



教育结合生产劳动好得很

华中工学院教学改革收获和体会选集

中共华中工学院委员会办公室編
湖北人民出版社



教育結合生产劳动好得很
华中工学院教学改革的成绩和体会选集
中共华中工学院委员会办公室编

湖北人民出版社出版 (武汉解放大道332号)

武汉市书刊出版业营业登记证新出字第1号

湖北省新华书店发行

江汉印刷厂印刷

787×1092 $\frac{1}{32}$ 开·4 $\frac{1}{16}$ 印张·94,000字

1958年12月第1版

1958年12月第1次印刷

印数: 1—500

统一书号: 7106·361

定 价: (7) 0.36元

前 言

今年四月初，在整风运动反保守、反浪费、反官僚主义及批判资产阶级个人主义及其教学思想取得重大胜利的基础上，我院党委提出“面向生产，支援地方工业，革新数学与科学研究”的口号，采取组织勤工俭学生产，毕业设计为生产设计，多种学制并举为地方工业培养技术干部，开展技术协作和技术服务工作等四大措施，来贯彻执行教育与生产劳动相结合的方针。随即将学院的实习工厂和几个有关的实验室，组合成综合机械厂，开始投入生产，承担了大批的生产和试制新产品的任务；还把校区内 300 多亩荒地开垦出来，进行农业生产，在全校掀起了勤工俭学的高潮。与此同时，700 多名应届毕业生毕业设计也全部改为为地方工业设计工厂、电站、输电工程、各种新产品及新的工艺装备等。在全校开展勤工俭学、大搞技术革新的基础上，7 月底党委为进一步贯彻执行教育结合生产劳动的方针，又在全院号召大办工厂。在党的“自力更生，艰苦奋斗，土洋结合，逐步扩大”的建厂方针指导下，数天内就办起了一百多个工厂，并迅速投入生产。

实行教育结合生产劳动，开展勤工俭学，受到了资产阶级知识分子的激烈反对，他们说“高等学校是学习理论的场所，结合生产就会降低质量”，说什么“生产劳动是简单的重复的劳动，结合生产没有学术价值”，还说“搞勤工俭学会出事故，有死人的危险”等等。对于把几年来认为不可改变的毕业设计的要求与作法，从“纸上谈兵”改为解决生产实

际問題，他們更为反对。他們說畢業設計是綜合复习几年来所学的各门课程，結合生产設計就不能給学生以全面的鍛煉，就会降低質量。他們仍然陶醉于“一間房，兩本書”，迷信教条主义的“理論”，輕視劳动，輕視实践，不厭其下契子，老老实实地实践中去，向工人学习，而只是从書本中不假力气地抄襲別人的东西，达到个人主义的名利目的。他們在工作中不是公开充当促退派的角色，便是怀疑、觀望、畏縮不前，有的在背后冷嘲热諷，对党他方針采取抵觸的态度。因此，貫徹执行党的教育結合生产劳动的方針，是一場尖锐的两条道路的斗争，是党的教育方針在这一斗争中不断取得胜利的过程。

我院貫徹执行教育結合生产劳动方針五个月来，取得了巨大的成績。无数事实粉碎了反对派和觀潮派的謬論。五个月中，我院大小工厂生产和試制的产品已达700多项，共提出技术革新建議237項，其中209項已完成。这些产品中，有不少是具有先进水平的尖端产品和新产品，更有許多对国民經济有着重大的政治意义和經济意义。在畢業設計方面，承担了設計机械制造厂、水电话、火电站、輸电工程、机床、电机电器等新产品及新的工艺装备和工艺文件共計4461項，遍布全国12个省市。

五个月来的實踐中，更大的收获是广大师生在坚持人民內部經过“团结——批評——团结”的大鳴大放大辯之后，無論在政治思想上和业务上都有了很大的提高。人們从个人名利、从輕視劳动实践、从脱离群众、从空談教条中大批大批地解放出来，面向社会主义建設，面向生产实际，在劳动中和工人結合，虛心向工人学习，敢想敢說敢干敢独创，干劲冲天，創造了過去为人们所不敢想象的奇迹。許多青年教师和学生

在黨的領導下已經走上了又紅又專的道路。

實踐證明，通過教育與生產勞動相結合，不是降低了質量，而是大大地提高了質量；不是“沒有學術價值”，而是從勞動實踐中大大地豐富了和發展了科學知識。無數活生生的事實說明了黨的教育與生產勞動相結合的方針的正確性和它偉大的生命力。但是，已經取得的勝利，也還只是貫徹教育方針的開端。我們相信，繼續高舉黨的教育方針的紅旗，堅持團結——批評——團結的公式，充分發動群眾，繼續努力，我們就會如同其他兄弟學校一樣，把教育方針貫徹得更好更深入，從而更好地完成國家所付托給我們的任務。

1958年9月

目 录

前 言	1
勤工俭学，大办工厂	
勤工俭学好得很	中共华中工学院综合机械厂总支委员会 1
下厂劳动五个月以后	机械一系二年级学生 叶培雄 8
半工半读会大大提高教学质量	机械一系二年级学生 何 珀 16
我們应该而且可以又红又专	机械一系二年级学生 左 民 21
工厂是熔炉，劳动锻炼人	
..... 冶金厂机械设备专业二年级学生	刘阳寿 25
下厂劳动的体会	火力发电厂专业三年级学生 王俊玉 27
在劳动中改造思想	热能动力系二年级 32
铁合金试制工作中的两条道路斗争	
..... 无线电专业二年级学生	王义秀 37
电机系铁合金厂副厂长	
没有专业知识不能办工厂的迷信被我們破除了	
..... 水力电力系一年级 42	
依靠群众依靠青年办鼓风机厂	热能动力系鼓风机厂 47
白手起家因陋就简茅棚工厂造出了尖端产品	
..... 机械二系铸造专业铸造厂 51	
工厂就是课堂，课堂就是工厂	
——记电机三同学大办工厂	电机系三年级 邓绍英 56
毕业设计結合生产好得很	
从毕业设计結合生产看党的教育方针的正确性	
..... 华中工学院教务处 62	

畢業設計中的兩條道路的鬥爭……………水力發電廠專業畢業班68
我們創造性地完成了YRK電壓調節器設計試制

……………電機電器專業電器專門化畢業設計小組74
設計补偿启动器的經過和体会

……………電機系畢業班补偿启动器設計小組78
畢業設計中兩條路綫的鬥爭……………中共機械一系畢業班支部82
兩個設計方案，兩種設計思想

——关于联合机床設計中的爭論……………機械一系畢業班 陈秀注91
我們在紅安等地进行輸電綫路設計工作

……………電力網及電力系統教研室
发配電電器專門化畢業班94

我們的超綫变压器誕生了……………電機系畢業班超綫变压器設計小組99
解决仿鋁合金鑄造問題的体会……………機械二系青年教師 曹書云104
畢業設計的花絮

——鑄工專業畢業生試制球墨鑄鐵曲軸成功

……………機械二系畢業班 叶治文109

科学研究中的兩條道路的鬥爭

若战四羣交制成了我國第一台電磁綫圈開閉絕緣試驗設備

……………李再光、罗陶、謝家治112

我們怎样依靠集体，打破迷信，进行酸性緩蝕剂的研究的

……………化学教研室116

壓縮空气断路器的研究为什么失败了……………電器教研室120

勤工儉學，大辦工廠

勤工儉學好得很

中共華中工學院綜合機械廠總支委員會

今年三月下旬，在院黨委領導下，我院實習工廠及有關實驗室合併組成一個綜合機械工廠，包括有模鑄、鍛壓焊、機械加工及裝配、熱處理、電機電器等車間和檢驗室。一共有機器設備200余台，原有技工66人，從機械系、電力系抽調300余二年級學生下廠勞動一年，再加上部分教師下放及行政人員的配備，成為一個有500人左右的機電工廠。

工廠的任務就是要貫徹中央提出的教育與生產勞動相結合的方針，通過勤工儉學，勞動生產，為國家培養又紅又專的幹部。五個月來的實踐，證明了黨的方針是非常正確的。

實行勤工儉學，克服理論脫離實際的缺點，
促使知識分子與工人相結合

生產一開始，技術准备工作要走到前面，20多位教師及50多位畢業班學生坐在設計室，擺起大批的手冊、資料，用過去搞畢業設計那種紙上談兵的辦法，搞起設計來了。工作一般也很積極，僅一個月時間，僅工卡具就設計了百余套，工藝規程300余套，圖紙不下3 000張。

圖紙陸續投入生產，問題也就暴露得愈來愈多。例如制

造台鑽用的三个夹具，其中一个是由助教設計一位教授审查过的鑽模夹具，花了几十个工才做出来，成本約在500元以上，但做出来却无法使用，而且使工件加工耽誤了二个月。另外二个鑽模夹具是由助教和四年級学生設計的，結果尺寸錯誤，根本装配不上。为什么会造成这样严重的后果呢？主要原因是：过去教学中严重的理論脱离实际，不愿下車間去了解情况，虚心听取工人的意見，迷信書本，迷信教条，盲目提高設計的精确度，把設計工作复杂化，生搬硬套，有的在書本上說来是先进的，但在工厂具体条件下不适用。因此設計出来的东西，真正能用的是少数，大量的設計是廢品，造成車間的窩工和严重的浪費，同时大大地限制了工人的創造性。

上述情况引起工人极大的不滿，部分青年学生也有同样不滿。許多大字报飞向技术組、設計組，要求設計人員下車間。周华庭老师傅亲自写大字报貼到厂长室門上，又对設計人員不下車間，眼見車間窩工而无动于衷的現象提出尖銳的批評。在另一方面，工人自己干起来了，象鑽床的三个夹具不能用，技工同志把它一一解决了。他們利用廢料就地取材，做得又簡單又精确。活生生的事实无可辯駁，事实給大家以最深刻的教育。

这一来設計图紙没有什么威信了。工人不愿意看設計出来的一大堆工艺規程而自己干，許多教师和学生陷入脱离实际的苦悶中，以后图紙也难产，設計好的图紙也不敢下达。

問題已經明朗化了，这是一场尖銳的两条道路、两种方法的斗争。工厂党組織提出“設計人員必須下車間”，“必須依靠工人，技术工作必須走群众路綫”，并責成职能室組党組織貫徹这一措施，召开党员大会来研究。接着“长江日报”发表

了重型机床厂工艺下放車間，依靠工人，生产力得到解放的消息。我們組織技术組設計組的人員进行学习，开展群众性的大辯論。大部分同志都感到了問題严重，必須迅速改变这种状况，其中青年教师和毕业班同学转变較快。但也有一部分人并不以为然，認為設計必須是“正規的”和“先进的”，甚至反过來說东西制造不好是由于工人的“修配思想”造成的。技术室主任李光宪教授采取消极抵触态度說：“既是如此，則技术室取消好了。”这說明了在教师的思想中頑固地存在着资产阶级的教育思想，輕視工人，輕視实际，同时不容易从迷信書本及教条主义中解放出来。但是經過爭辯，多数人統一了認識，决定立即下到車間去，依靠工人，面向生产实际。通过实践，亲眼看見工人对生产的責任感及干劲，看到他們无穷的智慧和創造，教师也就进一步转变了，并且在生产中开花結果。如四年級学生胡乃鵬与吳鍵师傅一起利用廢材料修成一台刃磨机，解决了磨刀的問題；青年教师林化芳与周华庭师傅一起利用廢料制成一部調直机，解决了絲杆調直問題；等等。

四月初省委指定我厂生产离心机五百台，由于夏收甜菜制糖必須該項設備，应作为政治任务来完成。零件教研室教师苦战近十天才設計好，工厂在积极作生产准备工作，但鋼材銅板、滾珠轴承，一系列原材料都供应不上，厂里的設備也不够，碰到极大的困难。这时共产党员老工人黃凤翔同志（現为副厂长）提出了用竹木代替鋼材做离心机的倡議。当时零件教研室的教师說：“离心机力很大，銅板都还得要加箍，才够力量。”但院党委重視和支持了黃厂长的建議，并責成支部爭取在一周内完成試制工作，結果組織了二位教师十多位技工与学徒，苦战四天三夜，試制成功。这一成功震动了全厂全

院，再加上党委传达了党的八大二次会议精神，因此对解放思想，破除迷信，树立敢想敢说敢干的共产主义风格，起了极大的推动作用。使我们明确了一条：一切任务，一切工作，必须政治挂帅、破除迷信和教条，紧紧地依靠工人；知识分子和工人相结合，理论和实际相结合，才可以作出对人民有益的事，反之则将一事无成。

在工厂的几个月生产中，在生产技术问题上也有过不少争论。但凡是教师和工人之间的争论，实践的证明都是工人胜利了，脱离实际的教师们输了。

从工厂几个月来的斗争表明，教师们由于长期脱离实际，虽然他们读了些书本知识，但一接触实际便是一无所知的。不改变这种情况，不进行教学革命，就不可能培养出真正的又红又专的干部。如要改变这种情况，贯彻教育与生产劳动相结合的方针，就要依靠工人，实行勤工俭学。这是教学革命的根本关键。

通过勤工俭学生产劳动的锻炼和与工人的结合， 学生政治思想觉悟大大提高

通过参加劳动生产，学生的思想面貌起了巨大的变化。党决定抽调学生下厂时，他们一般都表示了极大的决心与政治热情，在理论上也意识到知识分子必须进行思想改造，必须向工人学习，但却缺乏实际的经验。有些同学则对下厂抱有怀疑态度，如学徒胡定琼说：“既然是党的需要，自己又是共青团员，厂是非下不可的。下厂锻炼究竟有何意义呢？一切只能由事实来证明，结论不可过早。”

下厂初期部分同学也存在着一些不正确的想法，有的认为每天八小时工作，还可看书，一举两得，“划得来”；有的

強調要成為技術骨干而不願多搞事務工作和雜活，強調自己的興趣與專業；有的知道要向工人學習，但如何學習，學習什麼不明確，少數同學甚至看到個別工人說怪話，便認為工人也沒有什麼可學的。

工廠生活開始了，給年輕的小伙子們許多有益的考驗和生動的教育。幾乎是所有的師傅都是干劲沖天，對生產的責任感強，損壞了一個工具設備或浪費了材料就感到痛心。對學徒的工作、生活十分關懷，而對他們要求也很嚴格，有誤便提出直爽的尖銳的批評。在一次簽訂師徒合同的大會上，周华庭師傅談到過去受資本家壓迫剝削的悲慘和痛苦，談到今天在共產黨領導下的幸福和愉快，這一切都是生動的教育。

龐晨同學說：“向工人學習些什麼呢？書本上所講的：工人階級是最先進的階級，大公無私，有集體主義精神等等。但畢竟是書本上談的，干巴巴沒有感情。今天在我們的汪師傅身上，便可以看到工人階級優秀品質的表現。”有的同學說，過去看到一部機器，想的只是“誰設計出來的”，現在，我才知道，首先要了解是工人製造出來的，應當歸功於工人，其次才是工程師。有的同學說，起初我認為鉗工既簡單又落后，我看見我的唐師傅數十年如一日地干著，而且干得很愉快，現在我愛上了鉗工。不少同學對理論聯繫實際有了深刻的體會。區桂叶同學說：“我自己做的量器（技術和設計的）圖紙改了又改，不知浪費了多少時間，有時改了還不能用，真叫人生氣。我一定不走理論脫離實際的老路，要做一个能設計又能動手做的人。”很多同學都從工人的勞動中看到了政治挂帥的重要性；認為他們所以有干劲，在於他們熱愛黨熱愛社會主義的事業；在於他們把個人的歡樂、前途，同整個工人階級同社會主義的集體利益溶合在一起，如果沒有政治覺悟，

便不可能热爱自己的工作，不可能为国家作有益的事。有许多同学原来想选择自己欢喜的工种，但为了生产的需要，分配到不是自己志愿的工种，劳动后，体会到任何工作都一样重要，一定要服从组织分配。同学们看到了出厂的机器，心里都为自己曾为这些机器付出劳动而感到骄傲。

几个月来同学的干劲也是十足的，并且在党指引的道路上不断改造自己，工作任劳任怨，虚心向工人学习，得到全师傅的好评。

实行勤工俭学，明确依靠工人，促进知识 分子的思想改造和教育革命

党的教育结合生产劳动的方针，在工人中有最强烈的反应，他们真心拥护这一方针。通过这几个月的劳动，他们看到了这一方针能培养出又红又专的知识分子，看到了劳动生产为国家创造大量财富，看到了作为一个工人的光荣和责任。实行勤工俭学也使工人改变了对知识分子的看法。五十多岁的老钳工汪吉林说：“过去同学实习做出来的东西往废品箱里一丢了事，同学们在工厂里看热闹，好玩，人力物力是浪费，我可就越干越没有劲。今天可好了，生产出各种机床，看起来乐滋滋的，为国家积累资金，又培养了理论联系实际的人材。”李铁山老师傅说：“勤工俭学以后，使工人改变了对知识分子的看法，看到了未来的能与工人同辛苦共劳动的知识分子，这使老工人心情无限高兴。我过去是看不起知识分子的，大学生要下厂当学徒，我怀疑是当不好的。但后来证明他们都是好学徒，我们熔化工段是很繁重的体力劳动，他们不怕苦，进步快，三个多月已达到了3—4级水平，我做师傅的多么高兴！”

党委一再提出要依靠工人，向工人学习，知识分子必須放下架子，改造自己。而且党委許多同志都經常下車間現場，与工人交談，对工人鼓舞很大。汪师傅說：“党委布置的任务我一心只想超额完成它。”一位焊工师傅說：“你只管下任务吧，我們一定能完成，白天干不完晚上干，連干几个24小时都可以。”

通过勤工儉学生产劳动，可以發揮工人极大的潜力，仅六月份的下半月，便提出了90多項合理化建議与技术革新方案，并且半数以上已被采用，其中如竹木离心机，低碳鋼制造焊条焊补鑄鉄两項是有較大价值的，其他項目更多了。

实行勤工儉学，大大的發揮了工人的积极性和創造性。依靠工人的这种冲天干劲和敢想敢說敢独创的精神，树立紅旗，对全体教师和学生将是生动的教育，并且将大大促进思想革命和教育革命。

勤工儉学为科学研究开辟了新的障地

实行勤工儉学可以为科研开辟新的障地。通过这几个月的劳动，发现許多实际問題，正是需要我們进行研究的題目。例如鑄工車間存在的如何提高鉄水温度，如何稳定球墨鑄鉄的制造；加工車間如何进行精刨代括研，如何使普通机床能加工精密机件，作万能刨床使用；热处理車間如何进行各种热处理；电机車間如何改造电机質量等問題。这些問題都在生产实际中提了出来，現在有不少問題，工人已經亲自动手，或是教师倡議工人参加一起解决了，取得了很大的成績。可以預料，在今后会有更多的問題，而且也会解决更多的問題。

現在的科学研究，再不是紙上談兵了。如果教师在課堂中可以講很多提高鉄水温度的办法，但現成車間的鉄水温度

叫教师动手去提不高，那就談不上叫学生将来如何去提高了。只講理論，不懂實踐，便是教條的傳播者。實踐是最公正的裁判。它迫使旧知識分子不能不走出一間房兩本書的天地了。勤工儉學提出了許多科研的課題，而且必須用新的思想、新的方法才能取得研究的成績。

簡短的結語

几个月来，使我們明确了党的教育与生产劳动相結合的方針是完全正确的，而且也只有貫徹這一方針才能从根本上在高等学校中插上紅旗，才能从根本上革新过去的教学和科学研究工作，使教學質量与科研工作起一个飞跃的进步，才能培养出又紅又专的干部。

几个月来的勤工儉學生产劳动的过程就是两条道路的斗争的过程。紧紧地依靠了党的领导，依靠了工人群众，虽然我們走了一些弯路，但是我們在这个斗争中取得了胜利，这是党的方針的胜利！

下厂劳动五个月后

机械一系二年級学生 叶培琼
車 工 学 徒

今年三月，我院开始实行勤工儉學，我們是第一批被批准下放到工厂参加生产劳动的二年級学生。从我們下厂五个月的实践证明，党所提出的教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相結合的方針是完全正确的。下面談一談我們下厂劳动的情况和体会。

(一)

我們这次下厂，都是在自愿报名的基础上經领导批准的。大家認為第一批下放，是培养又紅又专的祖国建設人材的開路先鋒，都抱有一定的光榮感和責任感。

但在各种人中，內心的活动是不一样的。

我們一部分同学，是积极爭取下厂的。經過鳴放、反右、双反，我們发现自己思想上的毛病很多，迫切希望在劳动中鍛炼和提高自己。另一方面在学习上也深深感到理論学得虽多，但一望着机器就只有翻白眼，因此迫切希望提高实际的工作能力，并使今后学习得更好。

在中間群众中，感到下厂后可以使所学的理論联系实际，增加自己的实际知識和独立工作能力，而且每天工作8小时，业余时间可用来看書，讀俄文，学技术，并可以减少毕业后一年的体力劳动的时间，对自己確有好处，有“划得来”的思想。如我們有一位同学，在鳴放和反右派斗争中都是很沉默的，而这次下厂很积极，当然思想提高了是一个原因，但是上面所說的是一个重要原因。她在下厂前到圖書館借了很多書，特別是俄文方面的書，对这方面計劃得很周到，但对自己怎样提高思想却毫无考虑。

在校后进的群众当中，他們考虑的是如何提高技术，忽視思想鍛炼，脑子里終日考虑的是怎样达到四級五級工的水平，因此在分配工种时挑工种講价錢，不愿干鉗工。分配去了，心里也不愿干，把思想改造当成学技术的“附屬物”。还有少数人思想搞不通，发牢騷說：“吃自己的飯，穿自己的衣，干公家的活。”一看到車間有点窩工，就說要算青春浪費賬。到車間后沒活干，东跑西跑，乱动乱玩，看到平板上的小虫

子，用电去电死，結果把平板也燒了。

(二)

下厂后，经过和工人同志们一起参加双反运动，特别是经过劳动、与工人同志广泛频繁的接触，见到工人同志的冲天干劲，对生产的责任感强，损坏一个工具设备或浪费了一点材料就感到痛心；对学徒的工作、生活十分关心，要求严格，有错误就提出直爽的尖锐的批评，这些都给了同学们深刻的教育。现在，同学们已基本上解决了向工人学习些什么的问题。如龍晨同志这样说：“向工人学些什么呢？书本上所講的：工人阶级是最先进的阶级，大公无私的，有集体主义精神等等，但毕竟是书本上談的，干巴巴沒有感情，今天在我們汪师傅的身上，便可以看到工人阶级优秀品質的表現。”李建成同学說：“我经常想，工人为什么成年成月或者一辈子干着某种工作，始終不厌倦，原来关键在于他們热爱自己的工作，明确了工作的意义。”因此他克服了認為每天銑齒輪工作无意义的思想。有个学徒說：“我們車間的柳师傅真象个管家的一样，进厂早出厂晚，扫地关窗抹机床，已經是他的老习惯。他这种爱厂如家的集体主义精神，是我們学习的榜样。”

在工人同志們的优秀品質的影响下，同学们放下大学生的架子，真正象一个学徒一样，虚心学习，刻苦鑽研，不怕苦、不怕脏、不怕累，每个人的思想和业务都有很大的提高。师傅經常夸自己的学徒。高温車間的同学们很艰苦，有时双脚燙坏了，蹲在地下造型的同学一站起来就感到头昏眼花，在加工車間的同学们一站8小时，腰酸背痛是大家普遍的感觉，但大家看看工人同志的干劲，就都这样想，應該克服，一切都会习惯的，克服了就是进步。学徒們一天到晚虽然滿身