



◎ 新课标·高中总复习·鼎尖学案（个性化学案）

鼎尖教案

历史

上

延边教育出版社

人教 版

◎ 新课标·高中总复习·鼎尖教案（通用型教案）

丛书主编/严治理
姜山峰

黄俊葵
刘芳芳



高中总复习 鼎尖教案

○○ 历史(人教版) ○○



鼎尖教案

让课堂更轻松

鼎尖教案

鼎尖教案◎

以复式教学案例的模式◎

颠覆传统◎

只为一个梦想◎

帮您将枯燥的讲台◎

变为挥洒自如的舞台◎

鼎尖教案◎

堂堂好课◎



丛书主编: 严治理 黄俊葵 ◎

姜山峰 刘芳芳 ◎

本册主编: 刘瑞涛 ◎

副主编: 李桂银 卜庆斌 ◎

编委: 于祥传 韩宗社 ◎

周邵友 ◎

延边教育出版社

责任编辑:田 芬

法律顾问:北京陈鹰律师事务所(010-64970501)

图书在版编目(CIP)数据

高中新课标总复习:人教版. 历史/刘瑞涛主编. —延
吉:延边教育出版社, 2008. 3

(鼎尖教案)

ISBN 978-7-5437-7070-6

I. 高… II. 刘… III. 历史课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第023183号

《鼎尖教案》历史总复习 人教版

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路363号(133000)

北京市海淀区苏州街18号院长远天地4号楼A1座1003(100080)

网 址: <http://www.topedu.net.cn>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 大厂书文印刷有限公司

开 本: 890×1240 16开本

印 张: 33

字 数: 1 056千字

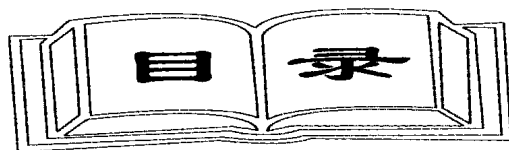
版 次: 2008年4月第1版

印 次: 2008年4月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-7070-6

定 价: 58.00元

如印装质量有问题, 本社负责调换



必修 I

第一单元 古代中国的政治制度

单元内容总览	(1)
知识网络梳理	(1)
高考目标聚焦	(2)
第一讲 夏、商、周的政治制度及秦朝中央集权制度的形成	(2)
课前夯实基础	(2)
课堂讲练互动	(4)
教学案例(一):考点各个击破	(4)
教学案例(二):知能整体提升	(7)
课后巩固提高	(9)
热点创新预测	(11)
第二讲 从汉至清政治制度的演变	(11)
课前夯实基础	(11)
课堂讲练互动	(13)
教学案例(一):考点各个击破	(13)
教学案例(二):知能整体提升	(16)
课后巩固提高	(19)
热点创新预测	(21)
单元质量评估	(22)
第二单元 列强武装侵略与中国人民的反抗	
单元内容总览	(25)
知识网络梳理	(25)
高考目标聚焦	(25)
课前夯实基础	(26)
课堂讲练互动	(28)
教学案例(一):考点各个击破	(28)
教学案例(二):知能整体提升	(31)
课后巩固提高	(35)
热点创新预测	(37)
单元质量评估	(38)
第三单元 近代中国的民主革命	

单元内容总览	(41)
知识网络梳理	(41)
高考目标聚焦	(41)
第一讲 太平天国运动和辛亥革命	(42)
课前夯实基础	(42)
课堂讲练互动	(44)
教学案例(一):考点各个击破	(44)
教学案例(二):知能整体提升	(46)
课后巩固提高	(48)
热点创新预测	(50)
第二讲 新民主主义革命的崛起和胜利	(51)
课前夯实基础	(51)
课堂讲练互动	(54)
教学案例(一):考点各个击破	(54)
教学案例(二):知能整体提升	(56)
课后巩固提高	(58)
热点创新预测	(60)
单元质量评估	(60)
第四单元 现代中国的政治建设与祖国统一	
单元内容总览	(63)
知识网络梳理	(63)
高考目标聚焦	(63)
第一讲 新中国的民主政治建设及曲折发展历程	(64)
课前夯实基础	(64)
课堂讲练互动	(66)
教学案例(一):考点各个击破	(66)
教学案例(二):知能整体提升	(69)
课后巩固提高	(71)
热点创新预测	(73)
第二讲 祖国统一大业	(74)
课前夯实基础	(74)



课堂讲练互动	(75)
教学案例(一):考点各个击破	(75)
教学案例(二):知能整体提升	(77)
课后巩固提高	(80)
热点创新预测	(82)
单元质量评估	(82)
第五单元 现代中国的对外关系	
单元内容总览	(86)
知识网络梳理	(86)
高考目标聚焦	(86)
第一讲 新中国初期的外交建树和打开外交	
新局面	(87)
课前夯实基础	(87)
课堂讲练互动	(89)
教学案例(一):考点各个击破	(89)
教学案例(二):知能整体提升	(90)
课后巩固提高	(93)
热点创新预测	(95)
第二讲 改革开放以来的外交	(95)
课前夯实基础	(95)
课堂讲练互动	(96)
教学案例(一):考点各个击破	(96)
教学案例(二):知能整体提升	(98)
课后巩固提高	(99)
热点创新预测	(100)
单元质量评估	(101)
第六单元 古代希腊、罗马的政治制度	
单元内容总览	(105)
知识网络梳理	(105)
高考目标聚焦	(105)
课前夯实基础	(106)
课堂讲练互动	(108)
教学案例(一):考点各个击破	(108)
教学案例(二):知能整体提升	(110)
课后巩固提高	(112)
热点创新预测	(113)
单元质量评估	(114)
第七单元 欧美资产阶级代议制的确立	
与发展	
单元内容总览	(118)
知识网络梳理	(118)
高考目标聚焦	(119)
第一讲 英国君主立宪制和美国联邦制政府	
的建立	(119)

课前夯实基础	(119)
课堂讲练互动	(121)
教学案例(一):考点各个击破	(121)
教学案例(二):知能整体提升	(123)
课后巩固提高	(125)
热点创新预测	(127)
第二讲 资产阶级代议制在欧洲大陆的发展	
.....	(128)
课前夯实基础	(128)
课堂讲练互动	(129)
教学案例(一):考点各个击破	(129)
教学案例(二):知能整体提升	(131)
课后巩固提高	(134)
热点创新预测	(135)
单元质量评估	(136)
第八单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立	
单元内容总览	(140)
知识网络梳理	(140)
高考目标聚焦	(140)
第一讲 马克思主义的诞生	(141)
课前夯实基础	(141)
课堂讲练互动	(142)
教学案例(一):考点各个击破	(142)
教学案例(二):知能整体提升	(144)
课后巩固提高	(146)
热点创新预测	(147)
第二讲 俄国十月革命的胜利和社会主义制度	
在中国的建立	(148)
课前夯实基础	(148)
课堂讲练互动	(150)
教学案例(一):考点各个击破	(150)
教学案例(二):知能整体提升	(152)
课后巩固提高	(155)
热点创新预测	(157)
单元质量评估	(157)
第九单元 当今世界政治格局的多极化趋势	
单元内容总览	(161)
知识网络梳理	(161)
高考目标聚焦	(162)
第一讲 两极世界的形成	(162)
课前夯实基础	(162)
课堂讲练互动	(164)
教学案例(一):考点各个击破	(164)

教学案例(二):知能整体提升	(165)
课后巩固提高	(166)
热点创新预测	(168)
第二讲 世界多极化趋势的出现和加强	(168)
课前夯实基础	(168)
课堂讲练互动	(170)

教学案例(一):考点各个击破	(170)
教学案例(二):知能整体提升	(172)
课后巩固提高	(175)
热点创新预测	(177)
单元质量评估	(178)

必修 II

第十单元 古代中国经济的基本结构与特点

单元内容总览	(181)
知识网络梳理	(181)
高考目标聚焦	(181)
第一讲 精耕细作的古代农业及领先世界的古代手工业	(182)
课前夯实基础	(182)
课堂讲练互动	(184)
教学案例(一):考点各个击破	(184)
教学案例(二):知能整体提升	(186)
课后巩固提高	(188)
热点创新预测	(189)
第二讲 古代商业及资本主义萌芽的缓慢发展	(189)
课前夯实基础	(189)
课堂讲练互动	(192)
教学案例(一):考点各个击破	(192)
教学案例(二):知能整体提升	(194)
课后巩固提高	(195)
热点创新预测	(197)
单元质量评估	(197)
第十一单元 近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展	(201)
单元内容总览	(201)
知识网络梳理	(201)
高考目标聚焦	(201)
课前夯实基础	(202)
课堂讲练互动	(204)
教学案例(一):考点各个击破	(204)
教学案例(二):知能整体提升	(206)
课后巩固提高	(208)
热点创新预测	(210)
单元质量评估	(210)
第十二单元 中国特色社会主义建设的道路	(210)

单元内容总览	(214)
知识网络梳理	(214)
高考目标聚焦	(214)
第一讲 经济建设的发展和曲折	(215)
课前夯实基础	(215)
课堂讲练互动	(216)
教学案例(一):考点各个击破	(216)
教学案例(二):知能整体提升	(218)
课后巩固提高	(220)
热点创新预测	(222)
第二讲 伟大的历史转折及经济体制改革	(222)
课前夯实基础	(222)
课堂讲练互动	(224)
教学案例(一):考点各个击破	(224)
教学案例(二):知能整体提升	(225)
课后巩固提高	(227)
热点创新预测	(229)
第三讲 对外开放格局的初步形成及社会主义市场经济体制的建立	(229)
课前夯实基础	(229)
课堂讲练互动	(231)
教学案例(一):考点各个击破	(231)
教学案例(二):知能整体提升	(233)
课后巩固提高	(234)
热点创新预测	(236)
单元质量评估	(236)
第十三单元 中国近现代社会生活的变迁	(240)
单元内容总览	(240)
知识网络梳理	(240)
高考目标聚焦	(240)
课前夯实基础	(241)
课堂讲练互动	(243)
教学案例(一):考点各个击破	(243)



教学案例(二):知能整体提升	(246)
课后巩固提高	(247)
热点创新预测	(249)
单元质量评估	(249)
第十四单元 新航路开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展	
单元内容总览	(253)
知识网络梳理	(253)
高考目标聚焦	(253)
第一讲 开辟新航路及殖民扩张与世界市场的拓展	(254)
课前夯实基础	(254)
课堂讲练互动	(255)
教学案例(一):考点各个击破	(255)
教学案例(二):知能整体提升	(257)
课后巩固提高	(259)
热点创新预测	(261)
第二讲 工业革命	(261)
课前夯实基础	(261)
课堂讲练互动	(263)
教学案例(一):考点各个击破	(263)
教学案例(二):知能整体提升	(266)
课后巩固提高	(268)
热点创新预测	(269)
单元质量评估	(270)
第十五单元 罗斯福新政与资本主义运行机制的调节	
单元内容总览	(273)
知识网络梳理	(273)
高考目标聚焦	(273)
第一讲 空前严重的资本主义世界经济危机及罗斯福新政	(274)
课前夯实基础	(274)
课堂讲练互动	(275)
教学案例(一):考点各个击破	(275)
教学案例(二):知能整体提升	(277)
课后巩固提高	(278)
热点创新预测	(280)
第二讲 战后资本主义的新变化	(281)
课前夯实基础	(281)
课堂讲练互动	(283)
教学案例(一):考点各个击破	(283)
教学案例(二):知能整体提升	(285)
课后巩固提高	(286)

热点创新预测	(288)
单元质量评估	(288)
第十六单元 苏联社会主义建设的经验与教训	
单元内容总览	(291)
知识网络梳理	(291)
高考目标聚焦	(292)
第一讲 新经济政策的实施及“斯大林模式”的得与失	(292)
课前夯实基础	(292)
课堂讲练互动	(294)
教学案例(一):考点各个击破	(294)
教学案例(二):知能整体提升	(296)
课后巩固提高	(297)
热点创新预测	(299)
第二讲 苏联的改革与解体	(300)
课前夯实基础	(300)
课堂讲练互动	(301)
教学案例(一):考点各个击破	(301)
教学案例(二):知能整体提升	(302)
课后巩固提高	(304)
热点创新预测	(305)
单元质量评估	(306)
第十七单元 当今世界经济的全球化趋势	
单元内容总览	(309)
知识网络梳理	(309)
高考目标聚焦	(310)
第一讲 战后资本主义世界经济体系的形成	(310)
课前夯实基础	(310)
课堂讲练互动	(311)
教学案例(一):考点各个击破	(311)
教学案例(二):知能整体提升	(313)
课后巩固提高	(314)
热点创新预测	(316)
第二讲 当今世界的经济区域集团化和全球化趋势	(317)
课前夯实基础	(317)
课堂讲练互动	(319)
教学案例(一):考点各个击破	(319)
教学案例(二):知能整体提升	(322)
课后巩固提高	(324)
热点创新预测	(326)
单元质量评估	(326)

必修 III

第十八单元 中国传统文化主流思想的演变

单元内容总览	(330)
知识网络梳理	(330)
高考目标聚焦	(331)
第一讲 “百家争鸣”和儒家的形成及“罢黜百家,独尊儒术”	(331)
百家,独尊儒术	(331)
课前夯实基础	(331)
课堂讲练互动	(332)
教学案例(一):考点各个击破	(332)
教学案例(二):知能整体提升	(334)
课后巩固提高	(336)
热点创新预测	(337)
第二讲 宋明理学及明清之际活跃的儒家思想	(338)
课前夯实基础	(338)
课堂讲练互动	(339)
教学案例(一):考点各个击破	(339)
教学案例(二):知能整体提升	(341)
课后巩固提高	(343)
热点创新预测	(344)
单元质量评估	(345)
第十九单元 古代中国的科学技术与文化	(348)
单元内容总览	(348)
知识网络梳理	(348)
高考目标聚焦	(349)
第一讲 领先世界的科技成就	(349)
课前夯实基础	(349)
课堂讲练互动	(350)
教学案例(一):考点各个击破	(350)
教学案例(二):知能整体提升	(352)
课后巩固提高	(353)
热点创新预测	(355)
第二讲 辉煌灿烂的文学艺术	(355)
课前夯实基础	(355)
课堂讲练互动	(358)
教学案例(一):考点各个击破	(358)
教学案例(二):知能整体提升	(361)
课后巩固提高	(363)
热点创新预测	(365)
单元质量评估	(366)

第二十单元 近代中国的思想解放潮流

单元内容总览	(369)
知识网络梳理	(369)
高考目标聚焦	(370)
第一讲 西学东渐与维新变法思想	(370)
课前夯实基础	(370)
课堂讲练互动	(371)
教学案例(一):考点各个击破	(371)
教学案例(二):知能整体提升	(373)
课后巩固提高	(375)
热点创新预测	(376)
第二讲 新文化运动的兴起及马克思主义在中国的传播	(377)
课前夯实基础	(377)
课堂讲练互动	(378)
教学案例(一):考点各个击破	(378)
教学案例(二):知能整体提升	(379)
课后巩固提高	(381)
热点创新预测	(383)
单元质量评估	(383)
第二十一单元 20世纪以来中国重大思想理论成果	(387)
单元内容总览	(387)
知识网络梳理	(387)
高考目标聚焦	(388)
第一讲 孙中山三民主义	(388)
课前夯实基础	(388)
课堂讲练互动	(390)
教学案例(一):考点各个击破	(390)
教学案例(二):知能整体提升	(391)
课后巩固提高	(392)
热点创新预测	(394)
第二讲 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想	(394)
课前夯实基础	(394)
课堂讲练互动	(396)
教学案例(一):考点各个击破	(396)
教学案例(二):知能整体提升	(398)
课后巩固提高	(400)
热点创新预测	(402)



单元质量评估	(403)
第二十二单元 现代中国的科学技术与文化	
单元内容总览	(406)
知识网络梳理	(406)
高考目标聚焦	(406)
课前夯实基础	(407)
课堂讲练互动	(409)
教学案例(一):考点各个击破	(409)
教学案例(二):知能整体提升	(411)
课后巩固提高	(413)
热点创新预测	(415)
单元质量评估	(416)
第二十三单元 西方人文精神的起源及其发展	
单元内容总览	(419)
知识网络梳理	(419)
高考目标聚焦	(419)
第一讲 西方人文思想的起源	(420)
课前夯实基础	(420)
课堂讲练互动	(421)
教学案例(一):考点各个击破	(421)
教学案例(二):知能整体提升	(422)
课后巩固提高	(423)
热点创新预测	(423)
第二讲 文艺复兴、宗教改革和启蒙运动的兴起	(424)
课前夯实基础	(424)
课堂讲练互动	(426)
教学案例(一):考点各个击破	(426)
教学案例(二):知能整体提升	(429)
课后巩固提高	(432)
热点创新预测	(434)
单元质量评估	(435)

第二十四单元 近代以来世界的科学历程

单元内容总览	(438)
知识网络梳理	(438)
高考目标聚焦	(439)
第一讲 物理学的重大进展和破解生命起源之谜	(439)
课前夯实基础	(439)
课堂讲练互动	(440)
教学案例(一):考点各个击破	(440)
教学案例(二):知能整体提升	(442)
课后巩固提高	(443)
热点创新预测	(445)
第二讲 蒸汽和电的革命及互联网与信息化社会	(446)
课前夯实基础	(446)
课堂讲练互动	(447)
教学案例(一):考点各个击破	(447)
教学案例(二):知能整体提升	(449)
课后巩固提高	(450)
热点创新预测	(452)
单元质量评估	(452)
第二十五单元 19世纪以来世界的科学历程	
单元内容总览	(455)
知识网络梳理	(455)
高考目标聚焦	(456)
课前夯实基础	(456)
课堂讲练互动	(458)
教学案例(一):考点各个击破	(458)
教学案例(二):知能整体提升	(462)
课后巩固提高	(464)
热点创新预测	(466)
单元质量评估	(467)

社会热点跟踪	(471)
--------	-------

附录 个性化学案的三种模式

个性化学案模式(一)	(490)
个性化学案模式(二)	(503)
个性化学案模式(三)	(509)



【必修 I】

堂堂好课

鼎尖教案

第一单元

古代中国的政治制度

单元内容总览

中国古代政治制度的发展演变主要经历了两大阶段：夏商周时期，主要实行宗法制和分封制相结合的制度；春秋战国以后，宗法制日益削弱，分封制逐渐被秦的郡县制所取代，中国古代政治制度进入专制主义中央集权时代。

1. 夏商周的政治制度。这一时期带有浓厚的部族色彩，其主要表现为：(1)在王位和爵位的继承上实行世袭制。

(2)在地方管理上实行分封制。

(3)在王族内部实行以嫡长子继承制为特点的宗法制。

2. 秦朝中央集权制度的形成。秦朝创立了封建专制主义中央集权制度，其主要特点是：

(1)以皇帝为中心形成从中央到地方的统治机构。

(2)官位不世袭。实行俸禄制度，由皇帝任免。

(3)官职有明确分工，既互相配合，又相互牵制。

3. 由汉至元政治制度的演变。这一时期专制主义中央集权制度逐渐发展和完善，其主要表现为：

(1)皇权不断加强，相权不断受到制约而削弱。

(2)中央权力不断加强，地方权力削弱，日益听命于中央。

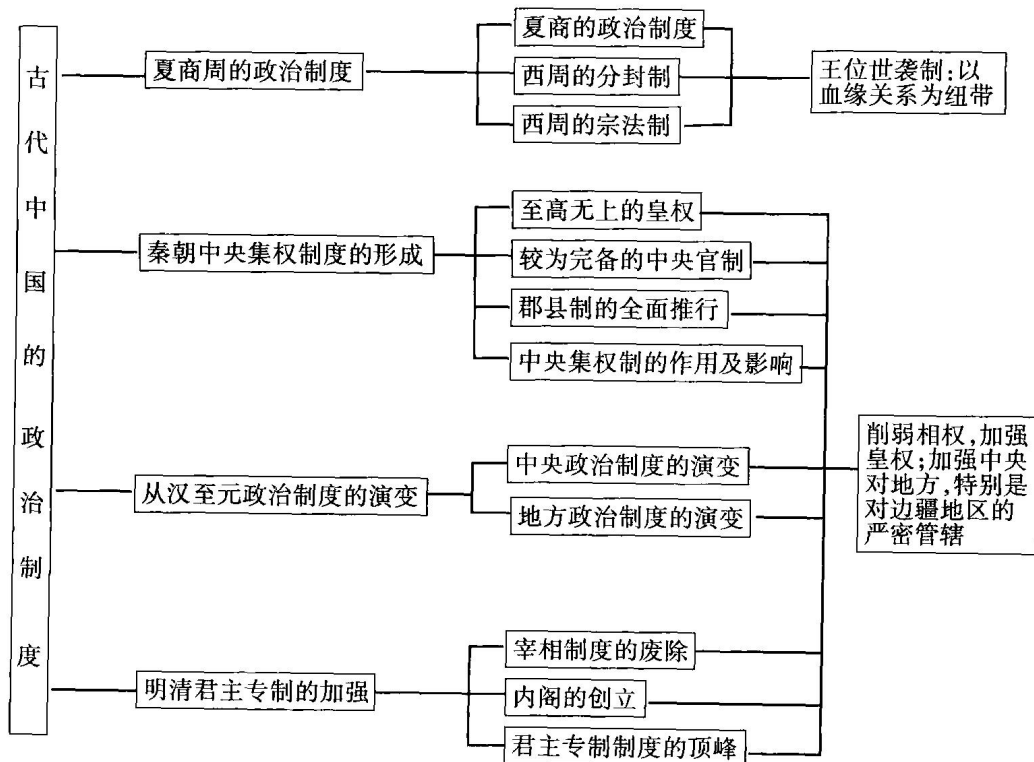
4. 明清君主专制的加强。这一时期专制主义中央集权制度发展到顶峰，呈现出前所未有的特点，其主要表现为：

(1)废丞相，设内阁和六部，增设军机处。

(2)中央机构的设立和职权完全服从专制王权的需要。

(3)废行省，设三司，直接隶属中央，中央对地方的控制进一步加强。

知识网络梳理



高 考 目 标 聚 焦

课标解读	考点盘点	命题预测
<p>①了解宗法制和分封制的基本内容,认识中国早期政治制度的特点。</p> <p>②知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实,了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。</p> <p>③列举从汉到元政治制度演变的史实,说明中国古代政治制度的特点。</p> <p>④了解明朝内阁、清朝军机处设置等史实,认识君主专制制度的加强对中国社会发展的影响。</p>	<p>①夏、商、西周的建立;分封制、宗法制的內容与作用;中国古代早期政治制度的特点。</p> <p>②秦的统一;秦始皇创立皇帝制度;秦朝的郡县制;秦朝的中央官制;中央集权制度的影响。</p> <p>③汉代加强中央集权的措施;隋唐时期的三省六部制及其评价;宋元加强中央集权的措施;秦、汉、唐、宋、元的地方行政机构的演变;中国古代政治制度的特点。</p> <p>④明太祖废除丞相制度;内阁制的确立及演变;军机处的设立及其评价;君主专制制度对中国社会发展的影响。</p>	<p>①宗法制与今天“尊宗敬祖”“认祖归宗”的联系。</p> <p>②结合秦的统一认识现代祖国统一的重要意义。</p> <p>③从中央到地方政治制度的演变和创新,可以看出古代中国对人类政治文明作出了重要贡献,从而认识到加强制度建设与创新,建立社会主义政治文明的重要性。</p>

第一讲 夏、商、周的政治制度及秦朝中央集权制度的形成

课 前 夯 实 基 础

基础知识巩固

一、夏商周的政治制度

(一)夏商的政治制度

1. 夏朝建立:约公元前_____年,_____建立我国历史上第一个王朝。

2. 政治制度

内容:①王位世袭:禹死启继,_____被_____取代。

②行政管理:在中央设置参与决策的_____,负责祭祀、占卜,记录大事的_____,执掌_____的_____,地方封_____。

(二)西周的分封制

1. 西周的建立:约公元前_____年,_____伐纣灭商,建立西周。

2. 实行分封制

(1)目的:为进行_____。

(2)内容

①授予_____、功臣和_____一定的_____和_____,让其建立_____拱卫王室。

②诸侯必须服从_____命令,承担_____、随从作战、_____和朝觐述职的义务。

③诸侯可以在自己的_____内,再进行分封。

(3)作用

①加强了对_____的统治,开发了_____。

②巩固了_____的统治。

3. 分封制瓦解

(1)原因

①受封诸侯国的_____很强,诸侯国势力日益强大。

②西周后期王室的衰微。

(2)表现

①春秋时期_____,公开挑战分封制。

②大国兼并_____,同姓国彼此争战。

③战国末年,大部分周王室_____被秦国吞并,周王失去_____大权。

(三)西周的宗法制

1. 形成:由原始社会的_____直接演变而来。

2. 内容:用规定宗族内_____系统的办法,来确立和巩固_____在本宗族中的地位。

3. 特点

(1)最大特点是_____。

(2)政治制度方面为_____,形成森严的等级。

4. 作用

(1)保证了_____在政治上的垄断和特权地位。

(2)有利于_____内部的稳定和团结。

二、秦朝中央集权制度的形成

(一)秦的建立

1. 前提:商鞅变法后,秦国实力增强。

2. 过程:秦王_____从公元前230年至公元前221年,先后灭掉_____,完成了统一。

(二)中央集权制度的形成

1. 中央政治制度

(1)皇帝制度



①确立_____称号,总揽天下大权。
②_____显示权力不可转移;_____体现地位不可僭越。

(2)中央官制

①设_____、_____和太尉,_____之下设诸卿。

②以_____为中心,_____组织较为完备。

2. 地方政治制度

(1)郡:中央以下最高一级_____机构,行政长官称_____。

(2)县:是郡的下一级行政机构,长官称_____或_____,由_____任命。

3. 其他配套制度

(1)法律:秦始皇颁布通行全国的_____。

(2)经济:统一度量衡、_____和_____。

(3)文化:统一_____。

(4)工程:修建_____;开通_____;修筑_____。

(三)影响

1. 积极作用

(1)建立了中国历史上第一个统一的_____的封建国家。

(2)促进了封建经济文化的发展,对祖国_____的初步奠定、巩固_____都起了重要作用。

(3)形成以_____为主体的_____。

(4)奠定了中国两千多年封建社会_____的基本格局。

2. 消极作用:推行暴政,导致阶级矛盾激化,在_____、_____领导的农民起义打击下,土崩瓦解。

一、(一)1. 2070 禹 2. 禅让制、王位世袭制、相、卿士、卜、祝、史、军权、师、侯、伯。

(二)1. 1046 周武王

2. (1)有效的统治 (2)①王族、先代贵族、土地、人民、诸侯国

②周天子、镇守疆土、纳赋 ③封疆 (3)地方、边远地区、周王室 3. (1)独立性 (2)楚王、小国、土地、分封

(三)1. 父系家长制 2. 嫡庶、父系家长 3. 嫡长子继承制 分封制 4. 贵族 统治集团

二、(一)嬴政 韩、赵、魏、楚、燕、齐六国 (二)1. (1)①皇帝、皇位世袭、皇权至上 (2)①丞相、御史大夫、丞相

②皇权 行政 2. (1)郡、郡守 (2)县、县令、县长、朝廷

3. (1)秦律 (2)货币、车轨 (3)文字 (4)驰道、灵渠 长城 (三)1. (1)多民族 (2)疆域 国家统一 (3)华夏族、中华民族 (4)政治制度 2. 陈胜、吴广

保前热身练习

1. (2007年山东省部分重点中学调研)《说文解字》解释说:“宗,尊祖庙也。”即宗法制的“宗”本意是指宗庙,由此可见西周宗法制是以什么关系为纽带 ()

- A. 财产
- B. 血缘
- C. 信仰
- D. 地域

【全析全解】西周宗法制起源于原始社会的父系家长制,其实质就是通过氏族内部血缘关系亲疏确定的,西周宗法制规定宗族内的嫡庶系统也是按照血缘关系的亲疏进行。

【参考答案】B

2. (2007滨州)假设甲、乙、丙、丁四位同学回到商周时代,请判断哪位同学被封为诸侯王的可能性最小 ()

- A. 甲同学成为商朝末年的贵族,带兵抵抗周部落进攻
- B. 乙同学做了商朝末年的平民,才能、人品俱佳
- C. 丙同学带兵攻打商纣王,立下汗马功劳
- D. 丁同学成了西周王族成员,整日无所事事

【全析全解】因西周主要分封对象为王族、功臣、先代贵族,故属于平民的乙是不可能被分封为诸侯王的。

【参考答案】B

3. 宋太祖加强中央集权,其核心措施是围绕 ()

- A. 中央统治集团内部的矛盾
- B. 农民阶级与地主阶级的矛盾
- C. 中央和地方统治阶级的矛盾
- D. 君权与相权之争

【全析全解】本题意图是结合具体历史背景分析问题的能力,考核调动和运用知识能力,论证和探讨问题能力。D项干扰性强,北宋加强中央集权有君权与相权矛盾,但从当时历史背景看,北宋是在五代十国的分裂割据背景下通过陈桥兵变建立,当时地方割据严重,因此,核心问题是解决好中央和地方统治阶级的矛盾。

【参考答案】C

4. (2007淮安测试)秦统一全国后,诏书传到南方的许多地方,当地却没有人认识。据此,你认为秦始皇应该采取什么措施? ()

- A. 统一货币
- B. 焚书坑儒
- C. 统一度量衡
- D. 统一文字

【解析】政治上的统一,需要文字上的统一来巩固,题干中的材料正是这种原理的反映。

【答案】D

5. (2007广州检测)“德高三皇,功过五帝”“名号不更,无以称成功,传后世”,反映的是下列哪一项的来历 ()

- A. 上古天神名号
- B. 上古部落和部落联盟首领称呼
- C. 先秦王朝统治者称呼
- D. 我国最高封建统治者称谓

【解析】读懂题意“德高三皇,功过五帝”“名号不更,无以称成功,传后世”,指的是皇帝称号的由来。

【答案】D

6. (2007潍坊)阅读下列材料:

材料一 西周初年主要诸侯国

诸侯国	与王室关系(分封原因)	地理位置
晋	同姓	今山西翼城
卫	同姓	今河南北部
鲁	同姓	今山东曲阜
齐	异姓功臣	今山东南部
宋	商朝后裔	今河南东部
燕	同姓	今北京一带

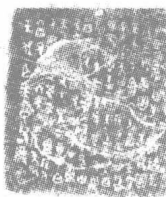
注:沿黄河流域的山西、山东是当时的主要农业区



材料二 宜侯矢铜簋,铸有铭文,记述了周王封宜侯并赏赐祀器具、土地和奴隶之事。



宜侯矢铜簋



宜侯矢铜簋铭文

请回答:

- (1)依据上述材料,描述西周分封制的特点。
- (2)分封制对西周统治起到了什么作用?后世的统治者可以仿效西周分封治国吗?并说明理由。

【解析】本题以西周分封制为考查点,第(1)问考查“特点”,应从材料一分封地点、材料二分封的对象去总结;第(2)问考查“作用”,应与商朝对比,主要表现在对地方的控制加强;“仿效”及“理由”,应注意任何制度都是特定时代的产物,分封制靠宗法制来维系。

【答案】(1)特点:从分封制的对象看,同姓亲族是分封主体,其他被分封的有功臣、殷商旧族等;从封地分布看,同姓亲族封地富庶,战略位置重要;从分封过程看,除土地外,有些受封者还得到大量物资、武装和人口等。

(2)西周初年,形势动荡,分封制度的历史作用在于巩固西周对新占领区的控制,建立起一套比商代更加紧密、关系更加明确的分封制。不能仿效,因为依靠血缘关系不能保持长久的政治关系。

课堂训练互动

教学案例(一) 考点各个击破

考点1 夏商周的政治制度

考点归纳

1. 夏商周更替及制度

约公元前2070年,禹建立夏朝,禹死后他的儿子启继承王位,王位世袭制代替了禅让制。王位世袭制的确立是历史的进步,它避免了因王权的交替而导致的混战,确保了社会秩序的相对稳定,有利于生产力的发展。但它无法保证王位继承人拥有与王位相适应的才能与品德,从而产生了腐败等弊端。

2. 分封制

(1)背景:约公元前1046年,周武王建立周朝,并实行分封制。

(2)目的:巩固周王室权力,进行有效统治。

(3)内容

①分封:周武王把一定的土地和人民授予王族、功臣和先代贵族,让他们建立诸侯国。

②被封诸侯的义务:要服从周天子的命令、镇守疆土、随从作战、交纳贡赋、朝觐述职;被封诸侯的权利:爵位世袭、对卿大夫再分封、设置官员、建立武装征派赋役;周先后分封的重要诸侯国有:鲁、齐、燕、卫、宋、晋。

(4)作用

①分封制使西周贵族集团形成“周王一诸侯—卿—大夫—士”的等级序列。

②加强了周天子对地方的统治,扩大统治区域,形成对周王室众星捧月般的政治格局,使西周成为一个强国。

③开发边远地区,传播了周文化,有利于形成统一的文化,为华夏族的形成奠定了文化基础。

(5)瓦解:分封制本身的弊端随着时间的推移而日益显露出来,周王直辖地越来越小,一些诸侯国势力越来越大。维持分封的宗法血缘纽带松弛,加之周王室的衰微,导致分封制在西周末年动摇,春秋时遭破坏,战国时各诸侯国变法废分封、行县制,秦

统一后在全国范围内建立郡县制,废除了分封制。

3. 宗法制

(1)目的:解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾,确立和巩固父系家长在本宗族中的地位,确立和巩固分封制的统治秩序,以保证王权的稳固。

(2)内容:①核心内容是嫡长子继承制。即嫡长子继承父亲的宗主地位,庶子进行分封。嫡长子与分封下去的众子有双重关系,在亲缘上是兄弟关系,在政治上又是君臣关系。②确立严格的大宗与小宗体系,嫡长子传宗继统,这个系统称为大宗,嫡长子的同母弟和庶母兄弟为小宗,大宗与小宗是相对的,如诸侯王对周王为小宗,但在本诸侯国就是大宗。

(3)作用:①宗法观念成为传统思想内容之一。②宗法关系有利于凝聚宗族,防止内部纷争,强化王权,把“国”和“家”密切结合在一起。③形成了等级森严的政治制度,保证了贵族在政治上的垄断和特权地位,有利于统治集团内部的稳定和团结。④巩固、完善了分封制。

4. 周礼

周朝制定了各种礼乐制度,作为各级贵族的政治和生活准则,成为维护宗法制、分封制的工具。这说明宗法制已深入周朝社会的各层面。

考点探究

【例1】(2006年上海高考)《荀子·儒效篇》记载:“(周公)兼制天下,立七十一国,姬姓独居五十三人。”可见同姓亲族是西周分封的主体,这些同姓亲族受封时,周王会给予他们 ()

- A. 封号和耕牛 B. 土地和耕牛
C. 土地和人口 D. 人口和铁犁

【命题意图】通过材料考查分封制的内容,实现新课标高考对获取和解读信息等考试能力的要求。

【全析全解】分封制是周王把一定的土地和人口,分别授予王族、功臣和先代贵族,让他们建立诸侯国,拱卫王室。

【参考答案】C

【备考感悟】分封制是历年高考中重要的知识点,在今后仍占据重要地位。

【例2】(2006年广东)阅读下列材料:

材料一 天子之豆二十有六,诸公十有六,诸侯十有二,上大夫八,下大夫六。(豆:古代盛食器具) ——《礼记》

材料二 凡进食之礼……食居人之左,羹居人之右。(食:干饭类食品;羹:有浓汁的食品)

——《礼记》

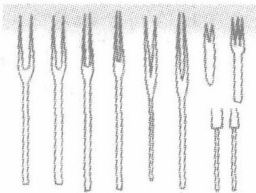
以饮食之礼,亲宗族兄弟。……以飧燕之礼,亲四方之宾客。(燕:通宴)

——《周礼》

材料三 羹之有菜者用桮,其无菜者不用桮。(桮:筷子)

——《礼记》

材料四 考古发现的战国以前的餐叉



请回答:

上述材料反映了周人饮食生活的状况。请由表及里,由此及彼地概述周人饮食生活的信息。(不得直译或摘抄原文)

【命题意图】本题在形式上是一道较为典型的材料解析题,借助提供的材料,考查对西周时期的社会生活、政治制度等知识的调动和运用能力,以及对历史材料的获取和解读能力。

【全析全解】本题奇特之处在于“由表及里,由此及彼地概述”的答题要求,“由表及里”就需要透过材料反映的生活情况,可得到当时的社会生活制度——如等级身份制度等,这就包括了从材料中获取信息与调动和运用所学知识的考查功能;“由此及彼”需要从生活方式、状况等具体的历史细节引申到其所产生的社会功能,即材料中“亲宗族兄弟”“亲四方之宾客”等历史信息;“概述”就是点明饮食生活的基本规定与要求,不必罗列具体的细节。

【参考答案】本题要求从两个层次回答问题。第一层次信息:宴饮时,按身份(等级)分配食品;食具有筷子;食具有叉子;食品的摆放有一定的规定;食具的使用有一定的规矩,饮食行为有礼仪要求。

第二层次信息:饮食之礼起到加强宗教团结、沟通社会关系的作用;周代已经形成一定的饮食礼俗;饮食礼俗体现了等级有差、贵贱有序的思想。

【备考感悟】材料型选择题是近几年高考中的重要题型,既巩固了基础知识,又能培养学生解读材料的能力。

考点应用

1. 依据西周的政治制度,周王与诸侯之间具有 ()

- ①君臣关系 ②大宗与小宗的关系 ③等级从属关系 ④兄终弟及的关系

A. ①③ B. ②④ C. ①③④ D. ①②③

【全析全解】①②③属于周王与诸侯之间的关系,兄终弟及是一种王位继承制,并且不常出现,西周主要采用嫡长子继承制,故④错,可排除。

【参考答案】D

2. 西周时期,周王对墓葬用品有严格的规定,如用鼎制度就明确

规定为“天下九鼎,诸侯七鼎,大夫五鼎,元士三鼎或一鼎”。

材料反映的本质问题是 ()

- A. 西周严格维护奴隶制统治秩序
B. 这一规定的意图是防止腐败现象的产生
C. 西周的手工业中冶铜业十分落后
D. 西周各地经济发展明显不平衡

【全析全解】“天下九鼎,诸侯七鼎,大夫五鼎,元士三鼎或一鼎”折射出奴隶主贵族内部的严格等级秩序,对此进行严格的规定意在维护这一秩序。

【参考答案】A

考点2

秦朝的中央集权制

考点归纳

1. 皇帝制度

(1) 形成背景

①自夏朝起实行王位世袭制,战国时期各国变法,废除了分封制。

②秦王嬴政从公元前230年至公元前221年,灭韩、赵、魏、楚、燕、齐六国,建立起中国历史上第一个统一的封建王朝——秦朝。

(2) 内容

①权力高度集中,是秦朝政治制度的基本特征。天下大权,集于中央;中央大权,集于皇帝。

②皇权至上,是皇权高度集中的标志。总揽全国政治、经济、军事、立法、司法等一切大权,有权任免中央和地方的主要官员。

③皇帝独尊。改称皇帝,创制“皇帝”等一系列专用称号,自称“朕”,命令称“制”或“诏”,印称“玺”。

④皇位世袭。

(3) 评价

皇帝制度是秦始皇创建的用以维护最高封建统治者尊严和权威的一项政治制度,以皇位世袭显示权力不可转移,以皇权至上显示地位不可僭越,是中央集权制度的核心内容。

皇帝是封建国家权力的最高主宰,是维护“家天下”的重要保障,为以后两千多年的中国封建专制社会奠定了坚实的基础。总的来看,在我国封建社会的特定时期,皇帝制度在多民族国家的形成与统一、封建经济和文化的发展、反抗外来侵略等方面,是起过进步作用的。但是,皇帝制度的发展,造成了极端腐败的封建专制,加强了对农民的残酷剥削和对人民的精神束缚,桎梏了封建经济的进一步发展,在中国历史上又起着极大的反动作用。

2. 中央官制——三公九卿

(1) 设置及其职能

①在中央,设置丞相、御史大夫和太尉。丞相、御史大夫、太尉是秦朝中央三个最高官职。丞相是皇帝的第一助手,百官之长,协助皇帝处理全国的政务(丞相:承受皇帝的命令办事;丞:通“承”。汉分左、右丞相,以右丞相为尊。因为“右手重要,以右为重”)。御史大夫地位相当于副丞相,负责整理图籍、奏章,下达诏令和监察百官。太尉是秦朝最高军事长官,负责全国军事事务。丞相、御史大夫、太尉后世习称“三公”。

②“三公”之下为“九卿”,是指“三公”以下中央政府各职能部门的主要官职。奉常,掌管宗庙礼仪和教化;郎中令,负责宫廷警卫;卫尉,主管宫门屯卫;太仆,负责宫廷车马;少府,负责皇

室财政;廷尉,负责司法;典客,负责外交和少数民族事务;治粟内史,负责粮食和财政;宗正,负责皇室事务。

(2)三公九卿的地位及其关系

秦统一后,建立起的一套在中央政权机构中实行的政治制度,由三公九卿为主而组成,是秦代中央集权制度的核心,是绝对受制于皇帝并代行皇帝政务的最高权力机关。“三公”是中央机关的首脑,九卿为中央政府各部门的主要行政长官。三公九卿在地位、职责上互不相属,互相牵制,最终使军国大权集中在皇帝一人手中。

3. 郡县制的推行

(1)背景

郡县制度是春秋战国时期以来逐步形成的地方行政制度,秦始皇为了建立中央集权的政治制度和巩固国家大一统的局面,以郡县制代替分封制。

(2)实施

秦朝在全国始设36郡,后增至40余郡,郡下设县。

(3)职能

郡,为秦朝中央政府管辖下的最高一级地方行政机构。郡设郡守、郡尉、郡监,郡守主持个全郡政务,对上承受中央命令,对下督责所属各县。郡下设县,县置县令(人口不满万户的县级长官称县长)、县尉、县丞。郡县官吏都由中央政府任免。县以下是乡、里等基层行政机构。

(4)作用

郡县制的全面推行,对中央加强对地方的控制和管理,巩固国家的统一,促进社会经济与文化的发展,都起了重大作用。

4. 中央集权制的作用

(1)积极的作用

①随着中央集权制的建立,秦朝国力日益增强,北击匈奴,南平百越,疆域不断扩大,逐渐成为中国历史上第一个统一的多民族的国家,成为当时世界上的大国。

②秦凭借从中央到地方较为完善的统治机构,推行了一系列巩固统一的措施:书同文,车同轨,统一度量衡,修驰道,筑长城。这些措施为巩固国家统一,形成以华夏族为主体的中华民族,起了重要作用。

③秦朝建立的君主专制中央集权制度,奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局,为历代封建王朝所沿用,且不断得到加强和完善。

(2)消极作用

秦朝依靠皇帝的专制权威,大大加强了统治力量,但人民的处境日趋恶劣,秦的暴政导致了其灭亡。

考点探究

【例3】谈谈秦始皇统一天下后,君主专制中央集权制度是怎样建立的。这种政治制度的本质是什么?

【命题意图】本题旨在考查学生对秦君主专制中央集权制度内容的把握和识记。

【全析全解】审题题意是回答问题的前提条件,对此题进行审题时应注意三点:第一是时间,即“秦始皇统一天下后”,这也是创建中央集权制度的历史背景;第二,主干语是“君主专制中央集权制度”;第三,回答第一问“怎样建立”要点应全面,回答第二问“本质”则应简明、准确。

【参考答案】建立:①采用“皇帝”称号,创建皇帝独尊、皇权至上、皇位世袭的皇帝制度,皇权成为封建国家的主宰和权力中心;②在全国范围内推行郡县制,从而奠定了中央集权制度的基

础;③从中央政权机构的三公九卿到地方郡县的官吏,建立了一整套官僚体系。

本质:君主专制,即封建专制主义统治。

【备考感悟】审题时注意抓住关键性词语,同时也要加大对基础知识的牢记力度。

【例4】秦朝建立的中央集权制度最重大的意义是 ()

- A. 长期维护了我国国家统一和民族融合
- B. 使中国始终走在世界的前列
- C. 王朝更替频繁,有利于打击地主势力
- D. 奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局

【命题意图】本题主要考查学生对秦建立的中央集权制度作用的理解。

【全析全解】中国在明清时期开始落伍于世界,B错;中国古代各王朝都是地主阶级的政权,谈不上打击地主势力,故C错;奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局,是正确的,但其影响既有积极的,也有消极的,故排除D;国家统一是一个国家的最高利益,民族融合则是维护国家统一的条件,是历史的进步,故A是最重大的意义。

【参考答案】A

【备考感悟】应注意对历史概念的全面准确理解。

考点应用

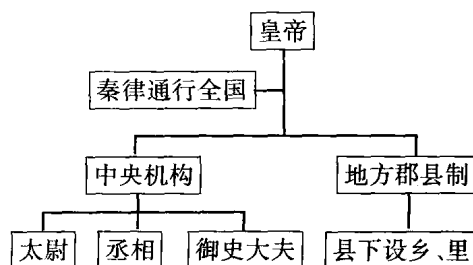
3. 秦朝地方上实行郡县制,适应了封建专制集权政治的需要,最主要在于 ()

- A. 郡县官吏必须对上一级负责
- B. 郡县是地方行政管理机构
- C. 郡县官吏与皇帝是君臣关系
- D. 郡县完全由中央和皇帝控制,官吏不能世袭

【全析全解】郡县制之所以适应封建集权政治的需要,是因为这一措施的实行体现了封建专制主义中央集权制度的基本特征,即皇权至高无上。

【参考答案】D

4. 秦朝统一后确立专制集权制度。关于“秦朝统治机制示意图”,表述不正确的是 ()



- A. 秦始皇开始建立皇帝制度和三公九卿制
- B. 秦律的颁行,说明秦朝是一个法治国家
- C. 中央机构职责明确,存在监督
- D. 秦朝开始在全国废除分封制,实行郡县制

【全析全解】秦律只是秦朝加强中央集权统治的工具,与现代的法治社会有本质的区别,使用秦律的秦朝在本质上是人治社会。

【参考答案】B

教学案例(二)

知能整体提升

重点难点突破

1. 如何看待分封制

分封制是西周的政治制度。从目的看,是为了巩固奴隶制国家政权。从具体做法看,周王把王族、功臣和先代贵族分封到各地做诸侯,建立诸侯国。从本质上看,分封制作为一种国家制度,它属于上层建筑,主要是解决统治阶级的内部矛盾。

2. 分封制的积极作用

(1)它总结了历史经验,把建立地方政权与巩固自身统治有机结合起来,使王室能有效地对整个领土进行控制。

(2)调节了统治阶级的内部矛盾,周王室用权利与义务的规定,使周天子成为名副其实的诸侯之君,改变了夏商时代国王为诸侯之长的状况。

(3)分封制促进了诸侯国势力的迅速发展,统一的奴隶制度在各诸侯国得以建立和发展,这是奴隶制经济繁荣的基础。

(4)分封制加速了各族融合的进程,受分封的偏远诸侯国逐步接受了中原文化,一些大诸侯不断向周围的夷、戎、狄等少数民族用兵,进而兼并其土地,进行了文化渗透。

3. 西周的宗法制的三个基本原则

第一,从周天子到卿大夫、士,都实行嫡长子继承制。

第二,小宗服从大宗,诸弟服从长兄。周天子相对于其他一切封国领地诸侯来说是大宗,其他诸侯相对而言皆为小宗。同样,在诸侯国中,诸侯为大宗,其他卿大夫皆为小宗。在各个相对关系中,小宗应服从大宗,有纳贡、帮助大宗出兵征伐的义务;大宗有义务保护小宗,调解小宗之间的纠纷。

第三,各级诸侯、卿大夫、士既是一种家族组织,又各自构成一级国家政权,共同向最高宗主——周天子负责。这种宗法统治的特征在于家族统治。周王即周天子,既是国王,又是家族中的家长。

4. 宗法制与分封制的关系

分封制和宗法制是支撑周朝政权的两大支柱;分封制是建立在宗法制基础上的,宗法制在政治制度上的体现就是分封制。即周天子以嫡长子世袭,其余诸子由周天子将土地和庶民、奴隶分封给他们,成为诸侯。在诸侯领地内,诸侯仍由嫡长子继承,其余诸侯接受分封,成为卿大夫。卿大夫再依次分封。这样层层分封下去,形成森严的等级。

5. 中国早期政治制度的特点

(1)王位世袭制代替了禅让制。

(2)神权与王权的结合,形成了一套从中央到地方的行政管理体制。

(3)形成了完备的分封制和宗法制,以血缘为纽带,巩固奴隶主的统治。

(4)以血缘关系为纽带形成了国家的政治结构。宗法制和分封制中,宗法制为政治制度的核心。以血缘关系为纽带维系“集权”政治,宗法制和分封制相结合。

(5)最高统治者尚未实现权力的高度集中。

6. 西周的王位世袭制与秦朝皇帝制度的异同

(1)相同点:都是当时政治制度的核心,都在维护最高统治者的至高无上的权力;披上“君权神授”的外衣,具有神权色彩;都采用终身制和世袭制。

(2)不同点:西周的王位世袭制通过宗法制的血缘关系来维系中央对地方的统治,周王一般不任免地方各级行政官吏;秦朝皇帝制度是中央集权制度的核心内容,皇帝直接任免各级地方主要官吏,对中央和地方拥有绝对权力。

7. 秦朝中央集权制度确立的原因和条件

(1)经济上,是维护封建经济基础的需要。封建的小农经济需要一个强有力的中央政权维护国家的统一和社会的安定,保证小农经济的生产。封建地主经济,也需要一个强有力的中央政权来保护其土地所有制,镇压农民反抗。

(2)政治上,是巩固国家统一的需要。秦虽灭六国,但六国残余势力还很大,只有加强对各地的统治,加强中央权力,才能维护统治,巩固统一。

(3)思想上,战国时法家韩非子的关于中央集权和法制的思想,为秦建立中央集权制奠定了理论基础。

(4)实践上,战国时商鞅变法,初步确立起君主集权的政治体制,其中地方上建立县制的规定,强化了国君在政治上对国家统一控制的权力。这为秦建立专制主义中央集权制提供了成功的经验。

8. 秦代三公九卿制度的特点

(1)配合牵制。三公九卿分工精细,既能提高行政效率,又能互相牵制,有助于管治全国和巩固政权。

(2)位高权重。“三公”总领文武百官,为国家之重臣要员,秉承皇帝意旨,管治全国。

(3)内外兼管。九卿负责管理国家(政府)事务,亦兼管皇室事务,职权混淆。

(4)不得世袭,由皇帝任免。

9. 比较分封制和郡县制

	分封制	郡县制
实行条件	与宗法制相联系	在国家大一统的条件下实行
建立基础	以血缘关系为基础	按地域划分
传承制度	诸侯王位世袭	官吏由皇帝任免调迁,官位概不世袭
官吏权利	拥有封地和相应的爵位	官吏只有俸禄,无封地
与中央关系	诸侯国有很强的地方独立性	郡县是地方行政机构,绝对服从中央
官员职责范围	封地内有行政权,拥有土地管理权	辖区内只行使行政管理权,对土地无管理权
历史作用	容易发展为割据势力	有利于中央集权的加强和国家的统一

10. 封建专制中央集权制度的特点

(1)封建专制主义中央集权制的出现是与封建制度的产生同步的,是中国封建社会一开始就有别于西欧封建社会的重要特征。

(2) 权力高度集中,皇权至高无上。地方无条件服从中央,中央无条件服从皇帝。

(3) 专制主义中央集权制下存在两对基本矛盾

① 中央与地方割据势力的矛盾。其斗争趋势是中央集权不断加强,地方割据势力不断削弱。

② 中央内部皇权与相权的矛盾。其斗争趋势是皇权不断加强,相权不断削弱,最后被取消。

(4) 带有浓厚的人治色彩。

11. 专制主义中央集权制的历史作用和影响

专制主义中央集权制对封建社会的影响具有双重性。一般而言,在封建社会早期和中期,其积极作用是主要方面;到封建社会的后期,专制主义中央集权制的消极作用逐渐增大。具体表现在:

(1) 积极作用

① 在一定范围内维护了国家的统一,创造了相对稳定的社会环境。

② 有利于防止分裂割据、抵御外来侵略。

③ 有利于有效地组织人力、物力从事大规模的经济活动,兴建大型工程,奠定了中华文明长期领先于世界的基础。

④ 有利于各地区、各民族间经济文化的交流,推动了先进的生产技术和文化在较广阔的范围内传播。

(2) 消极作用

① 经济上:严重束缚了社会生产力,阻碍了资本主义萌芽的发展,压制了新生产关系的成长。

② 政治上:空前强化的封建专制统治极易形成暴政;长期以来人民毫无政治权利和地位,民主政治无从发展,早期的资产阶级亦受到压制和打击;形成了长期的人治传统,派生了庞大的官僚队伍和特权阶层,极易出现政治腐败局面。

③ 思想上:专制主义制度必然导致对思想文化控制的加强,严重阻碍了科学的发展,更使得许多知识分子不敢过问政治,反封建的民主思想被绝对禁止和封杀。

考点题型探究

题型一 考查中国古代早期政治制度

【例1】观察下表,按照西周宗法制的规定,有资格继承王位的是 ()

妻妾	一般称谓
妻(正配)	A 三哥(20岁) B 四哥(14岁)
妾一(侧室)	C 大哥(25岁)
妾二(侧室)	D 二哥(22岁)

【命题意图】主要考查学生对宗法制的正确理解。

【全析全解】按照西周宗法制的规定,只有嫡长子才有资格继承王位,而嫡长子的确定是由其母亲的身份和其出生的先后决定的。只有周王正室所生的长子才被视为嫡长子。

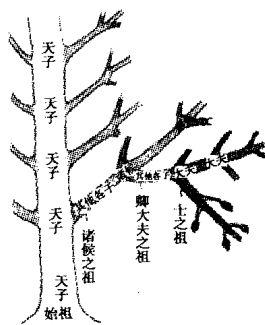
【参考答案】A

【备考感悟】准确把握历史概念的内涵。

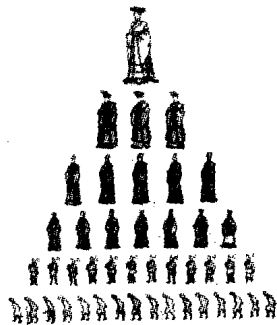
【例2】宗法制源于父权家长制,盛行于西周,严格意义上的宗法制度在西周末年已经开始瓦解,但宗法制对中华民族的影响是全方位的、持久的,成为民族传统和社会心理的重要内容。

http://www.topedu.org

材料一



西周宗法制度示意图



西周分封和等级示意图

材料二 中央集权制度的皇位终身、皇位世袭、个人专断等特点的来源都可以追溯到夏商周时期的宗法制度,而所谓的“三纲”就是宗法加皇权。

(1) 结合材料一、二分析宗法制对分封制、中央集权制度的影响。

(2) 举出当今社会中宗法制的遗存,并分析宗法制对当今社会的影响。

【命题意图】主要考查学生对宗法制和分封制关系的把握和理解。

【全析全解】本题主要是通过考查宗法制的古今影响,将历史与现实相连接。第(1)问,注意是宗法制对中国古代主要政治制度的影响;第(2)问具有开放性,解答时将影响分类举例,加以评析。

【参考答案】(1) 宗法制是利用血缘关系的亲疏来维护政治关系的上下尊卑贵贱秩序的社会政治制度,是分封制的基础,分封制是宗法制在政治制度方面的体现。宗法制是维护中央集权制度的重要工具。

(2) 目前出版的有关百家姓系列丛书、家谱以及各地宗祠、家庙,明显体现了以血缘为纽带的家族观念。农村普遍存在春节迎送祖先、供奉祖先牌位的现象,这也突出反映了人们尊崇敬祖的家族观念。日常生活中存在浓郁的尊老爱幼传统和强烈的座位排定的尊卑意识。这些现象保留着几千年宗法制的深刻影响,它一方面有利于家庭和睦团结,形成亲情交流、尊老爱幼等优良传统,另一方面过分强调家族意识、家庭本位及人为的等级尊卑划分,也使个人自由和平等意识及权利受到约束,不利于当今民主、文明社会的发展。

亦可分类:

积极影响,如尊宗敬祖、认祖归宗、孝敬老人等;消极影响,如裙带关系、任人唯亲等;中性影响,子女随父姓,家谱宗祠等。

【备考感悟】宗法制是高考命题的一个热点,与现实某些现象联系也可直接命题,在复习时应注意对这一概念的全面把握。

【变式训练】

1. 分封制与宗法制的共同特点是强调 ()

A. 经济关系 B. 政治关系 C. 臣属关系 D. 血缘关系

【全析全解】分封制的主体是王室成员,主要是依据血缘关系进行分封的。宗法制的核心内容是嫡长子继承制,因此二者都强调血缘关系。

【参考答案】D

2. 《左传》云:“故天子建国,诸侯立家,卿置侧室,大夫有贰宗,士有隶子弟……”这最能说明 ()

A. 西周实行分封制,受封者有诸侯、卿、大夫、士等