

KECHIXUFAZZHANJIAOYU
YANJIUXIANGMUYUGUOJIDONGTAI



» 2005-2014

联合国可持续发展教育十年规划培训丛书

可持续发展教育 研究项目与国际动态

王民 主编



地质出版社

KECHIXUFANZHANJIAOYU

» 2005-2014

联合国可持续发展教育十年规划培训丛书

可持续发展教育 研究项目与国际动态

王 民 主编

地 质 出 版 社
· 北 京 ·

主 编：王 民

编 者：杜广慈 刘韵丽 蔚东英 赵 珍 李红秀

图书在版编目 (C I P) 数据

可持续发展教育研究项目与国际动态 / 王民主编.
北京: 地质出版社, 2005.8
(联合国可持续发展教育十年规划培训丛书)
ISBN 7-116-04467-1

I. 可... II. 王... III. 教育事业 - 可持续发展 -
概况 - 世界 IV. G511

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 061232 号

责任编辑：郑长胜

责任校对：田建茹

出版发行：地质出版社

社址邮编：北京海淀区学院路 31 号，100083

咨询电话：(010)82324519(办公室)；(010)82324538(总编室)

网 址：<http://www.gph.com.cn>

电子邮箱：zbs@gph.com.cn

传 真：(010)82310759

印 刷：北京中科印刷有限公司

开 本：787mm × 960mm $1/_{16}$

印 张：12.5

字 数：180 千字

版 次：2005 年 8 月北京第一版·第一次印刷

定 价：20.00 元

书 号：ISBN7-116-04467-1/G · 979

(如对本书有建议或意见，敬请致电本社；如本书有印装问题，本社负责调换)



代序

——在首届可持续发展教育国际论坛上的讲话

2003年11月8日

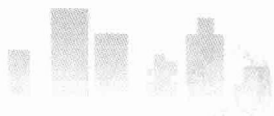
许嘉璐

首先，我要对首届可持续发展教育论坛今天在北京举行表示热烈的祝贺。这是一次很重要、很有意义的论坛。可持续发展，这是一个世界性的关系到人类未来的大问题，是一个需要开展广泛的国际合作加以解决的难题。今天，联合国教科文组织和许多外国朋友参加这个论坛，一起研讨环境人口与可持续发展教育项目，这不但可以使中国的教育家、环境保护专家从各国朋友那里学到成功的经验，还可以让各国朋友分享中国实施这一项目的感受。无疑，这次会议将对中国和世界的可持续发展教育事业起到积极的推动作用。

实施可持续发展教育，让全社会的人，特别是青少年增强作为“地球村”村民应该具备的可持续发展的知识、能力和责任意识，具有关心全人类明天的伦理观念和博大胸怀，激发起为可持续发展贡献力量的主动性和创造性，这是整个地球实现可持续发展的根本性措施。过去人们一谈到可持续发展，往往只想到环境、资源，却忽略了“人”这个环境的核心、可持续发展的最重要的资源。EPD项目之所以可贵，之所以为越来越多的国家和人民重视，原因就在于此。

人类真正认识到必须实现可持续发展的时间并不长。工业革命给人类带来了巨大的财富和空前的物质享受，促使人类不断地追求“经济增长”。但是直到第二次世界大战结束，经济增长并没有给所有国家和地区带来社会的发展，特别是相对落后的国家和地区，社会上的大多数阶层的收入也没有得到相应的增长。这促使许多人对经济增长和经济发展的关系进行理性的思索。人们逐渐认识到，经济增长是一个数量观念，重视的是产出的数量，GDP总量和人均量是其主要标志；而“经济发展”则是一个数量和质量的综合观念，不但包括经济增长，还包括经济增长的环境的发展，例如经济结构的改善、分配的合理、政治体制的变革和社会与人的全面进步。不单纯追求经济增长，也追求经济发展，固然已经更为合理，但是，这还没有解决在经济发展的同时社会所产生的种种变化。大家都知道，一旦经济发展和社会变化形成越来越大的差距，社会就要酝酿断裂和动荡，其结果将是经济发展自身也受到阻碍和破坏。这样，大约到20世纪70年代，人民把“发展”看成一个多方面平衡前进的不间断的过程，这个过程是有阶段性的，每个阶段都有具体的发展目标，一个个具体目标实现了，社会才能均衡协调地进步，“人”才能得到理想的全面发展。这就是现在人人关心的“可持续发展”。当然，在这不停顿的发展过程中，经济始终是基础和手段。换言之，在可持续发展的观念中，经济发展并不是终极目的，社会的进步、人的全面发展才是我们追求的目标。

中华民族很早就产生了朴素的朦胧的可持续发展意识。无论是《老子》从宏观上所说的“道法自然”，还是《孟子》从微观上所说的“数罟不入洿池”、“斧斤以时入山林”、“鸡豚狗彘之畜不失其时”，都体现了在悠久的中华文化中对环境、资源和人的需求之间关



系的重视。可能是因为传统文化基因的缘故，在国际新观念的启发下，中国人民很快就树立了可持续发展的观念。这就是说，认识到可持续发展的重要，在时间上中国人并不落后于世界。现在中国人所谋求的发展，是以经济建设为中心、以富民强国为取向、以全面建设小康社会为目标的发展；是经济、政治、文化相互协调，物质文明、政治文明、精神文明共同进步的发展；是不断提高人民群众生活水平，最大限度地维护人民群众切身利益的发展；是紧紧把握时代脉搏，紧跟科技革命潮流，积极参与经济全球化，大胆吸收和借鉴人类文明优秀成果的发展；是经济效益、社会效益和生态效益相统一的可持续发展。一句话，是实现社会全面进步和促进人全面发展的科学发展。

但是，由于历史的原因，中国的发展是很不平衡的，所以无论是对环境的保护、资源的节约使用，还是关于人的全面发展，直到今天还不能让人满意。在这中间，不可忽视的一个问题是体制的缺陷和制度的缺失既增大了可持续发展的压力，也延迟和衰减了为实现可持续发展所做努力的成效。因此，体制改革和制度创新同样是实现可持续发展的必要举措。当前，中国正在加快建立和健全相应的政策和制度体系，逐步使可持续发展建立在法制基础之上。

中国经济和社会的可持续发展正面临着严峻的挑战。一是人口及其就业、养老压力大。由于人口基数太大，未来30~40年，新增人口将高达3亿左右。未来5~10年内，全国每年新增的适龄劳动人口不会低于1000万，同时我国还要面对迅速到来的人口老龄化、“未富先老”的棘手难题。二是我国的资源和生态问题日趋严重。我国人均自然资源占有量只相当于世界平均水平的1/3，土地、水、矿产和森林等基本生存资源人均占有量不及世界平均水平的一半。我国目前仍是世界上水土流失、土地荒漠化和环境污染最严重的国家之一，虽经多方努力，生态环境仍没有摆脱“局部改善、整体恶化”的被动局面。三是城乡二元经济结构矛盾突出。农业仍然是最脆弱的产业，农业生产比较效益下降，农民收入增幅回落的状况仍在继续，农村文化教育、医疗保健和养老保障等严重滞后。2000年世界卫生组织对191个成员进行医疗卫生公平性的评价，我国排在倒数第4位。正是清醒地认真地分析和认识了中国的国情，所以现在我国强调经济建设和社会协调发展，城市和农村协调发展，人和自然的和谐相处。这是人民长远利益和根本利益之所在。

我们相信，经过一代一代人的努力，中国一定能够达到可持续发展的目标。因为只有中国人没有认识到的问题，没有认识到而不去认真解决的问题。在这过程中，对全民进行可持续发展的教育，从娃娃抓起，就更加显示出它的重要性了。

实现可持续发展的重点和难点主要在农村。农村是保护环境、合理并节约地利用资源的第一线，是最难于合理控制人口的地方。我希望EPD项目多吸引一些农村学校参加实验。在农村，学生往往是家长的老师，可以成为可持续发展的义务宣传员和监督员，更重要的是，他们是中国未来。

实施EPD项目，对于中国教育界来说，既是机遇，更是责任和义务。我希望通过这一项目的实施能够对我们进行教育改革、加强素质教育、培养孩子们的主体精神起到应有的促进作用。



联合国大会宣布在2005年~2014年实施联合国可持续发展十年教育,要求世界各国政府在这十年中将可持续发展教育融入本国各个相关层次的教育战略和行动计划中。联合国教科文组织执行委员会在2003年4月举行的第166次会议上,批准了可持续发展十年教育议案。

可持续发展教育系列丛书一共七本,是2005~2014年联合国可持续发展教育十年规划的培训书目。联合国教科文组织可持续发展教育教师培训项目对本书的出版也很重视。

这套丛书反映了国内外新的研究成果。丛书的编写是基于全国教育科学“十五”规划重点课题《可持续发展教育的缘起、国际比较与中国可持续发展教育基本概念框架建立研究(DGB010605)》的研究,并汇集了研究者参加“中国—德国环境与可持续发展教育教师培训项目”、“联合国教科文组织可持续发展教育教师培训项目”及2004年瑞典哥德堡国际可持续发展教育会议的研究成果。

这套丛书理论新,对可持续发展教育的历史发展进行了深入的分析 and 研究。从国外到国内,从理论到实践,从小学到大学,进行了多角度的研究。同时,将可持续发展教育与我国科学发展观、和谐社会的新思想、新观念结合起来,对我国可持续发展教育的开展更有针对性、更具生命力。

这套丛书实践性强,是在总结我国可持续发展教育实践的基础上完成的。如《可持续发展教育实践》是在总结我国EPD教育推进可持续发展教育实践方面基本经验并加以提炼的基础上完成的,书中有北京市及其他部分省市EPD项目学校与地区开展可持续发展教育实践案例的介绍和评述,对于开展可持续发展教育的活动有很强的参考作用。《可持续发展教育评估探索》是在部分地区进行可持续发展教育评估研究的基础上,由十多位教师写成的。

这套丛书可操作性强,2004年已被作为北京师范大学地理学院与北京教科院可持续发展教育中心合办“可持续发展教育研究生课程班”的教材,如《可持续发展教育案例研究》是在多次培训的基础上编写的,内容具体,方法新颖、实用,很好地体现了可持续发展的思想。

丛书由北京师范大学王民教授主编,组织北京师范大学、北京教科院、北京市教委教研室、天津市教委教研室的数十位研究者和教师编写。《可持续发展教育实施指南》是联合国教科文组织可持续发展教育教师培训项目组织人之一、美国田纳西州大学 Rosalyn McKeown 博士编写,由王民、蔺东英、陈红等人翻译。

特别感谢全国人大常委会许嘉璐副委员长同意将2003年在“首届可持续发展教育国际论坛”上的主旨发言作为本套丛书的序。也非常感谢美国田纳西州大学 Rosalyn McKeown 博士专为中文版的出版作序。

此套丛书的出版将对我国可持续发展战略的推动起到普及、宣传作用。

编者

2005年6月

目 录

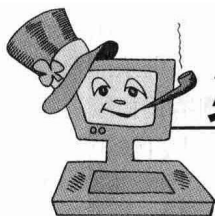
CONTENTES

第一章 可持续发展教育从哪里来	1
第一节 可持续发展	1
第二节 可持续发展教育	3
一、可持续发展教育思想的初步形成	3
二、可持续发展教育的初步确立	5
小 结	9
第二章 可持续发展教育的进展	11
第一节 可持续发展问题世界峰会	11
一、会议内容介绍	11
二、希望与失望	13
三、可持续发展教育——从里约到约翰内斯堡：十年的经验教训	14
第二节 可持续发展教育十年	18
一、可持续发展教育十年的四个方面	19
二、可持续发展教育十年与其他计划的关系	21
三、可持续发展教育十年的主题	24
四、可持续发展教育十年的实施方式	25
小 结	26
第三节 首届可持续发展教育国际论坛	27
一、基本情况介绍	27

二、论坛的主要成果	28
第四节 学会改变我们的世界	30
第五节 面向可持续发展重新定向教师培训	46
一、可持续发展教育面临的障碍	46
二、有关教师教育机构的建议	47
第六节 “为了可持续未来的教与学”模式	54
一、简介	54
二、模式的主要设计特征	56
三、模式的目标和内容	57
四、“为了可持续未来的教与学”的使用	58
小 结	59
第七节 全校参与可持续发展模式	60
一、概 述	61
二、项目的意义	63
三、建 议	65
第八节 可持续发展教育专业区域中心	66
第三章 世界各地的可持续发展教育	73
第一节 波罗的海地区的可持续发展教育	73
一、波罗的海地区可持续发展教育的基本要求(准则)	74
二、波罗的海地区可持续发展教育的定义	76
三、波罗的海地区可持续发展教育的总体目标	77

四、波罗的海地区可持续发展教育的工作进展	79
第二节 南部非洲地区的可持续发展教育	94
一、南共体地区环境教育项目的指导框架	94
二、南共体地区环境教育项目工作的几个方面	99
第三节 英国的可持续发展教育	107
一、可持续发展教育的理论政策	107
二、可持续发展教育的实践活动	114
三、可持续发展教育所面临的困难	118
四、可持续发展教育战略草案	119
第四节 中国的可持续发展教育	121
一、1992 年参加在里约热内卢召开的环境与发展大会, 开始了中国 可持续发展教育的进程	121
二、1994 年制定的《中国 21 世纪议程》, 首次明确提出 可持续发展教育	122
三、1997 年, 中国教育部、英国石油公司和世界自然基金会合作开 展中国中小学绿色教育行动”, 开展可持续发展教育的培训和 学校试点	122
四、中国的“环境、人口与可持续发展”教育(EPD 项目)	124
五、绿色大学与可持续发展教育研究	124
六、中国和德国的可持续发展教育的培训研究	126
七、参加联合国可持续发展教育教师培训项目, 建立可持续发展区 域中心	126
八、2003 年 11 月, 首届可持续发展教育国际论坛在北京召开	126

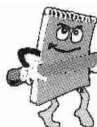
九、在中国基础教育中渗透可持续发展教育	128
十、2004 年 9 月开始北京师范大学与北京教育科学研究院合办的 “可持续发展教育”研究生班	129
十一、《可持续发展教育系列丛书》的出版	129
十二、小结	129
第五节 其他国家可持续发展教育的简单介绍	130
一、美国的可持续发展教育	130
二、荷兰的可持续发展教育	135
三、印度的可持续发展教育	136
四、韩国的可持续发展教育	139
附 录	140
达喀尔行动纲领	
全民教育:实现我们的集体承诺	142
《联合国可持续发展 21 世纪议程》	
第 36 章“促进教育、公众认识 and 培训”	146
约翰内斯堡可持续发展宣言	154
联合国可持续发展十年教育纲领	157
《可持续发展教育十年国际实施计划草案》简介	171
参考文献	188



第一章

可持续发展教育从哪里来

可持续发展教育一词是由英文 Education for Sustainable Development (缩写为 ESD) 或 Education for Sustainability (缩写为 EFS) 翻译而来的。更为准确地说,应该译为“为了可持续发展的教育”,这样更能体现其本来的意思。仅从字面意思来看,ESD 是一种为了实现可持续发展的工具。因此,探讨 ESD 的来源,就不得不从可持续发展(sustainable development, 缩写为 SD)说起。



第一节 可持续发展

既满足当代人的需求又不危害后代人满足其需求的发展

——我们共同的未来

“……一个奇怪的阴影遮盖了这个地区,一切都开始变化。一些不祥的预兆降临到村落里:

神秘莫测的疾病袭击了成群的小鸡;

牛羊病倒和死亡;

到处是死神的幽灵;

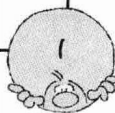
农夫们述说着他们家庭的多病;

城里的医生也愈来愈为他们病人中出现的新病感到困惑莫解。

不仅在成人中,而且在孩子中也出现了一些突然的、不可解释的死亡现象,这些孩子在玩耍时突然倒下了,并在几小时内死去。……”

这就是美国生物学家蕾切尔·卡逊(Rachel Carson)在《寂静的春天》(1962年出版)里描述的一个景象——由于杀虫剂、特别是滴滴涕的使用可能带给我们的后果。

《寂静的春天》触及了一部分人的利益,它的出版及蕾切尔·卡逊本人都受到了强烈的攻击,甚至“绝对甚于当年《物种起源》出版时对达尔文的攻击”。但是,“《寂静的春天》犹如旷野中的一声呐喊,用它深切的感受、全面的研究和雄辩的论点改变了历史的进程。如果没有这本书,环境运动也许会被延误很长时间,或许现在还没有开始”。它的出版,引发了许多国家对已经相当严重的环境问题(如20世纪30年代初到70年代初工业社会发生的震撼世界的八大公害事件)的强烈关注,在它的影响下,美国第一个农业环境组织——环境保护署(Environmental Protection Agency)相继成立。



1968年,意大利经济学家、企业家佩切伊发起并组织了一个世界性的民间团体——罗马俱乐部,其宗旨是探讨世界经济的未来和人类的前途。1972年,该俱乐部发表了《增长的极限(The Limits to Growth)》报告书,指出在人口急剧增长和经济突飞猛进的同时,为人口和经济增长提供物质支持的系统却呈现另一种急剧变化的状态:地球资源和能源急剧减少,生态环境恶化。长此以往,全球性的灾害将在21世纪来临。该报告提出的取消发展的主张过于悲观,但其引起了人们对环境与发展思考。

1972年,以芭芭拉女士为首的一大批学者,以“只有一个地球”的鲜明口号,针对全球的整体发展,再一次发出了强烈的呼吁。同年联合国在瑞典的斯德哥尔摩举行了一次具有划时代意义的世界环境大会,大会的主题就以“只有一个地球”为名。这次会议取得了重要成果,成立了联合国环境规划署(UNEP)。

其后,人类在探索环境与发展过程中,提出了一系列的发展概念:“有机增长”、“全面发展”、“同步发展”、“协调发展”等。而“可持续发展”一词在国际文件中最早出现于1980年由国际自然保护同盟(IUCN)制定的《世界自然保护大纲》,这个词最初源于生态学,指的是对于资源的一种管理战略。

把“可持续发展”作为人类发展的一种思维模式,布伦特兰女士是做出了重要贡献的。1983年,联合国出于对21世纪人类发展前景的思考,组建了以当时挪威首相布伦特莱夫人为首的“世界环境与发展委员会(WCED)”,集中探索人类自身对于未来发展的战略选择。1987年,该委员会的研究成果“布伦特兰”报告——《我们共同的未来》提交联合国大会,正式提出了“可持续发展”(Sustainable development)的概念和模式,指出要重视和加强全球性相互依存关系以及发展经济和保护环境之间的相互协调关系。正是在这份报告中,“可持续发展”被定义为“既满足当代人的需求又不危害后代人满足其需求的发展”,并在1989年联合国环境与发展署第15届理事会上就这一定义达成了一致意见。

可持续发展的思想自1987年在《我们共同的未来》中正式提出之后,就有各种各样的描述和定义。目前最广泛使用的定义仍然是在《我们共同的未来》中提出的一个定义:“既满足当代人的需求又不危害后代人满足其需求的发展”。尽管对这一定义在很大程度上是一个相当模糊的定义(如:当代人的需求是什么?后代人的需求是什么?是精神上的,还是物质上的?“满足”又是一个含糊不清的词,“多少算够”?完全满足了,发展的动力又何在?另外,有的需求即使现在得到了充分满足,也不会损害后代人的利益;有的需求即使现在还没有得到满足,却已经对后代人造成了危害),但可持续发展思想本身就是一个新生的概念,到目前也只不过走过了十几年的生命历程,仍然处在不断地发展、变动之中。目前主流的观点认为:可持续发展不是一个可以准确定义的、技术性的概念(尽管概念本身包含了许多自然科学的内容),可持续发展更多的是从道德、价值观角度阐述的概念,而且是一个不断发生变化的概念。

目前,人们普遍认为可持续发展主要体现在社会、经济和环境三者之间的关系上,只有社会、经济和环境同时具有可持续性,才是真正实现了可持续发展,实质上要求

他们三者之间始终处于动态平衡之中。而这三者之间的动态平衡所要寻求的最终目标只有一个，那就是人类福祉。由于认识到政治对于人类各方面的重要作用，现在，有越来越多的人把政治也作为可持续发展的一个维度，这样，可持续发展就扎根于自然系统、经济系统、社会系统和政治系统之中。自然系统为所有的生命提供生命支持，包括人类和自然界；经济系统为人们提供谋生的途径（工作和金钱）；社会系统为人们提供一些生活的习俗、习惯方式，以使人们能够带着自尊和对人权的尊重，和平、平等地生活在一起；政治系统使人们能够公平、民主地行使各种权力，决定社会和经济系统利用生物、物理环境的方式。

根据以上四个系统，人类可持续生活的原则就是：

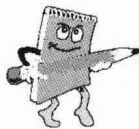
◆ 保护自然系统，以确保它能够继续为所有生物提供生命支持，包括维系经济系统的资源在内。

◆ 和平和公平，以鼓励人类和谐、互助地生活在一起，以公平、平等的方式满足他们的基本需求。

◆ 合理的发展，以确保人类能长期地延续自身的发展；不合理的发展则忽视经济与其他系统的相互联系性。

◆ 民主，以确保人类对自然、社会和经济系统的管理上有一个公平、平等的方式。

把社会、经济、政治和环境统筹在一起是可持续发展的一个重要的内容，各种对于可持续发展思想的解读基本上都离不开这几个要素。



第二节 可持续发展教育

人类确定自身未来发展的战略——可持续发展之后，随之而来的一个问题就是：如何实现这种可持续发展？人类很容易就想到了教育，因为教育具有被公众广泛承认的特性。早在1973年，教育就被Schumacher描述为：取得正义和生态社会的最重要的资源。而在1980年，世界自然保护联盟（IUCN）则更清晰地阐明了教育对于社会变革的作用，认为：“包括动植物和人类在内的伦理规范，要求人类社会和他们赖以生存的自然环境和谐共处。环境教育的目标和任务就是培养或加强带有可持续发展的态度和行为。”布伦特兰报告中也说“教师对促进广泛的社会变革发挥着至关重要的作用”。



一、可持续发展教育思想的初步形成

在可持续发展思想正式提出的第二年，也就是1988年，联合国教科文组织就提出了“为了可持续发展的教育”一词，但仅是提出一个词汇，缺乏系统性的基本信息和实质性内容，没有引起人们广泛的注意。

之后,1991年,国际自然保护联盟等发表了《保护地球——可持续生存战略》,在当时可持续发展思想的影响下,拓展了早已实行多年的环境教育内容,认为环境教育的方向应该是“可持续生活的教育”,不过,这只是在环境教育领域之内的一个进步。

真正对可持续发展教育产生巨大的影响,使可持续发展教育为大多数人所认可的,是在1992年巴西里约热内卢召开的“联合国环境与发展”大会。这次大会与1972年在瑞典斯德哥尔摩召开的人类环境会议相比,不但提高了对环境问题认识的广度和深度,而且把环境问题与经济、社会发展结合起来,提出了环境与发展相互协调的观点,进一步明确了“可持续发展观”的理念与内涵,找到了在发展中解决环境问题的途径,即被普遍接受的“可持续发展战略”。

在这次会议上通过了以下几个文件:《里约热内卢环境与发展宣言》、《21世纪议程》、《关于森林问题的原则声明》、《气候变化框架公约》、《生物多样性公约》,非政府环保组织通过了《消费和生活方式公约》。

其中,《里约热内卢环境与发展宣言》(rio declaration),又称《地球宪章》(earth charter),是一个有关环境与发展方面国家和国际行动的指导性文件,确定了可持续发展的观点,制定了环境与发展相结合的方针。

而会议上通过的《21世纪议程》则是一个战略行动文件,是对《里约热内卢环境与发展宣言》的具体响应。为了保证环境与发展大会后续行动的有效性,加强国际合作,使环境与发展大会事务的决策合理化以及审查《21世纪议程》的实施,1993年2月,联合国专门成立了可持续发展委员会。(Commission on Sustainable Development - CSD)它号召各个国家通过全球合作,实现《21世纪议程》中所论述的有关当前环境与发展问题的目标。《21世纪议程》的36章“促进教育、公众意识和培训”中,可持续发展教育的思想第一次得以具体的体现。

“促进教育、公众意识和培训”并没有给出可持续发展教育的定义,甚至也没有提及可持续发展教育(Education for sustainable development/sustainability)这个词汇。但是,它所论述的具体内容正是可持续发展教育的框架和基础,在很大程度上推动了今天可持续发展教育的蓬勃发展。因此,我们认为,可持续发展教育思想的初步形成应该以此为标志。

可持续发展教育思想在《21世纪议程》中是作为一种工具出现的,它是人类为了实现可持续发展而寻求到的一种被认为是十分有效而且十分关键的工具。“促进教育、公众意识和培训”明确指出:“应该将教育(包括正规教育)、公众意识和培训确认为人类和社会能够最充分地发挥潜力的一种过程。教育对于促进可持续发展和提高人们解决环境和发展问题能力极为重要(education is “critical for promoting sustainable development.”)。尽管基础教育是任何环境和发展教育的基础,但需要把环境和发展教育具体作为学习的必要组成部分。正规教育 and 非正规教育对于改变人们的观念是必不可少的,这样他们才有能力去评估并解决他们所关心的可持续发展问题。同样的是,

要培养与可持续发展相一致的环境意识和道德意识、价值观和态度以及技能和行为,并实现公众对决策的有效参与。为了富有成效,环境和发展教育应该涉及自然和社会—经济环境以及人的(可包括精神的)发展,应该纳入学科体系之中,并应利用正规和非正规方法以及有效的通讯手段(联合国教科文组织(UNESCO),1992)。”

通过《21世纪议程》“促进教育、公众意识和培训”,可持续发展教育的轮廓初步形成。“促进教育、公众意识和培训”涉及三个方面的内容:面向可持续发展重定教育方针、增进公众意识、促进培训,尤其指出了以下几个问题:普遍接受基础教育;教育是终身的过程;正规和非正规学习过程;课程修订和发展;创新的职业培训;工人和经理人员的在职培训;决策人员的专业培养。还特别强调了通过现有媒介进行交流的重要性,其中包括观赏艺术和戏剧表演艺术、民间媒介和新的互动式多媒体方法。非政府组织、工商界以及传播媒介提供的许多不同的传播信息的途径也得到了广泛的承认。

“促进教育、公众意识和培训”所涉及的领域对全面实现可持续发展来说至关重要,但也使各国际机构、各国政府、非政府组织以及全体民众面临一系列富有挑战性的任务。(可持续发展委员会第四次会议,“促进教育、公众意识和培训”)

环境和发展会议之后,教育对环境和发展问题的关键作用获得了广泛的国际共识。其后,由联合国举办的一系列国际会议,特别是国际人口与发展会议、社会发展会议、世界首脑会议和第四次妇女问题世界会议形成的一致意见和行动纲领内,都重申、扩大和加深了《21世纪议程》赋予教育的重要地位,“教育、公众意识和培训”成为上述每次会议的行动计划。(可持续发展委员会第四次会议,“促进教育、公众意识和培训”)但这时候人们还没有把“促进教育、公众意识和培训”的内容和早在1988年就提出的“可持续发展教育”一词联系起来,也就是说,没有形成一个系统的概念和体系。

1994年,联合国教科文组织(UNESCO)提出“为了可持续的教育”(Education For Sustainability),要求把环境教育与发展教育、人口教育等融合,建立了环境、人口和发展项目(EPD项目),(刘继和,2000;张学广,2000)。EPD项目可以认为是ESD的微缩,ESD内涵比较宽泛与概括,更多的指向目标与方向,而EPD的内涵则比较具体、实际,更多地指向可持续发展教育的具体内容与途径。EPD项目的建立,是为了促进跨学科思考和行动,也使抽象的、内容庞杂的可持续发展教育有了一个实地的落脚点。此后,“可持续发展教育”这一名词逐渐与“促进教育、公众意识和培训”的内容联系起来。



二、可持续发展教育的初步确立

《21世纪议程》“促进教育、公众意识和培训”认为:“环境与发展教育应涉及物理、生物、社会、经济、环境以及人的发展(可以包括宗教在内),应当纳入各个学科,并且应当采用正规和非正规教育及有效的传播手段。”“提倡把环境与发展概念、包括人口学

列入所有教育方案内,尤其是要分析当地的重大环境和发展问题。”“应彻底审查课程,确保在多学科体系中,将环境与发展问题及其社会文化和人口的影响与联系的内容涵盖在内。”

对可持续发展教育的阐述涉及如此广的内容,在实际的贯彻实施当中,必然面临着一个相互协调的问题,也引起广泛的争论。例如:在教育背景下的可持续发展的含义究竟是什么?怎样在繁多的课程当中使社会平等、和平、环境与发展等相关主题的教育内容达到平衡?如何把人文科学、社会科学和艺术融入到基础教育科学当中?面对如此繁多甚至是杂乱的内容,一些人认为,可持续发展教育有陷入单纯的知识灌输的危险,还有一些人怀疑,要学校承担起向可持续发展冲锋陷阵的任务,对于教师们来说是不是要求得过多?

在教育系统本身还没把可持续发展教育吸纳的时候,许多有关环境的非政府组织也插入到教育系统中来,使得可持续发展教育变得更加纷乱。因为这些非政府组织缺乏有关教育的基本认识,如教育系统是如何运作的,教育变革和改革是怎样进行的,以及相关的课程开发、职业发展和教育理论原则等。

可持续发展概念本身及议定的行动方针都不很明晰,使得其难于实施。因此,要发展可持续发展教育,就必须设法确定它所包含的内容,必须对可持续发展教育的整体范围、人力、社会发展、环境保护和经济发展等基本概念达成共识,并且这些概念不应该是彼此隔离的,而应该作为一个彼此联系的综合概念。这样,通过实践促进了可持续发展教育概念和基本信息的形成。

1996年4月,在联合国总部召开的可持续发展委员会(UNCSD)第四次会议上,提出了“关于促进教育、公众意识和培训的特别工作纲要”,其中指出了可持续发展教育的目标及特征,正式确立了可持续发展教育的概念。从此,人们开始把可持续发展教育作为一个体系来看待,对可持续发展教育概念和基本信息的探讨,也是从这里开始的。

在“关于促进教育、公众意识和培训的特别工作纲要”中,确定了可持续发展教育的一些优先方面(根据其后续召开的塞萨罗尼基会议,在1998年UNCSD第六次会议上又对其进行了修订——见附录),它们包括:

- ◆ 发展广泛的国际联盟,促进网络的建立;
- ◆ 将“促进教育、公众意识和培训”的执行工作与联合国各主要会议的行动计划、各公约中的类似建议结合起来;
- ◆ 提供如何将教育和培训纳入国家教育政策的相关意见;
- ◆ 完善可持续发展教育的概念和主要信息;
- ◆ 在国家级范围促进教育和培训;
- ◆ 向发展中国家提供财政和技术支持;
- ◆ 利用通信技术发展新的合作伙伴;
- ◆ 与青少年建立合作伙伴关系;

◆ 分析当前在教育方面的投资;

◆ 和那些有利于改变生产和消费形态的可持续发展教育工作方案建立有关的联系。

这些优先事项是里约会议以来,对教育在实现可持续性方面实践的产物。“促进教育、公众意识和培训”几乎涉及到《21世纪议程》的所有方面,范围极其广泛,内容极其复杂,而该工作方案提供了一个行动的重点,使得复杂的可持续发展教育逐步清晰,进一步增强了可持续发展教育的可操作性。但是,工作方案仍然只是一个框架大纲,仍然需要更详细地加以发挥。例如,优先任务中的“完善可持续发展教育的概念和主要信息”,就有无限广阔的发展余地。

这次会议还向联合国教科文组织(UNESCO)提出了如下要求:“UNESCO要考虑环境教育所获得的经验,将人口、卫生、经济、社会及人类发展、和平与安全的审议意见统一起来,以明确面向可持续发展教育的概念及宗旨。”也就是要求澄清可持续发展的概念和基本内容。

其实,在该次会议的秘书长报告中,就对可持续发展教育的概念做了一个宽泛的描述:“为了实现这种可持续性,教育工作的关注点需要扩大到环境以外。在环发会议之后,人类和经济发展(货物和服务)概念为发展概念增加了一种比新闻媒介在环发会议上描述的更为复杂的含义。这种新的方针要求把经济学与各种社会科学结合起来,以试图为可持续发展提供一种全面的含义,这种含义仍在形成之中。如果将包括社会责任和社会正义、生态和人的相互依存关系,以及生物和文化多样性的关系等在内的重要概念当作孤立的专题提出并且加以实施,就会产生很多的难以理解的矛盾。这种以全面地、跨学科形式提出的综合学科组,通常被称为可持续发展教育。”

从这个对可持续发展教育概念的宽泛描述来看,可以描述为以下几个方面的内容:

◆ 可持续发展教育是以可持续发展为基础的,可持续发展的含义仍在形成之中,因此,可持续发展教育也是在动态变化之中。

◆ 虽然“促进教育、公众意识和培训”的内容涉及范围很广,但突出强调的是环境教育。而环境教育的实际做法却是大部分集中于环境及其保护问题上,这实际上也是历次环境会议主要关注的问题(虽然1975年通过的《贝尔格莱德宪章》中规定的环境教育的目标是要求了解经济、社会、政治和生态之间相互依存的关系)。因此,要实现可持续性,教育工作就必须扩大关注的范围,环境教育只是可持续发展教育的一部分。

◆ 强调跨学科性、综合性,其核心是为了人类的长久福祉。这一核心也为各学科领域的发展提供强有力的支持。

1997年12月,UNESCO和希腊政府在希腊塞萨洛尼基(Thessaloniki)共同主持召开了“环境与社会国际会议:为了可持续性教育和公共意识”(又称塞萨洛尼基会议)。在这次国际会议上发表了重要的“塞萨洛尼基宣言”。宣言指出:“可持续性”概念不仅指环境,还包括贫困、人口、健康、粮食供给、民主主义、人权与和平。说到底,可持续性是指尊重文化的多样性和传统知识的道德及伦理的范畴。”