

国际一流幼教理念

AT
STA
蒙台梭利教育

万花筒

蒙特梭利

家庭教育实用方案

5~6岁

Montessori
Jiating Jiaoyu Shiyong Fang'an

徐朝霞 主编



国际一流幼教理念



蒙特梭利

家庭教育实用方案

5~6岁

Montessori
Jiating Jiaoyu Shiyong Fang'an

徐朝霞 主编



中国宇航出版社
• 北京 •

版权所有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

蒙特梭利家庭教育实用方案. 5~6岁 / 徐朝霞主编.
—北京: 中国宇航出版社, 2005.10
ISBN 7-80144-995-9

I.蒙... II.徐... III.学前儿童—家庭教育
IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 092904 号

策划编辑 王 壮
责任编辑 徐春梅

封面设计 谭卫华
美术编辑 谭 颖

出 版 中国宇航出版社
发 行

社 址 北京市阜成路 8 号 邮 编 100830
(010)68768548

网 址 www.caphbook.com/www.caphbook.com.cn

经 销 新华书店

发行部 (010)68371900 (010)88530478(传真)
(010)68768541 (010)68767294(传真)

零售店 读者服务部 北京宇航文苑
(010)68371105 (010)62529336

承 印 北京智力达印刷有限公司

版 次 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

规 格 889 × 1194 开 本 1/24

印 张 6

书 号 ISBN 7-80144-995-9

定 价 15.00 元

本书如有印装质量问题, 可与发行部调换



主编简介:

徐朝霞, 北京智泉万花筒儿童教育研究院院长, 美国阿肯色州立科技大学硕士研究生, 蒙特梭利教育双向交流访问学者。

1997年 创办万花筒儿童教育研究机构。

1997年 代表大陆组团赴台参加“海峡两岸蒙特梭利研讨会”。

1998年 与北京东润翻斗乐合作创立中国首家“亲子园”, 并设计了亲子园的基本教育内容和教学方法。

1999年 与中国音协合作, 首家将“奥尔夫音乐”引进学前教育领域。

2000年 与台湾著名蒙特梭利专家刘冷琴教授合作, 在中国大陆独家开设蒙特梭利教育高级师资培训班。

2001年 与葡萄牙东方基金会在中国推广蒙特梭利教育。与国内众多教育专家与台湾、意大利、美国等国家和地区的教育界人士创办“万花筒儿童潜能拓展训练营”。

2002年独家将“亲子园”的理论、教学思路、经营管理教案在国内向社会公开推广, 大大降低了创办“亲子园”的门槛, 帮助更多的婴幼儿受到良好的早期教育。

2002年与美国东北蒙特梭利中心联合举办“美国蒙特梭利教育—AMS”国际高级师资培训班。

2002年 作为合作者, 举办了蒙特梭利博士的亲授学生、美国国际教育家凯兰诗女士来华进行的学术交流讲座, 完善了“万花筒儿童潜能拓展训练营”理念和经营方法。

2002年在中国蒙特梭利教育的发展历程中, 独家建立了从“教育思想、教育方法到教具操作”的全新“万花筒蒙特梭利教育体系”, 使中国的蒙特梭利教育进入了一个全新的阶段。

2003年 研究创建了“儿童智力发展运动训练”教育体系。

2003年 发明了“万花筒儿童奥林匹克启蒙数学”的理论方法和教具。

2003年 提出“真实生活”教育思想和方法, 为二十一世纪的孩子进行成功教育。

曾多次做客中央电视台一套“半边天”、七套“走进家庭的蒙特梭利教育”、九套“中国学前教育”、十套“百家讲坛”、“关注早期教育”等节目, 并主持了相关专题。其幼教理念及事迹在《妈咪宝贝》、《中国妇女报》、《中国青年报》、《中国教育报学前教育专刊》等报刊杂志的专题栏目中均有相关报道。

序

亲爱的读者，当您拿起这本书时，我想，您一定是一位深爱着自己宝宝的爸爸或妈妈。

您了解蒙特梭利教育法吗？蒙氏教育法是由意大利医学女博士玛丽亚·蒙特梭利所创，并在二十世纪影响了整个世界的儿童教育方法，直到现在，仍在一百多个国家广泛传播并得到发展。

蒙特梭利充分研究了儿童，强调儿童是带着巨大的潜能降生的，然后会以力所能及的方式积极探索周围环境，吸收环境中的知识，建构自己的心理，逐步走向独立。因而，生命之初的几年是人生的最重要时期。

家庭教育是教育的起点，蒙氏教育的基本特色就是保障儿童的自由，为他们提供一个准备好的环境，因而，科学的蒙氏教育，不应仅限于在幼儿园和学校中应用，更应伴随儿童生命的开始在家庭中应用起来。

多年来，为了实现蒙氏教育在家庭中的充分运用，“北京智泉蒙特梭利儿童教育研究院”一直对“蒙特梭利教育法在家庭中的应用与实践”这一研究课题进行着专业的研究与实践。“智泉”是目前中国最具权威、规模最大的民营儿童教育研究、幼儿教师师资培训及幼儿教育直营机构，其创始人兼院长徐朝霞女士，为当今国内最著名的蒙氏教育和早期教育专家。徐朝霞女士一直致力于蒙氏教育在我国的普及，参与了多项蒙氏教育相关课

题的合作研究与推广，培训了大量优秀的蒙氏教育师资。对于这个造福于千万个家庭的课题项目，徐女士给予了高度重视，亲自组织实践调研、资料搜集与书稿的编写等各项任务的实施与落实。

在整个课题研究过程中，“万花筒”始终坚持将蒙氏教育精华与中国的幼教实际相结合，将

这一全新的“万花筒蒙特梭利教育体系”贯穿始终。他们为宝宝量身订做的每一个训练方案都经过了专家的审定，保障了方案的；每一个训练方案都经过了“万花筒”旗下幼儿园的实际操作和检验，保障了方案的；此外，在这里为您提供的每一个训练方案还有很强的，根据宝宝的不同年龄段，《蒙特梭利家庭教育实用方案》分为1~3岁、3~4岁、4~5岁、5~6岁四个分册，分别从感觉系统训练、日常生活练习、语言能力培养、数学素质培养、科学能力培养等五个方面，为您和宝宝提供切实可行的指导，帮助宝宝真正从生活中、在其最自然的状态下获取知识，提高能力。在此，我们也特别感谢南京师范大学学前教育专业杨瑾若硕士等为编写本书提供的支持与帮助。

当这套集众人智慧于一身的丛书即将与广大读者见面的时候，我们的心中满是欣慰。能切实为年轻的父母们做些什么，是“爱嘉父母教室”和“万花筒”的共同追求。一切为了宝宝，为了宝宝的一切，让我们和广大家长朋友共同努力，让我们的宝宝健康成长，赢在起点！

我们的联系方式：010-68767774，88530010

aijia805@163.com

www.caphbook.com

www.baby1234567.net

爱嘉

2005年9月



徐

老

师

课

堂

第一讲 蒙特梭利教育方法和原则（1）

蒙特梭利教育的方法和原则包括：有吸收力的心理与它的功能、儿童心理发展的敏感期、重复的重要性、适宜的环境、造成内在纪律的自由、注意力集中、工作中的快乐、社交的发展等等，无数的教育实践证明这些方法和原则都是普遍适用的。

一、感觉教育

感觉教育在蒙氏教育体系中占有重要的地位。蒙特梭利认为感官是心灵的窗户，对智力发展具有头等重要性；感觉教育的主要目的是通过训练儿童的注意、比较和判断的能力，使儿童的感受性更加敏捷、准确和精练，这是与智力培养密切相关的。在她看来，学龄前儿童处在各种感觉的敏感期，因此，在这一时期进行各种感觉教育就显得至关重要。

蒙特梭利认为，感觉教育的实施应当遵循循序渐进的原则，应当根据幼儿在敏感期的特点，把肌肉练习作为感觉训练的基础，把对各种感觉的发展作为教育的重点，同时，还应当根据幼儿的个体差异去采取与之相适应的具有连贯性的步骤和方法，使感觉教育同读、写、算等教学活动联系起来。蒙特梭利还认为，感觉教育应当遵循自我教育的原则，提倡让幼儿根据自己的能力和需要进行学习，进行自由选择、独立操作、自我校正，并努力把握自己和环境。

二、自由与纪律

自由的观念是蒙特梭利教学法中最重要的原则之一，但



蒙氏所主张的自由并非放纵孩子，为所欲为，而是要求孩子只能自己选择有益与有用的工作，只能做正确的事。

蒙特梭利认为，以自由为基础的教育，教师或家长必须掌握三大原则，即：

1. 预备符合幼儿成长需求的环境。
2. 观察幼儿在环境中的需求并给予适当的协助。
3. 订立明确的行为规范并时常提醒幼儿自我控制。

在倡导自由的同时，蒙特梭利也主张孩子要守纪律，她认为自由必须以纪律为前提。

孩子的纪律训练，来自教师或家长对正确动作与秩序观念的引导和要求。蒙特梭利的日常生活教育在设计中要求幼儿要尊重别人，懂得在群体中排队，学会等待。甚至在感官训练中，也要幼儿知道顺序的重要性，养成秩序的观念与习惯。这些对幼儿的发展都是非常有益的。

守纪律的自由可让每个孩子按照各自不同的需求开展生命，孩子一旦能依循内在需求与学习的意愿去自由选择工作，他就能成为自己的主人。

一个能支配自己的人，才能对自己的行为负责（自律），并执行他人的命令（服从）。因此，由自由而得到自律与服从，正是一个独立个体在群体生活中必具的良好社



会行为。

第二讲 蒙特梭利教育方法和原则 (2)

敏感期

敏感期是指所有生物发展过程中，都具有的一些与环境某些因素息息相关的特殊敏感性，这些敏感性驱使生物从事明确的活动。敏感期一般出现在特定的时期，过了这个时期，一些特殊的感受性就会消失。因此，把握不同的敏感期进行相应内容的教学，不仅可以起到事半功倍的效果，还可以激发孩子的兴趣，使其轻松学会各种本领。

敏感期名称	出现时间	孩子的表现	教育方法
语言敏感期	出生~3岁	婴儿开始注视大人说话的口形并牙牙学语时，就开始了他的语言敏感期。由于语言能力影响孩子的表达能力，因此，若孩子在两岁左右还迟迟不开口说话时，应带孩子到医院检查是否有先天障碍。	父母应经常和孩子说话，给孩子讲故事，或多用“反问”的方式，加强孩子的表达能力，为日后建立良好的人际关系奠定基础。
秩序敏感期	出生~3岁	孩子需要一个有秩序的环境来帮助自己认识事物、熟悉环境。一旦孩子所熟悉的环境消失，就会令他无所适从，令他因无法适应环境而害怕、哭泣，甚至大发脾气。	如果没有一个有序的环境，孩子便“没有一个基础以建立起对各种关系的知觉。”而只有当孩子从环境中逐步建立起内在秩序时，智能也才能逐步建构起来。因而，成人要为孩子提供一个有序的环境。



续表

敏感期名称	出现时间	孩子的表现	教育方法
感觉敏感期	出生~5岁	孩子从出生起,就会借着听觉、视觉、味觉、触觉等感官来熟悉环境、了解事物。3岁前,孩子透过潜意识的“吸收性心智”吸收周遭事物;3~6岁时,孩子能具体地透过感官分析、判断环境里的事物。	利用特定的感官教具,如听觉筒、触觉板等,以敏锐孩子的感官,引导孩子产生智慧。也可在生活中随机引导孩子运用五官,感受周遭事物,尤其当孩子充满探知欲望,只要是不具危险性或不侵犯他人他物,应尽可能满足孩子的需求。
运动敏感期	1岁~4岁	2岁前的孩子已经会走路,最是活泼好动的年龄。	应充分让孩子运动,使其肢体动作正确、熟练,帮助左右脑均衡发展。此外,眼手协调的细微动作教育,不仅能养成良好的动作习惯,也能帮助智力的发展。
细节敏感期	1.5岁~3岁	忙碌的成人常会忽略周遭环境中的微小事物,但是孩子却常能捕捉到其中的奥秘。因此,如果您的孩子对泥土里的小昆虫或衣服上的细小图案产生兴趣,正是培养孩子具有巨细莫遗好习惯的大好时机。	在孩子1岁多的时候,他的这种天性会引导其获得许多的知识,我们要抓住这个时机,让孩子观察一些他们感兴趣的、在我们看来也许毫不注意的小东西。
生活规范、社会礼仪敏感期	2.5岁~4岁	2.5岁的孩子逐渐脱离以自我为中心,开始对结交朋友群体活动产生明显倾向。	可帮助孩子建立明确的生活规范,了解日常礼仪,使其日后能遵守社会规范,拥有自律的生活。

续表

敏感期名称	出现时间	孩子的表现	教育方法
工作敏感期	3岁~6岁	孩子通过工作进行创造、通过练习得以成长、通过实践和运动获得经验。他会协调自己的运动,把自己跟外部世界接触时体验的情感记录下来形成智慧。	了解孩子的工作性质十分重要,他工作的目的就是“工作”本身。要给孩子创造一个生机勃勃的环境,使他的各项能力都得到发展。
音乐敏感期	3岁~6岁	喜欢听音乐,对音乐有很强的感受性。会按音乐的节奏摇摆自己的身体。播放熟悉的乐曲时,会很开心。	不停地唱歌给孩子听或为孩子播放旋律优美、结构严谨的音乐,能使婴儿大脑产生回路和图形,对3~4岁的孩子进行音乐训练,能促使大脑更好识别空间和时间的模式,对6~7岁孩子进行音乐训练,能提高他们的阅读能力和数学技能。
数学敏感期	4岁~7岁	孩子开始对数字感兴趣,抽象思维有了初步的发展。	把握学习的时机,激发孩子对数学和科学的兴趣,帮助孩子从生活中学习数学,多为孩子提供动手操作的机会。
文字敏感期	4岁~7岁	孩子对阅读图书的兴趣增强了,对汉字的敏感性也增强了,这是一个学习书面语的启蒙时期,要好好引导和把握。	给孩子提供阅读图书和认识汉字的机会,激发孩子阅读的兴趣,可以在家中开辟一个图书角,还可以亲子共同阅读,但要注意的一点是,早期阅读不是提前开始的识字教育。

模仿和正向引导

模仿是儿童最主要的学习方式之一，他们大部分的学习是通过观察、模仿成人或其他儿童的做法来获得的，人们常说的“身教重于言教”也正说明了这个道理。在家庭教育领域中，如果一个儿童经常看到父母的攻击行为，他会认为攻击别人是很正常的事；而相反，一对温和、友善的父母养育的孩子，也会耳濡目染，在无形中变得温和、友善。

成人应该掌握简单、准确地使用生活用品和教具的方法，在教导儿童新技巧的时候，应选择适当的时间，清晰、仔细、缓慢地示范给孩子正确的方法，这样才便于儿童模仿，并通过反复练习，渐渐学会新技巧。示范时不要给予太多的语言解说，但可以反复操作，这样有利于培养孩子视觉观察的能力。只要孩子不损坏教具、不破坏环境、不伤害自己和他人并专注地做自己的工作，就可以允许他按照自己的想法和自己的学习方式进行操作。

成人的语言和行为也会对孩子造成极大的影响，正向引导与孩子的健康成长密不可分。在孩子学习选择的过程中，成人往往会忽略孩子的声音而自作主张，为孩子做出决定；有时也会用负面的词句教训孩子，造成孩子心中的挫败感，导致孩子不敢做出决定。为了避免这样的不良情况发生，家长应首先警觉自我的失误，同时还要增强正向的引导与鼓励，尊重孩子的劳动成果，久而久之，孩子就可以建立起足够的自信。

第三讲 5~6岁宝宝的年龄特点

宝宝踏入人生的第6个年头，开始用较认真的态度来说话，表述能力更为完善，可以用较为简洁的语言直截了当地回答别人的问题。在这个阶段，宝宝学习新词的增加速度不算快，但对一些未学过的词语他会很用心地去学，同时也会对学习书面语产生兴趣，包括认字和写字。一般来说，5~6岁宝宝会有较高的理解力，对阅读图书有更浓厚的兴趣，记忆力也开始增强，开始以认真的态度步入学龄期。5~6岁的宝宝求知欲强盛，喜欢发问，提问方式也趋于成熟。对于别人的提问，宝宝不仅能根据问题作答，还能从多方面去回答问题。处于这个年龄阶段的宝宝，语言发展越来越成熟，与成年人或同龄人沟通都没有困难，不仅可以描述事物，还可以进行思想上的交流，进行讨论，进行更多的思考活动。

6岁左右宝宝的形状知觉和方位知觉又有了新发展，能进一步认识椭圆形、菱形、五角形、六角形、圆柱形等形状。他已能完全准确地辨别上、下、前、后四个方位，但在以自己的身体为中心来辨别左右方位这一方面仍未达到完善阶段。

具体形象的思维是学前期宝宝的主要思维方式，在学前晚期，宝宝开始发展抽象思维，对于一些问题能互相讨论，交流意见。因而，这一年龄段的宝宝，既可以有动作思维和具体形象思维，又可以有抽象思维。



5~6岁宝宝的群体活动有了显著的增加，喜欢三三两两或与更多的宝宝一起玩，宝宝的社会性行为表现也更多样化。此年龄阶段的宝宝已经能对同伴表达感情但同伴对象并不固定，男孩子比女孩子更换的玩伴更多。他们通常不会因为性别差异而分开玩耍，但会随着共同的兴趣和体能技巧自然地组合起来。

总的说来，在这一阶段，宝宝的行为极端平衡，十分讨人喜欢，喜欢接近母亲和幼儿园教师并和她们一起工作，帮她们做点事情，听从她们的教导；能够专心地完成一件工作，并从中获得满足感；由于情绪上得到满足，宝宝在行为上会有协调的表现，能够适应团体生活。

第四讲 5~6岁宝宝的教育

5~6岁的宝宝虽然更多地表现出动作思维的特点，但他们已经开始了抽象性思维的萌芽，而且可以根据事件之间的关系对后果进行一些预测，因此，这一阶段的宝宝可以从事一些比较复杂的活动。在日常生活，家长应多注意和宝宝进行沟通，使他们学会在生活、活动中进行多角度思考，这样有助于宝宝解决问题能力的发展。

抽象思维是建立在形象思维的基础上的，

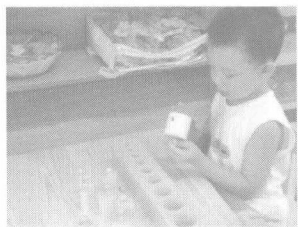


我们需要通过具体行动让宝宝体验一些抽象概念，而不是仅仅向他们做解释和说明。可以适当对这个年龄阶段的宝宝增加数学教育和科学教育，多为宝宝提供动手操作的机会，引导宝宝关心周围事物，增加他们的实践体验，锻炼他们的抽象思维能力。

由于5~6岁宝宝对书面语有了较高的理解力，对阅读图书有了更浓厚的兴趣，父母要做个有心人，抓住这个发展宝宝书面语的契机，为宝宝创设阅读图书的环境，促进宝宝阅读能力的发展和书面语学习的进步。

另外，我们仍然要注重对宝宝社会性的培养，适当教给宝宝一些社会交往的技巧，创设宝宝与人交往的机会，尤其要鼓励宝宝与同伴的交往。

万花筒儿童教育集团，是由中国教育基金会、北京智泉万花筒儿童教育研究院和北京中关村学院共同组成。



北京智泉万花筒儿童教育研究院成立于1997年，是目前中国最具权威的、规模最大的民营儿童教育研究、幼教师资培训及幼儿教育直营机构，也是中国第一家把研究成果直接运用到实践中的知名教育机构。

自1997年成立以来，万花筒儿童教育研究院以研究儿童启蒙教育为根本出发点，遵循一切从实际出发，依据科学、放眼未来、融会世界各国先进的儿童教育理念，用教育的眼光，儿童的心理来研究儿童，开发儿童的潜能，突破了传统的灌输性教育模式，让儿童在快乐学习中接受知识，在运动中培养自信，在交流中提高素质，真正做到了孩子喜欢、家长满意、教师乐教、幼儿园获益。

