



# 班主任工作的 理念与实务

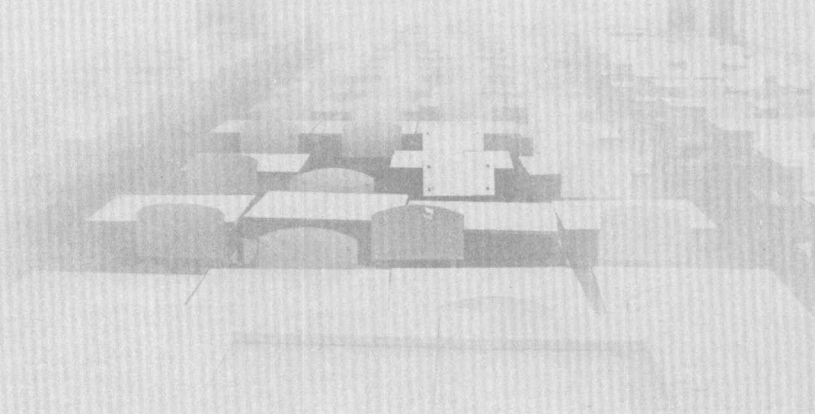
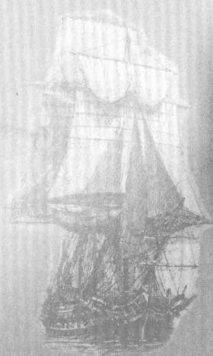
邓云洲 编著



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

邓云洲 编著

# 班主任工作的 理念与实务



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作的理念与实务 / 邓云洲编著. —广州: 暨南大学出版社, 2008. 8  
ISBN 978-7-81079-998-0

I. 班… II. 邓… III. 班主任 - 工作 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 054585 号

出版发行: 暨南大学出版社

---

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

---

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照版中心

印 刷: 惠州市彩丰印务有限公司

---

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 18.625

字 数: 345 千

版 次: 2008 年 8 月第 1 版

印 次: 2008 年 8 月第 1 次

印 数: 1-3000 册

---

定 价: 33.00 元

---

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

# 前 言

班级管理与经营是一门科学，是关于班集体组织与培养的一门综合科学，它既有很强的理论性，又有很强的实践性。它既涉及教育科学——教育学、心理学等，也涉及其他方面的科学——人才学、社会学、伦理学、法学、领导科学等。这些理论构成了关于班集体培养的认识基础。而要在实践中运用它，就必须综合各学科知识，才能形成一种新的学科。虽然班级授课制已有几百年历史，“班主任”这种工作形式也有很长的“经历”，但是班集体培养的理论并没有完整地建立起来。班主任工作的理论没有被很好定位，班级工作就难以形成客观的运行机制，在某些情况下还是一种“匠人”的活动；一些班主任要么因袭前人，要么有很多的“个人”行为，在理论上还不成熟，有时候在摸索中获得的认识却是理论上早已有过的东西。总之，班主任工作基本上是在循着一种“不成形的模式”艰难地跋涉着。

班级管理理论突出的特点是具有广泛性、全面性，需要系统的学习和研究。一个优秀的班主任，首先在理论上应是较为成熟的，只有如此，才能站在理论的高度指导自己的工作实践，全面深刻地认识学生、自如地把握班主任工作的规律，创造性地做好班级管理工作。

班主任的工作实践主要是依据班级管理理论，对班集体和学生个体进行指导、组织、管理、陶冶、协调，其突出的特点是创造性、综合性。所谓创造性，就是有多少个班级就有多少个班主任，就有多少体现他们的特点的实践方式；所谓综合性，就是要求班主任在工作实践中充当多种角色，成为最直接的多种角色的集合体和“扮演者”。

就班主任的工作修养来说，管理理论和管理实践都是没有极限的。理论把握得越深刻，方向性、目的性就越强；实践经验越丰富，解决问题的方法就越成熟。理论和实践的发展，实质上是创造性的班级管理工作的结果，而做好班主任工作，就应该不断发挥创造性。理论与实践的结合是做好班级管理工作的必由之路，单有班级管理理论而不运用于指导实践，或只有班级管理工作的—般经验而没有正确的理论作指导，都难以做好班级管理工作。所以，理论指导

实践，实践丰富理论，如此循环往复，才能使班级管理工作日臻科学化、理论化、规范化。这就像要做一名教师必须经过专业学习，既要懂得教育理论又要不断积累经验一样，班主任也要具备这种基本条件和素质修养。因此，要重视班主任的岗前培训、在职培训和对班主任的督导与考核。要提高中、小学生的整体素质（品德水平、智力水平、审美水平、心理水平和社会适应能力），就必须从提高班主任的素质入手。人们在寻找提高学生质量对策的时候，考虑的往往是教师的教学水平和教育学生的对策。这些固然很重要，但切记不可忽视班主任的素质及其工作状态。如果班主任的水平不到位，那就会形成隐形的教育不到位，即难以具体指出的由教育问题所导致的平庸、浅薄与短视现象。这种不易显露的问题，常常不易引起人们的注意并采取相应的对策，这会使“问题”更加严重。在学生中，学习成绩下降、品德行为越格等问题都容易引起重视，这是学校教育应该关注的。但是，不要忘记，要解决这些问题，就要建设一支积极进取、见解深刻、知识广博、志存高远的班主任队伍。因而对班主任的培训与培养，是学校工作中的重要方面，是一项立意和标准都很高的经常性工作。所以，进行班级管理理论学习与实践，应该成为提高班主任素质的必修课。

本书的编撰源于教学的需要，许多学过此课程的同学给予我们诸多鼓励。如果此书的出版能给即将走向教师岗位的小伙伴们一点启迪，那便是我们最大的欣慰。

拙作从酝酿到初稿完成，历时数载。尽管我们力求使之真正成为训练班主任工作技能的依据，也尽管我们在编写体例上求新、在内容上求实，但不足之处仍不可避免。我们衷心期待着同仁以及读者们的建议，以使本书趋于成熟与完善。

邓云洲

2008年2月于广州

# 目 录

前 言 .....	1
<b>1. 班级制度的改革及其社会学分析</b>	
1.1 班级制度的沿革和发展 .....	1
1.1.1 班级制度的历史溯源 .....	1
1.1.2 班级制度的发展 .....	3
1.2 中国班级制度的历史考察 .....	4
1.3 国外班级管理制度 .....	6
1.3.1 前苏联的班级管理制度 .....	6
1.3.2 美国的班级管理制度 .....	7
1.3.3 德国的班级管理制度 .....	8
1.4 班级的社会学分析 .....	9
1.4.1 社会体系的含义 .....	9
1.4.2 班级为一种社会体系 .....	10
1.4.3 班级社会体系的功能 .....	15
<b>2. 班主任的素养及任职要求</b>	
2.1 班主任的道德素养 .....	21
2.1.1 忠诚于人民的教育事业 .....	21
2.1.2 热爱学生，教书育人 .....	22
2.1.3 对学生怀有热忱的期望 .....	22
2.1.4 关心集体，真诚团结 .....	23
2.1.5 尊重家长，友好合作 .....	24
2.1.6 严于律己，作风正派 .....	24
2.2 班主任的知识素养 .....	24
2.2.1 精深的专业知识 .....	25
2.2.2 广博的文化知识 .....	25

2.2.3	深厚的教育理论 .....	26
2.2.4	扎实的管理科学知识 .....	26
2.3	班主任的能力素养 .....	26
2.3.1	组织能力 .....	27
2.3.2	语言表达能力 .....	28
2.3.3	板书、绘图能力 .....	28
2.3.4	独立创造的能力 .....	28
2.3.5	适应新情境的能力 .....	29
2.4	班主任的心理素养 .....	29
2.4.1	班主任的动机 .....	29
2.4.2	班主任的教育信念 .....	30
2.4.3	班主任的情感 .....	30
2.4.4	班主任的意志 .....	30
2.4.5	班主任的兴趣爱好 .....	31
2.4.6	班主任的性格 .....	31
2.5	优秀班主任的素质分析 .....	33
2.5.1	学生心目中的好老师形象 .....	33
2.5.2	模范班主任丁有宽个案举例 .....	34

### 3. 班集体的组织和培养

3.1	班级目标确立的主要依据 .....	40
3.1.1	了解班级 .....	40
3.1.2	了解学生 .....	43
3.2	班级目标的要求与分类 .....	48
3.3	班干部的选拔和培养 .....	52
3.3.1	班干部选拔的若干方法 .....	52
3.3.2	班干部的培养 .....	53
3.4	班级规范 .....	55
3.5	班风培养与建设 .....	56
3.5.1	培养学生对班级的归属感和团体感 .....	58
3.5.2	重视课外活动 .....	59
3.5.3	充分利用品德教育的时间 .....	60
3.5.4	指导学生自己制定规章 .....	60

3.5.5	拥有自己班级的标志 .....	61
3.5.6	重视对学生的个性培养 .....	61
3.6	建立一个朝气蓬勃的班集体 .....	61
3.6.1	计划委员会 .....	61
3.6.2	小组活动 .....	62
3.6.3	集会活动 .....	62

## 4. 中学生学习指导

4.1	中学生学习活动的特点 .....	64
4.1.1	学习成绩分化激烈 .....	64
4.1.2	学生自学能力的作用日益明显 .....	65
4.1.3	学习的自觉性与依赖性、主动性与被动性同时并存 .....	65
4.1.4	智力与非智力因素相互作用日益明显 .....	65
4.2	中学生学习进程的发展 .....	66
4.2.1	起始突进 .....	66
4.2.2	学习高原 .....	66
4.2.3	短期波动 .....	66
4.2.4	最后突进 .....	66
4.3	了解学生学习现状的技巧 .....	67
4.4	引导学生掌握科学的学习方法 .....	69
4.4.1	指导学生科学用脑 .....	70
4.4.2	引导学生科学记忆 .....	71
4.4.3	引导学生质疑问难 .....	72
4.4.4	引导学生培养良好习惯 .....	72
4.4.5	指导学生制订学习计划 .....	73
4.5	指导学生按学习过程的基本环节进行学习 .....	75
4.5.1	预习指导 .....	75
4.5.2	听课指导 .....	76
4.5.3	复习指导 .....	76
4.5.4	作业指导 .....	77
4.5.5	系统小结指导 .....	78
4.6	中学生智力的开发培养 .....	78
4.6.1	培养学生的观察力 .....	79



4.6.2	培养学生良好的记忆力 .....	79
4.6.3	培养学生的注意力 .....	80
4.6.4	培养学生丰富的想象力 .....	80
4.6.5	培养学生的思维能力 .....	81
4.7	学生非智力因素的培养 .....	81
4.7.1	培养学生的学习动机 .....	81
4.7.2	培养学生浓厚的学习兴趣 .....	82
4.7.3	培养学生积极的情绪 .....	82
4.7.4	培养学生的意志 .....	82
4.8	学生自学能力的培养 .....	83
4.8.1	开展多种形式的课外学习活动 .....	84
4.8.2	知识或智力竞赛及其组织 .....	84
4.8.3	组织学习兴趣小组 .....	86

## 5. 中学生心理健康教育

5.1	健康概念的发展 .....	89
5.1.1	心理健康及其标准 .....	90
5.1.2	躯体健康、心理健康与道德健康 .....	91
5.1.3	青少年心理透视 .....	92
5.1.4	心理成熟的标志 .....	94
5.2	中学生心理健康的特征 .....	96
5.2.1	乐于学习 .....	96
5.2.2	心理特点与年龄相符 .....	96
5.2.3	善与人处 .....	97
5.2.4	情绪愉快而稳定 .....	97
5.2.5	能正确认识自己、悦纳自己 .....	97
5.2.6	善于自我调节 .....	97
5.3	中学生心理不健康的划分 .....	99
5.3.1	心理异常 .....	100
5.3.2	心理障碍 .....	100
5.3.3	心理疾病 .....	100
5.4	中学生心理健康状况透视 .....	100
5.5	中学生心理健康教育的途径 .....	101

5.5.1	心理辅导	101
5.5.2	心理咨询	102
5.5.3	心理治疗	102
5.6	心理辅导与咨询的步骤及工作原则	102
5.7	心理辅导与咨询的一般技巧	112
5.7.1	语言音质	112
5.7.2	语言跟踪	112
5.7.3	语言回答	112
5.8	中学生常见心理异常及其辅导	116
5.8.1	不良品行	116
5.8.2	形成原因	116
5.8.3	辅导策略	116
5.9	不良人格的矫正	117
5.9.1	嫉妒	117
5.9.2	神经质	119
5.9.3	偏激	120
5.9.4	狭隘	120
5.9.5	自卑	121
5.9.6	学校适应不良	121
5.10	中学生常见心理障碍及其调适	122
5.10.1	神经衰弱	122
5.10.2	强迫症	123
5.10.3	躁狂抑郁症	124
5.10.4	社交恐惧症	125
5.10.5	精神分裂症	127
5.10.6	考试综合征	128
<b>6. 中学生性心理和性教育</b>		
6.1	中学生性意识的萌芽	133
6.2	中学生的性欲意识	134
6.3	中学生的性心理发展过程	135
6.4	性意志力的特点	137
6.5	中学生常见的性心理障碍及其对策	138

6.5.1	对遗精的焦虑和恐惧 .....	138
6.5.2	女性月经失调 .....	139
6.5.3	频繁手淫 .....	139
6.5.4	性心理变态 .....	140
6.6	中学生性心理健康教育 .....	140
6.7	中学生“早恋”现象透视 .....	143
6.8	友谊天长地久 .....	146

## 7. 学生的个别教育

7.1	优等生的教育 .....	150
7.1.1	优越感过强，过高估计自己 .....	151
7.1.2	妄自尊大，自私易妒 .....	152
7.1.3	讲究实惠，追求名利 .....	153
7.1.4	重视分数，不重视德育、体育 .....	154
7.2	中等生的教育 .....	156
7.2.1	较强的从众心理 .....	156
7.2.2	渴求进步却畏难 .....	156
7.3	差生的教育 .....	159
7.3.1	学习差生 .....	159
7.3.2	思想品德差生 .....	163
7.3.3	双差生 .....	164
7.4	差生的转化 .....	167
7.4.1	树立正确的教育观 .....	167
7.4.2	关心热爱差生，使其消除疑惧心理和对立情绪 .....	167
7.4.3	捕捉亮点，正面教育 .....	168
7.4.4	对差生的教育要持之以恒 .....	169

## 8. 班级人际关系

8.1	人是怎样交往的 .....	173
8.2	“地位分等”与“三五成群” .....	174
8.3	影响学生间交往的因素 .....	176
8.4	了解学生是协调学生间关系的前提 .....	180

8.4.1	了解学生班集体的基本方面 .....	180
8.4.2	了解学生个人的基本方面 .....	180
8.5	协调学生间人际关系 .....	184
8.5.1	要妥善管理班级中的非正式群体 .....	184
8.5.2	要帮助学生正确认识自己 .....	185
8.6	处理师生间突发事件 .....	195
<b>9. 主题班会及其设计</b>		
9.1	主题班会的基本属性 .....	203
9.1.1	群体性 .....	203
9.1.2	指导性 .....	205
9.1.3	行进性 .....	206
9.2	主题班会的类型 .....	206
9.2.1	模拟式主题班会 .....	207
9.2.2	咨询式主题班会 .....	208
9.2.3	文娱式主题班会 .....	208
9.2.4	展览式主题班会 .....	209
9.2.5	视听式主题班会 .....	210
9.2.6	联谊式主题班会 .....	210
9.2.7	竞赛式主题班会 .....	211
9.2.8	演讲式主题班会 .....	211
9.2.9	材料式主题班会 .....	212
9.2.10	聚餐式主题班会 .....	213
9.3	主题班会活动系列设计 .....	214
<b>10. 学生的职业指导</b>		
10.1	职业指导的含义和任务 .....	219
10.1.1	职业指导的含义 .....	219
10.1.2	职业指导的任务 .....	220
10.2	职业指导的内容 .....	220
10.2.1	标准化量表法 .....	220
10.2.2	非标准化量表法 .....	251

- 10.3 获得其他教师的合作, 向学生提供必要的信息和资料 ..... 252
- 10.4 对学生的两步选择进行指导 ..... 254

## 11. 学生工作评价

- 11.1 品德评价 ..... 262
- 11.1.1 品德评价的类型 ..... 263
- 11.1.2 品德测评指标体系的构建 ..... 266
- 11.1.3 品德信息的收集及评价方法 ..... 272
- 11.2 操行评价 ..... 276
- 11.3 人格评价 ..... 280
- 11.3.1 行为观察与评价 ..... 281
- 11.3.2 投射测验法 ..... 282
- 11.3.3 主体测验法 ..... 282
- 11.3.4 量表测验法 ..... 282
- 11.3.5 十四种人格因素的构成与分析 ..... 283

# 1. 班级制度的改革及其社会学分析

## 目标

- △ 阐述班级制度的历史沿革及历史意义
- △ 讨论分析中国、前苏联、美国、德国班级制度的特点
- △ 评析班级制度的优缺点
- △ 阐述几种主要的班级社会体系观
- △ 讨论班级社会体系的功能
- △ 结合所学理论，检讨我国目前班级授课制存在的问题

随着班级授课制度的产生和发展，班级制度现已成为我国及世界许多国家广泛采用的基本教育形式。研讨和分析班级制度的历史沿革，是班主任知识背景建构的重要内容。本章侧重阐述班级制度的历史沿革及其发展趋势，同时对班级的社会学意义进行具体说明。

## 1.1 班级制度的沿革和发展

### 1.1.1 班级制度的历史溯源

班级是教育社会的一种形式完备、结构严密的历史形态。班级制度的产生是以人类进入大生产的工业社会为背景的。它的形成经历了一个漫长的历史过程。

原始社会人类生产处于刀耕火种、狩猎采撷的原始状况。教育活动与人们的生产劳动和社会生活密切相连。教育手段极为原始，仅为口耳相传、简单模仿而已。进入奴隶社会，青铜器的出现标志着生产力的发展，学校教育孕育产生。有史可查的人类最早的学校出现在公元前二千五百年左右。埃及古王国时期有了宫廷学校，由僧侣、官吏、文士担任教师。中国夏商时代已有庠、序、校等学校，国老、庶老、师保任“掌教者”。《学记》载：“幼者听而弗问，学不躐等。”可见长幼一室，并未分班。西周时，“学在官府”又建立了“辟

雍”、“泮宫”等类型的学校。

在长期的学校教育过程中，无论是古代中国、埃及和希腊的宫廷学校，还是欧洲中世纪的学校，又或是我国封建社会的私塾书院，所采取的教学形式大都是个别教学。教师向学生传授知识，布置、检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个个轮流地教。教学的内容、进度各不相同，教学时间没有统一的安排，学生的年龄相差悬殊，学习成绩各不相同。个别教学最显著的优点在于能够根据学生的特点因材施教，使教学内容、进度适合于每个学生的接受能力，但是采用个别教学，教学效率很低。

### 思考活动一

在我国古代学校庠、序、校中，为什么未形成班级？

在古代社会的学校中，间或也有采用初级集体教学形式的，如我国汉代的太学就采用了大班讲课和高年级学生辅导低年级学生相结合的形式。宋代实行了三舍法，元、明、清实行六斋法（包含按成绩分班的特征）。宋代在学制改革中实行学分制，明代国子监又改革为积分制，一年内积八分为及格，准予毕业，不及格者留级坐堂肄业，即留级重读。西方中世纪学校同时学唱圣诗或祈祷文。这些都是初等的、低级的班级教学形式，未形成一种制度。

个别教学形式在古代学校普遍推行是与古代社会生产力发展水平较低的状况相适应的。这种教学组织形式亦是人类社会不发达的自然经济和小生产管理方式在教育中的反映。

以小农经济为主的农业社会发展缓慢，持续了两三千年。只有进入了以大工业生产为主的社会，学校教学组织形式才会有重大变革，才会出现班级授课制，学校教育系统中才能形成班级制度。

“14 和 15 世纪在地中海沿岸某些城市已经稀疏出现资本主义生产的最初萌芽。”<sup>①</sup> 1640 年，英国资产阶级革命的胜利揭开了人类近代史的序幕。到了 16 世纪，资本主义机器大工业和商品经济的发展遍及欧洲。随着资本主义生产方式的发展，就相应要求扩大教育规模，增加教学内容（特别是有关自然、技术、艺术、职业等学科门类），加快教学速度，提高教学效率，等等。新兴的资产阶级为了铲除阻碍资本主义生产关系的意识形态，要求改革旧教育，建

<sup>①</sup> 中共中央编译局编. 马克思恩格斯选集（第二卷）. 北京：人民出版社，1995

立新学校，班级授课制度应运而生。最早提出班级授课制的是德国的马丁·路德及其教派代表人物梅蓝克吞。梅蓝克吞在 1625 年的《考察报告书》中拟订了一份学校计划，最早提出“必须把儿童划分为不同的班级”，同时还详细地规定了各级学习内容和每周甚至每天的学习安排。

与此同时，乌克兰、白俄罗斯兄弟会学校出现了班级授课制的萌芽。德国教育家斯图谟在斯特腊斯堡主持古典文科中学，采用了分年级教学制度，全中学分为十个年级。拉萨尔创办了“基督教学校兄弟会”也曾以班级授课制代替了当时盛行的个别教学制。捷克教育家夸美纽斯于 1632 年发表的《大教学论》，对班级授课制作了比较全面的理论阐述，并明确提出在全国范围内建立统一的学校制度和在学校实行班级授课制两项重要的改革措施，班级授课制由此脱颖而出。这也标志着班级制度的正式形成。

---

### 测试题一

---

班级授课制度出现的历史标志是什么？

#### 1.1.2 班级制度的发展

18 世纪英国工业革命以后，为了培养更多的资本主义生产人才和管理人才，要解决的时代课题是普及教育。由此，要建立国家化的学校系统，就必定要推行班级授课制。因此，班级授课制很快为欧洲各国普遍采用，并逐步完备起来。我国最早采用班级授课制的是 1862 年清政府在北京设立的同文馆，到 1901 年清政府废科举、兴学堂，班级授课制在我国学校开始普遍推广。

随着班级授课制的形成、发展，班主任也作为独立职业从教师中分离出来，作为独立要素存在于学校教育系统之中。英语中“grade advisor”即是班主任，班主任的概念在外语中形成。

19 世纪末 20 世纪初，欧美等地开始出现否定班级授课制的倾向。为了适应资产阶级自由竞争的需要，有些资产阶级教育家针对班级授课制不能适应学生个别差异的弊端，提出按照能力分组等补充形式，其中影响比较大的是美国克伯屈提出的“设计教学”和柏克赫斯特创立的“道尔顿制”。继美国的西尔伯曼试行“开放课堂”教育之后，1963 年英国试办了开放大学，1971 年美国试办“无墙大学”，1973 年美国国会通过“英才教育法”，班级授课制出现弱化趋势。

班级授课制创立至今已有两三百年的历史。它以突出的优点和顽强的生命



力扎根于各国土壤之中。在历史发展过程中，尽管班级授课制暴露出一些局限性，如强调“整齐划一”和“一刀切”，不利于照顾学生的个别差异和因材施教，妨碍了学生的个性和内在潜力的充分发展等，曾遭人们的发难、抨击、批判和否定，但它仍作为一种传统教学方式被保存下来，成为人类世代交替、传递社会文化的独特教育机制。现在我国和世界上许多国家都把班级授课制作为基本的教学形式，并对其不断进行改革和完善。一些工业发达的国家，如美、苏、法、德等国，利用现代科学技术实现电化教学，课堂教学任务通过声、光、电来完成，这就进一步打破了学习时间、空间和学习人数的限制，使更多的人获得了受教育的机会；在教学组织形式上提倡把各种教学形式有效结合起来，即把大班、小组和个别教学合理结合和综合使用，取得了更好的教学效果。

### 思考活动二

1. 在 19 世纪末 20 世纪初，为什么欧美会出现否定班级制的倾向？
2. 你同意上述对班级制度局限性所作的论述吗？

班级授课制教学体制的集约化和标准化促进了班级制度的发展。对于班级制度的研究亦随科技的进步及教育实践的发展而不断深化。今天，人们在班级制度理论研究中渗透了学科控制论、信息论、系统论的有关观点，吸取了现代管理学、教育社会学、教学论、德育学、教育心理学、社会心理学等学科的有关内容，从多角度、多层次分析和研究班级管理。现代化班级制度已形成一定的教育学、心理学、社会学、管理学的理论和学说，构成一整套由教学计划、大纲组成的课程体系，由年级编制、学制、规章等组成的教学规范体系，并建立了严密的组织机构，配置了比较完善的教学设备。可以预言，随着教学手段的现代化、教育观念的更新，班级制度将会出现一次较大的、较全面的变革。

## 1.2 中国班级制度的历史考察

中国古代教育制度主要是由官学、私学、书院和科举制度组成的。无论是官学还是私学，都是采用“个别教学”的形式。其间，虽然有时也有初等的班级形式出现，但不占主要地位。

我国最早采用班级授课制的学校是 1862 年清政府在北京设立的京师同文