

成人高等专科学校教育临床医学专业学习指导丛书

借

医学心理学

学习指导

陈进徐曙编



东南大学出版社

成人高等专科教育临床医学专业学习指导丛书

医学心理学学习指导

陈 进 徐 曙 编

张

江苏工业学院图书馆
藏书章

东南大学出版社

内 容 提 要

本书是成人高等专科学校教育临床医学专业系列教材《医学心理学》的配套用书。是由南京医科大学医学心理学教研室的部分教师,积累多年教学与命题经验基础上,合作编写完成。

本书每一章均包括三个部分:① 要点部分:提纲契领地概括了本章节的主要内容,让读者能对本章节有一个全面而系统的认识。② 重点与难点部分:针对本章节的重点与难点问题,不仅简明扼要地进行总结与归纳,还提供一个理解思路,便于读者记忆。③ 练习与思考题部分:结合本章节内容,提供多种形式的习题,以促进读者对相关知识与考核点的进一步理解与吸收。

本书适合于医科和心理系学生学习医学心理学,尤其是适合于成人自学考试 of 医疗护理大专班和专升本学生的自学应考。

图书在版编目(CIP)数据

医学心理学学习指导/陈进、徐曙编. —南京:东南大学出版社, 2001. 10

(成人高等教育临床医学专业学习指导丛书/陈进、徐曙编)

ISBN 7 - 81050 - 703 - 6

I. 医... II. 陈、徐... III. 医学心理学-成人教育:高等教育-教学参考资料 IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 068096 号

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人:宋增民

江苏省新华书店经销 华东有色地研所印刷厂印刷

开本:850 mm × 1168 mm 1/32 印张:3.5 字数:89.4 千字

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

印数 1-5000 定价:220.00 元 (全套共 22 本)

(凡因印装质量问题,可直接向发行科调换。电话:025-3792327)

序

在省教成人教育办公室和省成人高等教育教学指导委员会医药类专业教学指导小组的指导下,我们联系省内几所医学院校同行专家经过一年的辛勤努力,终于完成了《成人高等专科学校教育临床医学专业系列教材》全套共22本教科书的编撰工作。东南大学出版社给予鼎力相助,组织精兵强将,在今年10月底以前将整套教材出齐。这些教材已先后应用于成人教育的教学活动之中,为提高成人教育的教学质量发挥了积极的作用。尤其是临床医学专业的自学考试开考以来,本套教材被有关专家、主考学校和省自学考试办公室推荐为自学考试辅导教学教材,在帮助考生全面、系统地理解和掌握自学考试大纲规定的教学内容方面起到了重要作用。

今年8月在东南大学出版社召开的本套教材出版总结会上,出版社和部分与会专家提出建议,请八校同行再度携手,为本套教材编写配套的“学习指导”,以更能适应成人教育学生主要靠自学的学习特点。会议接受了这一建议,决定以各门学科教材的主编负责,组织精悍队伍,编写“学习指导”。

本套学习指导按各课程编写,与各门课程的教材配套。每门课程的学习指导按章编写,包括“内容提要”、“重点和难点问题解答”、“思考题与自测练习题”三个部分,并在本书最后部分给出思考、练习题参考答案。部分课程由于教学大纲编撰得相当详细,有关重点、难点均在教材和大纲中作了详细交待,因而将学习指导编写成全套自测练习题。这样安排学习指导的编写,其目的只有一个,就是能切切实实地指导成教学生、尤其是参加自考的考生自学。必须强调指出的是,应用学习指导是要避免仅仅通过练习题上来猜考题,避免把学

习的重点放在做练习题上。没有对教学内容,尤其是基本知识、基本概念의深刻理解和融会贯通,光靠做练习是不能真正掌握医学知识的,因此,自学者要把功夫下在真正掌握知识上,下在对知识的正确理解和应用上。

另一方面,也有必要指出的是,做练习题也是一种很好的、值得提倡的辅助学习方法。读书、思考是自学的基本方法、主要方法,但不是惟一方法。学习需要不断地反馈。通过经济性的反馈刺激,才会更好地在头脑中建立起“兴奋灶”和反应更为敏捷的“反射通路”。学习中如何应用和建立反馈呢?方法很多,比如更广泛地阅读相关文献、提问和回答问题、应用所学知识解决实际问题等。做练习就是一种很好的反馈方法,也是一种“纸上练兵”式的对所学知识的实际应用。通过做练习,我们可以检查自己对所学知识理解、掌握的程度,可以检查自己的理解是否有偏差,可以检查自己是否能通过正确运用而真正驾驭了知识。做练习,贵在自己动脑、动手去做。只要我们认识做练习的价值,在自学过程中正确应用做练习这种辅助学习手段,就会取得良好的学习效果。

本套学习指导的编写比较匆忙,时间要求紧,因此书中的不足之处在所难免,我们真诚地希望得到同道们及广大学员的批评指正。

江苏省成人高等专科教育临床
医学专业系列教材编辑委员会

2000年12月30日

前 言

医学心理学是一门新兴的、医学与心理学交叉的学科。由于其具有跨学科的性质,因此内容上涵盖了心理学的基础知识与临床医学知识。而作为一门新兴的学科,学科的范围尚无统一的界定,医学心理学还有待进一步的完善。从既往的教学经验来看,学生普遍反映在学习整本书之后,常常感到系统性不强,章节之间缺乏联系,看书听课都懂,但记忆困难,考试时不知道到底自己掌握了多少,对重点内容难以把握,因而心里没底。特别对于没有多少心理学知识的自学者而言,要学习好医学心理学的课程,仍有较大的难度。在此背景下,我们编写了这本“学习指导”。

“学习指导”的编写是以《成人高等专科教育临床医学专业系列教材》中《医学心理学》的内容为根据,结合编者多年的教学经验编写而成。本书将每一章节分成三个部分:1. 本章要点:将本章主要的内容予以简明、扼要地概述,尤如教师的讲课提纲;2. 重点和难点问题:重点系指该章节需要掌握和熟悉的内容;难点主要针对学生在自学中可能会感到理解困难、容易混淆和记忆困难的一些问题,尽可能予以深入浅出的解释,综合性地归纳概括或比较,从而帮助学生理解和记忆;3. 思考与自测题:根据考试常见的题型,编者模拟出一些思考性的自测试题,这些思考自测题基本涵盖了大部分重点或概念上容易模糊的内容,以便学生在学习有关章节后,对照书末附有答案进行自测,加强对课本的理解,巩固复习相关内容。

应该看到,“学习指导”仅仅是一本辅助学习材料,自学者在学习中仍应以教材为基础,切不可本末倒置,这是编者所不愿看到的。

由于时间仓促,加之编者能力和水平有限,错漏之处在所难免,
敬请广大读者批评指正。

编 者

2001 年 10 月

目 录

第一章 绪论	(1)
第二章 心理健康	(7)
第三章 应激与应对机制	(12)
第四章 心身疾病	(19)
第五章 病人心理学	(24)
第六章 综合医院中常见的心理卫生问题	(30)
第七章 心理评估	(36)
第八章 医学心理咨询	(43)
第九章 心理治疗	(49)
第十章 康复心理学	(56)
第十一章 药物心理学	(64)
附录 思考与自测题参考答案	(69)

第一章 绪 论

一、本章要点

医学是研究人类健康与疾病及其相互转化的规律,以及如何预防疾病、维持健康的一门科学,而心理学则是研究人类的心理活动及行为现象规律的科学。它们各自的研究内容与侧重点有所不同,但也存在着交叉、重叠、相互渗透的部分。医学心理学是医学与心理学相交叉、相结合的学科,它将心理学的理论与方法应用于研究医学领域中的心理学问题,是研究心理因素在人体健康与疾病相互转化过程中所发挥的作用,是研究医学领域中健康与疾病相互转化过程中所产生的心理活动变化规律及如何应用心理学手段维护和促进人的身心健康的一门科学,它属于应用心理学范畴。医学心理学的学科性质充分反映了人的生物学特性与社会学特性相结合的特点。

随着社会的发展,科学技术的进步,医疗技术水平的不断提高,医学模式已从传统的生物医学模式转变为生物-心理-社会医学模式。医学模式转变的重要意义在于:① 强调了生物、心理、社会因素这三者在更高水平上的整合;② 促进了对人类健康与疾病的全面认识和医学的全面发展;③ 促进了治疗与预防的统一;④ 促进了对医学目的的根本认识,促进了生命存在与生命质量的统一;⑤ 促进了医疗卫生的社会效益与经济效益的统一。医学心理学的发展促进了医学模式的转化;医学模式的转变也促进了医学心理学的发展;医学心理学的充分发展,才能实现医学模式的根本转变。医学心理学在新的生物-心理-社会医学模式中扮演了一个非常重要的角色。

医学心理学的基本思想认为:①人不仅具有生物特性,同时还具有心理、社会特性;②人的心与身、精神与躯体是相互协调统一的,是一个不可分割的整体;③心理、社会因素的作用贯穿于健康的全过程;④认知评价、个体的心理素质等在维护健康中发挥着重要的作用;⑤心理现象是可被评估、测量的;⑥强调自我心理调控和心理治疗在维护健康中的作用。

医学心理学的主要任务包括:①研究心理因素在疾病发生、发展及转化过程中的作用;②研究疾病发生、发展及转化过程中表现出来的心理现象的规律;③研究在疾病发生、发展及转化过程中心理因素与生物因素相互作用的规律;④研究人的各种心理素质在疾病发生、发展及转化过程中的作用;⑤研究如何利用心理学手段帮助病人减轻痛苦,尽快恢复健康。其研究范围包括临床心理学、变态心理学、神经心理学、心理评估、心理咨询与心理治疗、护理心理学、健康心理学、康复心理学及其他(如药物心理学、疼痛心理学、缺陷心理学等)。

医学心理学的研究途径主要有:心理学途径、生物学途径、社会学途径及其他途径(如动物实验、人类学等)。研究方法包括:临床法、实验法、测验法。

二、重点和难点问题

(一) 医学心理学的发展与医学模式的转变

生物医学模式向生物-心理-社会医学模式转变是医学发展的必然。生物-心理-社会医学模式认为:人的心理与生理、精神与躯体、机体的内外环境是一个完整的、不可分割的统一体,心理、社会因素与疾病的发生、发展和转归均有着十分密切的关系,在考查人类的健康与疾病问题时,既要充分考虑到生物学因素的作用,同时又要十

分重视心理、社会因素的影响。

学习的主要内容主要有:医学模式转变的重要意义是什么?为什么会发生医学模式的转变?它与医学心理学的关系是怎样的?

(二) 医学心理学的基本思想、研究对象与任务

重点在于理解、掌握医学心理学的基本观点。医学心理学认为人是自然属性与社会属性的统一体,同时具有生物学、心理学与社会学特性。因此,人的心与身、精神与躯体是相互协调统一的不可分割的整体,它们相互依存、相互影响、相互作用、相互联系与制约,并贯穿于健康与疾病的全过程。以此作为出发点,便不难理解记忆医学心理学的研究对象与任务。

(三) 学习医学心理学的方法

在学习医学心理学的过程中,应注意从以下三个方面去把握,以期收到最佳效果。

1. 理解 就是对教材的内容能够看得懂,这是最起码的要求。由于医学心理学是医学与心理学相交叉、相结合的学科,其基础是医学与心理学的知识。因此,要学懂、学好医学心理学的有关内容,首先应具有一定的医学与心理学的基础知识,这是学好本教材的关键,从而为全面理解和学习教材创造条件。

2. 识记 就是要求对教材的内容要能记得住。首先应熟记每一章节的有关概念及定义性的内容,特别是涉及到相关的基本原理、原则、方法的内容。其次应充分认识到医学心理学的内容是一个有机的整体,从整体的角度全面掌握有关的内容。尽管教材的各个章节表面上看似没有很密切的关系,但应该看到各章节所阐述的内容并不是各自独立的,而是以医学中的心理学问题为主线密切联系的。如康复心理学,就要了解病人的不同的心理特征、不同病程病人的心理特征、不同性别病人的心理特征,以及不同科室病人的心理特

征,同时我们还要有相关的心理咨询和心理治疗的有关知识,只有这样才能针对性地对病人开展康复活动。

3. 应用 就是把所学的知识灵活运用到临床的实践中。医学心理学是一门应用科学,因此,在学习过程中单纯的死记硬背很难收到理想的效果。在本教材的学习过程中,应注意理论联系实际,重点掌握基本概念、理论、方法。在实际工作中,对照课本,用所学过的相关理论和知识,结合日常临床工作,在解决实际问题的同时,总结归纳,增强学习效果。

三、思考与自测练习题

(一)单项选择题

1. 医学心理学属于
 - A. 医学的范畴
 - B. 基础心理学的范畴
 - C. 应用心理学范畴
 - D. 以上都不是
2. 现代医学模式是
 - A. 宗教医学模式
 - B. 哲学医学模式
 - C. 生物医学模式
 - D. 生物-心理-社会医学模式
3. 与现代社会死亡谱中前三位的疾病有关的因素是
 - A. 生物学因素
 - B. 生活方式
 - C. 环境因素
 - D. 以上都是
4. 首先提出生物-心理-社会医学模式的是
 - A. 恩可斯
 - B. 恩格尔
 - C. 艾森克
 - D. 比奈
5. 医学心理学的研究途径有
 - A. 心理学途径
 - B. 生物学途径
 - C. 社会学途径
 - D. 以上都有

6. 已经不在十大死因之列的疾病是

- A. 脑血管病
- B. 肺结核
- C. 恶性肿瘤
- D. 心脏病

(二) 是非题

1. 医学心理学的学科性质充分反映了人的生物学特性与社会学特性相结合的特点。

2. 医学心理学的发展促进了医学模式的转化,而医学模式的转化也促进了医学心理学的发展。

3. 人的心理现象和行为表现千差万别,因此,心理现象是无法评估与测量的。

4. 医学心理学的研究方法有个案法、观察法和调查法三种。

(三) 填空题

1. 医学模式的发展经历了 _____、_____ 和 _____ 三个阶段。

2. 医学心理学是 _____ 与 _____ 相结合的学科。

3. 人同时具有 _____、_____ 和 _____ 特性。

4. 医学心理学的研究方法有 _____、_____、_____。

5. 医学心理学研究的临床法有 _____、_____、_____。

6. 医学心理学研究途径有 _____、_____、_____ 和其他途径。

(四) 名词解释

1. 医学心理学

2. 医学模式

(五)问答题

1. 试述生物 - 心理 - 社会医学模式的主要思想。
2. 医学模式转变的意义有哪些？
3. 医学心理学的基本思想是什么？
4. 医学心理学的任务有哪些？
5. 新的医学模式与医学心理学的关系是怎样的？

第二章 心理健康

一、本章要点

心理健康是指身体、智力情绪十分调和;适应环境,人际关系中彼此能谦让;有幸福感;在工作和职业中,能充分发挥自己的能力,过着有效率的生活。

评判心理健康的原则归纳为三项:心理与环境的同一性;心理与行为的整体性;人格的稳定性。由此建立了心理健康的参考标准:

① 智力正常;② 能正确评价自己,悦纳自我;③ 能建立积极和谐的人际关系;④ 能面对现实,把握现实;⑤ 有健全的情感生活;⑥ 有良好的意志品质;⑦ 心理行为符合年龄与性别特征;⑧ 具有道德感。

应该看到,描述心理健康状态是极其复杂、困难的,制定十全十美的心理健康的评价标准几乎是不可能的,有关心理健康的定义、评价标准,提供了一个原则性的概念,个体心理健康的发展主要也是以此为标准的。当然还应考虑到个体成长的文化环境、成长的经历等因素,还可结合现已广泛应用的科学合理的心理健康测验工具来完善评估,以确保评估结果较真实客观,从而更好地维护、增进心理健康水平。

个体心理健康的发展是连续的,是遗传与环境相互作用的结果。个体发展在不同时期影响心理健康发展的因素不同,应采取相应的对策,促进心理健康(见表2-1)。

表 2-1 不同时期个体心理健康发展特点及重点

时期	特 点	心理健康重点
产前期	生理发展,易受伤害	孕妇的身心健康;胎教
婴儿期	动作、语言、依恋	母乳喂养;情感互动;早期教育与训练
幼儿期	感知觉、语言、思维迅速发展,情绪不稳定,性别分化,初始离家	集体活动与游戏;正确对待口吃与遗尿;抽象思维能力的培养;正确对待性别差异的好奇心;做好入园、入学准备工作
儿童期	认知发展,动作技能与社会技能发展	做好入学的过渡工作;培养认知能力;培养良好习惯;纠正不良行为
青年期	抽象思维发展,自我意识形成与发展,人格渐独立,两性关系建立	心理“断奶”;关心青年自我意识的发展;性教育
中年期	社会责任,家庭负担,精力下降	正确对待事业成就;社会角色的转变和适应;考虑重新调整生活
老年期	生理机能衰老,疾病,退休,生活事件	保持乐观;正确评价自身健康;家庭和睦;走向社会;修身养性

二、重点和难点问题

(一) 重点掌握心理健康的含义、心理健康的参考标准

该章的难点在心理健康的参考标准,它包括判断心理正常与否的三个原则,即心理与环境的同一性、心理与行为的整体性以及人格的稳定性。心理健康水平的评估标准有八个方面。仔细研究这八个方面,可以将其分成两个部分:其一是个体的心理素质特点及对刺激的应付状态,包括智力、情感生活、意志品质、自我评价四个方面;另

四个方面反映了心理健康的社会特性,即人际关系、现实处理能力、心理行为的年龄与性别特征及道德感。

(二) 不同年龄阶段的心理健康

应能从不同年龄阶段的生理、心理特点上,理解不同时期存在的心理健康的内容和特点。青年初期心理健康则是重点掌握的内容。这一时期身心发展的主要特点是身体发育基本成熟;性意识的觉醒,对两性关系有了一系列新的特殊的体验和幻想;抽象逻辑思维迅速发展;情感生活丰富热烈;自我意识迅速发展;人生观初步形成。

三、思考与自测题

(一) 单项选择题

1. 心理健康的评价原则包括
 - A. 心理与环境的同一性
 - B. 心理与行为的整体性
 - C. 人格的稳定性
 - D. 以上都是
2. 下列叙述不属于青年期心理健康发展重点的是
 - A. 认知发展
 - B. 职业与家庭
 - C. 人格独立
 - D. 两性关系建立
3. 下列叙述不是少年思维发展特点的是
 - A. 思维的独立性有显著的发展
 - B. 抽象逻辑思维开始占主导地位
 - C. 思维的批判性得到发展
 - D. 辩证逻辑思维迅猛发展
4. Ainsworth 把 1 岁婴儿的依恋分为 3 种类型,下述哪项是错误的?
 - A. 依赖型
 - B. 安全型