



● 新课标·初中同步·鼎尖学案（个性化学案）

新课标

鼎尖教案

教材教案、
教辅教案、
习题教案

世界历史

九年级

上

人教 版

● 新课标·初中同步·鼎尖教案（通用型教案）

丛书主编：严治理
马擒虎

黄俊葵
刘芳芳

 延边教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案: 人教版. 九年级世界历史. 上/吴有文主编. 延吉: 延边教育出版社, 2008. 5
ISBN 978-7-5437-7095-9

I. 鼎… II. 吴… III. 历史课—教案(教育)—初中
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 063800 号

-
- ☐ 本册主编: 吴有文
☐ 编 著: 张子豪 刘兴发 史一倩 王新友 鲁发亮
徐继敏 曹西胜 何英奎 陈绪峰 张富山
☐ 责任编辑: 金大成
☐ 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

与 人教版 义务教育课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》 九年级世界历史上

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 益利印刷有限公司印装

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 15.5

字 数: 565 千字

版 次: 2008 年 5 月第 1 版

印 次: 2008 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-7095-9

定 价: 32.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换

国家新课程改革的教学观,强调教学目标的全面性和具体化,强调学习方式、教学活动方式的多样化,强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求,提倡自主、探索与合作的学习方式,使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习,就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径,也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化,要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下,利用和发挥自身特长、体现自身特色,采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书,是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势,由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例,大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品,是全国一线特高级教师经验智慧的结晶,代表着当前教学改革方向和最高水平,堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则,通过科学合理的设计,克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题,对于推进新课程改革具有很强的指导意义,是广大教师教学的参考和帮手,其主要特点如下:

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性,汇集教学教案、重难点知识讲解、类题(题型)讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容,为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则,对同一知识体系的教授和解读方式,提供两种教学形式和教学思路,展示两种解决问题的方法,搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合,形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式,内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块,为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道,教师得到的不仅是新授课的教案,更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能,同步推出配套学案,方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程,是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程,在探索教学模式多样化的过程中,按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路,我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中,为我们提供帮助和支持的广大教师,也希望更多的人能够参与进来,与我们共同探索实现教学模式多样化的思路 and 办法。

教材 教案

教学目标

知识与技能
过程与方法
情感态度与价值观

重点难点

重点
难点

案例一(以课时为单位)

教学设计
板书设计
教学反思(机动)

案例二(以课时为单位)

教学过程
板书设计(机动)
教学反思(机动)

教辅 教案

案例一 课时详解(以课时为单位)

课程导入
课前自主学习
课堂合作探究 { 情景激疑
学点归纳
迁移应用
规律方法总结(机动)

案例二 精析精练(以节为单位)

课堂合作探究 { 重点难点突破
典型例题分析
规律方法总结

定时巩固检测

习题 教案

案例一 同步练习(以课时为单位)

案例二 一课三练(以节为单位)

单元 末

单元概括整合

单元复习课
单元测试卷

本书编写体例表解

主要栏目名称				栏目设计功能		栏目使用建议		
教材教案	[教学目标]	[知识与技能]		依据教材和课程标准,让学生了解本课时内容的“三维目标”		学生课前自主完成		
		[过程与方法]						
		[情感态度与价值观]						
	[重点难点]	[重点]		帮助教师、学生准确把握教材的深广度,明确本课时学习的重点、难点				
		[难点]						
	案例一 (以课时为单位)	[教学设计]		全面、详细体现情景设置、师生互动等课堂教学思路,属于讲稿式的教案类型		教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成		
		[板书设计]		直观、清晰地呈现本课时的主要内容				
		[教学反思](机动)		对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想				
	案例二 (以课时为单位)	[教学过程]		简练扼要的体现教学过程,属于提纲式的教案类型				
		[板书设计](机动)		直观、清晰地呈现本课时的主要内容				
[教学反思](机动)		对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想						
教辅教案	案例一 课时详解 (以课时为单位)	[课程导入]		引起学生学习兴趣,导入本堂课内容		学生课前自主预习		
		[课前自主学习]		引导学生自学课本内容,培养自主学习能力		学生课前自主完成		
		[课堂合作探究]	[情景激疑]		提供课堂讨论材料,学生思考归纳出知识点		教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成	
			[学点归纳]		通过情景激疑的讨论引出学点内容,按知识分块讲解,各个击破			
			[迁移应用]		通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容			
		[规律方法总结](机动)		将本课时主要内容总结归纳,帮助学生形成知识网络				
	案例二 精析精练 (以节为单位)	[课堂合作探究]	[重点难点突破]		对本节重点知识进行详细全面讲解,按知识层次整体突破			
			[典型例题分析]		通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容			
		[规律方法总结]		将本节主要规律、方法总结归纳,帮助学生形成知识网络				
	[定时巩固检测]		通过强化训练,巩固所学知识		教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合			
习题教案	案例一 同步练习(以课时为单位)		用习题让学生对本课时所学知识进行检测		教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合			
	案例二 一课三练(以节为单位)		将习题划分为“基础巩固——能力升级——拓展探究”,让学生对本节所学知识分层次进行检测					
单元末	单元概括整合	[单元复习课]		通过例题分析导入,归纳总结知识规律或解题方法,提高解题能力		教师指导学生对本章内容进行回顾		
		[单元测试卷]		以测试卷的形式对本章学习效果进行检测		教师安排学生课堂集中检测;或者学生课后自主完成		



CONTENTS 目录

第一单元 人类文明的开端 1

第1课 人类的形成(1课时) (1)

第一教案 教材教案 (1)

案例(一) (1)

案例(二) (3)

第二教案 教辅教案 (4)

案例(一) 课时详解 (4)

案例(二) 精析精练 (6)

定时巩固检测 (6)

第三教案 习题教案 (7)

案例(一) 同步练习 (7)

案例(二) 一课三练 (8)

第2课 大河流域——人类文明的摇篮(1课时) (10)

第一教案 教材教案 (10)

案例(一) (10)

案例(二) (11)

第二教案 教辅教案 (13)

案例(一) 课时详解 (13)

案例(二) 精析精练 (14)

定时巩固检测 (15)

第三教案 习题教案 (16)

案例(一) 同步练习 (16)

案例(二) 一课三练 (17)

第3课 西方文明之源(1课时) (18)

第一教案 教材教案 (18)

案例(一) (19)

案例(二) (20)

第二教案 教辅教案 (21)

案例(一) 课时详解 (21)

案例(二) 精析精练 (22)

定时巩固检测 (23)

第三教案 习题教案 (24)

案例(一) 同步练习 (24)

案例(二) 一课三练 (25)

单元概括整合 (26)

单元复习课 (26)

单元测试卷 (27)

第二单元 亚洲和欧洲的封建社会 29

第4课 亚洲封建国家的建立(1课时) (29)

第一教案 教材教案 (29)

案例(一) (29)

案例(二) (31)

第二教案 教辅教案 (31)

案例(一) 课时详解 (31)

案例(二) 精析精练 (33)

定时巩固检测 (34)

第三教案 习题教案 (35)

案例(一) 同步练习 (35)

案例(二) 一课三练 (36)

第5课 中古欧洲社会(1课时) (37)

第一教案 教材教案 (37)

案例(一) (38)

案例(二) (40)

第二教案 教辅教案 (40)

案例(一) 课时详解 (40)

案例(二) 精析精练 (42)

定时巩固检测 (43)

第三教案 习题教案 (44)

案例(一) 同步练习 (44)

案例(二) 一课三练 (45)

单元概括整合 (46)

单元复习课 (46)

单元测试卷 (46)

第三单元 古代文明的传播与发展 49

第6课 古代世界的战争与征服(1课时) (49)

第一教案 教材教案 (49)

案例(一) (49)

案例(二) (50)

第二教案 教辅教案 (51)

案例(一) 课时详解 (51)

案例(二) 精析精练 (53)

定时巩固检测 (53)

第三教案 习题教案 (54)

案例(一) 同步练习 (54)

案例(二) 一课三练 (55)

第7课 东西方文化交流的使者(1课时) (57)

第一教案 教材教案 (57)

案例(一) (57)

案例(二) (58)

第二教案 教辅教案 (59)

案例(一) 课时详解 (59)

案例(二) 精析精练 (61)

定时巩固检测 (61)

第三教案 习题教案 (63)

案例(一) 同步练习 (63)

案例(二) 一课三练 (64)

目录CONTENTS



第8课 古代科技与思想文化 (一) (1课时)	(65)
第一教案 教材教案	(65)
案例(一)	(65)
案例(二)	(67)
第二教案 教辅教案	(68)
案例(一) 课时详解	(68)
案例(二) 精析精练	(69)
定时巩固检测	(70)
第三教案 习题教案	(71)
案例(一) 同步练习	(71)
案例(二) 一课三练	(72)
第9课 古代科技与思想文化 (二) (1课时)	(73)
第一教案 教材教案	(73)
案例(一)	(74)
案例(二)	(75)
第二教案 教辅教案	(76)
案例(一) 课时详解	(76)
案例(二) 精析精练	(77)
定时巩固检测	(78)
第三教案 习题教案	(79)
案例(一) 同步练习	(79)
案例(二) 一课三练	(80)
单元概括整合	(82)
单元复习课	(82)
单元测试卷	(82)

● 第四单元 步入近代 84

第10课 资本主义时代的曙光(1课时)	(84)
第一教案 教材教案	(84)
案例(一)	(84)
案例(二)	(86)
第二教案 教辅教案	(87)
案例(一) 课时详解	(87)
案例(二) 精析精练	(88)
定时巩固检测	(89)
第三教案 习题教案	(91)
案例(一) 同步练习	(91)
案例(二) 一课三练	(92)
第11课 英国资产阶级革命(1课时)	(93)
第一教案 教材教案	(93)
案例(一)	(94)
案例(二)	(95)
第二教案 教辅教案	(97)
案例(一) 课时详解	(97)
案例(二) 精析精练	(99)
定时巩固检测	(99)

第三教案 习题教案	(100)
案例(一) 同步练习	(100)
案例(二) 一课三练	(101)
第12课 美国的诞生(1课时)	(103)
第一教案 教材教案	(103)
案例(一)	(103)
案例(二)	(105)
第二教案 教辅教案	(106)
案例(一) 课时详解	(106)
案例(二) 精析精练	(107)
定时巩固检测	(108)
第三教案 习题教案	(109)
案例(一) 同步练习	(109)
案例(二) 一课三练	(110)
第13课 法国大革命和拿破仑帝国(1课时)	(111)
第一教案 教材教案	(111)
案例(一)	(112)
案例(二)	(115)
第二教案 教辅教案	(116)
案例(一) 课时详解	(116)
案例(二) 精析精练	(117)
定时巩固检测	(118)
第三教案 习题教案	(119)
案例(一) 同步练习	(119)
案例(二) 一课三练	(120)
第14课 “蒸汽时代”的到来(1课时)	(121)
第一教案 教材教案	(121)
案例(一)	(122)
案例(二)	(124)
第二教案 教辅教案	(124)
案例(一) 课时详解	(124)
案例(二) 精析精练	(126)
定时巩固检测	(127)
第三教案 习题教案	(128)
案例(一) 同步练习	(128)
案例(二) 一课三练	(129)
单元概括整合	(130)
单元复习课	(130)
单元测试卷	(131)

● 第五单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争 134

第15课 血腥的资本积累(1课时)	(134)
第一教案 教材教案	(134)
案例(一)	(134)
案例(二)	(135)



CONTENTS 目录

第二教案 教辅教案	(136)
案例(一) 课时详解	(136)
案例(二) 精析精练	(137)
定时巩固检测	(138)
第三教案 习题教案	(139)
案例(一) 同步练习	(139)
案例(二) 一课三练	(140)
第16课 殖民地人民的抗争(1课时)	(141)
第一教案 教材教案	(141)
案例(一)	(142)
案例(二)	(143)
第二教案 教辅教案	(145)
案例(一) 课时详解	(145)
案例(二) 精析精练	(146)
定时巩固检测	(147)
第三教案 习题教案	(148)
案例(一) 同步练习	(148)
案例(二) 一课三练	(149)
单元概括整合	(151)
单元复习课	(151)
单元测试卷	(151)

第六单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强—— 154

第17课 国际工人运动与马克思主义的诞生(1课时)	(154)
第一教案 教材教案	(154)
案例(一)	(154)
案例(二)	(156)
第二教案 教辅教案	(156)
案例(一) 课时详解	(156)
案例(二) 精析精练	(158)
定时巩固检测	(158)
第三教案 习题教案	(160)
案例(一) 同步练习	(160)
案例(二) 一课三练	(161)
第18课 美国南北战争(1课时)	(162)
第一教案 教材教案	(162)
案例(一)	(163)
案例(二)	(164)
第二教案 教辅教案	(164)
案例(一) 课时详解	(164)
案例(二) 精析精练	(165)
定时巩固检测	(166)

第三教案 习题教案	(168)
案例(一) 同步练习	(168)
案例(二) 一课三练	(169)
第19课 俄国、日本的历史转折(1课时)	(171)
第一教案 教材教案	(171)
案例(一)	(171)
案例(二)	(174)
第二教案 教辅教案	(175)
案例(一) 课时详解	(175)
案例(二) 精析精练	(176)
定时巩固检测	(177)
第三教案 习题教案	(178)
案例(一) 同步练习	(178)
案例(二) 一课三练	(179)
单元概括整合	(181)
单元复习课	(181)
单元测试卷	(181)

第七单元 垄断资本主义时代的世界

184

第20课 人类迈入“电气时代”(1课时)	(184)
第一教案 教材教案	(184)
案例(一)	(184)
案例(二)	(186)
第二教案 教辅教案	(186)
案例(一) 课时详解	(186)
案例(二) 精析精练	(187)
定时巩固检测	(188)
第三教案 习题教案	(189)
案例(一) 同步练习	(189)
案例(二) 一课三练	(190)
第21课 第一次世界大战(1课时)	(192)
第一教案 教材教案	(192)
案例(一)	(192)
案例(二)	(194)
第二教案 教辅教案	(194)
案例(一) 课时详解	(194)
案例(二) 精析精练	(196)
定时巩固检测	(197)
第三教案 习题教案	(199)
案例(一) 同步练习	(199)
案例(二) 一课三练	(200)
单元概括整合	(202)
单元复习课	(202)
单元测试卷	(202)

目录CONTENTS



○ 第八单元 璀璨的近代文化—— 205

第22课 科学和思想的力量(1课时)	(205)
第一教案 教材教案	(205)
案例(一)	(205)
案例(二)	(206)
第二教案 教辅教案	(207)
案例(一) 课时详解	(207)
案例(二) 精析精练	(209)
定时巩固检测	(210)
第三教案 习题教案	(211)
案例(一) 同步练习	(211)
案例(二) 一课三练	(212)
第23课 世界的文化杰作(1课时)	(214)
第一教案 教材教案	(214)
案例(一)	(214)

案例(二)	(215)
第二教案 教辅教案	(216)
案例(一) 课时详解	(216)
案例(二) 精析精练	(217)
定时巩固检测	(218)
第三教案 习题教案	(219)
案例(一) 同步练习	(219)
案例(二) 一课三练	(221)
单元概括整合	(222)
单元复习课	(222)
单元测试卷	(223)

○ 期中测试卷 225

○ 期末测试卷 227

附录 个性化学案模式说明

选择您需要的“学案”模式	(229)
个性化学案一	(231)
个性化学案二	(235)

第一单元 人类文明的开端

第1课 人类的形成(1课时)

第一教案

教材教案

教学 目标

知识技能

(1)通过学习本课,全面了解人类形成的历史,包括人类的出现、氏族公社的产生及原始社会的解体等相关史实。

(2)通过思考与探究人类起源的问题,培养用历史唯物主义观点观察和分析历史问题的能力,提高人文素养。

过程与方法

(1)通过图片、文字等资料,创设历史情境,增强历史直观性。

(2)通过阅读课本内容,学会以课本出发,以现有知识为依托,培养综合运用多种信息思考和探究问题的能力。

情感态度与价值观

通过对氏族社会的产生和原始社会解体等相关重点问题的阐释和分析,认识到社会经济的发展、科学文化的进步是人类社会前进的根本动力,也是衡量人类文明水平的重要标尺。

重点 难点

重点

氏族社会的产生及其特点和作用。

难点

人类是怎样由古猿进化而来的;为什么残暴的奴隶社会会取代原始社会?

案例 (一)

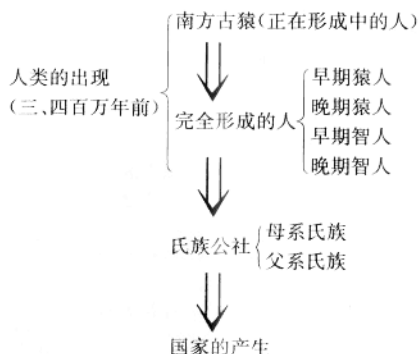
教学 设计

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	用《圣经》中“亚当和夏娃”的故事导入:《圣经》中说,上帝首先创造了男人亚当,又用亚当的肋骨创造了女人夏娃。 提问:人类的出现果真如此吗?	听故事,讨论提出的问题。	激发学生的求知欲,营造探究式的课堂气氛。
一、人类的出现 1. 三个基本阶段	学生讨论中,出示有关古猿进化的图片和实物资料,结合课文内容让学生谈一谈:人类究竟是怎样出现的呢? 在学生回答的基础上总结。 讲清人类起源发展过程中的三个基本阶段:(1)猿类,它们是人类的远祖;(2)“正在形成中的人”,是指从猿到人的过渡,他们已经能直立行走,使用木棍、石块等天然工具,但还没有进行真正的劳动;(3)“完全形成的人”,指已经能够制造工具,真正进行劳动的人,他们已经从动物中完全脱离出来。	看图片,讨论探究。	培养学生运用多种信息思考和探究问题的能力。
	请一位同学朗读课文“动脑筋”中的问题:“请你判断一下他们谁说得对:(1)直立行走是人类进化史上具有决定意义的一步。(2)我不太同意这种说法,因为很多人认为火的使用才是具有决定意义的。” 教师小结:直立行走是人类进化史上具有决定意义的一步,直立行走使双手解放出来,这就为古猿学习制造和使用工具,促进大脑发育提供了可能。正如恩格斯所说:“这就完成了从猿到人的具有决定意义的一步。”而火的使用是古猿完成从猿到人的转变之后产生的,并非具有决定意义。	发表意见,畅所欲言。	培养学生运用多种信息思考和探究问题的能力。
2. 人种的起源	提问:(1)中国人类学家把“完全形成的人”分成几个阶段?现代人种的差异开始显现出来是哪一阶段?现代人种都有哪些? (2)有人认为白色人种是天然的优等民族,而有色人种是天然的劣等民族,这种理论正确吗? 教师总结:黄、白、黑三大人种是不同的地理环境等众多因素长期影响的结果,各人种在体质和智力上并无优劣之分。人种的划分是人类起源后在迁徙过程中随着环境变化而逐步形成的。	讨论后,小组推选代表发言。	探讨人种起源的原因,驳斥邪说。



教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
二、氏族社会	提问:(1)人类社会的历史开始后,人类最初经历的是什么社会?原始人类为什么过着群居生活?(启发学生从当时的生产工具、生活环境等方面考虑。) (2)随着时间的推移,生产力水平不断提高,人们的生活又发生了怎样的变化呢? 教师总结:原始社会早期,生产力水平很低,物质极为匮乏,人们必须依靠集体的力量才能生存。 随着时间的不断推移,生产力水平不断提高,人们进入氏族社会时期。	回答问题。	为讨论氏族社会的产生及特点作准备。
	(1)联系以前学过的河姆渡、半坡氏族的有关知识,讨论为什么人类首先进入母系氏族社会? 教师总结:因为当时的婚姻状况使人们“只知其母,不知其父”,同时妇女在食物采集和家务劳动中发挥的重要作用,使女性在社会中占有主导地位,所以最先出现的氏族是母系氏族。 当时财产公有,生产和分配都以集体为基础,妇女有崇高的地位。	联系相关知识,思考问题。	
	(2)父系氏族公社又是怎样产生的呢? 随着生产力和社会分工的不断扩大,适于男子的犁耕农业和畜牧业不断发展,使男子在经济中占有主导地位;同时,婚姻制度的进步使人们“既知其母,又知其父”,父系氏族最终取代了母系氏族。	思考、回答。	
	(3)父系氏族社会和母系氏族社会有何共同点和不同点? 指导学生阅读教材讨论后总结: 共同点:(1)都以血缘关系为纽带;(2)都实行财产分配的公有制。 不同点:(1)母系氏族公社时期妇女在社会中占主导地位,父系氏族社会时期男子在社会中占主导地位。(2)母系氏族社会时期,人们“只知其母,不知其父”;父系氏族社会时期,人们“既知其母,又知其父”。(3)父系氏族社会后期,生产力进一步提高,出现了私有制和奴隶制,原始社会开始解体。	讨论,提出看法,说明理由。	培养全面看问题的能力。
三、原始社会的解体	指导学生阅读教材思考下列问题: (1)原始社会是怎样解体的? (2)国家与氏族组织相比有哪些不同特征? (3)为什么说残暴的奴隶社会取代原始社会是历史的进步?	阅读教材,讨论问题。	培养用唯物观点分析解决问题的能力。

板书设计



案例(二)

教学 过程

[导入新课]

师:在无限的宇宙中,地球是一颗平凡的星球,但它又很不平凡,因为这颗蔚蓝色的星球孕育了无数的生命。地史学家根据古生物的演化和地壳的运动,把地球的历史分成五大阶段,即太古代、元古代、古生代、中生代和新生代。在太古代和元古代出现了极低等的菌藻类生物,古生代出现了鱼类和爬行动物,中生代是恐龙的世纪,还出现了最早的哺乳动物,新生代的后期出现了人类。

关于人类的出现,世界各国有很多神奇美丽的传说,请同学们谈一谈。

生:(可能会提到以下几种)

中国古代盘古开天辟地和女娲造人的故事,《圣经》里“上帝造人说”等。

师:同学们讲得很精彩,但这仅仅是传说和想像,那么人类究竟是怎样出现的呢?(屏幕显示板书)

[学习新课]

一、人类的出现

1.“正在形成中的人”

(播放资料片《人类的进化过程》后,学生看书)

师:人类是怎样出现的?

生:现代人类是从非洲南方古猿中的一支发展而来的,南方古猿属于“正在形成中的人”,它经过长期的进化和劳动,大约在距今三四百万年前形成了人类。

师:很好,现代猿类和现代人类有一个共同的祖先,就是古猿,现代人类是从非洲南方古猿中的一支发展而来的。请同学们思考一下,人类进化的过程中,哪一步具有决定性意义?(学生讨论,各抒己见)

师(总结):直立行走是人类进化史上具有决定意义的一步,因为直立的姿势使得前肢和后肢能够分工,学习制造和使用工具,促进大脑发展。

南方古猿还属于“形成中的人”,经过漫长的发展阶段,出现了“完全形成的人”,人类最终与猿分道扬镳。

(屏幕显示板书)

2.“完全形成的人”

师:中国人类学家把“完全形成的人”分成几个阶段?

生:分为早期猿人、晚期猿人、早期智人和晚期智人。

师:(屏幕显示图片:《北京人头像》《爪哇人头像》《山顶洞人头像》)

晚期智人出现的同时,现代人种的差异也显示出来,都有哪些人种呢?

生:蒙古利亚人种、欧罗巴人种和尼格罗人种,就是我们通常所说的黄色人种、白色人种和黑色人种。

(屏幕显示不同人种的图片)

师:有人认为白色人种是天然的优等民族,而有色人种是天然的劣等民族,这种理论正确吗?

(学生讨论回答)

3.人种的差异

师(总结):人种的差异是长期的自然和历史条件影响的结果,各人种之间只是在体质和外部形态,如体型、鼻型、眼型、肤

色等方面存在差异,但是在基本生理解剖特点和智力方面并没有本质的区别,认为人种有优劣之分的观点是反科学的。

有了人类,就有了人类历史,人类最初经历的是原始社会。

(屏幕显示板书)

【例】下列属于黄色人种的是 ()

A. 尼日利亚人 B. 美国人 C. 德国人 D. 印第安人

答案 D

二、氏族社会

师:在原始社会早期人类是怎样生活的?

生:他们过着群居生活,四处游荡,居无定所。

师:对,他们为什么要这样生活呢?(启发学生从当时的生产工具、生活环境等方面考虑)

(学生讨论,回答)

师:同学们说得很好,这是因为当时的生产力水平很低,物质极为匮乏,人们必须依靠集体的力量才能生存,为了采集、狩猎、捕鱼,人类当然四处游荡,居无定所。

(屏幕显示《原始人的狩猎活动》图)

师:随着时间的推移,生产力水平在不断提高,人们的生活又发生了怎样的变化呢?

生:人类逐渐定居,进入氏族社会时期。

师:很好,最早出现的氏族社会是母系氏族社会,请同学们联系我们以前学过的河姆渡、半坡氏族有关知识,讨论为什么人类首先进入母系氏族社会?

(学生讨论,回答)

师(总结):因为当时的婚姻状况使人们只知道自己的母亲而不知道自己的父亲,同时,妇女在食物采集和家务劳动中发挥的重要作用,使女性在社会中占有主导地位,所以最先出现的氏族是母系氏族。

当时财产公有,生产和分配都以集体为基础,妇女享有崇高的社会地位。

请同学们举一些反映母系氏族社会女子崇高地位的例子。

生:(可能有多种回答)

在远古希腊,人们崇拜大地女神该亚,说她是天神、海神和山神的母亲。

中国古代女娲造人的传说;中国的姓氏里有:姬、姚、姜等,这都与女性的社会地位有关。

师:父系氏族又是怎样出现的呢?

生:(讨论,推举一学生总结)

随着生产力的发展和社会分工的不断扩大,适于男子的犁耕农业和畜牧业不断发展,使男子在经济中占有主导地位;同时,婚姻制度的进步使人们“既知其母,又知其父”,父系氏族最终取代了母系氏族。

师:很好,父系氏族有什么特点?

生:世系按父系计算,财产按父系继承,氏族成员们共同居住、共同生产、共同消费,家族长和氏族首领都是男性。

(屏幕显示本目要点)

群居生活,居无定所——定居,形成氏族

母系氏族
父系氏族

师:通过以上内容的学习,同学们能看出是什么使得人类社会不断发展、进步吗?

生:生产力的不断发展。

师:很好,随着生产力的发展,人类社会继续前进,原始社会走到了尽头,国家产生了。

(屏幕显示板书)

【例】 母系氏族和父系氏族的相同点是 ()

- A. 女子在经济生活中的地位 B. 婚姻关系
C. 商品生产已经出现 D. 财产公有

答案 D

三、原始社会的解体和国家的产生

(这些内容,教师可根据学生具体情况或深讲或略提一下)

(学生阅读教材,屏幕显示思考题)

- a. 私有制是怎样产生的?
b. 奴隶制是怎样形成的?
c. 什么促使政府、军队、监狱和城墙等的出现,它们的出现标志着什么?

(学生讨论,回答)

师(总结):由于生产力进一步提高,出现了剩余产品,氏族内部贫富分化,私有制产生了。为了获得更多的剩余产品,人们不再杀死战俘,而把他们变成奴隶,奴隶制产生了,社会矛盾愈来愈尖锐。当社会矛盾达到无法调和的程度时,统治阶级就设置一系列机构和设施,如政府、军队、监狱和城墙等,来维持社会

秩序,镇压被统治者的反抗。它们的出现,标志着原始社会的解体和国家的产生。

(屏幕显示要点)

生产力提高→剩余产品出现→奴隶制、私有制出现→社会矛盾激化→国家出现

【例】 标志着原始社会的解体和国家的产生的是 ()

- A. 人们有剩余产品,出现了家庭私有财产
B. 为掠夺他人财产、土地和人口,战争日益频繁
C. 政府、军队、监狱和城墙等一系列机构和设施的出现
D. 财富多的人权力日益增大

答案 C

[课堂小结]

同学们,这节课我们一起追寻了早期人类的足迹,了解了人类的产生、最初的人类社会以及国家的产生。

通过本课的学习,我们不仅要掌握有关的基础知识,还要学会从历史文物、资料中提取有价值的历史信息 and 知识,用历史唯物主义的观点分析、解决问题,这些能力对我们今后的历史学习会有很大的帮助。

[活动与探究]

全班分为两组,对父系氏族社会取代母系氏族社会的原因和后果展开讨论和辩论,提高学生的创新能力和思辨能力。

第二教案

教辅教案

案例(一)——课时详解

课程 导入

千百年来,人类对于自己是怎么来的这一问题争论不休。世界各民族中都流传着许多与之相关的神话传说:在



西方,上帝造人的说法广泛流传;中国古代流传着女娲捏土造人的故事;埃及神话中说人类是神呼唤而出的;印第安人神话中说神创造天地,然后从地下带领人类上来,从此人类生活在大地上;日耳曼神话认为人类是由植物形成的;大洋洲神话中说人是由蜥蜴变的。

人类究竟是怎样起源的?早期的人类过着什么样的生活呢?

课前 自主学习

1. 人类形成的时间大约是_____万年前。
2. “完全形成的人”可分为_____、_____、早期智人和晚智人四个阶段。
3. 人类学家把世界上的人种划分为_____人种、_____人种和黑色人种。
4. 有了人类,就有了人类社会的历史。人类最初经历的是_____社会。
5. 随着_____和_____的进步,出现了氏族,随着_____和_____的发展,以及_____的进步,部落间的产品交换和以_____为目的的_____出现了。

答案

1. 三四百
2. 早期猿人 晚期猿人
3. 黄色 白色
4. 原始
5. 生产力的发展 社会 农业 畜牧业 手工业 交换商品生产

课堂 合作 探究

知识点一 人类的出现

情景激疑

同学们,你们了解右边这幅图画吗?

《赫胥黎在演讲》这幅图画说的是1859年,英国生物学家达尔文发表《物种起源》,引起轩然大波。这本著作向上帝造人说发起勇敢的挑战,结果遭到保守势力的谩骂和围攻。

英国教授赫胥黎坚定地站在达尔文一边,而且首次提出人和猿有同一祖先的观点。牛津大主教挖苦他:“请问教授,您是通过祖父还是祖母接受猴子的血统的?”赫胥黎义正辞严地驳斥道:“关于人类起源于猴子的问题……它不过是说,人类由类似猴子那样的动物进化而来……我宁可一只可怜的猴子作自己的祖先,也不让你,一个对自己一无所知还随便发表意见、把嘲讽和奚落带进庄严的科学讨



赫胥黎在演讲

论中的人作祖先。”

【思考讨论】人类究竟是如何产生的?

◆ 学点归纳

现代人类研究表明:现代猿类和现代人类有一个共同的祖先,那就是古猿。大约在一两千万年前,由于气候等自然环境的变化,有些热带和亚热带森林逐渐稀疏,一部分古猿不得不成群地从树上下到林间草地上生活。他们用前肢抓握树枝,采集树上的果实,挖掘地下的植物根块,有时候也用石块投掷野兽,并用后肢支撑身体。久而久之,古猿在这种萌芽状态的劳动中,经过一代又一代的进化,渐渐地,开始能够直立行走,由此迈出了从猿到人的具有决定意义的一步,人类学家几乎都同意,两足行走成为区分人和猿的重要标志。人类学家根据猿向人演变过程中体质的变化,把人类的早期时代分为早期猿人、晚期猿人、早期智人和晚期智人四个发展阶段。

一般来说,人类出现的标志是直立行走,古人类出现的时间,有些人认为应该在距今大约 500 万年到 700 万年之间,目前虽有争论,但至少在 400 万年左右是毫无疑问的。现在很多人都认为世界上所有的现代人都是来自非洲大陆。

由于混血和地球各区域地理条件差别造成的巨大影响,人类经遗传而造成的肤色、毛发、鼻唇等也极不相同,终于形成黄、白、黑三大人种,即蒙古利亚人种、欧罗巴人种、尼格罗人种。但这只是外貌特征的差异,各人种均可通婚,而在体质和智力上并无优劣之分。它说明人种的划分是人类起源后,在迁徙过程中随着环境的变化逐步形成的。一般认为,现代人种出现于晚期智人阶段。黄种人主要生活于亚洲大陆和美洲,白种人主要生活于欧洲大陆,黑种人起源于撒哈拉沙漠以南。今天,各人种混居现象越来越普遍,但其主要集中区域并没有改变。

◆ 迁移应用

【例 1】(2007·河北)根据目前世界考古界的发现和人类学家的研究成果,人们一般认为现代人类是从()南方古猿的一支发展而来。

- A. 亚洲 B. 非洲
C. 欧洲 D. 美洲

解析 回忆课本知识可知,南方古猿生活在非洲。

答案 B

方法指导 对于人类的进化发展,同学们应从教科书和掌握的知识中全方位、多角度地获取有效信息,积极思考和探究。

【变式题 1】目前除南极外,世界各大洲都已发现史前人类化石,其中迄今为止最古老的人类化石在()

- A. 亚洲 B. 美洲
C. 非洲 D. 欧洲

答案 C

知识点二 氏族社会

◆ 情景激疑

提起母亲,我们总会想到“伟大”“慈祥”等词语,母亲是伟大、神圣的,在原始社会的一段时期里人们在生活中“只知其母,不知其父”,请问女子在人类社会早期的作用主要

是什么?在原始社会后期,女子的地位发生了怎样的变化?

◆ 学点归纳

在人类社会早期,由于群婚的缘故,人们“只知其母,不知其父”,而且妇女在采集和家务中举足轻重,在社会中占主导地位,因此最初人们生活在母系氏族社会里。

随着农业和畜牧业的发展,以及手工业的进步,部落间的产品交换和以交换为目的的商品生产出现了,男子主要从事犁耕农业和畜牧业,在经济中开始占主导地位。婚姻关系相对固定,人们开始“既知其母,又知其父”,家族长和氏族首领都是男性。男子开始支配社会。父系氏族逐渐取代母系氏族。

◆ 迁移应用

【例 2】(2007·河南)人类最初进入的氏族公社阶段是

- A. 父系氏族社会 B. 母系氏族社会
C. 群居生活 D. 元谋人时代

解析 根据课本知识可知,在原始社会里,由于生产力的发展和社会的进步,人类社会依次进入母系氏族社会和父系氏族社会。

答案 B

方法指导 本题考查人类社会氏族公社的交替。

【变式题 2】人类“只知其母,不知其父”反映的是何时的社会状况

- A. 完全形成的人 B. 母系氏族社会
C. 父系氏族社会 D. 奴隶社会

答案 B

【例 3】原始社会生产关系的基础是生产资料公有制,产生这种生产关系的前提是

- A. 血缘关系
B. 氏族首领的崇高威信
C. 人们思想朴素、大公无私
D. 生产力水平低下

解析 原始社会中人们共同劳动、共同消费,过着财产公有、人人平等的生活。出现这一现象的最根本的原因是当时生产力水平低下,物质相当匮乏,人们获取的食物极其有限,在这种情况下,只依靠单个人的力量根本无法生存。人们只有联合起来,共同劳动,共同消费劳动产品,依靠集体的力量才能生存下去。

答案 D

方法指导 本题主要考查同学们对于历史现象的原因的分析和判断能力。做这种类型的题目时,要注意不要被表面现象所述惑,要能够透过历史事物的现象,分析其本质。

【变式题 3】下列属于氏族社会特征的是

- ①财产公有 ②共同消费 ③男女平等 ④生产力水平低下 ⑤设有军队、监狱、城墙等机构

- A. ①③ B. ③⑤
C. ①②④ D. ①②③

答案 C

案例(二)——精析精练

课堂合作探究

重点难点突破

【重点内容1】 氏族社会的产生

人类社会的历史是随着人类的诞生而开始的。直立行走阶段的原始人类已经过着集体劳动、共同消费的社会生活。在早期智人阶段,人类除在集体组织内部按性别和年龄进行劳动社会分工外,同时在婚姻关系上已从原始的乱婚进入血缘群婚阶段。也就是说,在一个集体内部禁止母辈和子辈之间的通婚,虽然同辈人之间仍可通婚,但比原始的乱婚进步。实行血缘群婚制的集体,又称为“血缘家庭”。恩格斯曾在《家庭、私有制和国家的起源》一书中说:“这种家庭的典型形式,应该是一对配偶的子孙中每一代都互为兄弟姐妹,正因为如此,也互为夫妻。”血缘群婚是人类婚姻关系发展的第一步,也是氏族组织的最初萌芽。

晚期智人阶段,随着生产力的发展和社会的进步,实行血缘群婚的血缘家庭逐渐转变为实行本血缘内禁婚,必须和血缘外的异性通婚的族外群婚制,即本血缘的兄弟姐妹不再互为夫妻而只能和另一个血缘的男女通婚。这种实行族外群婚制的血缘就逐渐形成一个界线分明的社会集团,即氏族。通俗地说,氏族就是人们按照血缘关系组成的一个比较固定的集团。

【重点内容2】 氏族公社的特点及作用

氏族社会的特点。与原始群,特别是与国家组织形式相比,氏族社会具有如下特点:第一,氏族社会是人类第一个正式的社会组织形式,它经历了母系氏族和父系氏族两个不同的阶段;第二,氏族是按同一祖先的亲缘关系即血缘关系结合在一起的社会集团,血缘是制约人类相互关系的最基本的纽带;第三,氏族是原始人类的社会组织,是经济组织的基本单位,由于女子和男子在不同时期的不同经济地位,因此在母系氏族和父系氏族不同时期,妇女和男子先后成为氏族社会的主体;第四,氏族社会是一个没有剥削、没有压迫的平等社会,人们过着共同劳动、共同消费的生活。

氏族社会的作用。由猿到人的转变,不仅伴随着文化和艺术的产生,而且导致了氏族社会的形成。氏族社会作为人类特定历史时期的社会组织形式,它的产生和发展必然有其特定的作用:第一,氏族社会实行族外群婚,这就比血缘群婚前进了一步。它有助于人类保持紧密和持久的结合,并且可以避免由于血缘通婚对人的体质造成的危害;第二,氏族社会以血缘关系为纽带,有助于人类之间凝聚力的加强,推动了人类社会经济、文化艺术事业的发展。

典型例题分析

题型一:人类的出现

【例1】 下列说法错误的是 ()

- A. 人类形成于距今约三四百万年前
- B. 南方古猿是世界上最早的人类
- C. 由于自然地理环境的不同,人种的差异显现了出来
- D. 直立行走是人类进化史上具有决定意义的一步

解析 实际上,南方古猿还属于“形成中的人”,还不能算作真正意义上的人类。它经过漫长的发展阶段,发展到“完全形成的人”的时候,人类才最终与猿类分道扬镳,人类才真正形成。

所以B选项是错误的。

答案 B

错因分析 教材中曾提到“目前,大多数人类学家认为,现代人类从非洲南方古猿中的一支发展而来。”所以,同学们容易把南方古猿当做世界上最早的人类,从而认为B选项是正确的。

题型二:氏族公社

【例2】 促使原始社会由母系氏族社会向父系氏族社会过渡的根本原因是 ()

- A. 妇女在氏族中地位的变化
- B. 生产力水平的提高
- C. 婚姻关系的变革
- D. 男子在氏族中地位的提高

解析 本题的四个选项看起来好像都有道理,但A、C、D三个选项都是母系氏族社会向父系氏族社会过渡过程中的表面现象,而所有这一切变化的根本原因都是因为生产力水平的提高。经济基础决定上层建筑,生产力决定生产关系,人类社会的发展都是以生产力水平的提高为基础的。所以只有B项才是母系氏族社会向父系氏族社会过渡的根本原因。

答案 B

方法指导 本题主要考查选择最佳答案的能力。在做这一类型选择题时要注意从四个选项中选择出最合乎题目要求的答案。在分析历史现象的原因时,一定要注意区分其根本原因和其他原因,分清主次,才能选择出最符合题目要求的选项。

【例3】 下列不属于氏族社会特征的是 ()

- ①财产公有 ②共同消费 ③男女平等 ④生产力水平低下 ⑤设有军队、监狱等机构
- A. ①③ B. ③⑤ C. ①②④ D. ①②③

解析 在氏族社会中,生产力水平极其低下,人们过着财产公有、共同劳动、共同消费劳动果实的生活,但男女地位并不平等,出现了母系、父系氏族。另外⑤中的军队、监狱等属阶级社会国家的统治机器,不属于氏族社会内容。

答案 B

方法指导 这是组合题,通过认真分析每个题目,再联系题干,选出正确答案。

定时巩固检测

基础训练

1. 人和动物的根本区别是 ()
 - A. 能否直立行走
 - B. 能否使用火
 - C. 能否制造工具
 - D. 能否使用工具

【答案】 C

2. 中国境内已知最早的人类是 ()
 - A. 北京人
 - B. 元谋人
 - C. 山顶洞人
 - D. 蓝田人

【答案】 B

3. 现代人种的差异显现出来是在 ()
 - A. 早期猿人出现的同时
 - B. 晚期猿人出现的同时
 - C. 早期智人出现的同时
 - D. 晚期智人出现的同时

【答案】 D

4. 把下列“完全形成的人”进行分类(标上相应字母)

- A. 早期猿人 B. 晚期猿人 C. 早期智人 D. 晚期智人
 ①() 中国山顶洞人 ②() 德国尼安德特人
 ③() 印尼爪哇人 ④() 中国丁村人
 ⑤() 法国克罗马农人 ⑥() 中国元谋人和北京人
 ⑦() 坦桑尼亚奥都威峡谷“能人”

【答案】 D C B C D B A

5. 下列关于母系氏族的说法错误的是 ()

- A. 实行群婚
 B. 妇女在社会中占主导地位
 C. 财产公有,生产和分配以集体为基础
 D. 商品生产出现并占主导地位

【答案】 D

6. 世界上的人类分为三大种,你属于 ()

- A. 白种人 B. 黑种人 C. 黄种人 D. 棕色人种

【答案】 C

7. 人类进化史上具有决定意义的一步是 ()

- A. 火的使用 B. 直立行走 C. 出现氏族 D. 学会使用工具

【答案】 B

8. 私有制产生的根本原因是 ()

- A. 剩余产品的出现 B. 个体劳动的发展
 C. 生产力的进一步提高 D. 贫富差距日益扩大

【答案】 C

能力提升

9. 导致人种差异的主要因素是 ()

- A. 自然地理环境等多种因素长期影响
 B. 进化阶段不同
 C. 外貌特征不同
 D. 生活习俗不同

【答案】 A(解析:世界有三大人种,人种的差异是不同自然地理环境等众多因素长期影响的结果。)

10. 根据因果关系排列下列事件,正确的是 ()

- ①劳动 ②从猿进化到人 ③制造和使用工具 ④直立行走
 A. ①②③④ B. ②①③④ C. ①④③② D. ②④①③

【答案】 C(解析:劳动创造了人。通过劳动,类人猿逐渐能直立行走,经过进化和劳动,学会了制造工具。)

11. 世界上的人类分为三大人种,即白种、黑种和黄种。过去欧洲殖民者认为白种人是天然的优等民族,而有色人种是天然的劣等种族,你认为这种理论正确吗?为什么?

【答案】 欧洲殖民者的这种说法是不正确的,因为三大人种的差异是在不同自然地理环境等众多因素长期影响之下经遗传而形成的,各人种虽然在肤色、毛发、鼻唇等方面不同,但各人种之间均可通婚,而且在体质和智力上并无优劣之分,各人种之间也无高低贵贱之分。欧洲殖民者提出这种论调的目的是为他们的侵略战争服务,维持他们对亚非拉地区的统治和掠夺。

12. 假如你是生活在原始社会母系氏族社会阶段的一名氏族成员,请你写一篇日记,描述你一天的生活、生产状况。

【答案】 开放性题目,言之有理即可。

13. 请你根据所学的知识判断一下,他们谁说对?

甲说:直立行走是人类进化史上具有决定意义的一步。

乙说:我不太同意这种说法,因为很多人认为火的使用才是具有决定意义的。

【答案】 甲说得对。(1)直立行走首先使双手解放出来,用于制造工具和进行劳动,而能够制造工具和进行劳动,是人和动物的根本区别。(2)直立行走促进了人脑的发育,使人从动物界完全分离出来。因此说直立行走是人类进化史上具有决定意义的一步。

第三教案

习题教案

案例(一)——同步练习

知识点	题号
人类形成的时间	8
人类进化的四个阶段	2、12
氏族公社产生及其特点和作用	3、5、7、9、10、11
人类起源	1、6
人种的产生	4、13

一、单项选择题

1. 促使古猿向人进化的主要因素是 ()

- A. 生产力的发展 B. 生产工具的发展
 C. 自然环境的变化 D. 劳动

【答案】 D

2. 人在经历下列进化阶段的先后顺序是 ()

- ①早期猿人 ②早期智人 ③晚期猿人 ④晚期智人
 A. ①②③④ B. ①③②④
 C. ②①④③ D. ②④①③

【答案】 B

3. 随着婚姻制度的进步,子女“既知其母,又知其父”发生在 ()

- A. 晚期智人阶段 B. 母系氏族社会时期
 C. 父系氏族社会时期 D. 奴隶社会时期

【答案】 C

4. 造成人种差异的主要原因是 ()

- A. 智力发展水平不同 B. 外貌特征不同
 C. 自然环境不同 D. 生活习俗不同

【答案】 C

5. 母系氏族和父系氏族的相同点是 ()

- A. 女子在社会中占主导地位 B. 婚姻关系是群婚制
 C. 商品生产已经出现 D. 财产公有

【答案】 D

6. 下列有关人类形成的说法中,不正确的一项是 ()

- A. 大多数人类学家认为,人类是从非洲走出来的
 B. 晚期智人出现的同时,现代人种的差异便显现出来
 C. 北京人和山顶洞人属于晚期智人阶段
 D. 人类在距今约三四百万年前形成

【答案】 C

7. 母系氏族社会后期,男子在经济活动中开始占主导地位的主要原因是什么? ()

- A. 自然环境的改变
- B. 女性放弃了在氏族社会中的权力
- C. 农业、畜牧业的发展以及手工业的进步
- D. 剩余产品的出现

【答案】 C(解析:农业畜牧业逐渐发展,体现了男子的体力优势,使男子在经济中开始占据了主导地位。)

二、填空题

8. 人类在距今_____年形成,人与动物的本质区别是_____。

【答案】 三四百万年 会不会制造工具

9. 人类最初经历的社会是_____。随着_____和_____的进步,出现了氏族,两个或几个氏族又组成_____。

【答案】 原始社会 生产力的发展 社会 部落

10. 在_____氏族社会里,由于_____的缘故,人们“只知其母,不知其父”。妇女在采集和家务劳动中举足轻重,在社会中占_____地位。

【答案】 母系 群婚 主导

三、材料解析题

11. 阅读下列材料:

材料一 随着生产力的进步,人类逐渐定居下来,人类社会形成了氏族,两个或几个氏族又组成部落。因为当时的婚姻情况使人们只知道自己的母亲,而不知道自己的父亲,同时妇女在食物采集和家务劳动中发挥重要的作用,使女性在社会中占主导地位。

材料二 适合于男子的犁耕农业和畜牧业的不断发展,使男子在经济中占有主导地位。同时,婚姻制度的进步使人们“既知其母,又知其父”。

——人教旧版《世界历史》第一册

请回答:

(1)材料一所描述的社会形态是什么? 妇女的社会地位怎样?

(2)材料二所描述的社会形态是什么? 妇女的社会地位发生了怎样的变化?

(3)这两种社会形态有何异同?

【答案】 (1)母系氏族社会。女人的权力位于男人之上。

(2)父系氏族社会。母系氏族社会开始向父系氏族社会过渡,男人的权力逐渐超过女人的权力。

(3)共同点:①都以血缘关系为纽带;②都实行财产、分配的公有制。不同点:①母系氏族社会妇女在社会中占主导地位,父系氏族社会男子在社会中占主导地位;②母系氏族社会时期,人们“只知其母,不知其父”;父系氏族社会时期,人们“既知其母,又知其父”;③父系氏族社会后期,生产力进一步提高,出现了私有制和奴隶制,原始社会开始解体。

12. “正在形成中的人”经过漫长的发展阶段,出现了“完全形成的人”,人类最终与猿分道扬镳,“完全形成的人”经过了四个进化阶段,请你以知识卡的形式向你的朋友介绍四个阶段及其主要代表。

【答案】 早期猿人:坦桑尼亚奥都威峡谷“能人”;晚期猿人:印尼爪哇人、中国元谋人和北京人;早期智人:德国尼安德特人、中国丁村人;晚期智人:法国克罗马农人、中国山顶洞人。

四、活动探究

13. 西方国家某些人认为白种人起源于智人,而有色人种起源于古猿和猿人;白色人种是天然的优等民族,而有色人种是天然的劣等民族。你同意这种观点吗?

【答案】 这种观点是不正确的。人类最初在地球上的分布受自然条件的限制,随着火的使用、衣服的出现、人类适应环境的能力增强,生活的范围也在扩大。由于人类的各个地域集团适应了各自不同的环境,而又相对隔绝,主要的种族才逐渐形成。白种人分布在欧洲、北非、东非和中东,并深入到印度和中亚。黑种人分布在撒哈拉沙漠及其以南的地区。黄种人分布在东亚及美洲。人种只是表现在人类外貌上的一种差异,这种差异是不同的自然条件长期影响的结果,与人的体质和智力发展无关。

案例(二)——一课三练

基础 巩固

知识点1 人类的出现

1. 人类是通过劳动和自然进化从类人猿发展来的,人类形成于 ()

- A. 二三百萬年前
- B. 二百万年前
- C. 三四百万年前
- D. 一二百万年前

【答案】 C(解析:由课本知识“人类在距今约三四百万年前形成”可知选C。)

2. 目前比较普遍的观点认为,现代人类是从_____中的一支发展而来的。 ()

- A. 非洲南方古猿
- B. 非洲早期猿人
- C. 中国南方古猿
- D. 法国克罗马农人

【答案】 A

3. 下列属于黄种人的是 ()

- A. 尼日利亚人
- B. 伊拉克人
- C. 德国人
- D. 印第安人

【答案】 D(解析:A、B、C分别属于黑、白、白种人,只有D是

黄种人。)

知识点2 氏族公社

4. 人类最初进入的氏族公社阶段是 ()

- A. 父系氏族社会
- B. 母系氏族社会
- C. 群居生活
- D. 元谋人时代

【答案】 B(解析:由于生产力的发展,人类依次进入母系、父系氏族社会。)

5. 家庭私有财产最初出现在 ()

- A. 母系氏族公社早期
- B. 母系氏族公社晚期
- C. 父系氏族公社早期
- D. 父系氏族公社晚期

【答案】 D(解析:由于父系氏族社会后期,生产力进一步提高,氏族内部贫富分化,出现了私有制。)

6. 随着婚姻制度的进步,子女“既知其母,又知其父”发生在 ()

- A. 晚期智人阶段
- B. 母系氏族社会时期
- C. 父系氏族社会时期
- D. 奴隶社会时期

【答案】 C(解析:掌握认识母系氏族公社与父系氏族公社的特点与不同。)