

远程教育纵横谈

YUANCHENG

JIAOYU ZONGHENG TAN

主 编 刘昌明

副主编 杨隆高 王吉鸣



电子科技大学出版社

远程教育纵横谈

主 编 刘昌明

副主编 杨隆高 王吉鸣

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

远程教育纵横谈 / 刘昌明主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-81114-049-1

I. 远… II. 刘… III. 远距离教育—文集 IV. G72-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 198050 号

内 容 提 要

本书立足现代远程教育这个新的教育形式展开课题研究。从现代远程教育的宏观理论到微观理论,从教学计划、课程设置、教学模式等的改革到各种教学方法的探讨,从现代远程教育环境下的心理教育研究到各个学科的学术研究,从现代远程教育本领域的纵横比较到与教育的其他领域的比较研究,所涉及的现代远程教育的研究范围,到目前为止是较为广阔和深厚的。

远程教育纵横谈

主 编 刘昌明

副主编 杨隆高 王吉鸣

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 谢应成

责任编辑: 张 鹏

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都市火炬印务有限公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 15 字数 346 千字

版 次: 2008 年 12 月第一版

印 次: 2008 年 12 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-81114-049-1

定 价: 28.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

事业要发展 科研须先行

——《远程教育纵横谈》序

刘昌明

一所学校，一个企业，以及任何一个想成就一番事业的单位，都需有一双敏锐的眼睛，能够看清前进的方向，找准自己前进的目标，给自己一个准确的定位，发挥自己最大的潜能，信心十足地向目标奋进；同时，在前进中还要脚踏实地，看清自己脚下的路子，明确自己前进的思路，克服自己的不足，找到合适的办法，稳扎稳打地向目标奋进。这样才能立于不败之地，否则便会被淘汰。而一所学校，一个企业，以及任何一个想成就一番事业的单位，要想做到宏观眼光敏锐，微观脚踏实地地发展事业，必须科研先行。列宁曾经说过：“没有革命的理论，便没有革命的行动。”理论是指导行动的先导。作为现代远程教育办学单位的电大，本身就是在改革开放的时代中诞生的，是在现代化建设进程中成长起来的，是时代前沿的浪潮儿。电大的历史告诉我们，电大自身伴随着科研长大，电大自己就是科研智慧的结晶，科研就是电大的灵魂。

一、宏观眼光敏锐，微观脚踏实地，事业才有发展

现代远程教育在整个全民教育中是个什么地位，担负着什么社会职责，自己应该如何定位，在本书的《现代远程教育刍议》一文中，作者明确地阐述了看法。“一种教育形式的定位，事关该种教育的培养方式、培训目标和发展方向。现代远程教育的培养目标是：培养社会主义建设需要的，德智体全面发展的，重点面向基层的创新性应用型高级专门人才。根据这一培养目标，我国的现代远程教育应该定位于：大众化应用型教育”。明确这个定位以后，就要“更大力度的开放整合、资源共享、优势互补，使现代远程教育形成合力，实现费省效宏”。随着我国社会经济的不断发展，“德阳社区教育建设的金融支持研究”就成为必要，在找到社区教育的政策依据和进行现状分析后，对发展社区教育的重要性和必要性、建立社区学院具有的优势等作出充分论证，这对政府决策提供了有力支撑。这些研究使我们从宏观角度审视电大的发展，看到了方向，准确地定了位。《摭谈学生评教的几个理论认识问题》更是从哲学和人本教育学的高度提出了一个当代教育本质的认识问题。

既然电大教育定位为大众化应用型教育，那么它的教学质量问题就值得认真研究和对待，《远程教育环境下教学质量评价系统构想》就打开了微观教育管理理论研究的大门。

《市级电大服务文化建设探讨》从另一个角度对电大的办学定位和微观管理思路做了演绎。在电大教育的微观管理方面，许多同志分别从不同角度展开了研究。这些研究大大有

利于指导电大的教育教学管理实践,提高电大的管理水平。特别值得一提的是《县级电大创新运用即时交流工具,完善教学支持服务体系的探索与实践》,费省效宏地解决了基层电大开展现代远程教育中的一些难题。从这里我们可以明显地感觉到,电大要真正把好教学质量关,微观管理上非要走出脚踏实地的步伐,用科研开路不可。

宏观上给学校准确定位需要敏锐的眼光,微观上抓好教学质量需要脚踏实地地干,只有这样,学校才能稳步快速的发展。

二、紧跟社会步伐,开展教学改革,学校才有进步

社会在不断进步,新的科学、新的知识、新的技能不断涌现,知识和技能的更新换代在不断加速,学校如果还是老模式、老路子、老调子一路走下去,肯定会被淘汰。尤其是定位在大众化应用型教育的职业性教育的学校,如果不能根据社会需要及时开展教学改革,调整自己的课程设置体系,设置新型的教学评价体系,那么它培养出来的学生就不会被社会认可,就不适应社会的需要,生源就没有保障,学校就没有生命力。只有不断开展教学改革,学校才有进步,才有活力。

《加强实践教学注重培养电大学员综合职业能力》揭示出电大过去教学中的严重不足,指出了电大今后教学改革的一个重要方向。《中职学校课程设置及教学改革思考》从课程设置角度来研究中职这一块的教学改革,研究是有力度的。要实现“大众化应用型”的定位,非得在实践教学环节上下一番工夫不可,许多研究者从不同的角度开展了教学改革的实践性教学研究和探讨。当然,像这样的教学改革研究和探讨,还需要更多、更广泛、更深入地开展下去,才能跟上社会的发展步伐,才能促使学校快步向前。

三、创新教学方法,贴近学生实际,教学才有效果

学校的一切教学改革,最终要落实到教师头上。教师的教学方法陈旧,是完不成学校教学改革任务的。学校的教学改革任务完不成,也就达不到学校自己的定位目标。因此,明确了教学改革的方向,还需要教师在具体的教学(辅导)工作中,贴近学生实际来创新教学方法,使教学有良好的效果。《会计模拟实作教学的探索与实践》、《浅谈组织和设计基础会计的教学》两篇实践性研究论文,充分体现了作者在教学上的创新,充分体现作者的教学十分贴近学生的实际。这样教学的结果,学生的能力得到了实实在在的提高,“培养大众化实用型”人才的定位也得到了准确的落实。《在病理教学中培养学生能力》、《马克思主义哲学原理在病理教学中的应用探讨》、《研究性学习在化学教学中的运用》、《案例教学法在职业道德课程教学中的适用与应用》、《汉语言文学专业课程辅导实践与探索》、《应用写作辅导浅探》、《浅谈内科护理学的几种教学方法》和《浅谈多媒体技术与语文教学的一体化》,这些都充分体现了我们的专业教师在各自专业的教学岗位上,都在努力创新自己的教学方法,他们的教学始终贴近自己的学生实际,有着良好的教学效果。当然,还需要更多的教师朝着这方面努力。

四、关注学生心理，注重品德教育，教育才有质量

既然电大教育定位于培养“大众化应用型”的专业人才，那么要使学生能力得到综合发展，就必须加强学生的心理健康教育和心理干预。我们电大教育面临的是一批置身改革开放大潮和市场经济活动中的“成人”“职业人”。进入电大学习，他们既是接受高等教育的学生，同时又是不离职业的“社会人”。这样的受教育群体，比之从学校门到学校门的普通高校学生，其心理“反应组合”与“行为组型”要复杂得多，反映出来的心理问题也得多。心理健康教育现在已经成为全社会的共识，在四川抗震救灾斗争中，心理干预已经显示了巨大的作用。可以这样说，人人都有心理健康问题，凡是人群聚集的单位都有必要进行心理健康教育或心理干预。作为教育工作者，我们对这一点理解是深刻的。本书中的《对电大生心理健康教育的实践探索》算是佐证。《略论离异家庭学生心理及教育对策》，《护理心理障碍分析及对策》都是对特定的教育群体进行心理调查和研究后形成的研究论文。有的老师针对中职生的教育问题从人际关系、思想政治工作的另外两个角度探索了心理干预的方法（品德教育）。实践证明，在教学过程中必须关注学生心理，注重品德教育，才能培养出素质良好的应用型合格人才。

五、沉溺专业领域，提高专业水平，教师才有魅力

长期以来，电大的教师队伍建设停留在重外聘轻内聚上，尤其缺乏稳定的教师队伍，因而属于自己教师的专业学术研究成果很少。大学的水平，大学的品牌，除了管理上可以有些体现外，更主要的体现在教师的学术水平和教学水平上。学生进校后看不到本校的教授副教授上课，都是一些“临时工”教师，学生心里怎么想，我们不得而知。由于电大过去没有建立自己的教师队伍，没有专职的专业教师，因而也很难看到专业学术论文。近年来，各级电大逐步加强了专职教师队伍建设，这一次论文的汇集中也就有了专业教师的学术论文，说明电大的专业和学科的学术研究有了良好的开端。由此可见，我们还有大量的工作要做。没有自己的教师队伍不行，有了自己的教师队伍后，还需要教师们沉溺自己的专业领域，提高自己的专业学术水平，才能成为受学生欢迎的有魅力的电大教师。

综上所述，一所学校要发展自己的事业，必须要强调科研先行。学校的科研涉及方方面面，既要作远程教育的宏观理论研究，又要作微观实践方面的理论探讨；既要作系统的教学改革研究，又要作具体的教学方法探讨；既要作各专业和学科的学术研究，又要作心理教育与干预的探讨；这样才能把学校的科研全面地开展起来。有了科研的引导，学校事业的发展才不会迷失方向。

《远程教育纵横谈》就要出版了。综观全书，有独到见解、有科研价值的理论文章不少，有创新、有创意、有现实意义、有借鉴价值的科研成果也不少，这些文章所涉及的研究领域基本覆盖了现代远程教育的方方面面，是电大的又一丰硕成果。但是，我们也清醒地看到，研究的深度和广度还很不够，有些文章还显得比较稚嫩。良莠不齐，这正反映了基层电大的现实。我们今后还需继续努力。

2008年10月

目 录

宏观关注篇

现代远程教育刍议.....	刘昌明 2
以社区学院为载体发展社区教育.....	刘昌明 杨隆高 刘志勇 冷雪梅 许香军 7
发挥电大优势 探索现代远程教育的多种合作办学形式.....	向旭东 13
掂谈学生评教的几个理论认识问题.....	阳仁才 17
对教育与生产劳动相结合的再认识.....	杨隆高 25
论现代远程教育与构建学习型社会的关系.....	陈永林 29
中小学教师继续教育与学习型组织建设.....	邓晓军 35

微观探讨篇

对远程教育环境下面授辅导教师的教学质量评价系统的构想.....	刘昌明 潘红琪 39
职业人中专开放教育课程设置研究.....	刘昌明 潘红琪 45
市级电大服务文化建设探讨.....	冷雪梅 51
地市级电大远程教育中信息化建设初探.....	邱 燕 54
县级电大创新运用即时交流工具 完善教学支持服务系统的探索与实践.....	段 雄 59
基层电大校园网络管理初探.....	邱 燕 65
地市级电大实践现代远程教育模式之我见.....	赵 欣 70
卫生职业教育量化教学管理初探.....	严忠玲 庄延明 75
卫生职业教育春招生与秋招生差异初探.....	严忠玲 79
对电大教育与中职教育合作培养人才新模式的认识.....	向旭东 82
中职毕业护生的就业现状及对策.....	严忠玲 86

教学改革篇

网络环境下的德育、渗透和参与.....	潘红琪 90
关于中职学校课程设置与教学改革的思考.....	徐潘萍 95
加强实践教学 注重培养电大学员综合职业能力.....	唐君祎 99
医学生技能培训“镁盐急性中毒及其解救”实验的改进.....	杨 晓 104
应加强中高职医卫专业语文教材建设.....	钟 恒 107
邓小平素质教育思想与政治课教学改革.....	唐君祎 110
略论现代远程教育中教师角色的转换.....	龙 琳 114
医卫职业教育与教育技术运用.....	钟 恒 117

教学方法篇

任务驱动教学法在开发网络课件中的应用.....	徐潘萍 122
会计模拟实作教学的探索与实践.....	刘 辉 125
马克思主义哲学原理在病理教学中的应用探讨.....	蔡丛芳 130
研究性学习在化学教学中的运用.....	刘志勇 133
汉语言文学专业课程辅导网页试用与探索.....	赵洋辉 137
浅谈组织和设计《基础会计》的教学.....	刘 辉 140
案例教学法在职业道德课堂教学中的适用与运用.....	潘红琪 144
浅谈《应用写作》的辅导方法.....	赵洋辉 149
在病理教学中培养学生能力.....	蔡丛芳 153
浅谈内科护理学的几种教学方法.....	邓惠焕 156
浅谈多媒体技术与语文教育的一体化.....	龙 琳 159
谈谈如何在化学实验教学中培养学生的创新精神.....	刘志勇 163
职业学校应用文教学浅见.....	龙 琳 166
怎样激发学生的写作兴趣.....	龙 琳 170

心理教育篇

对电大生心理健康教育的实践探索	刘昌明 174
离异家庭学生心理特点及教育对策	陈永林 179
护理专业学生学习心理障碍及其排除	蔡丛芳 182
浅谈中职班主任与学生的沟通	周建波 185
如何做好新时期中职生的思想政治工作	周建波 189
浅谈素质教育中的教师素质	秦逢英 192

学科研析篇

川陕革命根据地妇女运动略论	杨隆高 196
词义演变方式浅析	赵洋辉 202
极致之美——《荷塘月色》语言艺术透析	钟 恒 206
论正当防卫制度的完善	马朝兰 209
试析祥子的悲剧根源	赵洋辉 212
正视中药不良反应，慎用中药注射剂	杨 晓 216
中药注射剂致过敏反应的防治措施	杨 晓 219
多致病因子病原菌——幽门螺杆菌致病机理与防治	严忠玲 222
祖国医学中的药物合理应用	杨 晓 227
后 记	230

宏观 关注篇

YUANCHENG
JIAOYU ZONGHENG TAN

现代远程教育刍议

刘昌明

【摘要】 现代远程教育的根本出路在于确保质量。笔者根据我国现代远程教育存在的问题分析,提出了确保现代远程教育质量的几个值得宏观思考的意见:转变观念,形成全民共识;准确定位,确定发展方向;开放整合,实现网院间、网院与社会的合作,资源共享。

【关键词】 现代远程教育 模式共识 目标定位 资源共享 确保质量

我国现代远程教育自1999年教育部正式批准第一批试点院校以来,已经历十年。十年来现代远程教育由最初的4所试点院校扩大到近100所,在校生人数已达2000多万,面对如此迅猛发展的势头,我们必须冷静看到我国现代远程教育当前存在的诸多问题,以便及时采取有效措施,使之更加稳步健康发展。

一、转变观念,提升认识,使现代远程教育形成全民共识

现代远程教育是区别于传统学校教育的一种新型的教育方式。这种以信息化、学习化的现代社会为时代背景,在卫星电视网络、电信网络和计算机网络三大通信网络环境下开展的新型教育,具有数字化、多媒体和交互式等显著技术和学习特征。现代远程教育是构建继续教育和终身教育体系的最好的一种教育方式,可以说它代表着教育发展的未来。

现代远程教育的显著特征是“师生之间的准永久性分离”^[1],即通常所说的“时空分离”,因此也可以将现代远程教育定义为:“为解决师生在教与学行为之间处于时空分离状态而采取的重新整合教学行为的一种教育模式。”^[2]这么一种教育人才培养模式,可以说是对传统教育模式的极大挑战和极大突破。实施现代远程教育必须全方位的转变教育观念,全面把握现代远程教育特征和发展态势,树立全新的开放的教育观,使整个社会形成发展现代远程教育的共识。在我国对现代远程教育的宣传还做得很不够,许多人还不知道或不清楚这一教学模式的先进性和大众化。美国的主导产业是信息高技术产业,信息产业瞬息万变,知识更新换代频繁,客观上造就了大量需要继续学习的群众,终身学习成为美国深入人心的一个观念。又加上美国高等教育比较发达,无升学压力,因此他就更倾向于将网络作为一种素质和能力的培养手段,作为一种社会文化来潜移默化的影响学生。现代远程教育在美国已为广大群众所自觉接受,形成了现代远程教育发展广泛的社会基础,在我国尚有不小的差距。

作为现代远程教育的教育工作者来说,仍按传统教育观办现代远程教育,现代远程教育必然走向老路,走向死胡同。作为教育主管部门或网校的管理部门仍以传统观念理解远

程教育,必然影响对现代远程教育办学方向的把握,影响投入,影响整个资产的整合,甚至导致高校仍把网络学院当副业做。国民如果缺乏对远程教育的认知,现代远程教育将失去整个发展的社会基础;受教育者如果仍按传统教育的观念去接受现代远程教育,必将学无所获寸步难行。传统教育那种围墙内的严格班级授课制与现代远程教育实施的突破时空限制的自主学习的教育方式可以说是天壤之别。所以加强对现代远程教育宣传,提高教育工作者和整个社会对现代远程教育的认识势在必行。

二、准确定位,找准现代远程教育的发展方向

一种教育形式的定位,事关该种教育的培养方式、培训目标和发展方向。现代远程教育的培养目标是:“培养社会主义建设需要的,德智体全面发展的,重点面向基层的创新性应用型高级专门人才。”根据这一培养目标,笔者认为,我国的现代远程教育应该定位于:大众化应用型教育。

大众化,就是要有别于精英教育。经过几年的扩招后,2004年我国高校在校生已达2000多万人,高等教育毛入学率达17%,这标志我国已开始进入高等教育大众化时代。即使如此,我国仍有83%的适龄青年无法接受高等教育。我国的高等教育目前的主要矛盾仍是少量的教育资源和大量的教育需求之间的矛盾。现代远程教育“教师和学生时间和空间上分离”、“能实现优秀资源的最大限度共享”^[3]等独有特点,决定了其在我国高等教育大众化进程中必然要扮演不可或缺的角色。这种教育作为一种新型教育模式,必然服务于高等教育大众化的历史使命,要为实现“全民教育,终身教育”的学习型社会建设贡献力量。近年不少高校靠举巨额贷款发展规模,已面临债台高筑,进入高风险发展,短期内要在现有基础上再让这些高校大规模扩招,势必暗藏更大危机。唯有现代远程教育,为其构建大众化教育的进一步发展更彰显其蓬勃生机。

应用型,这里更强调现代远程教育的人才培养目标的定位。现代远程教育的教育对象多为基层的在职青年,他们接受现代远程教育其目的是希望进一步提高文化知识和专业技术,提高素质素养为自己所从事的专业职业服务。他们需要的是能一学即可上手的应用型知识,现代远程教育培养的人才应该是应用型的,明确其应用型的定位,有利于现代远程教育的人才培养在培养目标、指导思想、内容、方式、质量评价标准等要素构成相互协调系统。

当然,现代远程教育也不排斥精英教育,同样可以把现代远程教育的教育技术手段用于精英教育。笔者这里所强调的是我国目前现行的一般的现代高等远程教育的定位。

大众化,反映的是远程教育的培养对象,它不是“精英”,而是广大基层群众;应用型,反映的是现代远程教育的培养目标,它不是研究型,而是为受教育者提高职业素养、职业技能、职业知识所需要的应用型知识和能力。把现代远程教育定位于大众化应用型既表述了现代远程教育的教育对象,又表述了现代远程教育的培养的目标,这样较能准确反映其定位。

三、更大力度的开放整合、资源共享，优势互补，使现代远程教育形成合力，实现费省效宏

开放性是开放大学、现代远程教育的根本特征。合作是当今世界开放教育的发展趋势。2003年11月6~7日来自亚、非、欧美12个国家17所开放大学校长出席在上海召开的校长会议，其主题就确定为“创新与合作——为远程教育的明天共同行动”。并且在会上提出了世界性的信息资源的互通和共享，培训证书制度的实施，应用型人才的联合培养。中央电大校长张尧学明确指出：“只有用开放的理念建立沟通的平台，才能实现合作共赢，才能达到教育的‘理想境界’。”^[4]

经济学认为：“经济学研究的是社会如何利用稀缺的资源，以生产有价值的商品，并将它们分配给不同的个人。”^[5]经济学的这个定义隐含其两大核心思想，即物品是稀缺的，社会必须有效地利用它们的资源。现代远程教育的教育资源同样是稀缺的，我们务必将现在尚有的极其有限的资源认真整合利用，以生产出有价值的教育产品。有人认为，现代远程教育是一种“低成本”教育，其实不然。现代远程教育在教学资源开发、服务资源建设等方面的投入非常大。设计一门好的网络课程甚至要十几到几十万元，一个网校搞几十个，上百个课程，其课程设计费一样就开支巨大。但网络教育的特点是成本随着学生人数的增加基本不变，边际效益增大。因此，只有当远程教育发展到一定规模时，其成本才会下降。为降低成本，提升服务与质量，实现内容的最广范围传播，现代远程教育应采取学院优势资源共享模式，即在师资力量、教学设计、课程开发、选课服务、教学实施、日常管理、辅导、考试等多方面实现协作与互补。但就目前来看，我国网络学院资源共享的进程十分缓慢，各网院在课程开发、教学实施过程中基本上是各自为政，这在一定程度上造成教学资源的低水平重复建设。各网院还各自在校外建立教学点，造成资源配置重复和利用率不高，且管理成本也高，学校管理也十分困难。据此，笔者认为，亟待解决各网院资源共享、优势互补的问题。实现资源共享的唯一途径是根据各自的优势进行分工和协作，各自发挥自己的优势。以大学语文、高等数学、公共英语等公共课程的开发为例，如果每个网院都独立去做，必然出现类似的网络课程，其结果各自都因为人力、财力、物力有限而难成精品。如果把这些公共课程几个网院来个分工，各做一个，承担学校就可集中人力、财力、物力迅速做出精品。在招生、答疑、选课、考试及提供上机环境与条件等教学支持方面，各网院在全国分别建立独立服务体系更是费时费力，又易因管理失控，难以确保工作的质量与效益。教育部于2001年开始启动远程教育公共服务体系建设，为全国网院资源共享和优势互补已开了一个好头。

现代远程教育与社会资源的广泛合作也十分欠缺。现在国内的远程教育基本上都是采取学校与部门联合办学方式进行。与国内外众多的网络技术公司合作就应该大大挖掘。如果仅依托一家网络技术公司，利用其在网络及信息传输方面的技术与设备，通过现有省、地、市远程教学点和公众多媒体信息网等邮电公司来传输信息，目前这种学习模式不利于资源的精品化、规模化和开放化。

远程教育与传统教育的融合也已成为一大趋势。随着世界信息技术的飞速发展，远程教育和传统教育已不再是两个界限分明的世界，而是趋于融合，呈现“你中有我，我中有

你”的态势 Blended-Learning”（联合式学习已成为方向）。现代远程教育除与网院之间的合作，还应该积极开拓与其他教育的合作。

四、提高教育质量是现代远程教育发展的根本途径

和其他教育一样，质量仍然是现代远程教育的生命线。邓小平同志曾说：“现在已经建立起来的各类学校，都不能降低教学质量。”“学校要保证提高教学质量，否则就不能说是成功的。^[6]”现代远程教育是否能得到社会认可，教育质量是关键。由于“教”与“学”的时空分离，现代远程教育的质量保障和文凭含金量成为各界关注的热点。

现代远程教育师生分离的教学模式，绝非劣质教育的代名词。一种教育质量的高低取决于该门教育的产品和产品的传输、接受监控等环节的质量，而不是这门教育本身。英国的开放大学，美国的凤凰城大学其远程教育的规模很大，但其质量为世界所公认。相反，就是国内外都有的全日制大学的质量差别我们也不难看到，甚至被人戏称为“文凭作坊”。为确保现代远程教育的质量，教育部已做了大量的工作。早在 2001 年教育部就相继出台了一系列规范试点高校网络远程教育的政策，包括网络教育定位与招生、质量保证与服务，学习中心建设，网络远程教育资源建设技术规范与标准，以及对试点高校网校定位年检年报等。2004 年，教育部又组织专家制定了“普通高校网络教育教学评估指标体系”，并应用此体系对人大网院进行了试评，这标志着我国现代远程教育即将建立一整套系统、可操作、可量化的质量评估体系。这就从评估体系上保证了现代远程教育的质量处于有效的监督之下。但就目前的现状来看，各网院的教育质量保障系统参差不齐，有的网院整个系统，从招生到考试其运作十分规范，严把质量关，决不滥招生，滥发文凭。但也有部分网院为降低成本，获取更大的“边际效益”，不顾质量，全国铺天盖地滥招生，滥办班，滥建校外点，考试放水，最终滥发文凭影响了现代远程教育的声誉。笔者呼吁：全国现代远程教育的所有教育工作者，一定要树立现代远程教育的科学发展观，深谋现代远程教育可持续发展战略，切实视质量是现代远程教育的生命。如果把网络教育看成一张无边无际的大网，铺天盖地网生源，然后不顾质量滥发文凭，这无异于谋财害命，最终自己走进死胡同。

现代远程教育要确保质量，必须尽快健全完善其对远程教育的评估监控，建立严格的质量评估监控机制。邓小平同志曾专就学校考试问题提出：“考试是检查学习情况和教学效果的一种重要方法，如同检验产品的质量是保证工厂生产水平的必要制度一样。^[7]”现代远程教育要确保质量，首先必须认真研究考试这个重要环节。必须建立保持考试中立性、严密性的考试机制，使现代远程教育的考试具有公信力。“教考分离”是现代远程教育成长的必然选择。应该认真研究如何建立“教考分离”的一套严密的、公正的考试机制。尽快将考试大纲、考试命题、试卷批阅等考试各个环节与各网院的教学分离出来，实现真正的“教考分离”。现代远程教育要确保质量，其次还需尽快建立全国性的现代远程教育公共服务体系。这个公共服务体系必须要在各网院加强教育产品的开发与制作（网络课程、教学服务平台等）基础上来逐步完成。现代远程教育强调学生的自主学习，因此，网院把优质的供学生自主学习的产品传输给学生是提高质量的根本途径。各网院要把财力、人力、物力集中放到加强教育产品的生产和传输上，为学生提供教育产品加优质传输是现代远程教育教育工作者的根本任务。

总而言之,现代远程教育要想抓住质量这条生命线,必须解决现代远程教育这种教育模式的全民共识问题,必须解决现代远程教育作为大众化应用型教育的目标定位问题,必须解决现代远程教育开放整合、资源共享问题,只有这样,才能保证现代远程教育长久的生存和质量问题。

不管在前进的道路上存在多少问题,多少困难,现代远程教育已在我国彰显出蓬勃生机。我国政府对现代远程教育高度重视。中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“国家支持建设以中国教育科研网和卫星视频系统为基础的现代远程教育网络,加强经济实用型终端平台资源和校园网络或局域网络的建设……运用现代教育网络为社会成员提供终身学习的机会,为农村和边远地区提供适合当地需要的教育。”教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》也确定:实施现代远程教育工程,利用中国教育和科研网及卫星电视教育网,构筑中国现代远程教育的专业平台,软件开发和资源建设并重,并组织一批重大的现代远程教育应用项目。近几年来,中央政府集中投入了相当资金,并广泛吸取地方、企业、个人的资金和力量,共同完成现代远程教育框架的构造。全国网络高等教育的发展也受到所在高校的高度重视。现代远程教育的办学资源建设,师资队伍建设,科研队伍建设都在大大加强,现代远程教育的前景一片光明。

参考文献

- [1] 德斯蒙德·基根. 远程教育基础. 罗德里奇出版社, 1991
- [2] 德斯蒙德·基根. 远程教育基础. 罗德里奇出版社, 1991
- [3] 德斯蒙德·基根. 远程教育基础. 罗德里奇出版社, 1991
- [4] 张尧学. 合作——世界开放教育的发展趋势. 现代远程教育动态, 2004 (12)
- [5] 保罗·萨缪尔森、威廉·诺德豪斯. 经济学. 麦格苏-希尔顿出版公司, 2001
- [6] 邓小平教育理论学习纲要. 北京: 北京师范大学出版社, 1998
- [7] 邓小平教育理论学习纲要. 北京: 北京师范大学出版社, 1998

(本文曾发表在《电大论丛》2005 年 9 月刊, 原题为《促进电大资源共享, 确保现代远程教育质量》, 标题为作者呈送时所改, 本书收录时略有增删)

以社区学院为载体发展社区教育

刘昌明 杨隆高 刘志勇 冷雪梅 许香军

《德阳社区教育建设的金融支持研究》课题组

【摘要】 我国作为世界上最大的发展中国家，已经积极接受了联合国教科文组织倡导的终身教育的观念，并把它作为国家教育的基本政策和规划，写入了《中华人民共和国教育法》和《中国教育改革和发展纲要》。本文主要分析了发展社区教育的重要性和必要性，阐明了社区教育是国民实现终身教育的必然选择；介绍了社区学院的特点、办学模式，以及德阳市以社区学院为载体发展社区教育的优势。

【关键词】 终身学习 社区学院 社区教育

江泽民同志在面向 21 世纪教育振兴行动中明确指出：“终身学习是当今社会发展的必然趋势，要逐步建立和完善有利于终身学习的制度。”终身学习需要有相适宜的教育环境，当今社会的教育可分为三类：学校教育——存在于学习环境，由初等、中等、高等学校提供，具有明显的阶段性；组织教育——存在于工作环境，由职工的从业单位提供，通常具有突出的功利性；社区教育——存在于生活环境，由居民居住、生活的社区提供，它对社区成员具有促进素质全面提高的综合性 and 促进生存能力增强、生活质量改善的人文关怀。由于社区教育具有全员、全程、全方位的基本特征，因此，它也成为对国民实施普遍性现代化终身教育的最佳选择。

一、社区教育的政策依据和现状

《中华人民共和国教育法》规定：国家要“促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系”。1999 年国务院批转教育部制定《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，在《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出：“开展社区教育实验工作，逐步建立和完善终身教育体系，努力提高全民素质。”2000 年 4 月教育部部署了社区教育实验工作，确定了 8 个社区教育实验区。建立了教育部社区教育工作联席会议制度，就社区教育工作的重大问题进行统筹协调。推进社区教育的日常工作由职业教育和成人教育司负责。2001 年 11 月 7～9 日，教育部在北京召开了社区教育实验经验交流会议，将社区教育实验区由 8 个扩大为 28 个。会议提出了今后一个时期推进社区教育实验工作的主要任务，要求加强学习，更新观念，提高社区教育水平，发展社区教育规模，在建立终身教育体系、建立学习型社会方面取得重大进展。至 2001 年底，我国半数以上省、市已建立了约 110 个社区教育实验区，建设学习型城市、学习型社区、学习型家庭的活动，已在我国一些发达地区如北京、上海、

浙江等地广泛兴起。

二、发展社区教育的必要性和重要性

21 世纪的社会是一个知识社会、学习社会,是一个信息技术广泛渗透各个领域的社会。我国大部分地区的城市职工已逐渐由“单位人”向“社区人”转移。在过去的计划经济体制下,单位一般都是公有制的,具有类似社会性的功能,它包揽了单位职工的就业、教育、劳保、福利、住房、医疗、生育、甚至子女上学等,对职工有着全面的决定性的意义,职工对单位则有着不可替代的依赖感和归属感。随着市场经济的发展,改变了单位的社会性功能,单位将自己承担的社会事务移向社会,主要是移向社区。由“单位人”向“社区人”过渡,这就要求社区的功能不断丰富、强化,要求社区替代由过去单位所承担的教育功能、后勤范围服务功能、文化娱乐功能、医疗保健功能、交往功能等,社会的功能将集中在社区,社区教育的作用不可替代。

(一) 建设小康社会离不开社区教育

党的十六大提出了全面建设小康社会,建立一个全民学习、终身学习的学习之邦,为社区教育的发展带来了难得的机遇:首先,全面建设小康社会,实现社会主义现代化的重要基础和指标之一是人们的受教育程度。2000 年我国 25~64 岁劳动力的平均受教育年限只有 7.97 年,明显低于发达国家,如 1998 年美国为 12.7 年,日本为 12.3 年,德国为 13.5 年。经过努力,到 2020 年,我国从业人口的平均受教育年限将达到 10~11 年,也只是达到中等国家的水平。大力开展社区教育,提高劳动者素质和全民素质,是尽快缩短国民受教育程度与小康社会指标差距的最佳途径。其次,经济和社会信息化的发展,需要依托社区教育。在经济和社会领域广泛应用信息技术是我国加快建设小康社会的必然选择。作为一个社会人,如果不能适应信息时代的要求,不断地更新和丰富自己的知识结构,就可能成为信息时代下的“功能性文盲”。要排除这种“文盲”和阻碍,迎接新世纪的挑战,只能“全民学习,终身学习”,而社区教育是最好的载体。第三,随着社会向小康社会迈进,劳动生产率提高,人们工作节奏加快,工作时间缩短,闲暇时间增多。与此同时,人们在基本满足了物质生活需要以后,对文化、健康的需要就显得尤为迫切,不仅要求有良好的社区环境,更要求有良好的社区教育。通过社区教育,可以多方面满足人们精神的需求和提高自身素质的需要。

(二) 教育模式的转变迫切需要发展社区教育

经济和信息的全球化,引发了高素质人力资源的竞争,强调每个人需要有机会发展自己,这对传统的教育模式带来了巨大的冲击。我国虽然人力资源丰富,但劳动力整体素质不高,人才结构不合理,究其原因,主要是教育结构不完善,职业教育发展滞后。目前,全国每年有相当数量的初中(高中)毕业生不能升入高中(大学)学习,同时,每年有上百万名大学毕业生不能及时就业,而社会对各类技能型人才需求量却很大,因此大力发展职业教育,是完善现代国民教育体系的迫切需要。顺应新的形势,教育改革发展的趋势必然是以教育的开放性、多样性替代传统教育的保守性、封闭性和僵化性。教育的开放性有两重含义:一是要求教育向社会的每一个人开放,任何人,不分性别、年龄、出生、民族