

上
卷

三湘普九之路

唐之享题



湖南省教委编

序

许云昭

辉煌的 20 世纪即将过去，充满希望和挑战的新世纪的脚步声已在耳畔响起。在世纪之交，展望世界，科学技术一日千里，国际竞争日趋激烈，知识经济时代正昂首阔步向我们走来。在 21 世纪，科技知识的传播、教育的创新，必将成为经济发展的基础，成为生产力增长的第一要素。一个国家的国民素质、人才和创新能力是决定其经济发展水平、速度、质量的关键因素，也是决定其在激烈的国力竞争和世界格局中将占据何种地位的最关键的决定性因素。而国民素质的提高、各层次人才的培养关键靠教育。教育在当今社会经济发展中的基础性地位空前突出。普及九年义务教育是整个教育事业的奠基工程，也是党中央、国务院确定的现阶段和今后一个时期我国教育事业发展的“重中之重”，是落实“科教兴国”战略的重要保证。“普九”（即“普及九年义务教育”，下同）工作的水平、质量，直接影响整个教育工作的水平和质量，关系着教育在“科教兴国”中的贡献力度，决定着教育能否充分发挥在社会经济发展中的先导作用和关键作用。

近十几年来，湖南省的“普九”工作进展顺利，已经取得了具有历史意义的重大阶段性成果，但“普九”是一项长期而艰巨的历史任务。我省的“普九”工作还面临着许许多多的问题和困难，离全面“普九”的目标还相距甚远，今后的发展、巩固、提高工作任务更重，要求更高，时间更长。所以我们丝毫不能自满、懈怠，而是要以更长远的眼光、更科学的规划、更积极的态

度、更坚韧的意志来推动这项事关教育改革和发展全局的重要工作不断前进。

为了及时总结、交流我省普及、巩固、提高九年义务教育工作的成功经验，全面分析当前面临的新形势、新任务、新挑战，全面部署下一阶段工作，经省政府同意，省教委于1999年元月在临澧召开了全省“普九”巩固提高工作会议。会议报告、文件站在跨世纪湖南教育和社会经济发展全局的高度，全面总结了我省“普九”工作的成绩和经验，深入分析了当前“普九”工作面临的困难和问题，深刻阐述了“普九”巩固提高工作的重要性和紧迫性，并明确提出了今后“普九”巩固提高工作的指导思想、奋斗目标、主要任务、基本原则和重大举措。临澧、资兴、桃江等地在会上介绍了他们巩固提高“普九”成果的主要做法和经验，引起了与会者们的浓厚兴趣和强烈反响。这次会议的报告、文件、经验材料及前期调查报告较为集中、全面地展示了湖南省的“普九”之路。

这次会议的一大特色，就是前期调研工作做得十分扎实、出色。在朱俊杰同志的直接参与和指导下，省教委基教处和省教科所1998年下半年集中力量，组织了数十名教育行政干部、教育科研人员、中小学校长、特级教师分赴各地进行了长时间的深入细致的调查研究，并写出了有事实、有数据、有分析、有对策的高质量系列调查报告，总字数达50万。报告以具有说服力的数据和资料，比较全面地反映了我省近年来“普九”工作所取得的巨大成就，同时，对取得这些成果的基本经验进行了认真的总结。这些报告从不同侧面、不同视角，比较透彻、中肯地分析了当前我省“普九”工作中存在的主要问题及造成这些问题的主要原因，针对这些问题，调查者们提供了许多有理有据的对策建议。这些分析和建议，来自于基层，来源于教学第一线，又经过了独立思考和集思广益，所以闪烁着理性、智慧的光芒，具有很强的针对性、应用性和可操作性。材料翔实、思路清晰、论证充

分、观点鲜明、定量分析与定性分析相结合、理论与实际相结合是这些报告的共同特点，我们从中挑选出精华部分与临澧会议的材料一并出版，贡献给在一线辛勤工作的广大教育工作者，希望能对大家的工作，对湖南教育事业的发展有所帮助。这次调查的许多成果已被上面提到的全省“普九”巩固提高工作会议所采纳、使用，相信能为各级政府和教育行政部门决策“普九”工作问题提供很好的启发、借鉴和依据。

目 录

1. 序言 许云昭 (1)
2. 巩固提高“两基”成果 全面实现“两基”目标
..... 唐之享 (1)
3. 走湖南的“普九”之路 朱俊杰 (20)
4. 建年检评估制度 促“普九”巩固提高 陈白玉 (39)
5. 全面提高临澧教育整体水平
..... 中共临澧县委 临澧县人民政府 (48)
6. 举全市之力巩固提高“普九”成果
..... 中共资兴市委 资兴市人民政府 (56)
7. 依法治教 推进“普九”巩固提高 攸县人民政府 (64)
8. 常抓不懈 确保“重中之重”
..... 中共岳阳县委 岳阳县人民政府 (73)
9. 建设高素质的教师队伍 为“普九”强根固本
..... 中共祁东县委 祁东县人民政府 (81)
10. 构建保学控流机制 巩固提高“普九”成果
..... 中共桃江县委 桃江县人民政府 (88)
11. 巩固提高发展 谱写教育新篇
..... 中共长沙县委 长沙县人民政府 (96)
12. 巩固提高雨湖基础教育水平
..... 湘潭市雨湖区人民政府 (102)
13. 持续稳步发展澧县基础教育 澧县人民政府 (109)
14. 巩固提高“普九”成果 铸就基础教育辉煌
..... 中共东安县委 东安县人民政府 (114)
15. 健全机制 深化改革 追求高水平的“普九”工作

- 汨罗市教育局 (123)
- 16. 抓好“三件”大事 切实巩固“两基”成果
 - 浏阳市人民政府 (130)
- 17. 强基固本 推进教育事业不断发展
 - 黄冈市人民政府 (137)
- 18. 齐心协力 巩固发展“普九”成果
 - 中共祁阳县委 祁阳县人民政府 (145)
- 19. 巩固“普九”成果 提高基础教育发展水平
 - 中共洪江市委 洪江市人民政府 (153)
- 20. “普九”工作不止步 壮根固本求发展
 - 慈利县东岳观镇人民政府 (162)
- 21. 依法筹措资金 加大义务教育投入
 - 龙山县人民政府 (168)
- 22. 巩固发展“普九”成果 提高基础教育水平
 - 中共常德市委 常德市人民政府 (173)
- 23. 采用工程模式 致力发展教育 株洲市人民政府 (181)
- 24. 认真落实课程计划 实施全面素质教育
 - 娄底地区教育委员会 (186)

巩固提高“两基”成果 全面实现“两基”目标

湖南省人民政府副省长 唐之享

经过全省人民的共同努力，1998年湖南省基本扫除了青壮年文盲，经国家验收被授予扫盲先进省。在全省基本扫除青壮年文盲，绝大部分地区已经基本普及九年制义务教育之后，努力全面实现“两基”目标，任务光荣艰巨。特别是“普九”工作抓什么，怎么抓？这是摆在各级政府面前的一个十分紧迫的问题。下面，我主要就全省“普九”巩固提高工作讲几点意见：

一、我省“普九”取得了巨大的阶段性成果

我们高兴地看到，自1993年开展“两基”验收以来，到1998年底止，全省134个县（市、区、场）已经有115个通过了基本“普九”验收，已有长沙、湘潭、株洲、衡阳、邵阳、岳阳、常德、郴州、永州等9个地市实现了基本“普九”，标志着我省“普九”取得了巨大的阶段性成果。全省涌现了临澧等12个全国“两基”工作先进县（市、区）。在我们这样一个人口多、经济不很发达、教育发展不平衡的大省，能在绝大部分地区完成基本“普九”，的确来之不易。“普九”的顺利进展，必将对我省教育和经济社会发展产生广泛而深远的影响。

通过实施“普九”，各级各部门的领导和广大干部群众对教育的重要地位和作用有了更为明确的认识，增强了重教兴教的自觉性。“治穷先治愚，兴县先兴教”，“再穷不能穷教育，再苦不

能苦孩子”等等，这些认识都是从“普九”的实践中产生的，都是非常深刻的。“普九”最大的收获是增强了全民的教育意识。依法兴教、尊师重教的观念已植根于三湘大地，这是我省教育发展、经济振兴和社会进步的希望之所在。

通过实施“普九”，在巩固提高普及初等教育成果的基础上，我省九年制义务教育有了很大的发展。全省小学毕业生升入初中的比例由1992年的78.59%提高到1998年的95.18%；初中在校学生由1992年的213.80万人增加到1998年的289.04万人；初中阶段的入学率由1992年的66.13%提高到1998年的91.07%；小学、初中的年辍学率分别由1992年的2.52%、9.20%下降到1998年的0.83%、4.44%。经过几年的努力，我省初中教育的办学规模不断扩大，普及程度有了明显的提高，为“普九”的顺利实施奠定了较好的基础。

通过实施“普九”，我省义务教育阶段的办学条件得到了历史性的改观。由于历史的原因，长期以来，我省相当一部分地区教育基础薄弱，投入不足，办学条件普遍较差。在实施“普九”的过程中，各地把改善办学条件作为一场硬仗来打，多方筹措资金，加大投入，掀起了改善办学条件的热潮。1993年以来，全省共投入改善办学条件资金73亿元，新建改建校舍累计达2342万平方米，占现有校舍面积的31%。农村学校的办学条件，特别是初中的办学条件发生了翻天覆地的变化，得到了历史性的改观。“最好的房子是学校”，这是农村学校建设的真实写照。“普九”工程是建国以来最大的教育工程，“普九”投入是建国以来最大的教育投入。

通过实施“普九”，教师队伍的整体素质和待遇明显提高。由于各地加强了教师的培养和培训工作，1992—1998年，全省小学教师中具有中师以上学历的比例由57.76%提高到88.7%，初中教师中具有专科以上学历的比例由58.79%提高到83.38%，教师的思想素质和业务素质有了新的提高。教师工资水平提高的

幅度也比较大，小学、中学教师的平均年工资分别由 1992 年 2 574 元、2 674 元，提高到 1997 年的 5 505 元、5 853 元。同时，教师的住房条件得到了较大的改善。各地都兴建了一批教师宿舍楼，开辟了教师住宅小区，祁东、常宁等地还在农村乡镇兴建教师街，有效地解决了教师住房和子女就业方面的问题。

通过实施“普九”，教育质量和办学效益有了新的提高。为了保证义务教育的质量，各地普遍加强了教学常规管理，加强了教学改革，努力全面推进素质教育，1998 年全省应届初中毕业生毕业合格率达 98.56%。各地在实施全面素质教育的实践中，通过积极探索，取得了多方面的成功经验。同时，各地在实施“普九”的过程中，努力提高普及程度，调整学校布局，办学效益得到了提高。小学、初中学校分别由 1992 年 47 661 所、4 274 所，减少到 1998 年的 39 332 所、3 845 所，小学、初中的生师比分别由 1992 年的 22.82:1、15.95:1，提高到 1998 年的 25.30:1、17.10:1。

“普九”工作能取得巨大的成绩，是全省各级党政领导高度重视和有力推动的结果，是广大人民群众节衣缩食、无私奉献的结果，是广大教师和教育工作者辛勤耕耘、忘我工作的结果，是社会各界大力支持的结果。各地在“普九”实践中，创造和积累了许多好的经验。

1. 依法兴教是“普九”的根本保障。

在各项社会事业中，国家对教育的立法是比较完备的，而对义务教育的立法又是最早的。1986 年国家就颁布了《中华人民共和国义务教育法》，1992 年国务院又批准颁布了《中华人民共和国义务教育法实施细则》。省人大对义务教育的法制建设十分重视，1991 年颁布了《湖南省义务教育实施办法》。这一系列教育法律法规，对“普九”制定了明确的规定和要求，这是国家意志的体现，对各级政府和全体公民具有很强的约束力。正是通过对这些法律法规的宣传教育，使依法“普九”深入人心，增强了广大干部群众

义务教育法律意识,为“普九”提供了有力的保障。

2. “党以重教为先,政以兴教为本”,党政重教是关键。

各级党委、政府对“普九”工作高度重视,加强领导,对实现基本“普九”起到了关键性的作用。省委、省政府从湖南的实际出发,整体规划和部署了全省的“普九”工作,相继召开了两次义务教育工作会议,颁发了《关于加快普及九年义务教育的决定》等一系列文件,建立了“两基”评估验收制度。省委、省政府的主要领导对“普九”工作高度重视。省委书记杨正午同志早在1993年就提出了义务教育工作要实行“三个责任人”的领导负责制,储波省长对如何落实教育优先发展提出了具体的要求。这些都有力地推动了全省的“普九”进程。地方各级党委、政府按照省委、省政府的部署和要求,认真落实“普九”“重中之重”的地位,建立了强有力的“普九”工作机制,各级党政领导率先垂范、身先士卒、有力推动,保证了“普九”工作的顺利进行。全省涌现了一大批教育功臣。

各级各部门对“普九”工作给予了大力支持。教育部门充分发挥职能作用,为实施“普九”做了大量艰苦细致而卓有成效的工作。计划、财政、税务、物价、国土、规划、建设、组织、宣传、共青团、妇联等部门根据各部门的特点和优势,在政策和经费等方面向“普九”倾斜。特别是自1996年10月开始,由省委组织部和各级党委组织部门牵头,从省、地、县党政机关和事业单位共选派了3 611名支教人员(其中省直170人,地直565人,县直2 876人),分布到79个县、629个乡镇、1 789所中小学支教,帮助驻地改善办学条件,培训教师,开展教学改革,控流保学,在全省产生了很好的影响。两年来,全省支教单位给受援单位援助的资金达2 708万元(其中省直1 208万元),捐献教学物质价值达1 065万元(其中省直565万元),办了大量的实事,为全省“普九”做出了突出贡献。现在全省第二届支教工作又拉开了帷幕,全省又有3 533人参加支教。由团省委和各级共

青团组织牵头的“希望工程”实施以来，也取得了很好的成效。从1994年到1997年底，全省共兴建“希望学校”229所，投入资金6500万元；省工商联系统筹集“光彩基金”8581万元，救助失学少年儿童6万余人。各级妇联积极开展“春蕾计划”，在救助失学女童方面也很有成绩。

3. “民以助教为荣”，全民参与是基础。

广大人民群众把集资办学作为自己的光荣义务，有钱出钱，有物出物，有力出力，勒紧裤带，节衣缩食大办教育；慷慨解囊，踊跃捐资，自力更生，艰苦奋斗兴建学校，事迹非常感人。1995—1997年，全省广大干部群众为教育捐资达24.74亿元。如果没有人民群众的广泛参与，办学条件能有现在这样显著的变化是不可想像的。

这些经验是我们“普九”工作的重大成果和收获，应该认真加以总结，在今后的“普九”巩固提高工作中继续坚持并进一步丰富和发展，使我省“普九”工作提高到一个新的水平。

二、我省“普九”进入了一个新阶段

我省绝大部分地区基本普及九年义务教育，标志着我省“普九”取得了巨大的阶段性成果，但这也仅仅是实现了“普九”工程的第一阶段目标。“普九”工作的最终目标是普及九年制义务教育。从基本普及九年义务教育到普及九年制义务教育，必然要经过一个长期而艰巨的巩固提高阶段。主要理由有下面几点：

1. “普九”分阶段实施是党中央、国务院的重大战略部署。

党的十四大明确提出：到20世纪末，基本实现九年制义务教育。《中国教育改革和发展纲要》明确要求：（20世纪）90年代，全国基本普及九年义务教育。党的十五届三中全会决定：到2010年，普及九年制义务教育。这些表明，在基本“普九”的基础上，通过巩固提高，普及九年制义务教育，是党中央、国务

院在新时期对“普九”工作作出的新的战略部署。

基本“普九”，是指在保证基本的办学条件下，义务教育的主要指标达到“普九”的基本要求。而“普及九年制义务教育”则是一个要求更高、内涵更丰富的概念。我们理解，它主要包括全面贯彻党的教育方针，全面实现“普九”目标，全面推进素质教育，全面提高国民素质，这就是全面普及九年制义务教育（即全面“普九”）。我们对此必须有一个明确的认识。

2. 巩固提高是“普九”进程的客观要求。

基本“普九”只是“普九”进程中的初级阶段，只是保证了基本的办学条件，达到了基本的要求。基本“普九”带有相当强的突击性，有的地方还远没有从根本上解决问题。基本“普九”之后，各项指标往往具有很强的反复性，抓一抓就上去了，松一松就下来了。“普九”不是一劳永逸的事。从我省“普九”工作的实际情况看，各地发展不平衡，都不同程度地存在着一些困难和问题，主要表现为：

辍学率“反弹”严重。有的地方基本“普九”验收之后巩固率回落，入学率下降，辍学率“反弹”。据省教委组织的对前两年已经验收实现基本“普九”的县市抽样调查，多数县市初中年辍学率在5%左右，其中最高的达8.81%。有一所乡中学，年辍学率高达18.64%。

教育投入严重不足，投入体制不完善。从各地反映的情况看，有不少县市财政“两个比例，三个增长”没有得到保证，教育经费的增长比例低于财政经常性收入的增长比例，教师工资没有做到全额预算。1996年我省财政性教育支出占国民生产总值（GDP）的比例为2.20%，1997年下降为2.10%，离占GDP的4%的要求不仅没有接近，反而离得更远了。教育费附加征收到位率偏低，许多县市在50%以下。学生欠费现象比较严重。教育经费的管理体制，尽管省委、省政府一再强调要县级统筹，但至今仍有几个县市没有完全落实到位。

教学设施很不配套。不少地方在基本“普九”验收时，基建欠账比较多，对改善办学条件的承诺没有兑现，规划的工程没有动工，在建的工程没有完工，“胡子工程”大量存在，初中校舍不足，班额暴满，图书、仪器等教学配套设施、教师和学生生活用房非常缺乏。

部分教师素质偏低，不能适应实施全面素质教育的需要。省教委最近组织了农村中小学教育教学质量专题调查，对随机抽听的208节课进行评价分析，优良课只有38节，占18.26%。此外，代课教师数量多，素质不高，影响了教育质量的提高。

特别需要引起高度重视的是，益阳的安化、娄底的新化、张家界永定、桑植、怀化的7个县、自治州的8个县等19个县市仍未实现基本“普九”。由于历史的原因，这些县市经济相对滞后，教育基础薄弱，“普九”工作的任务更为艰巨。

更为严重的问题还在于，相当一部分同志特别是一部分党政领导在基本“普九”验收之后产生了松劲的情绪，教育优先发展的观念开始淡薄，认识滑坡，教育的地位开始动摇。认为基本“普九”验收合格了，办学条件不错了，要办的事办完了，该卸担子了，剩下的事交给教育部门去办了，“船到码头车到站”，这是非常危险的。认识上的松劲，是影响“普九”巩固提高工作的关键问题。正是因为存在这些困难和问题，加强“普九”巩固提高工作势在必行。

3. 全面“普九”也是湖南经济发展和社会进步的必然要求。

建国以来，特别是改革开放以来，我省经济和社会发展取得了巨大成就。但是我们必须清醒地看到：从总体上看湖南的发展比全国要慢，特别是经济质量和效益与全国的差距更大。随着科学技术的飞速发展，知识经济初见端倪，国际间综合国力的竞争越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平。大量事实说明，没有发达的教育，就不可能培养出大批高素质的人才；没有高素质的人才，就不可能有新的科技进步；没有新的科技进

步，就不可能有新的产品、新的服务和新的市场，就不可能扭转高投入、低产出、高消耗、低效益的状况。跨世纪教育的发展趋势表明：教育必然处于知识经济的基础地位，成为经济和社会发展的决定性因素。党的十五大明确提出要“培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才”，“大力普及九年义务教育”。党的十五届三中全会也明确指出，农业的根本出路在科技、在教育，要把农业和农村经济增长转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，要“抓紧实施农村尤其是少数民族地区和贫困地区的义务教育”。湖南是一个拥有 6 500 万人口的大省，要实现由资源大省向经济强省的跨越，关键在人才、在人口素质，基础在教育。传统的农业和低水平的工业是没有出路的。我们必须高举科教兴湘的大旗，努力抓好“普九”巩固提高工作，提高劳动者的素质，为湖南的经济社会发展奠定坚实的基础。

从以上分析，可以得出一个结论，就是由基本“普九”到全面实现“普九”目标，必然要经历巩固提高阶段。基本“普九”是“普九”工程重要的基础阶段，我们顺利地走过来了，我们还要向全面“普九”的目标迈进。初步实现基本“普九”，是我省“普九”工作的重大胜利，今后在已经实现基本“普九”的地区，“普九”工作的重心将由抓基本“普九”转移到抓“普九”巩固提高上来。“普九”巩固提高是我省“普九”工程的新的更为重要的历史阶段，也是实现全面“普九”的必经阶段。这个阶段时间更长，要求更高，任务更重。各级党委、政府必须有充分的思想准备，作好长期打算，采取有效措施，把“普九”巩固提高工作摆到重要议事日程上来。打个比方，基本“普九”验收好比“十月怀胎，一朝分娩”，巩固提高就是要把生下来的婴儿培养成才。今后几年正是初中入学的高峰期，预计 2002 年达到最高峰，那时全省初中在校学生将达到 398 万人，比 1998 年的 289 万人增加 100 多万人，巩固提高工作面临着更为严峻的挑战。巩固提高工作的成败，关系着基本“普九”成果能否巩固，关系着全面

“普九”目标能否实现，关系着湖南人口的素质和湖南的未来，这是省委、省政府关注的大事，也是全省广大人民群众关注的大事。各级党委、政府必须担负起巩固提高的历史重任。

在“普九”巩固提高工作中，我们必须认真贯彻党的十五大和十五届三中全会精神，坚持“普九”工作“重中之重”的地位不动摇，坚持积极进取、实事求是、分类指导的原则，明确目标，突出重点，抓好薄弱环节，确保全省在基本“普九”的基础上，用10年左右的时间巩固提高“普九”成果，全面实现“普九”目标。到2010年，在全面实现“两基”目标的基础上，城市和经济发达地区有步骤地普及高中阶段教育。

要巩固提高“普九”成果，今后5年是关键。各地必须做到普及程度稳中有升，经费投入稳定增长，教师队伍不断优化，学校布局基本合理，教育质量和效益明显提高，“普九”工作达到一个较高的水平。全省不同类型的地区，“普九”巩固提高工作的任务应有所区别，各有侧重。全省可以分为三类进行要求：一类是提高，大中城市和经济发达地区，从现在起就要逐步全面实现“普九”各项指标的要求，全面推行素质教育，大力发展职业教育，有步骤地普及高中阶段教育；一类是巩固与提高并重，已经通过基本“普九”验收的其他地区先用5年时间巩固，再逐步提高；一类是尚未通过基本“普九”验收的地区，要积极创造条件，适当加快“普九”进程，首先达到基本“普九”，然后在此基础上巩固提高。各地要根据这个要求，结合本地区的实际，确定“普九”巩固提高工作的具体目标，并采取切实有效的措施确保目标的实现。

三、做好巩固提高工作，全面实现“两基”目标

为了切实抓好“普九”巩固提高工作，确保我省全面实现“两基”目标，必须做好以下几个方面的工作：

1. 努力增加教育投入，改善办学条件。

实现基本“普九”需要投入，而“普九”巩固提高，特别是全面实现“两基”目标更加需要投入，投入不仅不能减少，还要增加。要转变把教育投资作为消费性投资的观念，切实把发展教育作为效益很高的基础设施建设，把教育投入作为一种基础性和生产性的投资，千方百计增加教育投入。按照《教育法》和《纲要》的规定，逐步提高财政性教育经费占国民生产总值的比例，争取达到 GDP 的 4%。

首先，要依法加大财政对教育的投入。各级财政要按照《教育法》的规定，不折不扣地做到教育经费的“三个增长”，即各级政府教育财政拨款的增长高于同级财政经常性收入的增长；在校学生人均教育经费逐步增长；保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。实行教育经费预算单列，对教育人员经费在预算时要打足，保证教师工资按月足额发放。各级政府机动财力、新增财力要有相应比例用于义务教育。对教育经费的管理，必须按照规定实行县级统筹，决不允许下放到乡镇，下放了必须尽快收回。

其次，城、乡教育费附加要按照规定的比例足额征收，加强管理，用于教育。从我省实际情况看，目前存在着计征比例偏低，征收到位率低，被挪用现象严重等问题。这种状况如不及时予以改变，农村教育办学经费将更为困难，在这个问题上，我们必须负历史责任。1998 年 9 月，省政府就加强农村教育费附加征收管理工作发了一个 16 号文件，文件中有两条非常重要，一条是“农村教育费附加具体征收办法由县级人民政府确定”，一条是“农村教育费附加实行‘乡征县管教育用’的管理体制，并纳入县级财政实行收支两条线管理”，规定了怎么征、怎么管的问题，请大家仔细琢磨一下，这个 2% 要保证。除此之外，各地可以借鉴临湘市依法筹措教育经费的做法，根据本地“普九”巩固提高工作的需要，依法开征其他用于教育的地方附加费。

第三，继续鼓励并规范教育集资。《教育法》第59条明确规定：“经县级人民政府批准，乡、民族乡、镇的人民政府根据自愿、量力的原则，可以在本行政区域内集资办学，用于实施义务教育学校的危房改造和修缮、新建校舍，不得挪作他用。”湖南素有尊师重教的优良传统，在目前财政并不宽裕的情况下，更要鼓励群众集资办学，保护和调动群众的办学积极性。在实施基本“普九”阶段，群众集资办学起了很大的作用，“普九”巩固提高任务更艰巨，更要进一步发动群众集资办学。各地可以根据本地“普九”巩固提高工作的实际需要，按“依法、自愿、量力”的原则，进行教育集资。有的同志提出基本“普九”验收之后不能再搞群众集资办学，这是违背《教育法》的。《教育法》的规定表明，只要用于实施义务教育阶段学校的危房改造和修缮、新建校舍，集资办学就是合法的。需要注意的是，一是巩固提高“普九”成果，在巩固完善基本办学条件的基础上，重点是提高教育教学质量；二是“普九”中，广大人民群众已经做出了巨大努力，目前生活并不十分富裕，集资要“依法、自愿、量力”，各级教育行政部门和学校要严禁乱收费、乱集资、乱摊派，切实减轻农民的不合理负担；三是对教育集资款的使用要实行民主理财、加强监督、公布账目，使农民集得顺心、用得放心。实践证明，教育集资如果真正用到教育上，老百姓还是愿意的，没有什么意见。

要加强教育经费的管理。各级教育行政部门，要发扬艰苦奋斗精神，勤俭办校，采取有效措施，把经费管好、用好，提高经费的使用效益。同时，要在各级人大和政府职能部门的支持下，加强对教育经费的审计与监督，对克扣、挤占、挪用教育经费的事件及时进行严肃处理。

当前，要特别重视灾区水毁学校恢复重建工作。要结合中小学布局调整，按照规划认真实施“百校工程”，加强对恢复重建经费的使用管理，尽可能发挥最大的使用效益。在恢复重建水毁