



高校教师教学指南

A Handbook for University Lecturers

让你的 教学更精彩 Teach Your Best

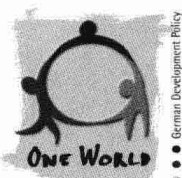
编 译：王连春 李 佳 何 俊
原编著：Barbara Matiru
Anna Mwangi
Ruth Schlette

本书中文版编译和出版资助源于:

inWent

Internationale Weiterbildung
und Entwicklung gGmbH

Capacity Building
International, Germany



World Agroforestry Centre
TRANSFORMING LIVES AND LANDSCAPES

Teach Your Best

A Handbook for University Lecturers

让你的教学更精彩

——高校教师教学指南



编译:王连春 李佳 何俊

原编著:Barbara Matiru

Anna Mwangi

Ruth Schlette

云南科技出版社

·昆明·

图书在版编目(CIP)数据

让你的教学更精彩:高校教师教学指南/王连春,李佳,
何俊编译. —昆明:云南科技出版社,2005.3

ISBN 7-5416-2147-1

I. 让... II. ①王... ②李... ③何... III. 高等教
育—教学法—研究 IV. G642.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 018790 号

著作权合同登记号:23-2005-008

云南科技出版社出版发行

(昆明市环城西路 609 号云南新闻出版大楼 邮政编码:650034)

昆明市五华区教育委员会印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:15.5 字数:358 千字

2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

印数:1~1000 册 定价:40.00 元

原书序言

几乎在所有的发展中国家，高等教育机构都处于一种危机状况。由于日益增加的学生数量，高校已经处于一个不堪重负的阶段。学校面临着资源匮乏的危机，图书馆也面临着图书和空间的严重不足。这样的危机不但威胁着高校生存，同时也严重影响其学术水准的提高。

在面临如此严重的问题时，越来越多的事实证明教职员工的素质是一个决定性的因素，它能保证高校在发现、传播和保存知识上继续行使它们的传统使命。然而，令人伤心的是教师的发展几乎没有受到重视，而仅仅通过学历和职称来衡量他们的能力。如今，只有极少数的高校教师受过师范和教学艺术的专业培训。大家都认为要能到高校里教书，拥有博士学位就是一名理想的教师所应具备的全部条件了，其他的都可以通过教学实践来慢慢摸索。

可这在当今是行不通的。在整个世界，如今都认识到优秀的教学必须得到滋养。为此，本书希望能够促进发展中国家高校的教与学。书中特别强调了科研和教学，因为本书作者认为这是支撑优秀高校教育的两大支柱。

德国国际发展基金会（DSE）开始关注教职员工的发展有一系列的原因。首先，我们认识到高校教育与社会期望相差甚远。例如：大家普遍抱怨科研无法运用到解决国家的实际发展问题。其次，高校一直在培养没有市场需求的毕业生，同时也不能满足国家在发展过程中一些重要领域对人员需求的变化，例如：农业、生态建设、健康、工程和经济。事实上，高校教育与社会人员需求存在一个不匹配的问题。第三，多数发展中国家的经济增长，以及学生数量上升而导致的对外部资金的需求都影响着高等学校的教学质量。同时，技术设备的稀缺、太过陈旧或被忽视等情况也加重了这个问题。此外，教科书、参考书、教学工具、实验室设备、科学文献以及期刊都十分短缺。

由于高校本身几乎无法控制基本的经济和政治条件，它们只能在当前的形势下面对挑战，提供优质的教育，同时最大限度地利用宝贵资源和员工去规划和实施结构改革。因此，要确保高校在复杂的体系下产生和传播知识，高校就需要对他们员工的教学、科研以及咨询职能有一个很好的认识和技术层面的掌握。这一点对于人员发展十分必要。

本书的全体作者共同构建了他们的任务，那就是致力于保障员工的持续性培训。同时他们也确实认识到高校教学有效性的不足。而另一方面，学生和家长在期盼着高质量的高校教育，特别是在市场经济的今天这尤为重要。

本教师用书是一本值得赞誉的好书。它的写作风格既友善又温和。它阐述清晰、篇章结构合理并且有充分的总结。高校教师，尤其是刚刚开始教师生涯的教师，能从中得到很多建议和启发，从而完善他们的教学工作。特别值得一提的是，某些实践性的篇章

能帮助教师形成自己的教学策略。

最后，本书是德国国际发展基金会（DSE）与东非和西非各高校的集体智慧的结晶。这是一个非常值得赞誉的开端，并且我希望它能成为开展众多类似工作的一个里程碑。这样的合作方式能增强发展中国家和地区改善高校教育方面的能力。

弗郎西斯·J·吉恰格

奈洛比大学 副校长
于奈洛比，1993年11月

导 言

原著：赛力特巴·路斯 巴把尔·玛提如 安娜·目瓦格

一、本书的诞生

每一本书都有它自己的诞生历程。回顾本书的出版过程无疑是在叙述一个古老的故事。因为，自第一次讨论“提高高校教学水平指南”到本书的出版经历了五年之久，在这个漫长的过程中，我们也没能确认是否本书应该与公众见面。

本书有很多的“父亲”，当然更重要的还有它的“母亲”。他们中一些人的名字在接下来的各个篇章中以作者的身份出现，而另外的一些则成为了幕后英雄，将在本书的背景内容中出现，比如说本书的真实主编 Barbara Matiru，如果没有她的贡献和坚韧的信念，如果没有她与本书作者间牢固的友谊，本书就不可能完成。在 Anna Mwangi 协助下，Barbara Matiru 完成了把各个篇章组合、修订以及编辑的工作。同时，她还争取到了肯尼亚画家 Frank Odoi 的支持，他的插图漫画为本书增添了色彩。这本书所展示的正是她在编辑本书中卓越的工作和极高的专业技术。

同时，我们也应该感谢与本书作者和编者分享经验和想法的人士，如：Debbie Gachuhi, Shashi Bali, Andreas Depping, Hans-Joachim Schade, Matthias Wessler。他们积极地参与了1989年至1991年间以“面向高等教育学术及专业优质性”为题的三次区域性会议。同时这几次会议也是德国国际发展基金会（DSE）“东部及西部非洲人员发展中期项目”的重要部分。研讨会对本书的出版起到了重要的促进作用。就此，我们把这份荣誉同样给予参与这一系列高校专业人才发展研讨会的参会者们。

在1991年和1992年间，本书的作者和编者先后召开了三次会议，之后到1993年全书的初稿才得以完成。在这个过程中，德国国际发展基金会（DSE）提供了组织工作和资金的基础保障。1995年，在Susanne Bierwirthde的通力协助和工作下，卡赛尔大学的社会文化研究所参加了本书最终稿的修订工作。因此，本书是众多集体智慧的结晶，是为高教事业奉献其时间、精力和思想的人士的贡献。在此，我们对所有支持和关心本书出版的机构和人员表示最深的感谢。

在编辑和出版过程中，本书也受益于来自各方的建设性意见和建议。它们提及到一些本书未能涉及到的领域，如：教职员工的组织和管理等；也有不少专家建议，如果本书有再版，应该考虑增加一些与学生相关的主题：如何促进学习？如何加强交流技巧？如何建

立以学生为主导的项目？就此而言，专家们考虑到了高校中的两大部分，促进学生和促进教师方面的工作。因此，有专家建议在我们出版“高校教师用书”的同时，也应该考虑出版一本“高校学生用书”。

我们不希望故事就此结束，更不希望本书的出版意味着完成了我们工作的全部，正如我们所一直坚信的，本书的故事和出版应该成为我们促进高校教育活动的开始，并为之坚持不懈地努力。因此，我们诚恳地期望你——本书的读者——成为促进和改善高校教育的一分子，并为本书提出批评指正意见。你可以通过下面的地址与我们联系。再次感谢你为高校教育事业所做的贡献。

关于本书的意见和建议可以寄到：

Institute for Socio-cultural Studies

University of Kassel

Attn. Dr. M. Wesseler

Steinsträß19

D-37213 Witzenhausen/ Germany

传真：0049-5542-981309

如需德国国际发展基金会（DSE）出版物可以按如下地址免费订阅：

German Foundation for International Development (DSE)

Attn. Dr. W. Gmelin

P.O. Box 30 04 62

D-53184 Bonn/Germany

传真：0049-228-4001-111

对本书中文版的建议和意见可寄至：

云南省昆明市严家地，中环大厦 A座3楼

云南省生物多样性和传统知识研究会，650034

何俊先生

传真：0086-871-4124871

二、如何使用本书

如果你是高校里的一名学者，并且想提高你在教学中教与学的质量的话，那么这本教师用书即是为你而著。当然，你没有必要逐字逐句地仔细阅读这本书的每一个章节，因为它作为教师用书主要是起指导作用，以便查阅。

这本教师用书旨在于：

- ☐ 提高高校里教与学的质量
- ☐ 促进高校员工的个人发展
- ☐ 帮助教师解决他们日常教学中所遇到的问题和困难
- ☐ 赋予高校教师基本的管理技术
- ☐ 促使高校教师优化他们的资源
- ☐ 鼓励高校教师开展科学研究和社团服务

1.本书的使用

本教师用书可以作为一本重要的参考书，它能提供一些教学的思路，并能成为你灵感的源泉。它的应用范围十分广泛，你会发现它适用于如下情况：

- ☐ 作为你的教学伙伴成为你的个人参考资料
- ☐ 在员工发展研讨中为培训的目的而服务
- ☐ 作为年轻教师的工作指南
- ☐ 作为非师范专业的教职员工的工作指南

2.本书的结构

为了能更有效地使用本书，你应该首先了解本书的结构。它共分为八个篇章。第一章主要介绍高校教师应该行使的诸多职能，而后的每一章将讨论使你成为一名专业教师的重要方面。所有的章节都有相同的结构。

概要

每一章的开始都有一个关于本章主要内容的介绍。

主题内容

概要之后则是全章的主题内容部分，它们将根据内容的组成划分为不同的部分。

问题

在你开始学习主题内容的具体部分时，你会发现本书设计了一些相关的问题来帮助你回顾你刚刚阅读到的内容和学到的知识。你将在灰色框内很容易地找到这些问题。

教学活动

书中也包括一些教学活动。他们能提供你一个机会，可以应用所介绍的新知识和技巧。其中有的活动会要求你和学生或同事一起来完成。同样的，这些活动内容也放在灰色框中。

插图

在书中，各种各样的插图用来支持一些重要观点或帮助你了解某些重要概念。本书采用了大量的插图，其目的是为了启发你的思维，并激发你的幽默感。

表格

书中的表格用于提供新的信息以供参考。

案例

同时，书中包括了高校教学经验中的很多实例。有的是正面案例，它是你教学中应该采用的模式。我们也选取了一些反面案例，目的是让你批评指正。

小结

每一章的最后都有一个小结来总结本章的主要内容。

3.本书的特色

这本参考书本身就是一个跨学科的教师用书。理科教学、文科教学以及专业知识教学都能在书中发现与其学科需求相关的内容。因此，书中的案例也来源于如下的一些学科和内容：

化学	文学
生物学	英语教学
地理学	医药学
工程学	教育学

本书的作者本身在各个不同领域拥有丰富的经验。像这样的集体贡献也使得本书能为你提供较为丰富的信息和内容。

每个篇章都以一个完整的理论框架为基础。基于这样的框架，本书提供了一些实践性的建议以便让你实施。同时，本书也建议你试用书中的课题练习活动和一些简单的评估技巧。通过这样的方式，本书紧密地把理论与实践联系起来。

为了有助于你获得新的知识和技巧，本书提供较宽的页边空白以便于你写下一些东西。这些空白可用于：

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ 记录简明记要 | ☐ 记下相关目录 |
| ☐ 标明关键点 | ☐ 勾画草图 |
| ☐ 批注 | ☐ 罗列学习步骤 |
| ☐ 记下杂想 | ☐ 阐明思想 |
| ☐ 记录相关参考书目 | ☐ 总结内容 |

本书以一种对话式的风格进行阐述，以便让你能清楚地根据标题和次标题逐步学习和阅读。而后，本书将提出关键主题并把你引入到接下去的内容。譬如说每章的概要，它不仅用于阐明每章的结构和内容，同时也是每个篇章的一部分。

如果要寻找你所想要阅读的主题，你可以参考本书所提供的目录。同时，你也可以通过查看相关篇章的概要以寻找到你所需的主题。

我们希望本书的作者和编者所采用的这种方式能够使这本书真正成为你教学中最好的伙伴。然而，这本教师用书仅仅是一个开端，这并不意味着它将成为高校教学中的惟一方法。因此，它仅仅是走出了探索性的第一步，而将来的发展都毫无疑问地将得益于你宝贵的反馈意见。

译者的话

随着现代教学方法受到学术界和各级学校的重视,作为一门综合性学科,需要对其理论和方法进行深入的研究和探讨。在发展中国家如何通过现有的资源提高教学质量成为了极需解决的难题。就此,云南省生物多样性和传统知识研究会以及西南林学院受德国能力建设培训中心(InWEnt)委托,由德国国际发展基金会(DSE)资助,主持了 Teach Your Best: A Handbook for University Lecturers 的编译工作。

在本书的译校过程中,我们得到了来自云南省生物多样性和传统知识研究会(CBIK)、西南林学院以及云南师范大学的多位老师、同事的鼓励和支持。特别感谢为本书担当顾问的国际混农林业中心(ICRAF)的万豪森博士(Horst Weyerhaeuser)、云南省生物多样性和传统知识研究会的许建初博士以及西南林学院的刘惠民院长。同时,也感谢德国能力建设培训中心的 Erich Mies 博士在本项目申请过程中所提供的大力支持和帮助。我们也感谢本书评审委员会的罗黎辉、张玉光、王鲁、张峰、王永全为本书提出的宝贵建议。在本书的出版过程中,我们还得到了云南省生物多样性和传统知识研究会的吕宾、普灵沥、钱洁、李正丽给予的支持和帮助。

为保持原书内容的完整性和表达的流畅性,本书对照原文进行了部分调整,在翻译的过程中我们尽量追求“忠实原文,语义通畅”,但由于时间紧迫,加之水平有限,译文中出现的错漏之处,敬请读者批评指正。

每一本书的出版都是一个集体智慧的结晶。本书中英文对照校对过程中,西南林学院的李秀梅老师完成了第一、五、六、七、八章,徐秀英老师完成了第二、三、四章的校订工作。全书各章具体编译分工如下:

- 第一章 何俊(云南省生物多样性和传统知识研究会)
- 第二章 邹雅卉、苏宇芳(云南省社会科学院)
李永勤(云南农业大学学生处)
- 第三章 李佳(云南师范大学,教育科学与管理学院)
- 第四章 李佳(云南师范大学,教育科学与管理学院)
- 第五章 王连春(西南林学院,环境工程与科学系)
- 第六章 吴海波(西南林学院,森林培育专业研究生)
- 第七章 杨晓云(西南林学院,生态旅游系)
- 第八章 吴红丽(西南林学院,森林培育专业研究生)

目 录

第一章 高校教师的角色	1
1. 引言.....	2
2. 高校的职能.....	2
3. 高校教师的职能和角色.....	3
小结.....	13
第二章 高校教育中的需求评估技巧	15
1. 引言.....	16
2. 需求评估的含义.....	16
3. 需求评估过程.....	19
4. 需求评估的层次.....	21
5. 设计你的课程需求评估.....	22
小结.....	48
第三章 学习过程	51
1. 引言.....	52
2. 影响高校教学的因素.....	52
3. 学习过程中的有关概念.....	55
4. 促进有效学习.....	62
小结.....	69
第四章 课程设计	73
1. 引言.....	74
2. 课程开发的层次.....	74
3. 术语的意思.....	75
4. 课程设计的目的.....	76
5. 课程设计过程.....	76
6. 撰写课程大纲.....	89
小结.....	92

第五章 教和学的方法	95
1. 引言.....	96
2. 教学环境.....	96
3. 讲课方法.....	103
4. 实验教学和实习.....	113
5. 分组教学.....	121
6. 改进教学方法.....	133
小结.....	135
第六章 教学工具	137
1. 引言.....	138
2. 教学工具的选择.....	140
3. 高校通常可用的教学工具.....	141
4. 获得适用的教学工具.....	160
5. 教学工具的评价.....	163
小结.....	164
第七章 高校教育评估	167
1. 引言.....	168
2. 第一部分:课程评估.....	168
3. 第二部分:学生评估.....	180
小结.....	192
第八章 科研与出版	195
1. 引言.....	196
2. 科研意义.....	197
3. 科研设计.....	199
4. 科研道德与规范.....	211
5. 科研管理.....	212
6. 科研成果的应用.....	213
7. 科研指导.....	218
8. 科研成果的推广.....	220
小结.....	222
参考文献	226
关于原书作者	233

第一章 高校教师的角色

原著：山姆·巴琼

概 要

在本章我们将讨论教师所扮演的如下角色：

- ▣ 所教授学科的权威；
- ▣ 时间的计划和管理者；
- ▣ 学生的学术引路人；
- ▣ 学生的导师和辅导员；
- ▣ 科研人员；
- ▣ 顾问。

1. 引言

只有当高校内有必需的人力资源和物质资源时，高校的职能才能得到有效地发挥。所以说不可能凭空地建立一个高校，这样它会因缺乏必要的资源支撑而无法生存下去。因此，一个高质量的学习机构通常需要很多的当地资源，也就是因为这个原因，在发展中国家高校的建设和发展是一个相对高风险的投资。尽管如此，全世界都普遍认为高校在为政府部门、商业部门和专业技术部门的相关岗位提供后备人才方面发挥着重要作用(世界银行, 1988)。

2. 高校的职能

大家都清楚地知道，高等教育是一个国家发展进程中极为重要的一部分。如果要正确地制定一个国家的发展策略、规划其工程项目并有效地加以实施，那么高等级人员就必须受到培训，也必须开展有质量的科研工作(世界银行, 1988)。

因此，在我们确定和描述高校教师的职能和角色时，我们必须清楚地认识到多数国家对建立高校和支持高校发展的期盼。这些期盼也为高校的发展做出了贡献，因为高校必须为国家的发展需求服务。你，一名高校教师，也就必须成为国家发展进程中重要的推动者。由此，高校的职能或高校的贡献可以分为三个方面的内容：培训、科研和公众服务。



图 1.1 公众服务

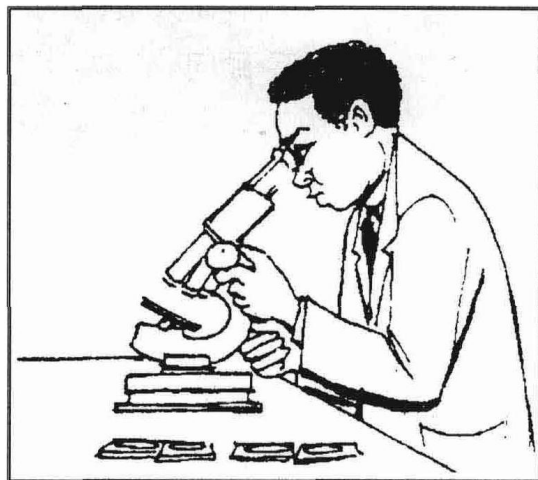


图 1.2 科研

2.1 人力资源开发 (培训职能)

各国政府都希望高校能为其提供所需的后备人才，以便完成较高级别的科学、技术、专业和管理工作。高校作为国家能力建设中的不可缺少的核心部分，大家都认为高校所培养的人才将是将来国家的栋梁之材。因此，你最重要的一个角色和职能就是作为一个高校教师，培养出能挑起国家发展重担的人才。

2.2 促进知识发展（科研职能）

各国政府都期盼高校能通过本土的科研、技术方法和技术的推广来促成新知识的产出和创新，以服务于国家发展的需要。因此，作为一名高校教师，你就应该能设计科研课题和开展科研活动以促进知识发展，并为发展作出贡献。同时，你也应该鼓励学生开展学生的研究活动，并在他们的研究中指导和帮助他们。

2.3 提供必要的服务（公众服务职能）

各国政府都希望高校能通过他们的教职员工参与当地的活动，为当地社区提供所需的高质量服务。因此，高校所形成的专家人才库应能为政府和企业部门提供服务。因此，你周围的社区伙伴希望你能在发展活动中起到带头作用，并希望你能参与各种社区理事会和委员会。你应该时刻准备着为他们提供顾问和咨询服务。

3. 高校教师的职能和角色

各国的高校都希望高校教师能扮演不同的角色，这些角色或许是个人独立的，或许是团队集体性质的，这才能保证政府对高校的投资取得行之有效的结果。这样就赋予你了一个重要的职责。毫无疑问，你会发现当今的高校环境与你学生时代的大学有了很大的不同。从某种意义上说，也应该是这样才对，因为在不断发展的今天，变化总是受欢迎的。因此，你必须思考你发现的这些变化，并考虑如何才能让你和你的学生能更好地为迎接当今的挑战做好充足的准备。

此外，你在日常教学工作中所接触的学生既年轻又敏锐。课堂班级的规模在不断地扩大，甚至像医药和工程这样以往较小规模的专业，学生的数量也在不停地增加，这也恰恰造成了教师与学生比例的严重失衡。教学设施也越来越无法满足这么多学生的需求。这样一些因素综合影响的结果造成了你，一个高校教师，所行使的教学和科研两大职能严重受挫。然而，在另一方面，你也会发现你所教授的学生具有高度的积极性和对知识的渴望，这两个因素又能使高校里的教与学变得十分有益。所以，《让你的教学更精彩》一书所蕴含的概念即是——虽然你很多时候面临诸多教学上的困难，但希望你能发挥自己的最大的潜质让你的教学更精彩。你的成功即是高等教育的成功。

本章所要讨论的是在各个国家的高校教师要行使的具体职能和扮演的角色。在你阅读的时候，也请你能停下来回想一下你自己的经历和经验，想想你目前所需要扮演的角色。

3.1 教师作为一个他所教授学科的学术权威

你大概十分熟悉学校里学生谈论他们老师的口气。这里有一个例子，是两个学生在谈论学校里两个教授不同课程的老师。



图 1.3 学生都在不断地评价他们的老师

也许高校教师都会有过这样的感受,每当他们登上讲台面对他们的学生时,他们就如同被送上了“前线战场”,要么被学生“击毙”,要么得到欢呼。学生们一直不停地在以一种非正式的方式评价他们的老师,因此老师的自信很大程度上取决于大家对他们所教授课程学术能力的认可度。一般来说,学生往往会对那些在他们专业方面知识渊博的老师给予一个较高的评价。首先也是最重要的是,你应该记住:教一门课程,就预示着你是精通这个领域的。高校里的教师是不同行业的专家,必须精通你们所教授的领域。当安排你教一门课时,你必须发挥你的最佳水平,这不仅仅是学生的希望,也是他们的需求。

虽然大家认为他是某方面的专家,为什么这样有资历的高校教师也可能是从事这个方面课程教学的新手?请谈谈你的经验。

某些时候教师的教学会得不到效果,可能是由于以下的一个或多个原因所致:

- ☐ 备课不充分;
- ☐ 教学方法不当;
- ☐ 教学中超出或者低于学生的学术水平;
- ☐ 对学生的期盼缺乏敏感性。

备课充分

高校教师不应该在没有充分备课的情况下走进教室教授他的学生。虽然没有人要求你为每一课都写一个教学计划或教案,但不容置疑的是教学笔记和教学计划将为你的教学设计和讲课提供重要帮助。

虽然在实际教学中本科生的每堂课都被限制在45分钟左右,但是你可能需要花费一个到两个小时来备课。这很大程度上取决于课程的复杂程度和你自己的工作方法。当你在教授一堂进行过充分准备的课时,你自然也就能够在你的学生面前表现出了你充足的