

领导者 · 科学素养 · 科学发展观

齐冬梅 著

天津人民出版社

DEVELOPMENT

领导者·科学素养·科学发展观

齐冬梅 著

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

领导者·科学素养·科学发展观/齐冬梅. —天津:

天津人民出版社, 2008.6

ISBN 978-7-201-05998-3

I. 领… II. 齐… III. 社会主义建设模式—中国—学习
参考资料 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 094680 号

天津人民出版社出版.发行

出版人:刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码:300051)

邮购部电话:(022)23332469

网址:<http://www.tjrmcbs.com.cn>

电子信箱:tjrmcbs@126.com

河北省沧州市红叶印务有限公司印刷

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

880×1230 毫米 32 开本 11.75 印张

字数:250 千字

定价:30.00 元

前 言

科学发展观的提出,使领导者的科学素养成为当前必须引起重视的一个突出问题。“全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质”,“把科学发展观贯彻落实到经济社会发展的各个方面”,是“十七大”对全党同志提出的要求,而要实现这一要求,并不取决于领导者的主观愿望,而是取决于他们的科学素养。

落实科学发展观除了需要思想的认识,更需要能力的保障。领导者的科学素养是落实科学发展观能力的基础支撑。领导者必须具有科学精神,掌握科学知识,运用科学方法,才能具备辨识环境的能力、把握全局的能力、科学决策的能力与求实创新的能力。领导者只有具备了这些能力,才能切实将科学发展观的科学内涵和精神实质落实到具体的工作中去。因此,提高领导干部科学素养,是加强落实科学发展观能力建设的一项重要内容。

一、落实科学发展观需要能力的保障

科学发展观为经济社会的发展指明了方向,而要使其真正落实到各项工作中,还必须依靠领导者能力的保障。

第一,落实科学发展观,需要领导者具有辨识环境的能力。落实科学发展观的首要条件,是对环境作出正确的

认识和判断。一方面,因为环境对于发展具有制约的作用,所以必须使发展适应环境的特点和发展规律。另一方面,发展是为了使环境得到完善、形势向着好的方面转化,这样就需要对不适应发展的环境进行改善。同时,由于发展将涉及未来,只有把握社会发展的趋势,才能审时度势,推动事业的科学发展。因此,领导者必须对发展的环境和形势有一个深刻的认识和判断,才能将各项事业的发展放在深刻发展变化着的国际、国内大环境下予以考虑,从而做到有的放矢地适应新形势,应对新挑战。

第二,落实科学发展观,需要领导者具有把握全局的能力。科学发展观的总体要求是全面发展,根本方法是统筹兼顾,而要做到这一点,领导者必须具有把握全局的能力。随着现代科学技术不断进步,社会经济迅速发展,当今社会已发展成为一个不可分的大系统。任何个人的行为,局部的事物都与整个社会系统密不可分。由于社会层次结构越来越复杂,经济社会活动的空间越来越大,事物发展变化的速度越来越快,各种行为的影响也越来越广泛和深远。这使经济社会的发展面临着越来越复杂的大系统的组织管理、协调、规划、计划、预测和控制。因此,领导者必须具有把握全局的能力,这样才能以宽广的眼界和胸怀分析全局,统筹兼顾地谋划全局,自觉地服从全局。

第三,落实科学发展观,需要领导者具有科学决策的能力。领导者的主要职责是决策,科学决策是贯彻落

实科学发展观的根本前提和首要措施。决策的科学与否直接关系到发展目标的正确与否和发展方式的科学与否。当今社会决策环境日趋纷繁复杂,决策问题规模庞大,涉及面广泛,因素繁多。决策问题变化快、动态性强是现代决策面临的新问题。面对这种复杂的决策环境与决策需求,领导者必须具有科学决策的能力,并且能够运用科学的方法和手段,按照规范程序进行决策,以此来确保决策的科学性。

第四,落实科学发展观,需要领导者具有创新、求是的能力。科学发展观的第一要义是发展,精神实质是科学发展。而要做到发展与科学地发展,就必须要求领导者具有创新、求是的能力。创新是推动事物发展的动力,求是是科学发展的保障。经济社会各项事业的发展是一个不断前进的过程,旧的问题解决了,新的问题又会不断产生。领导者如果墨守成规,仅拘泥于经验,就有可能使新的机遇丧失,使旧的情况恶化。因此,领导者必须具有创新能力,这样才能面对工作中出现的各种新情况和新问题,解放思想、勇于探索,在思想认识上和工作实践中不断开拓进取,用新的思想和方法去分析问题,以新的目标和新的措施去解决问题,从而推动经济社会各项事业不断向前发展。而在这个过程中,领导者必须具有求是的能力,才能实事求是地去探索客观事物的本来面貌,根据事实和客观事物发展的必然规律,来研究和处理工作中的问题。

二、科学素养是落实科学发展观能力的基础支撑

科学素养是人们坚持科学精神,自觉地运用科学知识和科学方法认识问题、解决问题的基本修养和能力。领导者的科学素养,是落实科学发展观能力的基础支撑。

第一,科学知识是辨识环境能力的基础支撑。首先,科学知识是人们认识客观事物及其规律的基础。人们利用科学知识去判明客观事物的是非真伪认识和分辨各种自然、社会和思维现象及其规律。其次,人们根据已有的知识进行分析、推理、判断,寻找和认识不同事物之间的相互关系及其发展变化的规律,从而对社会现象及其规律进行再认识。只有把握事物发展的客观规律,才能掌握社会发展的进程,才能提高预测和预见能力,从而使社会有计划、有目的地朝着人们希望的方向健康地向前发展。因此,领导者只有具备丰富的科学知识,才能识别国家政策方针和大众传媒中出现的各种相关信息,才能具有正确认识和判断环境与形势的基本能力。

第二,科学思维是把握全局能力的基础支撑。把握全局必须依靠科学思维方法特别是系统思维方法的指导。科学思维是人们利用科学方法进行思考,获得理性认识的基本途径。系统思维方法是科学思维方法的重要内容,系统思维按照客观事物本身的系统性,从整体与部分、部分与部分、整体与环境的相互联系、相互作用和相互制约关系中综合地考察和研究问题,为人们对社会的整体和部分进

行分析,确立改革和管理的最佳方案提供了科学的思想方法。因此,领导者只有具备系统思维能力,才能运用系统思维原理,来探究工作中整体与局部、整体与环境的相互关系与相互作用,才能将自己的局部工作与经济和社会发展的全局工作紧密联系起来,才能将各个方面的关系与利益统筹、协调起来,才能有效处理好当今经济与社会发展中诸多矛盾,才能按照科学发展观所提出的“全面发展”和“统筹兼顾”的要求,推进各项事业的全面共同发展。

第三,科学方法是科学决策能力的基础支撑。科学方法是人们探索客观世界规律性和因果关系所采取的方法、措施与手段。人们运用科学的方法去分析问题、解决问题可以使问题处理的过程规范、严密、合理和有条理,从而有效地找到探索的目标。领导者在决策中充分运用科学的方法和手段,一方面能够使决策具有更加全面和精准依据,另一方面能够使主观决策更贴近客观事物变化的规律,从而把握事物发展的规律,确保决策的科学性。

第四,科学精神是创新、求是能力的基础支撑。科学精神的核心内涵是勇于探索的创新精神与实事求是的理性精神。创新精神是推动事物发展的动力。创新精神体现在对旧概念的修正和对新概念的不断发展,因此,它是变革的动力。具有创新精神的领导者,面对工作中出现的各种新情况和新问题,能够解放思想、勇于探索、大胆创新,在思想认识上和工作实践中不断开拓进取,用新的思想和方

法去分析问题,以新的目标和新的措施去解决问题,从而推动经济社会各项事业不断向前发展。实事求是的理性精神则是各项事业沿着科学道路、按照科学方式发展的保障。实事求是的理性精神要求人们必须依靠理性思维来把握事物的本质。因此,具有实事求是理性精神的领导者,能够自觉地排除主观唯心的东西,以科学的态度处理和解决发展中的问题,实事求是地去探索客观事物的本来面貌,得出事实和逻辑的必然性,而不是单凭直觉和经验。

由上可见,提高领导者科学素养,是落实“十七大”精神,加强贯彻落实科学发展观能力建设的重要内容。为此本书在调查、分析和研究的基础上,力图解释和说明领导者的科学素养在贯彻落实科学发展观中的重要基础作用,以及提高领导者科学素养的重要意义。

在本书中我们引用了许多专家学者的研究成果,对所引用的成果,均作了注明,如有遗漏之处敬请原谅。在此,也对这些专家学者取得的成就与对社会的贡献表示崇高的敬意和衷心的感谢。

由于作者水平有限,对于书中的错误和不妥之处,敬请读者批评指正。

齐冬梅

2008年4月

目 录

上篇 科学素养与科学发展观	1
第一章 绪论	1
第一节 领导者在贯彻落实科学发展观中的重要地位	1
第二节 领导者科学素养在贯彻落实科学发展观中的基础作用	4
第三节 科学发展观对领导者科学素养提出的新要求	12
第四节 对领导者科学素养的评估	29
第五节 提高领导者科学素养的对策	44
第二章 领导者的科学素养	50
第一节 科学素养的一般概念	50
第二节 领导者科学素养的特征	56
第三节 领导者科学素养的主要内容	60
第三章 科学素养的本源——科学	67
第一节 科学的基本概念	67
第二节 科学的社会功能	80
第三节 社会的科学能力	85

第四节	科学的门类结构	88
第五节	现代科学技术的发展	95
第四章	科学素养的灵魂——科学精神	133
第一节	科学精神的基本概念	133
第二节	科学精神的内涵	140
第三节	科学精神的功能	154
第五章	科学素养的载体——科学方法	158
第一节	科学方法的一般概念	158
第二节	科学的一般方法	165
第三节	科学思维方法	173
第四节	科学的技术方法	190
下篇	科学素养与科学决策	206
第六章	科学素养与发现问题	208
第一节	什么是发现问题	208
第二节	科学素养与环境认识	214
第三节	科学素养与信息处理	220
第四节	科学素养与建立问题系统	229
第七章	科学素养与确定目标	236
第一节	什么是确定目标	236
第二节	科学素养与目标的系统性	242
第三节	科学素养与目标的完善性	251
第八章	科学素养与拟订方案	260
第一节	什么是拟订方案	260

第二节	科学素养与拟订方案中的创造性思维	265
第三节	科学素养与拟订方案的创造性技法 ...	277
第四节	科学素养与方案拟订中的工程方法	294
第九章	科学素养与方案抉择	304
第一节	什么是方案抉择	304
第二节	一般方案抉择中的科学素养	310
第三节	非确定性方案抉择中的科学素养	313
第四节	科学素养与现代科学的评估方法和决策技术	319
第十章	科学素养与决策实施与控制	327
第一节	什么是决策实施	327
第二节	科学素养与决策控制	337
第三节	科学素养与现代决策控制技术——电子政务	348
参考文献		364

上篇 科学素养与 科学发展观

第一章 绪论

科学发展观,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。领导者的科学素养,是落实科学发展观能力的基础支撑。领导者的基本职能是决策,科学决策是贯彻落实科学发展观的根本前提和首要措施,而能否科学决策,并不取决于领导者的主观意愿,而是决定于他们的科学素养。领导者的科学素养决定着科学决策的水平,领导者科学素养的水平是贯彻落实科学发展观的关键。

第一节 领导者在贯彻落实科学发展观 中的重要地位

领导者是社会活动的率领者、引导者和组织者,领导

者的主要职责是为实现预定组织目标,运用各种职能,采用一定的方式、方法,率领、引导组织成员完成预定的任务和活动。因此,领导者在贯彻落实科学发展观中具有不可替代的重要地位,是推动经济社会科学发展的领导和决定性力量。

一、领导者是经济社会各项事业工作目标的确定者

落实科学发展观,促进经济社会整体的又好又快发展,取决于各项具体事业的科学发展。而各项具体事业的科学发展,首先要有一个正确的工作目标。工作目标是一个组织希望通过决策和决策的实施所要达到的目的和衡量目的的指标。工作目标,决定着一定时期内各项工作发展的方向。目标确定的正确与否,直接影响着经济社会总体发展的进程。正确的目标符合客观事物发展的规律,促进各项事业沿着科学的道路向前发展。而不正确的目标则违背客观事物发展的规律,不仅阻碍各项事业的发展,而且还会给经济社会的整体发展造成不良的影响。

领导者是经济社会各项事业工作目标的确定者。因此,领导者对于科学发展观的贯彻与落实具有决定性作用。领导者只有根据本地区或者本单位的具体情况,将科学发展观以人为本的基本原则、全面协调可持续发展的基本要求以及统筹兼顾的方法,注入具体的工作目标中去,才能使科学发展观的精神实质切实得到贯彻与落实。

二、领导者是经济社会各项事业发展方式的抉择者

科学发展观的本质要求，是促进经济社会各项事业，按照符合科学规律的方式发展。因此，贯彻落实科学发展观的关键，是确定经济社会各项具体事业正确的发展方式。事业的发展方式，基于各项工作的具体工作方案。工作方案是实现目标的方式和途径，正确的工作方案，符合科学发展观提出的以人为本、统筹兼顾的发展原则，能够促进各项事业的全面、协调、可持续发展。而不正确的工作方案，则违背事物发展的客观规律，将会给经济社会的整体发展带来不利的影响，最终会对广大人民的利益造成损害。因此，工作方案的抉择，对于经济社会的发展具有重要影响，直接关系到科学发展观的贯彻与落实。

领导者是经济社会各项事业发展方式的抉择者。工作方案的抉择，是领导者的重要职责，是科学决策的核心环节。工作目标确定之后，领导者不仅要选择实现目标的各项措施、办法和途径，还要根据这些措施、办法和途径的效益、危害、实施条件和风险，对最终实施的方案作出抉择。由此可见，领导者对于工作方案的抉择，是科学发展观得以贯彻与落实，最为根本、最为具体、最为关键的环节。

三、领导者是经济社会各项事业发展的率领者、组织者和管理者

落实科学发展观不仅需要有正确的发展目标、确定正确的发展方式，还需要科学的组织与实施。目标的实现依靠

方案的支撑,而方案的落实还需要进行组织和实施。方案的组织实施,是落实、修正、完善决策的过程。在这个过程中,一方面要对方案的具体实施制定实施计划,另一方面还要做好组织成员的动员、宣传工作,以及进行各种要素的组织、配置、协调等工作。同时,对方案的实施过程还要不断进行监督检查,随时掌握实施中的情况,以便及时发现问题,采取必要的措施解决问题。因此,对于方案实施的组织与控制,是确保科学发展观贯彻与落实的重要内容。

领导者是经济社会各项事业发展的率领者、组织者和管理者。贯彻落实科学发展观,领导者必须始终把握住经济社会各项工作发展的大方向,使其沿着科学发展观指引的方向,不断地向前推进。目前社会环境复杂、形势多变,领导者必须在工作方案的实施过程中,通过多种不同的方式和手段,对方案实施进行推进、控制,并不断根据方案实施过程中的反馈信息,对原有方案进行修正、调节,使之适应形势的发展和变化。只有这样才能确保经济社会的各项工作,始终不偏离科学发展观以人为本的核心目标,按照全面协调可持续发展的发展路径,不断向前发展。

第二节 领导者科学素养在贯彻落实 科学发展观中的基础作用

贯彻落实科学发展观不仅取决于各级领导者的自觉

性和坚定性,更取决于他们的科学素养。科学决策是贯彻落实科学发展观的出发点和落脚点,领导者的科学素养是科学决策的基础保障。领导者必须具有科学精神,掌握科学知识和科学方法,才能具备科学决策的意识和科学决策的能力,才能自觉地遵循科学发展观的基本原则,按照科学发展观的基本要求,根据科学发展观的评价标准,依照科学的程序,运用科学的方法和手段,制定出符合客观规律的科学决策。

一、科学素养是贯彻落实科学发展观的意识基础

科学意识是贯彻落实科学发展观的首要前提。促进经济社会的科学发展需要以科学决策为前提,而领导者能否坚持科学决策,取决于其是否具有科学的意识。科学意识来自于领导者的科学素养,其中最重要的是科学精神。科学精神是科学素养的本质体现,它来自于科学知识、科学方法的积累与升华,又反过来制约着人们的行为和习惯。因此,具有科学精神是人们自觉地以科学的态度对待问题、分析问题和解决问题的基本前提。科学精神的核心内涵是勇于探索的创新精神与实事求是的理性精神,创新精神是推动事物不断发展的动力,而理性精神则是促进事物沿着科学道路、按照科学方式发展的保障。

第一,创新精神是推动事业发展的动力。创新是科学精神的本质要求,创新精神是一种强烈的创造欲望、开拓精神,是一种对于新问题、新方案、新途径孜孜不倦的探索