际相结合，在领导中国的无产阶级革命斗争中，形成了中国化的马克思主义——毛泽东思想。在马列主义和毛泽东思想的指引下，中国共产党领导中国人民建立了中华人民共和国，并对社会主义建设道路进行了一系列有益的探索。实现了中国马克思主义发展史上的第一次历史性飞跃。

党的第二代领导核心邓小平同志在社会主义改革开放新的历史时期，坚持马克思主义基本原理同我国社会主义初级阶段具体实际相结合，提出了一系列建设有中国特色社会主义道路的思想观点和方针政策，科学地阐明了“什么是社会主义，怎样建设社会主义”的历史性课题，形成了邓小平理论，实现了中国马克思主义发展史上第二次历史性飞跃。

进入 20 世纪 90 年代，特别是跨入新的世纪以后，江泽民同志根据新的形势和任务，提出了“三个代表”，科学地阐明了中国共产党的立党之本、执政之基、力量之源。从根本上回答了在新的历史时期“建设一个什么样的党和怎样建设党”的时代课题，丰富和发展了邓小平理论。

国际共产主义运动暂时处于低潮时，随着苏联解体、东欧剧变，一些人认为马克思主义失败了。对此，邓小平同志在 1992 年南方谈话时指出：“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学……一些国家严重曲折，社会主义好像被削弱了，但人民经受锻炼，从中吸收教训，将促使社会主义向着更加健康的方向发展。因此，不要惊慌失措，不要认为

马克思主义就消失了,没用了,失败了,哪有这回事!”<sup>①</sup>

综观中国共产党的80多年的历史,雄辩地证明了马克思主义是我们认识和改造世界的强大思想武器,是指导中国革命建设和改革发展的行动指南。继承和发展马克思主义并使之代代相传是中国共产党的历史责任。在当前国际形势复杂多变和我国建立社会主义市场经济的大背景下,强调高校坚持开设马克思主义理论课有重要的现实意义。

1. 开设马克思主义理论课是坚持社会主义办学方向的需要。

高等教育事业是我国社会主义事业的重要组成部分,因而必须坚持社会主义的办学方向。《中华人民共和国高等教育法》第三条明确指出:“国家坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,遵循宪法确定的基本原则,发展社会主义的高等教育事业。”开设马克思主义理论课并将此作为必修课,是坚持社会主义办学方向的重要标志和本质体现。新中国成立后,我国高校普遍开设马克思主义理论课,几十年来虽在内容上不断调整,但马克思主义基本理论的教学并未中断,在当前建设有中国特色社会主义事业中更应将马克思主义理论课开设好。

2. 开设马克思主义理论课是抵御“西化”、“分化”的需要。

随着经济全球化、网络信息全球化以及我国改革开放的力度加大,西方敌对势力加快实施对我国“西化”、“分化”的政治图谋,西方的意识形态和各种思潮也利用各种形式进行渗透,其中主要的目标之一就是高等院校。因而,用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装全体师生员工和用

---

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993年版,第382-383页。

马克思主义占领高校意识形态阵地就显得非常重要。为此,就要认真开设马克思主义理论课,用马克思主义理论教育广大学生,自觉抵御敌对势力“西化”、“分化”的政治图谋。

3. 开设马克思主义理论课是培养社会主义建设者和接班人的需要。

《中华人民共和国高等教育法》指出:“高等教育必须贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德智体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”开设马克思主义理论课是贯彻党的教育方针的充分体现,是用马克思主义武装大学生头脑的直接形式。通过马克思主义理论课教学,对大学生进行马克思主义唯物论、无神论教育和科学精神教育,使大学生树立科学的理论和信念,树立正确的世界观、人生观、价值观,帮助大学生运用马克思主义立场、观点、方法去分析问题和解决问题,促使大学生健康成长,成为合格的社会主义建设者和接班人。

我们强调马克思主义理论课开设的必要性,同时更强调马克思主义理论课的有效性。要使马克思主义理论课真正发挥其应有的作用,达到有效性,就需要首先做到入耳入脑,其次就要通过大学生自身内在的消化吸收再外化为正确的行动。完成这一过程,教材质量就显得十分重要。

自从改革开放以来,我校从事马克思主义理论教学和研究的老中青三代工作者,在教学实践中不断总结经验,探索教学内容和方法的改革,制定新的教材改进方案,取得了不少成绩,受到了上级部门的首肯和学生的好评。中宣部、教育部社政司分别于1998年和2001年,对马克思主义理论课课程设置方案进行了改革并提出了教学基本要求,经过几年的教学实践,一些教

师又积累了不少经验,探索出一些改进的新思路。2003年,为贯彻党的十六大精神特别是“三个代表”重要思想,教育部社政司又对《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》等几门课程的教学基本要求作了修订说明。据此,我校从事以上几门课程教学的中青年教师着手编写了一套新的“马克思主义理论教学与研究”丛书,其编写的原则是:

### 1. 本着“学马列要精,要管用”的原则

邓小平同志指出:“学马列要精,要管用。”<sup>①</sup>邓小平同志这句话是我们编写丛书的基本原则。编写者要在以往教材的基础上去冗取精,删繁就简,在体例结构上做到优化通畅,使内容尽可能洗练精当。同时针对性要强,能比较全面地反映我国的实际和时代特征。着眼于引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法,正确地分析和看待现实生活中的社会问题,积极发挥促使大学生立志成才的催化作用。

### 2. 本着与时俱进的原则

与时俱进是马克思主义所具有的理论品质,也是马克思主义认识论的应有之义。辩证唯物论揭示的认识规律是“实践、认识、再实践、再认识”循环往复,以至无穷。马克思主义本身也是这样,它必然要随着实践的发展而发展。因此本教材编写要在坚持马克思主义基本原则的前提下,解放思想、实事求是,进行理论创新,充实新的符合社会主义初级阶段的国情和时代发展要求的新鲜内容以及被实践证明正确的理论观点。使新教材具有时代感和创新性。

### 3. 本着理论联系实际的原则

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1998年版,第382页。



理论联系实际是我们党的优良作风。马克思主义理论要做到入耳入脑,必须紧密联系实际,否则空洞无物就难以奏效。本次教材编写强化了理论联系实际的意识,各个章节尽可能做到:联系经济全球化、政治多极化发展趋势的实际;联系国内经济建设和社会发展实际;联系高校改革和大学生思想实际。这就使教材尽可能和现实贴近,和学生思想贴近,更好地体现理论对实践的指导作用,为指导大学生成才奠定坚实的思想理论基础。

参与编写《马克思主义理论教学与研究》丛书的中青年教师,他们基础理论扎实,开拓精神和创新意识强,具有一定的教学经验,尤其是具有宣传马克思主义的热情和爱岗敬业的奉献精神。同志们精诚团结、通力合作,决心编写出好的新教材奉献给广大学生和读者。

《马克思主义理论教学与研究》丛书由《毛泽东思想概论》、《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》、《马克思主义哲学概论》、《马克思主义政治经济学原理》四本书组成。由我担任总主编,赵华朋教授任副总主编,各书又由中青年骨干教师任主编。本丛书得到了校教材委员会的大力支持和各有关部门的通力协助,同时也得到了陕西人民出版社的大力支持,在此向他们表示衷心的感谢。本丛书在编写过程中,引用了一些最新的资料和文献,在此,我们向原作者谨致真挚的谢意!由于我们水平有限,不妥之处难以避免,恳请有关专家、学者和广大读者提出宝贵意见。

廉永杰

2003年5月18日

# 目 录

<b>第一章 绪论</b> .....	( 1 )
<b>第一节 哲学发展的历史</b> .....	( 1 )
一、中国哲学发展简史 .....	( 1 )
二、欧洲哲学发展简史 .....	( 11 )
<b>第二节 哲学和哲学的基本问题</b> .....	( 24 )
一、哲学是理论化和系统化的世界观 .....	( 24 )
二、哲学的基本问题是思维和存在的关系问题 .....	( 27 )
三、哲学的基本派别、形态及其对立的根源 .....	( 29 )
<b>第三节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论</b> ..	( 30 )
一、马克思主义哲学产生的历史必然性 .....	( 30 )
二、马克思主义哲学是以实践为基础的科学性和 革命性的统一 .....	( 31 )
三、马克思主义哲学的形成和发展 .....	( 34 )
<b>第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法</b> .....	( 42 )
一、学习马克思主义哲学的意义 .....	( 42 )
二、坚持理论联系实际的学习方法 .....	( 46 )
<b>第二章 物质和意识</b> .....	( 49 )
<b>第一节 世界的物质性</b> .....	( 49 )
一、辩证唯物主义的物质范畴 .....	( 51 )

二、运动是物质的根本属性·····	(55)
三、时间、空间是物质运动的存在形式·····	(58)
四、世界的物质统一性·····	(62)
第二节 意识的起源和本质·····	(64)
一、意识的起源·····	(66)
二、意识的本质·····	(70)
三、意识和思维模拟·····	(73)
第三节 物质和意识的关系·····	(75)
一、意识的能动作用·····	(77)
二、一切从实际出发,理论联系实际·····	(80)
第三章 世界的普遍联系和永恒发展·····	(82)
第一节 世界的普遍联系及基本环节·····	(82)
一、联系·····	(83)
二、条件·····	(84)
三、普遍联系与系统·····	(86)
四、普遍联系的基本环节·····	(87)
第二节 世界的永恒演化与发展·····	(97)
一、两种对立的发展观和演化观·····	(98)
二、世界的演化与发展·····	(99)
三、事物发展的规律性·····	(101)
第三节 对立统一规律·····	(104)
一、辩证矛盾及其基本属性·····	(105)
二、矛盾是事物发展的动力和源泉·····	(108)
三、矛盾的普遍性和特殊性及其辩证关系·····	(112)
第四节 质量互变规律·····	(120)
一、质、量、度·····	(121)

二、量变和质变的辩证关系 .....	(123)
第五节 否定之否定规律 .....	(127)
一、辩证的否定 .....	(128)
二、否定之否定规律 .....	(131)
三、事物发展是前进性与曲折性的统一 .....	(133)
第四章 认识 and 真理 .....	(136)
第一节 认识是主体对客体的能动反映 .....	(136)
一、主体、客体及其关系 .....	(138)
二、认识的本质是主体对客体的能动反映 .....	(141)
三、主体自身素质在认识中的作用 .....	(142)
第二节 实践及其在认识中的地位和作用 .....	(144)
一、实践及其特点 .....	(145)
二、实践在认识中的决定作用 .....	(149)
第三节 认识的辩证过程 .....	(152)
一、由实践到认识 .....	(154)
二、由认识到实践 .....	(157)
三、认识过程的多次反复和无限循环 .....	(159)
第四节 真理 .....	(161)
一、真理的客观性和价值性 .....	(163)
二、实践是检验真理的标准 .....	(167)
三、真理的发展 .....	(170)
四、解放思想、实事求是 .....	(174)
第五章 社会的基础和社会基本结构 .....	(177)
第一节 社会存在和发展的基础 .....	(177)
一、劳动是社会历史的前提 .....	(179)
二、地理环境在社会发展中的作用 .....	(181)

三、人口因素在社会发展中的作用 .....	(184)
四、生产方式是社会发展的决定力量 .....	(186)
第二节 社会基本结构 .....	(189)
一、社会的经济结构 .....	(190)
二、社会的政治结构 .....	(198)
三、社会的文化结构 .....	(205)
第六章 社会发展的动力系统 .....	(211)
第一节 社会基本矛盾是推动社会发展的根本动力 .....	(211)
一、生产力与生产关系的矛盾运动 .....	(213)
二、经济基础与上层建筑的矛盾运动 .....	(214)
三、社会基本矛盾推动社会发展 .....	(216)
第二节 阶级斗争是阶级社会发展的直接动力 .....	(220)
一、阶级斗争 .....	(221)
二、社会革命 .....	(223)
第三节 科学技术是推动社会进步的强大杠杆 .....	(225)
一、科学技术的特征和功能 .....	(226)
二、科学技术革命与社会发展 .....	(228)
三、科技进步与社会的可持续发展 .....	(231)
四、知识经济与社会发展 .....	(233)
第四节 个人和人民群众在历史上的作用 .....	(235)
一、人民群众在历史上的作用 .....	(236)
二、个人在历史上的作用 .....	(242)
三、无产阶级政党的群众观点和群众路线 .....	(249)
第七章 社会意识与精神文明建设 .....	(252)
第一节 社会意识的一般特点和结构 .....	(252)

一、社会意识的一般特点 .....	(253)
二、社会意识的结构 .....	(256)
三、社会意识诸形式 .....	(262)
第二节 社会主义精神文明建设 .....	(268)
一、物质文明与精神文明要协调发展 .....	(269)
二、加强社会主义精神文明建设 .....	(272)
第八章 社会进步与人的全面发展 .....	(275)
第一节 社会进步 .....	(275)
一、历史发展的客观性和主体选择性 .....	(276)
二、社会进步的标准和内在根据 .....	(279)
三、社会进步的曲折性和复杂性 .....	(281)
第二节 人的本质与人的价值 .....	(284)
一、人的本质 .....	(285)
二、人的价值 .....	(288)
第三节 人的全面发展 .....	(291)
一、人的发展的历史形态 .....	(292)
二、个人自由而全面的发展 .....	(295)
三、社会主义社会与人的全面发展 .....	(297)
参考书目 .....	(301)
后记 .....	(302)

# 第一章 绪论

哲学思想,源远流长。作为时代精神之精华,它随着社会实践的发展而不断演化进步。为了理解马克思主义哲学,需要概括地了解哲学的历史发展以及哲学的本质,了解马克思主义哲学在哲学发展中的变革及其在今天的发展,以便树立科学的世界观、历史观、人生观、价值观。

## 第一节 哲学发展的历史

### 一、中国哲学发展简史

#### (一)中国先秦哲学的发展

我国是人类哲学思想的发祥地之一,其优秀成果是世界哲学的重要组成部分。早在殷周之际,在《周易》宗教迷信的形式中,就产生了原始的辩证法思想。《周易》用“——”(阴)和“—”(阳)两个具有对立性质的符号排列组合,说明自然界和人类社会生活的发展变化,预测凶吉祸福。它已经猜测到了对立面之间的交互作用及其转化是事物发展变化的根本原因。形成了古代以观物取象的观念、万物交感的观念、发展变化的观念为特点的朴素哲学思想。产生于周代的《洪范》是《尚书》中的一篇,据

《史记·周本记》记载,是箕子答复武王问天道的言论。《尚书·洪范》首次提出了五行说。认为,“五行”(指水、火、木、金、土五种物质)是构成世界的五种最基本的物质,它们是构成世界不可缺少的元素。以此说明客观世界的起源和其多样性的统一,这无疑是一种朴素唯物主义思想。

春秋战国时期,是我国社会由奴隶制向封建制转变的时期。在激烈的社会大变革中,出现了诸子蜂起、“百家争鸣”的局面。其中最有影响的学派之一是儒家学派,其创始人是春秋末期的鲁国陬邑(今山东曲阜东南)人孔丘。孔丘(公元前 551—前 479 年)字仲尼。他幼年贫贱,30 岁开始聚徒讲学,曾在鲁国担任过三个月的司寇。《论语》是孔子的语录,是研究孔子的主要材料。他建立了以“仁”为核心的政治伦理哲学体系。“仁”是孔丘追求的最高道德境界,是人之所以为人的根本,“仁”的基本含义是“爱人”。血亲之爱的“亲亲”是孔子“仁”的学说的根本。“忠恕”是孔子实行“仁”的根本途径。“忠”要求积极为人,“己欲立而立人,己欲达而达人”,“恕”要求推己及人,己所不欲,勿施于人。孔子的“仁”是为“礼”服务的。礼在孔子那里,已成为奴隶制政治制度的代名词,孔子要人们“克己复礼”,即以高度的自觉性约束自己、要求自己,在礼的范围内行“仁”。孔子相信天命,强调“畏天命”。但同时强调人事的作用,并提出“敬鬼神而远之”(《论语·雍也》)。在知识的来源上,孔子作了唯心主义的回答:“生而知之者,上也;学而知之者,次也;困而学之,又其次也;困而不学,民斯为下矣。”(《论语·季氏》)又说:“唯上智与下愚不移。”(《论语·阳货》)在政治上,孔子的思想是保守的、复古主义的。他的哲学思想是为其恢复西周的宗法等级制度的政治主张服务的。



战国中期儒家学派的主要代表是孟子。孟子(约公元前372—前289年)名轲。孟子继承了孔子学说,其主要思想保存在《孟子》一书中。性善说是孟子思想的核心。孟子认为人天生就有“善端”：“恻隐之心,仁之端也;羞恶之心,义之端也;辞让之心,礼之端也;是非之心,智之端也”(《孟子·公孙丑上》)。把这“四端”扩展开去,就是“仁、义、礼、智”这四种道德。而这四种道德又是人固有的、先验的东西,“非由外铄我也,我固有之”。(《孟子·告子上》)与性善论相呼应,孟轲提出了唯心主义的认识论。他认为,人生下来就具有“良知良能”。“不学而能者,其良能也;所不虑而知者,其良知也。”(《孟子·尽心上》)因此学习和认识的过程,就是一个向内用力,闭门修养的过程。在政治上孟轲还提出了仁政学说,他主张统治者要实行“仁政”,主张给农民以私有财产,保存劳动力。正是从保住劳动力的角度出发,孟轲提出“民为贵,社稷次之,君为轻”(《孟子·尽心下》)的积极思想,在中国历史上具有重要影响。

墨翟(约公元前480—前420年)是墨家的创始人,他创立了以兼爱、非攻、尚贤、尚同为特征的政治思想。他提出“兼相爱,交相利”的思想,认为互利是兼爱的基础和内容。他站在小生产的立场上,反对好战的国家“攻伐无罪之国”。他主张向“农与工肆之人”开放政权,反对贵族专政,提出举贤才的主张。“尚同”也就是“上同”,是说最高统治者也应该是贤者,并且要根据他所制定的标准来统一天下的是非,整饬纲纪,惩罚淫暴。在认识论方面,墨子肯定了人们的认识来源于人们感官所能感觉到的客观实际,而且提出以“三表”(或“三法”)作为判断是非真假的标准:一是“上本之于古者圣王之事”,二是“下原察百姓耳目之实”,三是“废(发)以为刑政,观其中国家百姓人民之利”。(《墨子