

生命教育 研究

SHENGMINGJIAOYUYANJIU

姜旭 编著

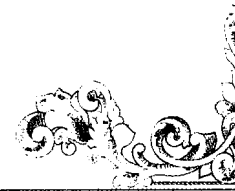
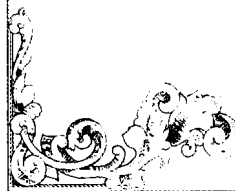
辽宁民族出版社



生命教育 研究

SHENGMINGJIAOYUYANJIU

姜旭 编著



辽宁民族出版社

© 姜旭 2008

图书在版编目 (CIP) 数据

生命教育研究 / 姜旭编著. —沈阳: 辽宁民族出版社,
2008.5

ISBN 978-7-80722-614-7

I. 生… II. 姜… III. 生命哲学—研究 IV. B083

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 066751 号

出版发行者: 辽宁民族出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

印刷者: 沈阳市航空发动机研究所印刷厂

幅面尺寸: 145mm × 210mm

印 张: 4 $\frac{7}{8}$

字 数: 120 千字

印 数: 1-1000

出版时间: 2008 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2008 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 韩桂荣

封面设计: 杜 江

责任校对: 陈文本

定 价: 12.00 元

联系电话: 024-23284341

邮购热线: 024-23284335

E-mail: lnmz@mail.lnpgc.com.cn

如有印装质量问题, 请与承印厂调换

前 言

所谓生命教育，即关爱生命的教育，是帮助青少年选择正确的生命态度和人生目标，为受教育者提高生命质量和终身幸福奠定基础的教育。

生命教育在全球推广以至形成一种新的教育思潮，其意义是唤起人们对生命的热爱，消解生命的威胁，培植热爱生命的智慧。国内外对生命教育的研究和实践给我们以很大的启发。但真正促成对生命教育思考的直接原因是对严峻现实的认识和生命意识的觉醒。开展生命

生命教育研究。

教育是社会发展面临挑战的需要。

实现小康社会宏伟战略目标，关键是人才素质，实施人才强国战略，使我国从人口大国转变为人力资源的强国来支撑经济的持续发展。中国人力资源过剩，但人才短缺。重要的是激发受教育者的创造力，培养他们的创新精神和创新能力，实现人的生命价值的最高体现。而创新能力的基点在于人的生命质量的提升。生命质量是教育的基础。

而目前，由于车祸、溺水、跌落、踩踏、烧烫伤、中毒、自杀、他杀等意外伤害造成的非正常死亡已成为危及未成年人生命的首要原因。分析发现，未成年人发生意外伤害的危险如此之高与他们日常生活中潜在的危险行为密切相关，主要是生命意识淡薄造成的。关于生命与生存、生命与价值、生命与道德、生命与社会，生命与发展等深层次问题迫切地摆到了未成年人的教育面前。党的“十七大”报告提出：“人文关怀”和“心理疏导”。这表明了党的思想政治工作的新变化。

人最根本的需要是生命的优质存在，生命质量的不断提升。教育作为培养人的活动，必然要以人的有意识的生命活动作为考察教育的起点，让教育在关注人的生命活动中寻得二者的协调统一。

生命教育在我省已进行几年了，积累了一定的经验。但生命教育是新兴学科，内涵丰富，包括生理健

康、人生哲学、安全防范、心理疏导、人文关怀、伦理道德、自然生态、宗教哲理以及生死观教育等等方面，加强生命教育指导，在我省建立一支高素质的生命教育指导师资队伍尤为重要，是保证我省生命教育深入开展的关键。为此，省劳动和社会保障厅将生命教育指导纳入我省专项职业能力证书考核范围。

本书的生命教育基础理论为生命教育专项职业能力培训提供参考与指导。全书共八章，第一章是生命教育的背景。第二章追综溯源探索生命。第三章重点内容是要完整地认识生命，认识生命与自身、生命与环境（自然与社会）之间所构成的关系。第四章，重点内容讲述人的生命境界。人的生命境界是人的生命的本质。要树立正确的人生观。第五章重点内容是要尊重生命的无限复杂性，尊重生命各种功能的存在和价值。第六章讲生命的历程。重点内容是生命是宝贵的财富，生命的价值高于一切，生命需要关爱，以及生死观教育等。第七章内容是开发生命蕴含的快乐资源。第八章内容为提高生命价值。

姜 旭

2008年2月

目 录

❖ 前 言

- 第一章 生命教育的背景 /1
- 第二章 追踪溯源 探索生命 /14
- 第三章 完整地认识生命 /20
- 第四章 人的生命境界 /35
- 第五章 尊重生命的无限复杂性 /80
- 第六章 生命的历程 /88
- 第七章 开发生命蕴含的快乐资源
/127
- 第八章 提高生命价值 /135
- 附录 1 生命教育指导单项能力鉴
定规范 /140
- 附录 2 功在当代 利在千秋 /143

第一章 生命教育的背景

生命教育在全球推广以至形成一种新的教育思潮，其意义是唤起人们对生命的热爱，消解生命的威胁，培植热爱生命的智慧。国内外关于生命教育的研究和实践给我们以很大的启发。但真正促成对生命教育思考的直接原因是对严峻现实的认识和生命意识的觉醒。

人最根本的需要是生命的优质存在，生命质量的不断提升。素质教育、创新教育等等教育的基础是人的生命质量。所以要用智慧去认识生命、尊重生命、珍爱生命、开发和经

营生命。因为对生命的经营水平决定人的生存能力和生命质量。教育因生命而产生，促进生命的和谐发展是教育之本。教育从本质上讲就是生命的教育。教育的终极目标是幸福意义的生命成长。

生命教育关系到每个家庭的孩子。关爱孩子的生命是大事，符合广大人民群众的根本利益，是落实科学发展观，践行“三个代表”重要思想的实际行动。

以人为本，是对所有生命存在的敬畏，要把尊重个体生命的价值提升为制度建设的一种自觉和宗旨。

一、开展生命教育是社会发展和教育自身发展面临挑战的需要

（一）现实的思考

1. “精英教育”制造童年恐惧

孩子总是一遍遍被家长告知：不能上重点中学，就难考上大学，考不上名牌大学，就找不到好工作……所以孩子小小年纪就承受巨大压力。晚上吃完饭就写作业，早早起床背着沉重的书包去上学。每个周末走出校门又在家长的陪伴下，在一个个补习班间穿梭。以牺牲吃饭、睡觉时间来换取高分、换取成功。

研究结果表明：约有 2/3 的小学生和 3/4 的初中生睡眠严重不足。问其原因，绝大多数与课业负担过重有关，而中学生的身体素质普遍下降，厌学情绪严重，高中生近视率高达 80% 左右，层层压力之下，许多学生身体机能紊乱，体质

虚弱，不少学生患上神经衰弱，神经性头痛，对书本有条件反射性厌烦。有一所高中在军训时不到 10 分钟就有学生晕倒。高中生的身体素质令人担忧。

据《人民日报》：“近期的体质检测表明，青少年学生的部分体能素质指标近 20 年来持续下降，超肥胖学生的比例迅速增加。”

调查显示：目前，高血压、糖尿病、超重与肥胖等慢性非传染性疾病患者呈现低龄化，正逐渐成为威胁城市学龄儿童、少年健康的突出问题。血脂异常还见于农村学龄儿童。

2. 考前焦虑折磨学生

2007 年夏天，沈城一个即将中考的初三学生在学校一觉醒来竟然患了失忆症。不仅将近 5 年的所学全部忘光，而且，连眼前的同学、老师都成了陌生人。每年的高考、中考前，很多学生患上考前焦虑症。而中考、高考后，则又是青少年心理问题高发期。许多学生都承受不住落榜的压力，出现忧郁、恐惧、厌学等情绪障碍，严重的还出现自残、轻生等问题。

3. 语言暴力伤害学生

教师使用语言暴力伤害学生的情况越来越多，但它在人们的意识中还没有引起足够的重视。对 15 所学校的 500 名从小学生到高中生的调查发现，有三成多学生受到过老师的语言暴力伤害。

4. 意外伤害危及学生

根据教育部公安部等单位对北京、天津、上海等 10 个省市的调查显示，全国每年约有 1.6 万名中小学生非正常死

生命教育研究。

亡，相当于每天消失一个班（一个班约为 45 人），有研究者对一些重点中小学生进行一次有关生命教育的问卷调查，被调查的约 200 多名学生中能够记起学校对他们进行生命教育的很少。一个不容忽视的现实是，自杀的危险正一步步逼近今天的青少年。

针对青少年自杀、他杀现象日益严重的现实，在中小学开展生命教育已十分紧迫。

目前，由车祸、溺水、跌落、踩踏、烧烫伤、中毒、自杀、他杀等意外伤害造成的非正常死亡已成为危及中小学生的首要原因。分析发现，中学生发生意外伤害的危险如此之高与他们日常生活中潜在的危险行为密切相关，其生命意识极为淡漠。

教育的职能是生命的一部分，不应以教育损害生命。生命教育的目的就是帮助学生选择正确的生命态度和人生目标，为受教育者提高生命质量和终身幸福奠定基础。

（二）社会发展挑战的需要

未来的发展，实现小康社会宏伟战略目标，关键是人才素质，实施人才强国战略，使我国从人口大国转变为人才资源强国来支撑经济的持续发展。中国人力资源过剩，但人才短缺，中国有廉价劳动力的优势，但低水平的劳动力只能从事简单劳动，创造较少的增加值，高水平人才则是社会的稀缺资源，却是一个国家的核心生产力。

今天，知识创新的继承与发展已成为人类财富和文明的主要动力和源泉。这两个标志称得上是全球性的一场革命。

我们的教育一方面在于继承优秀文化成果，更重要的是激发受教育者的创造力，培训他们的创新精神和创新能力，实现人的生命价值的最高体现，而创新能力的基点在于人的生命质量的提升。教育理所当然要注重人生命质量的提升。

今天，很少有过去那种别人给你安排好稳定的职业结构。一生要干什么，必须自己选择，并且独立为之承担后果。生活的意义，事业的规划，谋生的技能，所有这一切不可能通过封闭的苦读来完成。社会的快速度变化和发展，相对滞后的教育造成一大部分人难以适应职场的竞争。

（三）坚持科学发展观的需要

科学发展观是以人为本，全面协调可持续发展。发展的规律要符合人的发展要求，发展的根本问题是人的发展。以人为本的发展是符合规律的科学发

第一，从原始时代到奴隶时代，表现在生命的自然进化方式为自然获取食物和繁衍后代而本能地自然地支付生命力。生命意识以生命轮回、神话意识等自我安慰。

第二，从封建时代到现代，生存意识的核心是维持生命的存在，对自然和生命资源过多地破坏和浪费。以社会功利评价人生，盲目追求满足。经常导致生命资本的多方面亏损，极大地降低了生命质量。

第三，以人为本科学发展的新时代，其核心是生命和谐发展，建立生命本能运动的教育，对生命资源进行合理地开发和综合利用，为生命需要而全面均衡地开发自己的生命功能，以满足生命需要水平来评价人生。

坚持科学发展观，就是要使学生对自己的生命实现准确定位，全程导航。走在自己的生命之路上，去实现不同的人生之旅。

英国教育家尼尔先生认为，生命是一个过程，重在追求幸福，寻找乐趣。而教育则是一种手段，旨在帮助人生的“预备”。课堂学习仅仅是生命的一部分，不是生命的唯一。单纯的好分数并不等于成功；大部分学生将来都是平凡的人；平凡人的成功是生活的充实和快乐，并不仅仅体现在有限的金钱与职位之中。人的能力是多元的，学习成绩不好并不代表学生在别的方面没有潜质。生命是具体的独特的，每一个生命都有不同的天赋、兴趣与气质、冲动等等。

无论是历史还是现实真实都记录和证明了：人不能很好地认识自己，认识生命，不坚持科学发展观，就不能很好地认识自然。人类对外在自然规律的违背必然给人类造成巨大的灾难。人，不了解生命就谈不上珍爱生命。人们的认识和行为就会缺乏必需的基础。人对自己生命规律的违背，也必然给自己造成早衰、多病、痛苦等等。

（四）树立社会主义荣辱观的需要

当今社会环境的发展变化复杂。追求物质享受、极端利己主义等影响着青少年学生，使得一些青少年学生不知耻，不知辱，有的人不惜丢掉尊严，有的人愚昧无知违法乱纪，有的人极端自私自利……生活中，我们不难发现有的学生仅仅因为向母亲要钱买玩具，受到母亲呵斥，竟然对母亲施以拳脚，诅咒父母早死。还有的学生在学校是老师和同学公认

的好学生，但在家里当“小皇帝”。他需要什么，必须马上满足，否则就大发脾气。还有的学生为上网，骗父母钱，编谎言向老师请假，不以为耻，还自认为自己聪明。

一个厌学的少年拿课本换上网费，拾废品的老汉痛心地说：“孩子！把课本卖了怎么念书呢？把课本拿回去吧，我给你5块钱。”可是少年却扔下课本拿起5元钱上网去了。这世上真正的废品很可能就是那些废了学业与良知的人。

案例1：网络毒害触目惊心。16岁的小伟说：“自从在网吧看到了黄色网页后，自己一切都变了，迷失了自我。还偷偷找小姐尝试，那时我才15岁。我陆续交了5个女朋友，都是和我差不多大的女孩子。为了引诱她们，我还在她们喝的饮料里下了春药，这都是从网上学的。”小伟为了去网吧看黄色片，一次又一次地偷盗，最终因盗窃电脑被劳动教养。

案例2：据《乌鲁木齐晚报》报道，2005年位于乌市的农六师招待所里发现一具男性尸体，赤裸裸地躺在地上。经检验，死者是一名少年。身体胸腹部、四肢有大量软组织挫伤，面部肿胀。法医根据尸体情况推测，死者生前受到他人严重殴打。警方很快破案。通过对犯罪嫌疑人审讯得知，9少年5小时虐待同伴，用榔头敲、皮鞭抽、打火机燎烧，而引发凶案的直接原因仅仅是死者“不听话”。

著名童话作家严文井一次关于人性的谈话给人强烈的警示。他说，讲人道主义，就是要弘扬人性。如果否定人性，势必肯定兽性和神性。不久前看到一群孩子，为了取乐，把一窝小猫打死了。母猫不平，也被打死，这是非人性。“文化大革命”初期，一些十三四岁的女学生戴着红卫兵神箍，极其凶狠，打死了不少女教师。这是非人性！老作家又谈，兽也不都是兽性的。他在“五七”干校时，见到几位“五七战士”嘴馋了，便宰了一条母狗，以狗肉解馋。那母狗生的三只小狗饿了，“五七战士们”可怜小狗，给小狗一盒饭。在饭里拌一点母狗肉，他们以为小狗一定要吃。哪知小狗到饭盒边一嗅，掉头就走。三只小狗都是如此。同类不相食，是它们的天性。人面对不吃狗肉的狗，是不是该感到惭愧呢？

老作家又说，鲁迅爱老鼠，似乎有点特别。其实，他是同情弱小。同情弱小有什么不好呢？同情心、恻隐之心是人性的重要部分。那一群为取乐而虐杀小猫的孩子们，如果他们的这种情况继续发展下去，那么，他们将会变成残酷的人，残忍的人，残暴的人。如果他们当上了什么官，那是非常可怕的事情，所以我们要教育孩子们勇敢，教育孩子们富有同情心。要让孩子们懂得，恃强凌弱、欺侮弱小是最可耻的！

老作家概括地说，残暴的人在战场上未必勇敢，可能是怯懦的，富有同情心的人在战场上未必怯懦，可能是勇敢的。

树立社会主义荣辱观，就是要使学生懂得恃强凌弱、欺侮幼小是最可耻的。要学会同情弱者，尊重与珍爱他人的生

命。以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻。遵纪守法是个人道德品质的充分体现，是《宪法》规定的每个公民应尽的义务，也是青少年品德修养不可缺少的重要部分。青少年要明辨是非，淡漠了法制观念，失去了做人的法则，不惜以身试法，最终要沦为阶下囚。

从电视上我们看到：张辉是一个身高 1.55 米，双腿残疾，靠双拐行走的农村青年。从农村到城里闯世界，他没靠山，没有资本。有的只是一双粗糙有力的大手与简单的修鞋技术。他在城里的日子越过越艰辛，最后到了食不果腹的地步。在饥饿的驱使下，他想到了乞讨。可就在他准备去接受别人的施舍时，似乎从施舍者的眼光里看到了什么。便毅然放弃了乞讨，又重新坐回到修鞋摊前。

他决定学说评书，以此招揽顾客。经过努力，他学说单田方先生的评书到了惟妙惟肖的地步。有活儿的时候，他干活，没活儿的时候，他免费为大家说评书。很快，他的生意好了起来。他的修鞋摊成了当地群众休闲的好去处，他也成为当地的一个名人。

如今，他不但开起了修鞋的连锁店，还先后帮助十余名残疾青年及下岗职工开了修鞋铺。许多残疾人以他为偶像，慕名找他学修鞋技术。他成了“沈阳市十大杰出青年”候选人。

在做客中央电视台《小崔说事》栏目时，主持人崔永元问张辉，当初是什么驱使他放弃乞讨迎来现在的成功，他说：“我不能拿自尊换钱。”张辉的话音刚落，现场的观众都不由得为他热烈鼓掌。

（五）促进青少年身心健康成长的需要

开展生命教育，将有效地培养学生强烈的生命意识，激起学生关注生命、热爱生命的激情。培养学生珍爱生命、构建生命意义的能力，遵循生命运动的规律，理解生理、心理发展的规律，正确认识生命现象和生命的意义，使学生的生命能够在自由和谐的环境中发展。

现在的中小学生易患恐慌症。原因是家长对孩子的期望值过高，学业压力太重。孩子不能理解和承受。在不断的压力下，带给大多数孩子挫败感，使他们陷入恐慌与痛苦之中。中国青少年研究中心 2005 年一项全国性调查显示，约 9% 的中小学生对生活感到绝望，产生过自杀念头。如果学生感觉不到生命带给他们的自由、快乐和幸福，那么他们对生命的麻木与轻视就不难理解了。

随着现代化进程的迅速发展，使得家庭教育面临着新的挑战，家庭教育存在着与青少年成长需要不相适应的方面。相当一部分家长不了解青少年身心发展的规律。不考虑孩子的压力和承受能力。忽视青少年渴望得到理解与尊重的需求，极力渲染压力和恐慌。如吓唬孩子：如果现在不好好学习，成绩上不去，将来考不上大学，后果会如何如何……将成年人的恐慌心理直接转移到孩子身上。

（六）教育自身发展面临的挑战

1. 教育要培养有智慧的生命

当今，人们愈来愈重视知识，追求知识，人们狂热地进行教育投资。可是，当代人智慧贫乏，精神迷离，生命浮