

給革命青年的一封信

常春元 著



新華書店印行

給革命青年的一封信

有 版 權

印
刷
者

發
行
者

著
者

知
識
印
刷
廠
天
津
維
多
利
亞
路

知
識
印
刷
廠
天
津
維
多
利
亞
路

常
春
元


1950—10 [1]

[92] 1—5000 (32—427) 5.00

寫在前面

一個人的青春時代，是多麼可寶貴的一個黃金時代啊！尤其在這二十世紀五十年代，這一人民的世紀，革命的大時代，每一個革命青年肩上，担負着嚴重的建設幸福、繁榮、富強、獨立、自由、民主新中國的任務。如何與工農羣衆結合，爲工農羣衆服務，爲我們自身和我們的後一代及全世界人類的造福解放而奮鬥，這一課題應提到首要解決的地位上來。過去國民黨反動統治下的黑暗社會和它的封建法西斯的教育，給我們思想中注射了許多毒素，現在以及今後，我們要特別清醒過來，樹立主人翁態度，學習做主人翁的知識技能，和人民一道，繞過一切暗礁，克服一切困難，與國內殘餘的潛藏的敵人及美帝國主義爲首的國際反和平反民主的敵人作鬥爭，向我們所憧憬的美麗的遠景奔跑，掃除過去某些青年在舊社會中沾染的某些不正確的思想、作風及人生觀。

這是個人兩年來在一些革命學校以及青年學園和公私立舊型大中學與各機關講政治課中，所發現的青年同學中比較普遍存在的問題，用通信的通俗方法寫出來，贈給親愛的青年朋友和同志們，作爲樹立革命人生觀，爲人民服務，做個人民的好長工和朝氣勃勃的先進的革命青年的參考。



在此我以滿腔的熱情，祝福青年朋友和同志們的健康，在民主新中國的樂土上，生活愉快、思想進步、工作勝利，並請多多通訊。

著者 一九五〇年九、一、於武昌中原大學教育學院

目次

寫在前面

- 第一封 談談爲什麼要學習政治課？……………一
- 第二封 怎樣學習政治課？……………六
- 第三封 談談學生會……………一一
- 第四封 怎樣當小組長？……………一六
- 第五封 怎樣辦壁報和快報？……………二一
- 第六封 怎樣學習時事？……………二六
- 第七封 談談國際主義……………三一
- 第八封 怎樣記讀書筆記……………三九
- 第九封 談談「尊師愛生」運動……………四三
- 第十封 談談生產勞動……………四七

第十一封	談談怎樣看人和待人	五
第十二封	論批評與自我批評	五五
第十三封	談談思想方法	六〇
第十四封	談談青年團	六七
第十五封	談談革命人生觀	七二
第十六封	談談青年的戀愛問題	八一
第十七封	談談對家庭的態度問題	八五
第十八封	談談民主考試	九三
第十九封	談談人民助學金	九六
第二十封	怎樣過假期生活	一〇〇

第一封 談談爲什麼要學習政治課？

親愛的志進三弟：

昨天接到志英大哥自W大學寄來的信，談起他們學校裏的同學，在思想上比起解放前有了很大的進步，雖然解放不久，但由於同學們親眼看到人民解放軍的軍紀是眞做到秋毫無犯，儘到了不拿羣衆一針一線；人民政府的同志艱苦樸素、工作踏實，因此打消了過去國民黨反動派的一切無恥的誣蔑和造謠給人們心上所留下的某些不必要的懷疑和隔閡；與此相反，而更顯出了反動派的卑鄙和信用破產，感到共產黨、解放軍、人民政府的可敬和可愛。爸爸前天來信，也會滿腔熱情愉快地說到他參加了本市各界人民代表會議，他是商業界代表，他開罷會回來說：「這回思想可眞通了，開了三天會，比過去三十年長的見識還要多。共產黨、人民政府的虛心傾聽人民的意見，和一切隨時隨地爲人民利益着想的精神，有生以來沒有看見過。毛主席所提出的『公私兼顧、勞資兩利、城鄉互助、內外交流』的四面八方政策，真是合情合理。過去總以爲是共產黨騙人的，這回才知道完全是眞事。目前只有這樣做才好，才對各方面有利，才能由農業國逐步順利地轉化爲富強的工業國，所有工商各界代表

，都一致表示，這次回去要儘量向羣衆解釋，叫大家大膽放手，安心的恢復和發展生產。」爸爸現已去鄉下收購稻子與棉花，準備運去上海了。

大哥又說到，現在他們學校的學生都老實多了，不像以前與學校是對立的那種狀態了，因為他們學校的教授，都參加了暑期研究會，每個人的思想也進步了。大哥過去雖未能參加共產黨，但他與一些共產黨的地下工作同志有些聯繫，他的思想是進步的，他還是他們學校教職員中的一個核心之一呢。（他担任了文藝學院一年級的政治課）

你來信談到你在暑期青年學園學習以後，認識大大提高，這是我意料中的事，因為共產黨是代表真理的，青年人是愛好真理、追求真理的，只有以理、以德，才能真正服人。但你提到你們學校有少數同學沒有進暑期青年學園學習，加上有些同學家庭比較頑固，社會關係比較複雜，因此使他們思想上受到一些反動毒素的影響，所以對於學習政治課，有些對抗情緒，甚至還有的在背後嘖嘖說：「過去國民黨教公民，現在共產黨教政治課，還不都是一套？各說各的理；我們不是來學政治的，政治與我們無關。我們祇要學一點文化，把三角幾何學好，將來一樣有飯吃。」更有極少數的同學還說：「不管講什麼，敷衍去聽聽，聽了就算，決心不問國家事，一心祇讀ABC。」你聽了有些惱怒，認為他們落後，甚而避而遠之，有時耐不住還要怒目而視，簡直要與他們頂嘴。

進弟！你進步是好的，但對於政治認識模糊的同學，存對抗和對立的情緒，那就不對了。因為人

都不可能生下來就是革命的，尤其是中國三千年來的封建統治，百年來的帝國主義壓迫，三十年來的官僚資產階級封建法西斯的壓榨，給人們的思想意識上都染了不同程度的錯誤思想；但人是可以改造的（尤其是青年人），真理是辯不倒的，相反是越辯越明確。俗話說：「真金不怕烈火燒。」「鼓不敲不響，理不辯不明。」你儘可向他們耐心的解釋好了。因為進步青年只有團結教育和幫助人進步的義務，沒有也不應有瞧不起人、脫離羣衆、苛責人家的權利，否則就失去了核心的作用，就要孤立。但你也說到，想教育說服他們，自己還不能有頂好的辦法做到。這裏我提出幾點，供給你參考，看不同的對象，用適當的方式和理由去說服。

第一、說明一切教育本身都是文化運動的脈絡，文化只是實踐的一種工具，學文化是爲的用。在階級社會裏，不爲剝削統治者用，就要爲被剝削的人民大眾去用，這就是所謂「一定的文化教育，是爲一定的政治而服務的。」反動派的公民課和訓導處，是用虛偽的過時的封建道德和倫理去教人，用有毒的法西斯思想去毒化人，叫人去做他們的奴才和工具，爲少數統治者作走卒，自己分一根骨頭一羹殘湯；現在革命學校的政治課，是教給同學們革命真理，認清歷史發展方向，更好的爲人民服務。兩者是完全相反的。三角幾何等是要學的，不能取消。但學了它，可以用之於管理機械，發展生產，爲人民造福，也可以用之於爲反動派的軍事服務，去屠殺人民，如美帝國主義者用原子彈屠殺人民，蘇聯用原子力量開礦生產，同樣使用原子，作用完全相反。因此，只有弄清立場，弄清爲什麼

學習？爲誰學習？爲誰用？才能算是解決了問題。

第二、我們所謂文化知識，有多種多門，但歸納起來，只有（一）生產鬥爭知識與（二）階級鬥爭知識（民族鬥爭包括在內）兩種。無疑的社會科學與政治課是包括在第二種以內的，有階級性的。但生產鬥爭知識即自然科學有沒有階級性呢？簡單答覆一句，也同樣有的，因爲階級立場不同，宇宙觀也就不同，這就是反動階級有唯心論的哲學，革命的無產階級有辯證唯物論的哲學，而哲學本身是「自然科學與社會科學的概括與總和」。因此，對自然科學反動派是以唯心的神秘觀點去看問題，往往對不能解決的問題，就用「上帝的意志」去解答，或者就說「不可知」，而又不許人澈底研究。如美國曾有一位教師講：「人是由猿進化而來的」，因此反動派就給他吃官司。而無產階級的真正科學家的考據，證明人類確實是由猿進化得來的，因爲我們主張一切事物都是運動、變化、發生和發展的，尤其在社會發展上，是由量變到質變的飛躍的。而反動派不敢承認這一真理，因爲他們怕資本主義變到一定階段死亡，社會主義一定會到來。而且他們對於進步科學是儘量破壞的，如美國有些科學家發明的新機器不許用，或者連設計圖也用火燒去，而無產階級領導的國家，如蘇聯，是獎勵科學的研究的；因爲自然科學的進步，更能充實社會科學及哲學的新內容，更能認識和控制更多的物質，爲人類所利用（如前面所說原子在蘇聯，就用之於生產上）。所以我們要想決心研究科學和文學，首先要提高政治認識，弄清宇宙觀和社會觀方對。

第三、除了政治經濟學、青年修養、唯物辯証法、政治課以外，時事和報紙也是政治課的範圍。它是一種更現實的政治教育。我明天要對同學們報告關於學生會的問題，現在已是夜十時了，我的報告提綱尚未整理好，因此給你的信，只好到這裏暫停。以後再談吧！

祝你

進步和健康

你的二哥志遠 八、二十五燈下。

第二封 怎樣學習政治課？

親愛的志遠二哥：

今天早晨王校長對高中部全體同學做了一個學習政治課的動員報告，把同學們의思想和認識大大提高了一步。本班有比較落後的同學，他們過去向來是自命「清高」，說「兩耳不聞國家事，一心只讀ABC」的；但聽了報告後就有了一些轉變。他們說：「王校長講話是有道理，過去和我一樣抱定不問國家大事的同學，有許多也是聰明的，但在前幾年反饑餓、反迫害的運動中，我們並沒有參加遊行，只是嘴裏不負責任的說「我們是無黨無派，隨便誰坐天下，老百姓的飯總是要吃飽的。」那知道一說，給蔣介石的特務聽見了，當晚說這話的同學便被逮捕了。我才知道在反動派統治之下，我們儘管不問政治，事實上一舉一動總脫離不了政治，你不管他，他要管你，如果他已壓迫到你頭上，你還是不去管他，不去反抗，而退後一步，這並不是不問政治，而是當了奴才，是臨陣脫逃的可恥的懦夫，客觀上完全有利於反動統治者。這是軟骨頭，像阿Q一樣，不是偉大的二十世紀五十年代的革命青年應有的主人翁的態度。今天我算初步弄清了這一個道理。」

聽完了報告，接到你的來信，你說「人是可以改造的（尤其是青年人），真理是辯不倒的，相反是越辯越明確。」這話非常對。毛主席對知識青年採取爭取、團結、教育、改造的方針，把知識分子當作自己人看待，是完全正確的。因為共產黨是大公無私、有真理、有充分的政治資本的；青年知識分子要有前途，應該而且必須跟着共產黨走。你提出的爲什麼要學習政治課的三個道理，與王校長的報告精神並沒有出入。這說明真理只有一個，它是屬於人民大多數方面的。

今天下午小組要舉行漫談和討論王校長的報告，除了要澈底弄通爲什麼學習政治課的道理外，校長還號召我們進一步弄明白怎樣學習政治課。根據我在暑期青年學團學習所得，與看各種解放區的報紙，以及王校長的報告和你的來信所說，總結起來我認爲學習政治課應掌握兩個基本的和主要的環節：

第一、要弄清階級立場——所謂政治課，它的內容是世界勞動人民的革命立場、觀點和方法，科學的馬克思、列寧主義以及它具體運用在半殖民地半封建的中國所體現的毛澤東思想，完全是最革命的無產階級的高度科學的對自然和社會的認識論與方法的體現；要能真正掌握到這一真理，必須站在人民大眾的革命立場，否則就會對問題認識模糊，搖擺不定，莫衷一是，在五里霧中摸不出來，甚至不自覺的做了反動派的尾巴和應聲虫。

我們辨別事物正確與錯誤的方法，就是頭腦要冷靜、要沉着、要慎重考慮，聽一句話，看一個問

題，要研究這話是誰說的？這事是誰做的？他代表那一個階級？這話或者這事情對誰有利？有了這一標尺，就可以立竿見影，一切問題就可迎刃而解。如過去毛主席在湖南發動農民，打土豪分土地的時候，全體農民的正義的革命聲勢佔了壓倒優勢，氣壯山河，喜笑盈盈；而地主階級都哭喪着臉，到處破壞誣蔑，說農民是「痞子」，農民運動「糟得很，糟得很。」但毛主席却堅定不移地，站在無產階級立場，替農民說話，說是「好得很，好得很。」如人民政協圓滿結束，產生了中央人民政府，對帝國主義分子，大地主、官僚資產階級實行人民的民主專政，而美帝國主義爲首的帝國主義者及國內的反動分子，都來誣蔑這個政府；但全國人民呢？却掀起了海一般的歡呼的浪潮，慶祝三千年來的封建統治、百年來的帝國主義壓迫、三十年來官僚資產階級的榨取的統治澈底摧毀。中國人民在歷史上空前的也是絕後的大翻身，在政治上再也不受任何人壓迫，正是毛主席所說：「中國人民從此站立起來了！」再如蘇聯目前已有八百二十七個蘇維埃高等教育機關，入學人數已達七十七萬名，連函授授學生數已達一百多萬人，不僅超過了任何一個資本主義國家，而且也超過了全部歐洲和亞洲的國家；但帝國主義反動分子，早就無恥謗言的說：「共產黨人不要文化，」「共產黨沒有文化，」「共產黨不能建設文化，」……實際上呢，與資產階級一比較，高爾基早就做了一針見血的透關的結論，他說：「歐美資產階級，……一年比一年越愚昧，在智力上越衰弱，並且也越野蠻了。」「科學的基本問題，智力的發展，被資本家的桎梏所壓倒的人類健康的進步，把帶有隨性的事物變成爲能動力探索那支配

人體結構和生長的法則——這一切，資產階級全不理解；對於這，資產者並不比非洲中部的野蠻人更感興趣。」

根據以上這一系列的事實，說明我們聽話或者看問題，必須明確立場；一點不能模糊。聽起來各有各的道理，但實質上只有人民大多數方面的是一個真理。毛主席告訴我們說：「敵人不願意我們做或不許我們做的事，我們偏一定要做！」因為立場不同，利害必然相反。所以馬克思說：「在階級社會裏，沒有抽象的人，每一個人的身上，都烙有階級的烙印！」

第二、理論要與實踐結合——列寧會這樣教導我們說：「實踐高於認識（理論），因為它不但有一般性的價值，而且還有直接現實性的價值。」理論來自實踐，又轉過來為實踐服務。理論要在不斷的實踐中補充新的內容，同時新的理論，又必須拿到實踐中去考驗。從來真理都是具體的、客觀的，只有唯心的理論（如宗教教義）是主觀的、空洞的、虛偽的，因為它經不起實踐考驗。我們學習理論的目的，是為了拿來用以指導鬥爭的實踐行動的，因此不是背誦條文，不是譁眾取寵，不是機械地到處去「套」，或者硬嵌在某一事物上。那樣指導革命，就會破壞革命，如毛主席所說要亡黨、亡國、亡頭那樣看問題，就會看錯問題，那樣處理事情，就會弄壞事情。這是理論的奴隸，不是掌握理論。這是空頭的理論家，不是實踐行動的理論家，這就是教條，而教條是沒有用的，如毛主席所說教條等於狗屎。斯大林同志說：「馬列主義不是教條，而是行動的指南！」「離開實踐的理論是空洞的理

論，離開理論的實踐是盲目的實踐。」「實踐是真理的標準」。列寧說：「沒有革命的理論，就沒有革命的行動！」我們青年是革命的先鋒，我們要成爲一個優秀的革命戰士，就必須以馬列主義的科學真理武裝起我們的頭腦。我們除了在課堂裏邊聽講馬列主義的政治課外，還要儘量的結合實際行動，如講到「勞動創造世界」，就要在可能範圍內進行開荒、秧菜、養豬羊；講到「剩餘勞動」，就要去調查農民與工人的生活情況與階級關係。總之一句話，要把理論成爲活的有用的東西，要多多調查研究，多多的觀察（生動的直觀）、研究（抽象的思維）和實踐，更深入的了解理論的精神與實質。能夠做到隨着不同的時間、地點和條件，而靈活運用我們的理論。這些都需要充實我們的生活。

以上就是馬列主義的特點——階級性與實踐性。

二哥！信筆寫來，時間不早了，我們就要開始漫談，只得就此擱筆。請多多來信幫助我進步，多指導我。

此致

革命的敬禮

你的三弟志進上

第三封 談談學生會

志進三弟：

我們學校本學期開學以後的空氣，比之國民黨反動派統治的時候，有了截然不同的差異；現在充滿着活潑、民主、進步、團結、緊張、嚴肅的氣氛，這是我過去在蔣匪幫統治下執教鞭以來從未見過的，我自己也感覺到年青，彷彿又回到學生時代的心情似的，再不像過去只聽見啼飢號寒、呻吟和詛咒。渴望着多年的解放，現在已成爲現實，我是多麼興奮啊！

但現在同學們中間，也有一些對民主精神的認識有正確的地方，即有極端民主的傾向；校方也有少數的教師還存在舊的不願和不習慣甚至不敢給學生充分自主的思想。爲了使這一偏向得到糾正，很快把學校的教與學的生活納入正規，所以在開學兩週後的前天早晨，利用星期日的暇空，校委會推我對全校同學做了一次關於組織學生會的報告。這也是同學早就叫我做的，因爲我還年青，同學們也樂於接近我，所以我就報告了。志英大哥也會來信提起他們學校同學中也有類似於我校的情形，我想你們學校也或多或少的不能例外，你也可能當選爲學生會的委員。因此我把我的報告要點告訴你，作