

帮助孩子提高口才的简便方法和有效途径

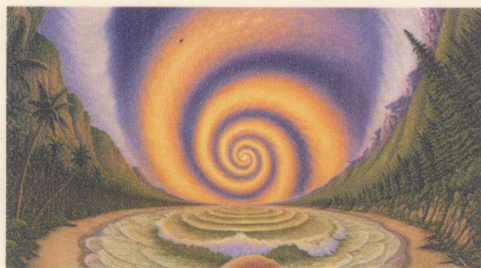


口才训练应该从小开始

从小练口才

父母与孩子的家教互动指导

你想让孩子在社会上胜人一筹吗？那你就千万别忘了抓孩子的口才教育



CONGXIAO LIAN KOUCAI
KOUCAI XUNLIAN YINGGAI CONGXIAO KAISHI

孙 丹◎编著

正像有位伟大的诗人所说过的那样：“口才是人的力量的统帅”，
“口才是思维的外壳”。从某种意义上讲，孩子的命运其实就掌握在父母的手上，
你对孩子口才的训练将会决定他一生的命运。

京 华 出 版 社

口才训练应该从小开始

从小练口才

是人才者未必有口才，有口才者一定是人才



孙 丹◎编著

京华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

从小练口才/孙丹编著. —北京: 京华出版社, 2008. 1
ISBN 978 - 7 - 80724 - 479 - 0

I. 从… II. 孙… III. 口才学 - 少年读物 IV. H019 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 200653 号

著 者: 孙丹

出版发行: 京华出版社

(北京市朝阳区安华西里一区 13 楼 2 层 100011)

(010) 64243832 84241642 (发行部) 64258473 (传真)

(010) 64255036 (邮购、零售)

(010) 64251790 64258472 64255606 (编辑部)

E - mail: jinghuafaxing@sina. com

印 刷: 香河县宏润印刷有限公司

开 本: 700mm × 1000mm 1/16

字 数: 220 千字

印 张: 15 印张

印 数: 0001 - 5000

版 次: 2008 年 4 月第 1 版

印 次: 2008 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 80724 - 479 - 0

定 价: 26. 80 元

京华版图书, 若有质量问题, 请与本社联系

前 言

口才，顾名思义，就是口头语言表达的才能。早在两千多年前，孔丘门人所撰《孔子家语·七十二总弟子解》称：“宰予，字子我，鲁人，有口才著名。”可见那时候的口才就能使人扬名。在充满竞争的现代社会中，口才优秀者也能使自己身价倍增，对于他们的金石之声，珠玉之言，每个人都会羡慕不已。

现代社会是高度信息化、知识化的社会，信息传递的一种重要形式就是口语表达，可以说，没有口才的人将不能适应飞速发展的时代。因为人总是要不断地接触新人，结交朋友，在人际交往中，有口才的人总是处处受到欢迎。

“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”，“一句话可以把人说笑，一句话也可以把人说跳”。口才在交际中的作用不胜枚举，大的如国际间外交对话，可以把残酷的战争化在谈判桌上；小的如面对人与人的纠纷，一番劝解，就可熄灭“心中怒火”，和解关系。正像有位伟大的诗人所说过的那样：“口才是人的力量的统帅”，“口才是思维的外壳”。能说会道的人一般都头脑聪慧，思维敏捷，口才与思维的训练是相互促进的，要想更聪明，就应多多训练口头表达力，当知识渊博、思维灵活、随机应变能力较强时，口才也会大有提高。是人才未必有口才，而有口才者肯定是人才！而今，说话、演讲的能力已经成为现代人必须具备的重要能力。

生活中我们经常看到，有些人说起话来口若悬河，滔滔不绝，时而吐语铿锵，掷地有声，时而舌吐春蕾，咳唾成珠，时而谈锋犀利，巧发奇中，如果拥有这等口才的人是您的孩子，试想



这样一个孩子在这个拥挤的社会性大舞台里能被挤下去吗？不但不会，他还会因此获得上司赏识，下属拥戴，朋友的喜欢，社会的认同，他绝对会成为一个成功人士。据来自美国的一个权威调查机构显示，在全世界有 98.4% 的新生儿智力水平是相近的，长大后在事业上的成就差别却会很大呢！原因就是后天的培养和训练差异较大，所以请你相信你的孩子绝对可以成为拥有高超说话水平的人。但是父母不科学地进行训练，伶俐的口齿也会变得笨嘴拙舌。《伤仲永》的故事我们每个人都听过，他生下来就聪明绝顶，可是 8 年后，他不也成为普通的儿童了吗？原因就是父亲忘记了对他的科学训练。口才训练亦是如此。也许你会说，说话是迟早都会的，从小训练？没必要！长大了再练也不迟！那你就大错特错了，那样你的孩子也会和身边的人没什么两样。因为你也走进了对孩子口才训练的误区。如果只是从自己的经验出发，不了解人类口才产生、发展的规律，同样也会错过孩子口才发展的关键期，从而使孩子的口才落于人后，坐失更多的良机。

从某种意义上讲，孩子的命运其实就掌握在父母的手上，你对孩子口才的训练将会决定他一生的命运。正像西方一些人士所说的那样，当今社会，口才、金钱、电脑是人闯天下的三大武器，而口才则位于三大武器之首。卡耐基有著名的论断“现代成功人士 80% 都是靠一根舌头打天下！”从中更能看出口才的重要意义。

《从小练口才》一书将帮助你的孩子尽快提高口语表达能力，并教给你简单、方便、有效和极富操作性的训练方法，从而让孩子赢在人生的起跑线上！

编者

2008 年 3 月于北京

目

录



上 篇



现代新理念：口才要从小训练

口才好令人羡慕，但据语言学家指出，好口才是从小训练出来的。人常说，言为心声，语言是人们表情达意的重要手段，娴熟的掌握和恰当的运用语言是一种才能，也就是我们所说的口才。我们今天所处的社会，是一个信息化的现代社会，良好的口才对孩子未来的人生意味着什么，在每位家长的心中似乎不言自明。但是，这种能力是需要培养的，每位家长都应了解现代新理念——口才要从小训练。

第一章 一根舌头打天下	(3)
第一节 口才开发要有侧重性	(4)
一 只要正常发育，就有口才潜能	(4)
二 丰富的感知，能开发口才潜能	(5)
三 坚持口才训练，促进潜能发展	(7)
第二节 口才教育要有科学性	(8)
一 最佳语言环境原则	(8)
二 顺其自然原则	(9)
三 创设兴趣活动原则	(10)
四 配角原则	(12)



五 四多原则	(12)
第三节 口才训练要有创新性	(14)
一 日常生活多示范	(14)
二 身体力行多实践	(15)
三 广采博收多受益	(16)
第四节 口才培养要有超前性	(17)
一 理念越新越好	(18)
二 起步越早越好	(20)
三 答疑越巧越好	(22)
第二章 天生口才必有用	(25)
第一节 下生学话已太迟——口才胎教不能忽视	(26)
一 胎动训练法	(27)
二 动作训练法	(28)
三 对话训练法	(29)
四 讲述训练法	(30)
第二节 狼孩的启示——口才关键期不能错过	(30)
一 口才的表现从啼哭开始	(31)
二 口才的表现从动作开始	(32)
三 口才的表现从模仿开始	(35)
第三节 分享飞跃的快乐——口才发展期不能设障	(40)
一 “废话”也要多说	(41)
二 搭个说话的房子	(42)
三 和孩子玩添字游戏	(44)
第三章 多说心中有，常说口里顺	(51)
第一节 多与孩子说话——口才雏形期不能嫌烦	(52)

一 口才雏形期语言特点	(52)
二 积木在哪里	(54)
三 递话训练	(55)
四 叠词训练	(56)
五 主谓句训练	(56)
六 介词训练	(57)
七 主语训练	(58)
八 复查训练	(59)
九 挑错训练	(59)
十 看图说话训练	(61)
十一 场景问答训练	(61)
第二节 经历是财富——口才转折期不能批评	(62)
一 别给孩子挑错	(62)
二 你喜欢哪一个	(63)
三 “我”能做什么	(64)
四 积木搭起口才天份	(65)
五 说反话诱导孩子语言能力	(66)
六 语言就像小鸟天上飞	(67)
七 足球划出美丽的语言弧线	(68)
第三节 热爱的力量——口才黄金期不能压制	(69)
一 黄金期口才特点	(69)
二 训练方法	(71)
第四章 嘴上工夫须淬火	(79)
第一节 甜甜语音播报员	(80)
一 语音发展特点	(80)
二 克服方言发音	(80)



三 训练方法	(81)
四 创设语言环境	(84)
第二节 筑座词汇金字塔	(86)
一 词汇发展特点	(86)
二 游戏训练法	(88)
第三节 扯片语法帆影来	(91)
一 孩子对语法的认知度有多高	(92)
二 语法情境离你的孩子有多远	(93)
三 语法规则训练的方式有多少	(94)
四 运用口语造句子	(96)
五 一问一答是语法	(99)
六 听孩子讲话是乐趣	(101)
第四节 驻足文学百草园	(104)
一 古诗让孩子深刻	(104)
二 儿歌让孩子清灵	(105)
三 名著让孩子大气	(106)
四 故事让孩子丰富	(106)
五 散文让孩子清纯	(107)
第五章 巧练磨成口才功	(109)
第一节 把兴趣引出来	(110)
一 交出耳朵听一听	(110)
二 交出嘴巴谈一谈	(112)
三 交出美言夸一夸	(114)
第二节 把话语攒出来	(117)
一 从书上学语言	(117)
二 从生活中学语言	(120)

第三节 把风格塑出来	(121)
一 学会说有感情的话	(121)
二 学会说谦虚的话	(123)
三 学会说真实的话	(124)
四 学会说“善意的谎话”	(125)
第四节 把机会创出来	(126)
一 要有一个拿手的话题	(126)
二 要给孩子独立交往的机会	(128)
第五节 把舞台搭起来	(130)
一 与人交往会听话	(130)
二 与人谈话别怯场	(131)
三 初见要说客套话	(131)
四 想好之后再说话	(133)

下 篇

时尚新方法：搭建口才实战平台

每个孩子的少年时期都是一个特殊而又重要的口才发展时期，他们的口才发展离不开各种社会活动，教育专家的研究结果表明，孩子与同龄人之间的交往则是加速口才发展的重要渠道。口才迅猛发展的时尚方法就是为孩子搭建一个口才实战平台。

第一章 厚积薄发——多做互动积累好口才	(137)
第一节 紧贴主题词无穷——课堂多发言	(138)
一 围绕问题发表自己见解	(138)
二 善于倾听有利于互助沟通	(139)



三 畅所欲言，建立高度自信	(141)
第二节 逢场出口如有神——课余多读书	(142)
一 多读书	(142)
二 多动笔	(144)
三 多“反刍”	(145)
第三节 江河不择其细流——活动多参加	(146)
一 交友活动	(147)
二 文体活动	(147)
三 旅游活动	(148)
四 课余活动	(148)
五 主题活动	(150)
六 亲子活动	(150)
第二章 千锤百炼——多种渠道打造好口才	(157)
第一节 铿锵有力惊天地——引导孩子爱上演讲	(158)
一 用材料吸引孩子爱上演讲	(158)
二 用训练引导孩子掌握演讲方法	(161)
第二节 以理服人走天下——引导孩子爱上辩论	(167)
一 找理练口才	(167)
二 辩理练口才	(169)
第三节 唇舌侧畔千言竞——引导孩子敢于说话	(172)
一 教育孩子敢说	(172)
二 培养孩子会说	(174)
第三章 脱颖而出——多加历练培养好口才	(181)
第一节 桃李不言自成蹊——当干部培养口才	(182)
一 解决突发事件的口才	(182)

二 平衡师生关系的口才	(183)
三 管理学生的口才	(185)
第二节 妙语生花群芳荟——做主持培养口才	(187)
一 培养善辩口才	(187)
二 培养应变口才	(188)
三 培养控场口才	(190)
第三节 口底澜翻须臾间——常办事培养口才	(191)
一 找出时间学一学	(192)
二 创设情境讲一讲	(194)
三 提供机会练一练	(196)
 第四章 殊途同归——多加实践磨砺好口才	 (205)
第一节 良言一句暖三冬——礼仪口才练习	(206)
一 会说礼数的话	(206)
二 会说打招呼的话	(207)
三 会说邀请的话	(208)
四 会打电话	(210)
第二节 不卑不亢道原委——沟通口才练习	(211)
一 会说道歉的话	(212)
二 会说拒绝的话	(214)
三 会说申辩的话	(214)
四 会说认错的话	(215)
第三节 话表寸心情更浓——交际口才练习	(216)
一 会说自我介绍的话	(216)
二 会说迎送的话	(218)
三 会说关心的话	(220)
四 会说赠礼的话	(221)

□□□□□□

□□□□□□

cong xiao tian kou cai

□□□□□□

□□□□□□

口

上篇

现代新理念

口才要从小训练

口才好令人羡慕，但据语言学家指出，好口才是从小训练出来的。人常说，言为心声，语言是人们表情达意的重要手段，娴熟的掌握和恰当的运用语言是一种才能，也就是我们所说的口才。我们今天所处的社会，是一个信息化的现代社会，良好的口才对孩子未来的人生意味着什么，在每位家长的心中似乎不言自明。但是，这种能力是需要培养的，每位家长都应了解现代新理念——口才要从小训练。



CONG XIAO LIAN KOU CAI

才

第一章

一根舌头打天下

一个人在社会上，要想吃得开，玩得转，行得通，就必须掌握一定的口才技巧。如果能让孩子从小在不同场合下进行恰到好处的语言训练，不断从实践中学习、应用，那么将来孩子靠一根舌头就能够打天下了。

每个正常发育的孩子，都有着天生的语言能力，只要家长能及时开发孩子的口才潜能并进行得法的训练，便会使孩子的口才大放异彩，在社会上获得成功。



第一节 口才开发要有侧重性

蒙台梭利说过，婴儿的语言潜能是巨大的，只要教育得法便会起到意想不到的效果。没有经过训练的婴儿几乎一个字也不能认、不会写，这些婴儿的口才未能发挥出来是件十分可惜的事。她认为只要是正常、健康的婴儿，都有口才的天赋，其潜能是巨大的。口才是人类思维、交流的主要工具，也是一种非常复杂的能力结构系统。培养婴儿的语言表达能力，使婴儿口才得到理想的发展，就要有侧重性地进行口才潜能开发。

一 只要正常发育，就有口才潜能

人类是怎样获得语言的？每个人都有口才潜能吗？当人们看到婴儿在2~3年的时间里从一个不会发出任何有意义音节的“哑巴”，变成掌握了母语的基本语法和句法的“语言学家”，几乎所有人都会提出这样的问题。对于人类出生后是如何逐渐掌握语言的，目前主要有四种学说流派：

第一种，美国心理学家阿尔波特在上个世纪20年代首先提出的“模仿学说”。他认为婴儿之所以能获得语言主要是模仿成人，婴儿的语言是成人语言的继承。第二种，美国著名语言学家乔姆斯基在上个世纪50年代末提出的“转换生成学说”。他认为，语言是人类与生俱来的一种能力。第三种，俄国生物学家巴甫洛夫以及美国心理学家斯金纳都认为婴儿语言的获得就是条件反射的建立，而必要的强化在这一过程中起着非常重要的作用。第四种，瑞士著名人类心理学家皮亚杰在上个世纪六七十年代提

出了语言发展的“认识学说”。皮亚杰认为，语言是儿童的一种符号表征功能。

国内外的大量研究发现，语言的发展是否正常，与大脑的发育是否正常息息相关。如果婴儿的大脑出现各种与语言中枢有关的疾病，就会造成口才发展的障碍，即便以后大脑疾病复原，再经过激活的教育，绝大多数的口才很难达到同龄人的水平，更不可能达到超常的水平了。当婴儿出生后，尽管婴儿的大脑尚处于发展阶段，许多功能尚未发育完全，但已表现出语言功能定位倾向，为婴儿接受和处理语言信息准备好了基本条件。在人生的前几年（一般认为4岁之前）人的大脑有明显的代偿倾向，即大脑某一功能区受到损伤，大脑的其他部位可能会出现代偿功能，使人的某种功能不至于永远丧失。但这种代偿功能具有时间性，在人的某一年龄时间，这种代偿功能将不复存在。因此，我们假设，即使某个婴儿天生大脑的语言中枢有问题，或发育不良，那么尽早的语言训练会使大脑的其他部位产生代偿功能，这个婴儿的语言能力就不会受到致命的损害。

不管各种学说对婴儿语言获得和发展的机制持怎样不同的观点，如果从教育学的角度看，我们认为只要正常发育就有口才潜能。

二 丰富的感知，能开发口才潜能

语言是事物的抽象代表物，能使孩子产生概括能力，并逐渐理解概括性的东西，并能够凭借词语对外界刺激物进行不同等级的抽象概括；从而使人能够认识事物的本质属性和规律性。使用语言则是婴儿语言发展的动力，只有使用语言才能真正获得语言。一个婴儿即使有了一定的语言能力，但是缺乏使用也是不能