

根 据 最 新 山 东 省 高 考 考 试 说 明 倾 力 打 造

新高考

新高考试题研究组 编

冲刺经典

<<<<< 决胜 2008

XINGAOKAPOCHONGCIJINGDIAN

地

理

山东
专版

泰山出版社

根 据 最 新 山 东 省 高 考 考 试 说 明 倾 力 打 造

新高考

新高考试题研究组 编

冲刺经典

<<<<< 决胜 2008

XINGAOKAPOCHONGCIJINGDIAN

地 理

泰山出版社

专 山
版 东

图书在版编目(CIP)数据

新高考冲刺经典:决胜2008. 地理 / 新高考试题研究
组编. — 济南: 泰山出版社, 2008. 1

ISBN 978-7-80634-665-5

I. 新… II. 新… III. 地理课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第006948号

编 者 新高考试题研究组

责任编辑 葛玉莹

封面设计 王 磊

新高考冲刺经典——决胜2008

地理

出 版 泰山出版社

社 址 济南市马鞍山路58号 邮编 250002

电 话 总编室(0531)82023466

发行部(0531)82025510 82020455

网 址 www.tscbs.com

电子信箱 tscbs@sohu.com

发 行 新华书店经销

印 刷 山东省莒县彩印有限公司

规 格 880×1230mm 16开

印 张 18.75

字 数 500千字

版 次 2008年1月第1版

印 次 2008年1月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80634-665-5

定 价 25.00元

著作权所有·请勿擅自用本书制作各类出版物·违者必究

如有印装质量问题·请与泰山出版社发行部调换

前言

PREFACE

普通高中新课程开始实施以来,新课程下的高考问题备受社会瞩目。2007 年的高考已经结束。我省高考试题依据《2007 年普通高等学校招生全国统一考试(山东卷)考试说明》(以下简称《考试说明》)的命题要求,在考试内容和形式上进行了改革,体现了新课程理念,较好地发挥了高考试题的选拔功能以及对高中教学的反拨作用。

为了更好地总结 2007 年我省自主高考命题的经验,有针对性地做好 2008 年高考的复习备考工作,我们特组织省内命题专家、一线优秀教师共同打造出本套《新高考冲刺经典——决胜 2008》系列丛书。

该丛书以《考试说明》为编写依据,贯彻落实高中新课程方案和各科课程标准,分析 2007 年我省高考试题特点和今后考试趋向;结合高中新课程教学实际,帮助考生梳理教学内容,准确把握 2008 年考试内容和要求;通过【能力解读】、【考点聚焦】、【考点预测】、【08 猜想】、【典题探究】、【热点链接】等栏目,引领考生复习备考策略;突出学科教学特色,提供典型案例和模拟试题,力求为参加 2008 年高考的考生奉献一套高质量的复习指导用书。尤其值得一提的是,首次对列为高考科目的《基本能力》进行了全面准确的解读,通过【高考考什么】、【高考怎样考】、【试题设置及应试攻略】、【考点聚焦】、【专题发散评价】、【08 高考全真模拟试题】等栏目,全方位地剖析了本科目的测试要求、命题特点、备考攻略,从而打破了市面上千篇一律的半教科书似的编纂模式,为考生更有效地冲刺备考提供了权威参考。

本套丛书包括语文、数学(文、理)、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、基本能力 11 个分册。由于时间仓促,书中难免存有这样或那样的不足,恳请专家,广大师生指正。

编者

2008 年 1 月

《新高考冲刺经典——决胜2008》丛书特色

最新的课标理念

全书结合新课标的最新理念,系统解读《考试说明》,对考纲中的要点和考点进行了有针对性地剖析,帮助考生明确复习的方向、做题的目的、考试的依据,提高应试技巧,挑战自我,挑战高考!

最完善的知识体系

从高考知识点出发,全面分析高考命题动向、考查要点及命题规律特征,建构完善的知识体系,明确主干内容,突出重点、难点,突破易错点,突出冲刺特点!

最具开放的探究

紧扣新课程目标,所选习题来自最新的高考模拟题;材料突出案例解读,题型关注情感态度价值观的考查,注重知识获得的方法过程和知识应用,鼓励学生质疑和创新,提升考生分析问题和解决问题的能力。

最具权威的预测

通过命题人员和权威专家对比、分析、研究、案例等方式,潜心研究新旧课标的差异,总结归纳近几年的高考动向,对2008年高考趋向做出权威预测。引领考生把握题型,跃出题海,智慧备考!

目录

CONTENTS

第一部分 剖析 07 决胜 08	1
◇ 考试能力要求	1
◇ 考试范围	4
◇ 考试形式与试卷结构	4
◇ 07 山东文综地理试题特点分析	4
◇ 高考题型解读及答题技巧	5
第二部分 专题高分突破	18
专题一 宇宙中的地球	18
◇ 考点解读	18
◇ 考点预测	20
◇ 能力解读	20
◇ 08 猜想	22
◇ 典题探究	26
◇ 热点链接	32
◇ 专题评价	33
专题二 自然环境中的物质运动和能量交换	37
◇ 考点一 地球上的大气	37
◇ 考点解读	37
◇ 考点预测	39
◇ 能力解读	39
◇ 08 猜想	41
◇ 典题探究	43
◇ 热点链接	45
◇ 专题评价	45
◇ 考点二 地球上的水	50
◇ 考点解读	50
◇ 考点预测	53
◇ 能力解读	53
◇ 08 猜想	55
◇ 典题探究	56
◇ 热点链接	58
◇ 专题评价	58
◇ 考点三 地表形态的塑造	62
◇ 考点解读	62
◇ 考点预测	64
◇ 能力解读	64
◇ 08 猜想	66
◇ 典题探究	68
◇ 热点链接	69
◇ 专题评价	70
专题三 自然地理环境的整体性与差异性	74
◇ 考点解读	74
◇ 考点预测	76
◇ 能力解读	76
◇ 08 猜想	78
◇ 典题探究	80
◇ 热点链接	84
◇ 专题评价	85
专题四 人口与城市	89
◇ 考点解读	89
◇ 考点预测	91
◇ 能力解读	91
◇ 08 猜想	94
◇ 典题探究	99
◇ 热点链接	105
◇ 专题评价	107
专题五 生产活动与地域联系	112
◇ 考点解读	112
◇ 考点预测	115
◇ 能力解读	116
◇ 08 猜想	117
◇ 典题探究	120
◇ 热点链接	130
◇ 专题评价	132

目录

CONTENTS

专题六 区域地理环境与人类活动	137
◆考点解读	137
◆考点预测	139
◆能力解读	139
◆08 猜想	141
◆典题探究	148
◆热点链接	154
◆专题评价	156
专题七 人地关系与区域可持续发展	162
◆考点解读	162
◆考点预测	164
◆能力解读	164
◆08 猜想	166
◆典题探究	177
◆热点链接	189
◆专题评价	192
专题八 自然资源对人类活动的影响	197
◆考点解读	197
◆考点预测	200
◆能力解读	200
◆08 猜想	202
◆典题探究	203
◆专题评价	206
专题九 世界地理	211
◆考点解读	211
◆考点预测	213
◆能力解读	213
◆08 猜想	216
◆典题探究	217
◆热点链接	220
◆专题评价	221
专题十 中国地理	226
◆考点解读	226
◆考点预测	228
◆能力解读	228
◆08 猜想	230
◆典题探究	232
◆热点链接	238
◆专题评价	238
专题十一 旅游地理	244
◆考点解读	244
◆能力解读	245
◆热点链接	247
◆专题评价	248
专题十二 自然灾害与防治	253
◆考点解读	253
◆能力解读	254
◆08 猜想	256
◆热点链接	257
◆专题评价	257
专题十三 环境保护	263
◆考点解读	263
◆能力解读	264
◆08 猜想	266
◆热点链接	267
◆专题评价	268
专题十四 地理图表图像试题剖析	273
◆能力解读	273
◆知识梳理	275
◆非常提示	278
◆考点预测	281
◆专题评价	283
参考答案	289

第一部分

剖析 07 决胜 08



考试能力要求与题型分析

考试能力要求

文科综合能力测试强调对历史、地理、思想政治各学科知识的整体、综合把握。测试既反映学科和学科间的联系，又注重多层次、多角度分析、解决问题的思维能力。

据此，并根据考生完成测试的基本思维过程，拟定“文科综合能力测试”的考核目标与要求如下。其中，“考核目标”即综合测试的能力目标，“要求”是分别对每一考核目标不同层次和水平的界定。

要求 目标	I	II	III
获取和解读信息	从题目的文字表述中获取回答问题的有关信息，理解考试要求	快速、全面、准确地从题目提供的图文材料中最大限度地获取有效信息	对有效信息进行完整、准确的理解，并合理整合，形成综合性的信息解读
调动和运用知识	调动和运用所掌握的相关学科的基本知识，与试题的有关信息建立正确的联系，并对相关问题作出必要的判断	根据试题的要求，调动和运用自主学习过程中所获得的重要信息，理解和分析问题	根据试题的要求，自主选择 and 综合运用多种相关学科知识及基本技能解决问题，适当体现学科渗透

描述和阐释事物	用简洁的文字语言、图形语言或其他表达方式，准确描述或说明所涉及的相关事物的基本概念、基本特征、发展过程、基本观点等	运用历史的、辩证的观点和方法，认识、分析并把握相关事物的本质和基本规律，并作出正确的阐释	分析、比较试题所涉及的事物、现象，作出科学的综合阐释
论证和探讨问题	结合所学知识，从试题提供的信息中发现或提出科学的、具有一定创新意识的问题	运用批判、借鉴、引用、比较、归纳等方式，对有关现象、问题（或某些观点）进行论证、评论，提出的论据要充分，结论要合理	综合运用相关学科的原理和方法，论证和探讨问题，体现出创新性思维和正确的情感、态度和价值观念。观点明确，表述清晰，逻辑严谨

在这里，《说明》首先为“文综”考试作了一个基本定位，“文综”考试必然要尽可能地强调对相关学科知识进行“整体、综合把握”，命题“既反映学科和学科间的联系，又注重多层次、多角度分析、解决问题的思维能力”等。当然，鉴于目前普通高中课程和教学的实际情况，这种“综合性”的要求和体现还只能是初步的、尝试性的，在整体上所占的比重还只是少量的。

《说明》拟定了“文综”科目的考核目标与要求。其中，“考核目标”即综合测试的能力目标，共分“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”和“论证和探讨问题”等四项基本目标；而“要求”是分别对每

一考核目标不同层次和水平的界定,在每一考核目标之下,均包括三项不同层次的具体要求。

1. 如何正确理解、把握“获取和解读信息”考核目标?

需要获取和解读的信息是指试题中的文字资料、图像表格、数据、符号等。获取信息即发现、收集信息;解读信息即对信息的理解 and 处理。

从考试的角度讲,获取和解读试题信息,首先表现为审题的精确,其次是能把握各种信息的性质,回应信息提供的情境。事实上,对信息的处理将直接影响解决问题的质量和速度。

在这一考核目标之下,具体要求包括3项:“(1)从题目的文字表述中获取回答问题的有关信息,理解考试要求;(2)快速、全面、准确地从题目提供的图文材料中最大限度地获取有效信息;(3)对有效信息进行完整、准确的理解,并合理整合,形成综合性的信息解读。”

其中,对于第1项要求,主要是指能够从题目的文字表述中读取题目的要求,以进一步获取和解读与回答问题有关的各种信息。

对于第2项要求,主要应理解和把握这样几个关键词:一是所谓“快速”,主要是指时间要求,即要求考生用最短的时间来完成信息的获取;二是所谓“最大限度”,即指要最大化地获取有价值的相关信息;三是所谓“有效信息”,它是指试题所包含的信息中,对作答具有直接或间接作用的内容。

对于第3项要求,关键是要把握所谓“形成综合性信息解读”的含义。作为综合性考试科目的试题,虽然涉及不同的学科内容,但在试题的设计上必然有一个主题(或问题),这个主题或问题,就是解读信息的钥匙。而所谓“综合性信息解读”,就是提炼出信息主题,并理清主题与分主题的关系。

文科综合能力测试中地理试题提供的地理信息往往具有以下几个特点:以新的情景承载地理信息,即将教材之外的新信息和考查内容融于一定的情境之中;多以图表的形式提供信息,相对于文字表述而言,地理图表提供的信息更具有直观、形象的特点,学科特色更为

明显;地理信息往往是不完整性的和渐进性的,即试题提供的信息较为简练,或逐步给出信息,且可能包含一些隐形信息,需要考生有效挖掘、探求解题信息;呈现组合信息,试题往往通过文字、图像、表格等不同形式相互组合提供解题所需的地理信息等。

2. 如何正确理解、把握“调动和运用知识”考核目标?

从考试的角度看,调动和运用知识是指将学科的知识系统与试题的测试系统进行连接,并根据试题的要求,对学科知识重新组织、整合,再经过分析、判断、推理、归纳等思维过程,来解决问题。

在这一考核目标之下,具体要求也包括3项:“(1)调动和运用所掌握的相关学科的基本知识,与试题的有关信息建立正确的联系,并对相关问题作出必要的判断;(2)根据试题的要求,调动和运用自主学习过程中所获得的相关重要信息,理解和分析问题;(3)根据试题的要求,自主选择 and 综合运用多种相关学科知识及基本技能解决问题,适当体现学科渗透。”

对于地理学科而言,第1项中需“调动和运用”的,除所学的地理基础知识外,还包括能够运用地理基本技能,如地理坐标的判断和识别,不同类型地理数据之间的转换,不同类型地理图表的填绘,地理数据和地理图表之间的转换,基本的地理观测、地理实验等。

与以往“文科综合能力测试”要求相比,在这3项要求当中,第2项“根据试题的要求,调动和运用自主学习过程中所获得的相关重要信息,理解和分析问题”应当是突出的变化。可以说,这是高中新课程所倡导的关于学习方式的转变(自主、合作、探究学习)在选拔性考试中的具体体现之一。例如,对于一些需要涉及社会现实和生活的知识内容来综合解决的问题,就应更多地需要考生借助和运用平时在自主学习过程中所获取的相关知识储蓄,如果单凭课本或教师传授则显然是远远不够的。因此,这项要求所强调的,主要是“调动和运用知识”考核目标中的知识和信息的广度与深度的问题。这一要求对于考生的启示应当是:平时的学习(包括课堂教学)决不能是“封闭式”的,而应当关注社会、关注生

活,注意多方面的观察和积累,努力拓展自己的知识视野。

第3项要求则是在第2项要求基础上更进一步的综合性要求,与前一项要求相比,它更加强调了考生主体“自主选择和综合运用”多学科知识和技能以解决问题的实际能力。这一点,是大家不当忽视的。在这里,所谓“适当体现学科渗透”,是指在政治、历史、地理学科体系相对独立的前提下,学科之间的联系。如果从考试的角度来理解学科间的渗透,主要是指:一是能够从历史学科的角度观察地理现象和政治现象,能够从地理和政治学科的角度观察历史事物;二是对某一种现象,能够初步做出符合社会科学一般要求的分析与概括;三是根据试题的要求,能够选择分析问题的最佳角度和使用适当的原理及方法;四是具有良好的综合思维品质,分析问题表现出一定程度的探究性,等等。

3. 如何正确理解、把握“描述和阐释事物”考核目标?

所谓“描述”,是指对有关事物进行细致、全面、准确的表述;所谓“阐释”,则是指对有关事物进行理解、分析和说明等有意义的解说。“阐释事物”最基本的思维活动是分析,它是与综合相对的思维过程和方法。分析是在头脑中将事物分解为各个属性、部分、方面;综合是在头脑中把事物的各个属性、部分、方面结合起来。分析是综合的基础,综合是分析的目的,二者是辩证的统一。分析能力的高低,反映出思维的品质和质量,关系着能否解决问题和解决问题的水平。因此,阐释事物的能力,可以通过考生对问题理解、分析和说明的思维过程体现出来。

在这一考核目标之下,具体要求同样包括3项:“(1)用简洁的文字语言、图形语言或其他表达方式,准确描述或说明所涉及的相关事物的基本概念、基本特征、发展过程、基本观点等;(2)运用历史的、辩证的观点和方法,认识、分析并把握相关事物的本质和基本规律,并作出正确的阐释;(3)分析、比较试题所涉及的事物、现象,作出科学的综合阐释。”在这几项具体要求中,最值得注意的是,就是不论运用哪种表达方式,一定要

注意描述和阐释语言的科学性、严谨性、准确性,要注意不同学术术语的正确把握和运用。其中,第3项要求主要是针对可能出现的综合性试题而言的。所谓“综合阐释”,既包括学科内的综合,也包括一定程度的跨学科综合。

4. 如何正确理解、把握“论证和探讨问题”考核目标?

这是最高层次的考核目标。所谓“论证”,是指用论据来证明论题的真实性的论述过程。这一过程,在考试中主要表现为完成题目要求的任务时的论述和证明能力,主要包括:一是对学科知识总体把握的程度;二是答案组织的逻辑性和层次性等。所谓“探讨”,是指对问题的研究和讨论。探讨问题的过程,实际上是立论的过程,即对某问题提出自己的看法,表达自己的观点。在考试过程中,由于题目设置的情境往往是课本中未曾出现过的,要求回答的问题亦可能是考生平时从未遇到过的,在这种情形下,解决问题的过程实际上就是探讨问题的过程。这一过程不仅可以反映出考生的综合学习能力,而且还可以折射出其遇到困难问题时不放弃、勇于挑战的坚韧意志和品质。

在这一考核目标之下,具体要求仍然包括3项:“(1)结合所学知识,从试题提供的信息中发现或提出科学的、具有一定创新意识的问题;(2)运用批判、借鉴、引用、比较、归纳等方式,对有关现象、问题(或某些观点)进行论证、评论,提出的论据要充分,结论要合理;(3)综合运用相关学科的原理和方法,论证和探讨问题,体现出创新性思维和正确的情感、态度和价值观。观点明确,表述清晰,逻辑严谨。”很明显,在这三项具体要求中,突出贯穿的是对考生“创新品质”(包括创新人格、创新意识、创新思维和创新能力等)的考查。

与过去相比,其中的第1项要求“结合所学知识,从试题提供的信息中发现或提出科学的、具有一定创新意识的问题”,在“文综考试说明”中尚是首次出现,旨在考查考生发现和提出问题的能力。我们知道,对于现代社会的发展特点而言,一个人如果能够拥有善于从纷纭复杂的各种现象中发现和提出有价值、有深度或有创意的

问题的能力,可能在某种意义上会比解决一个问题更为重要。在这里,所谓“结合所学知识,从试题提供的信息中发现或提出科学的、具有一定创新意识的问题”,至少是指:一是提出的问题要显示出深刻的思维力度,而不应是肤浅的,流于形式的;二是提出的问题要紧扣材料的主题,具有在一个较新的视野上组织、运用相关学科的原理与方法的可能;三是提出的问题要具有科学性,不是无原则的生编硬凑,表述要清晰,逻辑要严谨,等等。

本考核目标的最后一项具体要求,也是针对综合性试题而言的。所谓“综合运用”,是一个原则性的提法,在测试当中,试题对此会有特定的具体指向和范围要求。因此,“综合运用”首先要根据试题的要求来确定综合的方向和程度,应当也必须给作答留有展开和发挥的空间,引导和鼓励考生作答的创造性。还有一点有必要提醒大家注意,即:虽然我们鼓励和倡导考生在论证和探讨问题时,要“体现出创新性思维”,不人云亦云,对问题要力求做出属于自己的独立评判,并大胆发表自己的见解,但与此同时,又要务必注意强调把握和体现“正确的情感、态度和价值观”。

考试范围 ★...

地理学科的考试范围包括《普通高中地理课程标准(实验)》的必修内容和选修内容。

其中,必考内容包括“自然地理”、“人文地理”、“区域可持续发展”;另外,由于初中与高中的地理知识内容有不可分割的承接关系,在考试中将会涉及全日制义务教育地理课程中的地球与地图、世界地理和中国地理知识的相关内容。

根据教育部《2007年普通高等学校招生全国统一考试大纲·地理(新课程)》中关于“对《普通高中地理课程标准(实验)》选修课程内容的考核由各省区根据具体教学情况酌定”的指导精神,结合山东省地理选修课程开设的实际情况,确定2007年山东省普通高考文科综合科目地理选考内容为“旅游地理”、“自然灾害与防

治”、“环境保护”三个模块的内容。

考试形式与试卷结构

1. 考试形式

考试形式为闭卷、笔试。考试时间为150分钟。试卷满分为240分。

2. 试卷结构

(1)“文科综合”科目的试卷包括第Ⅰ卷(选择题)和第Ⅱ卷(非选择题)。其中,第Ⅰ卷全部为必考题,第Ⅱ卷分为必考题和选考题两部分。

必考题部分全部根据思想政治、历史和地理的必考内容命题。其中,思想政治必考题的分值比重约占36%,地理、历史必考题的分值比重分别约占32%。

选考题部分采取“超量给题,限量做题”的方式。凡列入山东省2007年普通高考“文科综合”科目考试命题范围的每个选考模块内容均单独命制1道题目,每道题目的分值均为10分。要求每位考生在不得出现学科零选择的前提下从中任意选做3道题目,不按规定选做者,将根据所选科目的题号先后顺序,按规定判卷。所有选考题均不跨学科或选考模块命题。

(2)“文科综合”科目试卷的第Ⅰ卷共25小题,每小题分值为4分,共100分;第Ⅱ卷分值为140分。其中,第Ⅱ卷的必考题部分共4小题,分值共110分。选考题部分每位考生限选3题,共30分。每位考生的卷面答题总量为32道题目。

07 山东文综地理试题特点分析

分析总结2007年高考文科综合能力测试(山东卷)地理试题的特点,对于2008年的复习备考,具有一定的启示和引导作用。山东文科综合卷地理试题的主要特点大致可归纳为以下几个方面:

1. 注重学科主干知识的考查。凸现综合性特点

地理试题不偏不怪,不回避重点,着重考查学科基础知识和基本技能。例如,第1~8题较为全面地考查

了自然地理中地球运动的基本规律及其地理意义,自然地理要素(大气、地貌、水文、植被等)时空演变的基本规律,人文地理中有关工业区位因素、城市空间结构、人口增长和迁移等基本理论,地理信息技术的应用以及基本的读图能力和计算技能等。第26题通过对“地理环境各要素之间的相互关系、农业生产活动与地理环境之间的相互影响、运用科学方法解决实际问题的思考”等不同角度的层层设问,引导学生整合了自然地理、人文地理以及相关的地图知识,突出了区域可持续发展的主线,体现出综合性强的学科特点。

2. 以能力测试为主导,突出了能力立意的命题思想

地理试题在立意上、设问上与前几年的全国卷高考地理试题保持了较高的一致性,较好地落实了“命题既要体现新课程理念,又要保证平稳过渡”这一命题的基本指导思想。与前几年的高考地理试题相比较,山东卷的地理试题基本上呈现为“稳中有变,变中求稳”的特点。

试题更加强调“以能力测试为主导”的基本取向,充分体现“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐述事物”以及“论证和探讨问题”等能力考核目标与要求,即注重考查考生在“双基”基础之上的“综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力”,尽量避免死记硬背式的试题。如第26题,重在考查图文信息的获取和分析能力、基础知识的联系和迁移能力、思维品质的综合和发散能力、书面语言的组织和表达能力等。

3. 贴近社会现实,关注热点问题,重视新材料、新情境的运用与创设

地理试题注意体现时代性,着力反映社会现实和热点问题。以反映现实和热点的“新材料、新情境”为载体,考查学生理论联系实际的能力和素养,并体现培养学生时代使命感和责任感的教育价值。为此,地理试题取材广泛,涉及了我国铁路干线第六次大面积提速、循环经济、人口问题、区域环境问题、区域经济发展问题、青藏地区的旅游业、我国的干旱灾害、长江三峡水库的环境问题等等。以这样的素材为考生搭建考试平台,不仅增加了试题的可读性,而且实现了知识与技能、

过程与方法、情感态度价值观的有机结合,较好地体现了新课程理念。

命题全部选取了各个版本的教科书文本表述之外的、与中学地理教学有关的材料(包括图文、表格等不同形式),创设了“新”的问题情境,但是考查的落脚点又没有脱离地理学科的主干知识。可以说是“意料之外的情境材料,情理之中的主干知识”。

4. 彰显地方特色,兼顾试题的公平性

试题关注乡土地理,体现地方特色,注意培养考生热爱家乡、建设家乡的观念和热情。为了避免出现地域不公平,试题借助外商投资这一新的问题情境,从区域整体发展切入,考查学生的知识迁移能力和辩证思维能力。

5. 突出学科特点,强化信息意识

全卷共有地理图表达13幅之多,不仅数量多,而且种类也比较齐全,地理学科特色明显。这为考查考生的信息处理能力搭建了一个良好的平台。地理试题的解答无一例外地需要从图表中获取信息、解读信息并应用信息,在整个信息的处理过程中,寻找解题思路并组织答案。

预测2008年的高考地理试题,会继续坚持以上的特点。同时随着新课程不断推进,可能会更加充分地体现新课程理念,适当增加试题的探究性和开放性,进一步突出对考生实践能力和创新意识的考查和引导。

高考题型解读及答题技巧 ★...

|| 填空题 ||

填空题是常见的地理题型,尽管近年在高考试题中作为一个独立的题型已被取消,但这种形式又在其它试题中继续保留,它具有形式简单、答案唯一、难度较小的特点。一般用于考查记忆性的知识,如地名、地理数据、物产、分布知识等,一些简单的成因、原理、规律、特点,也常用填空题进行考查。

填空题在出题方式上,是在一段文字中保留出一处

或几处空格,要求解题者按叙述的内容将所缺字句填上。一般一处空格填写一项内容,也有一处空格填写几个内容的,解题中应当注意。

解答填空题,应仔细审题,考虑题目所给的限定条件,注意题目中的关键限定词语,如只有、依次、最大(小)等,使填写内容符合题目要求,保持整段叙述的科学、完整。在连续填空时,要注意各空格之间的先后次序。

例1 黄河中游流经的省区,自上游到下游依次是

解读 本题中,“黄河中游”、“自上游到下游”构成本题的限定条件,如果把次序填错,或者填的不是中游的省区都不对。

答案:内蒙古、山西、陕西、河南

|| 选择题 ||

1. 选择题的特点及出题方式

选择题因具有可考查知识范围广、能力要求高、答案惟一、便于客观评分等特点,成为高考试题中重要的一种题型。它在结构上由两部分构成,前一部分叫题干,由不完全叙述句或直接问句构成,它提出选择要求,是进行选择的标准,后一部分叫选项,由几个并列的答案组成,每一个答案就是一个选项,它提供了选择的范围,可以从中选出符合题目要求的选项。

命题者在设计错误选项时,一般采用以下几种方式:

(1)选项的叙述前对后错或前错后对:如选择题“四月份,太阳直射点:A. 在南半球但向北移动 B. 在北半球并向北移动 C. 在南半球并向南移动 D. 在北半球但向南移动”,答案是B,选项A的后半部分“向北移动”和选项D的前半部分“在北半球”都是正确的,但其它部分不对,如果不仔细考虑,很容易将错误选项A、D选上。

(2)以偏概全:即选项的叙述片面,无法来说明整个题干。

例2 世界人口稠密区()

A. 都是经济高度发达的地区

B. 都是开发历史悠久的地区

C. 都是自然条件优越的地区

D. 上述说法都不对

解读 本例中,选项A、B、C所在地区都是人口稠密的地区,但若反过来说则不能成立,因而不正确,所以本题的答案是D。

答案:D

(3)文不符题:就是选项本身所叙述的可能是正确的,但与题干要求不符,即答非所问。如在选择题“我国土地资源构成的显著特点是:A. 各类土地资源分布不均 B. 山地多,平地少,耕地比重小 C. 人均占有耕地、林地少 D. 土地生产力的地区差异显著”中,选项A、D本身尽管正确,但它们不是我国土地资源的构成特点,因而不正确。

(4)望文生义:根据有些地理名称与它们所代表的地理事物的不同来增加选项的难度,如我国青海省的矿产锡铁山,产的是铅锌矿而不是锡和铁,印度河流经巴基斯坦而不流经印度。

(5)定势诱导:就是根据人们习惯上形成的观念,即思维定势,诱导你去选择不正确的选项。如选择题“有关地中海气候特征的叙述:A. 夏季高温多雨 B. 冬季温和多雨 C. 七月炎热干燥 D. 一月温和多雨”,有人会误选C、D,这是由于“七月为夏季,一月为冬季”成了一些人的思维定势。

2. 选择题的主要类型

选择题按照不同的分类标准,可以分为许多类型。按正确答案的个数,可以分为单项选择(只有一个正确答案)和多项选择(有一个以上答案);按照正确选项的个数是固定的还是不固定的可以分为定项选择和不定项选择;按照题干部分的差异,可以分为读图选择和读文选择;其它还有配伍选择、比较选择、复合(填空)选择等。在目前的高考试题中,主要有单项选择、多项选择和复合选择——一种变相的多项选择。

3. 选择题的解题方法和要求

(1)看清题目总的要求

即要明确是单项选择还是多项选择,注意答案的个数;有些题目注明只有一个正确答案,此时仅能选一个;若注明有一个或两个正确答案,则可选一个或两个,但最多只选两个;若指明有一个以上正确答案,则选几个不受限制。

(2)看清题目的选择标准

有的题目要求选出正确答案,而有的题目则要求选出错误答案,这种选择标准必须看清楚,否则就会出现错误。

(3)学会判别答案只有一个的选择题

正确地判断题目答案是一个还是多个,是提高得分率的重要措施,尤其是在不定项选择中,如果选出的答案个数与正确答案数量不一致可能就不能得分,即使你选出的部分正确。下面列举了一些答案只有一个的情况,解题时可以参考。

①对同一概念的不同叙述,答案一般只有一个。如“岩石是:A.矿产的集合体 B.矿床的集合体 C.矿物的集合体 D.矿藏的集合体”,答案只有C一个。

②经纬度的计算,结果只能是一个。

③对共同的几个地理事物,按同一标准排列的次序,正确的只有一个。

④洋流与航船方向的关系即顺水还是逆水,正确的只有一个。

⑤河流的源头、注入海洋的答案正确的只有一个。

⑥一个地方的气候类型只能是一个。

⑦题目中标有“……最多”“……最少”时,正确的只有一个。

(4)寻找关键词:这不仅是解答选择题的关键,也是做其他类型题目必须注意的问题。关键词分为两种:

①提问关键词:明确题目问的是什么问题,这样就能有针对性的进行判断,而不易被错误选项所迷惑。

例3 黄土高原水土流失的人为原因是()

- A. 土质疏松,垂直节理发育
- B. 植被覆盖率低
- C. 破坏植被、不合理耕作(轮荒)、不合理开矿
- D. 降水集中,夏季多暴雨

解读 如果不认真看清提问的关键词“人为原因”,就有可能将四个选项都选上,因为该题的四个选项都属于黄土高原水土流失的原因,但提问的是人为原因,而A、B、D为自然原因,所以只有人为原因的C选项正确。

答案:C

②解题的关键词:简单的题目容易判断答案,但对于难度较大的题目,要找出正确选项,必须准确、迅速的找出解题关键词,然后从关键词获取解题信息,从而正确而迅速的选出正确答案。

例4 夏至日北京时间12时20分,某地旗杆影长为零,该地的地理坐标为()

- A. 30°N 125°E
- B. $23^{\circ}26'\text{N}$ 115°W
- C. $23^{\circ}26'\text{S}$ 117°E
- D. $23^{\circ}26'\text{N}$ 115°E

解读 该题的关键词有“夏至日”、“北京时间”、“旗杆影长为零”三个。旗杆影长为零说明该地太阳直射,地方时应为12时,又是夏至日直射,而夏至日太阳直射北回归线,因此该地地处北回归线上,其纬度为 $23^{\circ}26'\text{N}$,再根据该地地方时12点时北京时间为12时20分可以计算出它的经度是 115°E ,最终选出正确答案为D。

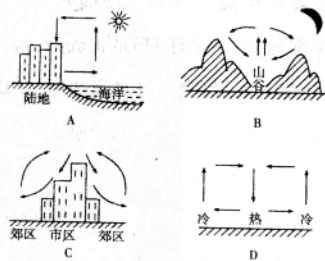
答案:D

选项中出现的绝对性字眼,如“都”、“一定”、“全部”、“只有”、“完全”等,一般情况下是不正确的,可以利用这些关键词去排除一些选项。

4.运用排除法选择正确答案

当我们对一个选择题的正确答案拿不准时,可以采用“排除法”选择正确答案。排除法就是将已确定为错误的选项排除掉,剩下的就是正确答案。如下题:

例5 地面上不同地区的热量差异会引起空气流动。下列示意图中符合热力环流原理的是()



解读 此题正确选项是B,但B选项所反映的热力环流情况是学生不太熟悉,也是不好理解的,不过此题的另外三个选项所反映的热力环流是不正确的,学生也不难作出判断,此时用排除法排除掉A、C、D,就可选出正确选项B。

答案:B

排除法对于解答一些生僻问题甚至是学生根本不了解的问题非常有用,在这种情况下,不需要知道正确的选项是不是正确,只要把错误答案找出,剩下的就绝对是要选择的答案。

(6)利用互异选项排除其它选项

有时题目的选项会出现意义相反的两种情况,如果一个错误,则另一个必然正确,答案只能从这两个选项中产生,此时其它的选项必然都是错误选项,这种情况下就可以排除这些错误选项,我们所要考虑的只是在这两个选项中选出认为正确的一个。

例6 下列情形中,属于11月可能出现的现象是()

- A. 新加坡昼长夜短
- B. 新加坡昼短夜长
- C. 拉普拉塔河进入枯水期
- D. 印度河进入丰水期

解读 该题的A、B选项恰好相反,那么答案只能在A、B两者中产生,我们就可以排除C、D两个选项,将精力集中到对A、B选项的分析上。因该月是11月,太阳直射南半球,北半球昼短夜长,新加坡尽管靠近赤道,但处于北半球,所以选项B正确。

答案:B

(7)组合选择题(复合选择题)的解法

组合选择题是一种变相的多选题,这种题型的题干由两部分构成,一部分是直接问句或不完全叙述句,这与一般选择题是一样的,另一部分是诸多待组合的备选选项,其选项则由题干部分的待选选项按不同的次序组合而成。解答组合选择题,首先要分析题干中的备选选项,找出正确的部分和错误的部分,然后再分析各选项的组合状况,如果某一选项中有不正确的部分,则可以直接排除这个选项,这样就可以快速选出正确答案。当

然,如果肯定某个是对的,那么排除没有该选项的也可以。

例7 一些发达国家的环境污染程度于新技术革命后开始减小,其原因是()

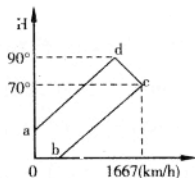
- ①增加环保投入 ②工业技术进步 ③产业结构调整 ④工业生产水平下降

A. ①②④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①③④

解读 新技术革命后,工业发展水平并没有下降,所以④是不正确的,因此,在各选项中,只要含有④的选项必然不对,这样就可以直接排除含有④的选项A、C、D,正确答案也就随之可以确定为B。

答案:B

例8 下图中,横坐标为地球自转的线速度,纵坐标为不同纬度四地某日的正午太阳高度,据此回答(1)~(2)题。



(1)图中四个地点按纬度由低到高的排序,正确的是()

- A. a-b-c-d B. a-d-c-b
- C. d-c-a-b D. c-d-b-a

(2)图中四个地点按昼长由长到短的次序排列正确的是()

- A. a-b-c-d B. a-d-c-b
- C. b-a-d-c D. d-a-b-c

解读 根据图示信息,a点的自转线速度是0,a点必然位于极点上,c的自转线速度是1667km/h,则c点必然位于赤道上,所以第一题中c必须排在首位才符合“纬度由低到高”的次序,符合这一点的只有选项D,这样就可以直接选出D,而不需要再去分析其它选项;同样道理,第二题中a地处在极昼期,白昼最长,而b地处在极夜期,白昼最短,所以按照“昼长由长到短”的次序排列各地,a必须处在首位,而b必须处在末尾,符合这一情况的也只有选项B,可以直接选出而不需再去讨论其它选项。

答案:(1)D (2)B

组合选择题的这种解法也可以应用到一般的单项选择题中,如果在解题中可以很明确的确定某一选项是正确的,则其它选项就没有必要再去分析,从而节省宝贵的时间。

II 地理计算题 II

计算题的类型和方法

地理教材中有许多有关计算的知识,这些内容在高考中经常出现,是学生应掌握的基本技能。常见的地理基本计算主要包括:

- (1)比例尺的计算,相对高度和坡度的计算,地图上面积的估算等;
- (2)利用 1° 纬线长、 1° 经线长进行的有关计算;
- (3)时区与区时、经度与地方时的计算;
- (4)昼夜长短及正午太阳高度的计算;
- (5)人口出生率、死亡率、增长率及人口密度的计算。

学生在进行地理数据的计算时,关键是要掌握并理解各计算公式的意义和计算方法,切忌死背硬套公式。

例9 在北半球纬度为 45° 的某地一开阔平地上,欲在楼高为 H 的楼房正北侧盖新楼,要使此楼一层全年太阳光不被遮挡,两楼间距不能小于()

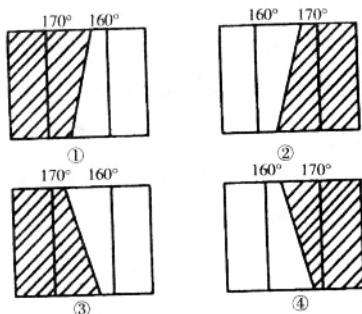
- A. $H \cdot \cot(90^\circ - 45^\circ - 23^\circ 26')$
- B. $H \cdot \tan(90^\circ - 45^\circ)$
- C. $H \cdot \tan(90^\circ - 45^\circ + 23^\circ 26')$
- D. $H \cdot \cot(90^\circ - 45^\circ)$

解读 楼房的影子越长,遮挡的面积也就越大,要使北楼全年不被遮住,就必须使在南楼影子最长的时候也不会遮住北楼,而南楼一年中影子最长的时候,也就是该地一年中正午太阳高度最小的时候,因为是在北半球,这个日期是冬至日。根据南楼高度和冬至日的正午太阳高度,利用三角函数即可求出此时南楼的影子长,此长度即两楼间最小距离,答案为A。可见,此题考查的是正午太阳高度的计算问题。

答案:A

例10 一架在北半球飞行的飞机,飞越晨昏线上空时,当地为8日19时。下图中阴影部分表示黑夜。

据此回答下面三小题。



(1)在图中所示的四个地区中,它飞越的是()

- A. ①
- B. ②
- C. ③
- D. ④

(2)6个小时后,该飞机到达西6区的芝加哥,芝加哥的区时是()

- A. 8日14时
- B. 9日2时
- C. 9日20时
- D. 8日8时

(3)该季节能看到的景色是()

- A. 长江流域寒梅绽放
- B. 巴黎盆地小麦黄熟
- C. 南极中山站终日斜阳
- D. 赞比西河流域草木葱茏

解读 根据19时飞越晨昏线可知此时飞机飞越的是昏线,所以此时北半球昼长夜短,据此可以确定第(1)问答案是B;第(2)问是有关时间的计算问题,从图中可以看出②图所示为东11区所在,该地8日19时芝加哥的区时为8日2点,再加上途中花费的6小时,降落时为8点,选项D正确;第(3)问要求回答该季节四个地区的环境状况,因此时为北半球夏季,故答案是B。

答案:(1)B (2)D (3)B

II 填图、读图分析题 II

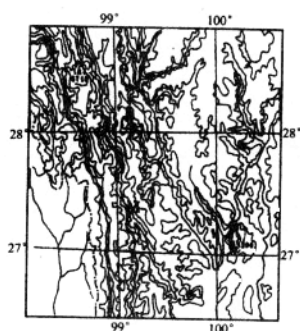
填图、读图分析题是地理学科特有的题型。地理教材中的各种内容大多可用图的方式进行考查,因而考查范围很广。同时,它可以考查学生的分析、推理能力、记忆能力以及动手绘图的能力,因而又具有运用地图能力要求高,综合性强的特点。常见的题型有:

1. 分布图

分布图表示地理事物如气温、降水、气压、山脉、河

流、物产、城市等空间分布状况。从分布图上除能分析分布状况、分布特点之外,还能推论分布的形成原因,因而它主要考查分布知识和与形成分布有关的原理。在解答这种题目时,首先要明确图中表示的是哪个地区、哪种地理事物的分布,这可根据题目说明、地区轮廓、图上标注的经纬度以及其它一些特征进行判断;其次,填绘地图要做到规范、准确;第三,根据图示内容说明地理事物的分布规律、分布特点(变化趋势,极大值、极小值出现的地区),在解释分布原因时,要做到条理清楚,要点明确。

下图中等高线的等高距为 1000 米。读图完成下列要求。



(1)简要叙述图示区域地形的突出特征。

(2)简要说明形成该区域地形特征的内外力作用。

(3)简述 M 河的水文特征。

(4)在开发利用 M 河时,应如何协调开发和环境的关系?

(5)图示区域中被列入世界遗产名录的有_____。

【解读及答案】该题所设问的五个问题都是与图示区域关系密切的一些问题,因此解题的第一步就是要确定图示地区的具体位置。根据图中提供的经纬度位置,等高线所反映出的地形特征,可以确定该区域是我国西南的横断山区一带,地形的突出特征是“山河相间,山高谷深”;该地地处亚欧板块与印度洋板块交界处,内力作用表现为强烈的板块挤压所造成的地壳抬升、地震等,而由于山高谷深,降水又比较丰富,在外力作用上表现为流水的侵蚀和切割作用;地处较低纬度,气候湿润,地形起伏大的区域特征,使得河流的水文特征表现为水量

丰富,落差大,水流急,水能资源丰富;也正因此,在开发 M 河时要特别注意保护植被,保持水土,防止水土流失;明确了该地区的地理位置,则列入世界遗产名录的地点也就可以确定了,即三江并流和丽江古城。

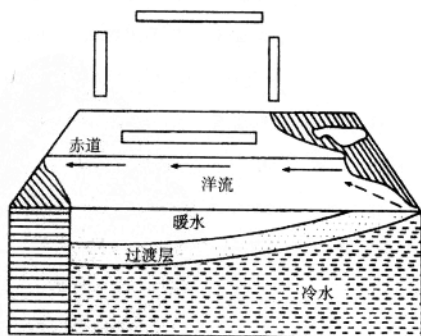
为了解答好这种题型,常用的分布图要做到心中有数。这些图包括:世界地形图、世界政区图、世界气候类型分布图、洋流分布图、世界火山、地震分布图、全球板块构造图、世界陆地自然带分布图、世界铁矿、锰矿的主要分布地区和铁矿石输出路线示意图、世界煤矿资源分布图,世界石油资源分布图和石油输出路线示意图、世界主要农业地域类型分布图、世界人口分布图、世界主要航海线和港口分布图、中国地形图、中国政区图、中国气候(气候类型、温度带、干湿地区、气温、降水)分布图、中国内外流域分布图、中国水系图、中国各种资源(土地、金属、非金属、煤炭、石油)分布图、中国铁路、港口分布图、中国旅游资源分布图以及各大洲、主要国家轮廓图、中国各省区轮廓图。

2. 原理图

原理图是说明地理现象形成原因的地理图。它主要用于考查学生的分析、推理能力。对原理图进行分析时,首先要明确整幅图的含义及图中各组成部分的含义和它们之间的关系;其次,在根据图示内容分析某一地理现象的形成原因和过程时,必须就图论图,要点明确,条理清楚,切忌无边无际,任意展开。

教材中的原理图很多,如太阳日、恒星日示意图、热力环流示意图、地壳物质循环示意图等。大家可以从教材对这些原理图的分析中,学会如何去分析一幅原理图。

例 12 读下图完成下列要求。



太平洋赤道附近海气相互作用示意图