

大学英语

DAXUE YINGYU YINGSHI ZONGHE ZHINAN

主编 李 红

应试

综合指南

新大纲
新题型

上海交通大学出版社

大学英语应试综合指南

主 编	李 红		
副主编	刘俊花	张艳丽	
编 委	李 红	刘俊花	张艳丽
	李 磊	杨 静	陈 航
主 审	郭 卫		

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书的基本内容包括:应试指南、综合训练、最近典型真题训练、大学英语四级考试新题型样卷、参考答案和附录共六大部分。在应试指南部分,综合考察了以往的题型和测试试点、分析了答题易出错误的地方以及对于应试技巧方面给予探索性指导。综合训练部分对于各类考试中的典型试题、重点难点以及易出错误的地方进行模拟指导训练;最近典型真题训练部分是将2005年的真题,提供给学生进行实际程序训练,以便学生检测自己的学习情况,明确自己的差距和薄弱环节,增强实战体验,更有针对性地进行复习备考。第四部分提供了两套大学英语四级考试新题型样卷,第五部分是参考答案。第六部分是附录:一是将四六级考试、高等学校英语应用能力考试(A、B级)大纲规定的题型、分比、时间表等提供给学生便于自我按程序、内容进行学习和测试;二是列出大学英语常用短语,以便学生重点学习。

本书适用于大学英语四、六级考生,高等学校英语应用能力考生,也适用于非英语专业的本科、专科的公外英语教师辅导使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语应试综合指南 / 李红主编. —上海:上海交通大学出版社,2006

ISBN 7-313-04315-5

I. 大… II. 李… III. 英语—高等学校—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 137272 号

大学英语应试综合指南

李 红 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

上海崇明裕安印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:15.75 字数:460 千字

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

印数:1-6 050

ISBN7-313-04315-5/H·839 定价:24.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

随着我国英语教学的不断发展,非英语专业学生的英语水平已取得了长足进步。本科、专科学生参加四、六级考试、雅思考试的越来越多,高职高专学生在高等学校英语应用能力考试(A、B级)中通过率普遍提高。随着我国高等教育进入大众化教育阶段,专升本英语考试也成为许多高职高专学生关注的重点。加强学生英语综合知识基本技能的掌握和实际应用能力的训练以及提高学生的应试效果,是编者的目的。本书重点从语言知识、技能运用、学习方法和应试技巧等方面对学生进行指导和训练。通过多年的教学实践和近年对各类考试的观察,借鉴考察其他院校英语教学经验和职业教育状况,看到众多的英语学习和应试模式中存在着统一性,语言基础的一致性。若在加强基本功训练的同时,给予可行的学习方法和应试指导,就能有效地提高英语综合知识技能的运用能力和考试成绩。我们总结以往的教学经验,针对学生在英语学习中所出现的问题,认真分析了四、六级考试、高等学校英语应用能力考试(A、B级)、专升本考试大纲以及大学英语教学大纲。结合在校生学校教材使用的单一性,而应试学生层次的多样性实际,在寻求共通性与针对性相统一的结合点上寻求出路。反观各种考试的题型类别可以看出:无论什么考试,都是在大学英语基本要求水平的基础上加以拓宽,强化语言知识的综合、灵活的实际运用能力。因此,我们尽可能全面、本质地考察各类考试的题型、命题思路和解题方法与技巧,将某种相通性上升为带有指导性的思路与方法编入本书以助学生快而有效地学习。

目前,此类书籍在某种程度上是个空白,而学生每参加一种考试就需买一种书籍,不同书籍的基本内容又有许多共同之处,对于学生来讲,购买多种内容雷同的资料是一种极大的浪费,老师又难以辅导。通过实践考查,我们认为,有必要对各类考试的通用部分加以整合,对特殊部分也予以关注。《大学英语应试综合指南》正是结合上述各项应试大纲的目标和要求,为满足学生的不同需求而编写的辅助教材。为改革大学英语教学,适应新形势的要求,较为详细地归纳总结了大学阶段英语的综合知识重点、各类典型考题、易错、易混的情况,进行了分类指点,指导学生进行有针对性的训练,使学生在训练过程中拓宽知识、增加成就感和学习兴趣。本书吸取了目前国内相关高校的教研和学术研究成果,集各家所长,合众多著作之精,体现了独特的编写内容与风格,目的是帮助学生全面、准确、扎实地提高英语学习效率,提高英语应试效果,同时也为学生英语交流打下一个扎实的语言基础。

本书的基本内容包括:应试指南、综合训练、最近典型真题训练、大学英语四级考试新题型样卷、参考答案和附录共六大部分。在应试指南部分,综合考察了以往的题型和测试试点、分析了答题易出错误的地方以及对于应试技巧方面给予探索性指导。综合训练部分对于各类考试中的典型试题、重点难点以及易出错误的地方进行模拟指导训练;最近典型真题训练部分是将2005年的真题,提供给学生进行实际程序训练,以便学生检测自己的学习情况,明确自己的差距和薄弱环节,增强实战体验,更有针对性地进行复习备考。第四部分是大学英语四级考试新题型样卷;第五部分是参考答案,便于学生对照检测学习效果,也可起到给出正确答案,使学生思考自己为什么错,从而加深对于知识的理解;第六部分是附录:一是将四六级考试、高等学校英语应用能力考试(A、B级)大纲规定的题型、分比、时间表等提供给学生便于自我按程序、内容进行学习和测试;二是列出大学英语常用短语,以便学生重点学习。相信《大学英语应试综合指南》能帮助学生

巩固英语基础知识,提高英语知识综合语言能力,并在有关考试中取得优异的成绩。本书也适用于非英语专业的本科、专科的公外英语教师辅导使用,对报考研究生和英语专业的同学也将会是一本良好的参考学习资料。

本书编写人员是多年来一直从事大学英语教学的一线老师,有真实的体验和丰富的实际教学经验。主编李红同志主持了本书的构思、组织、编写及全书的统稿工作;副主编刘俊花、张艳丽同志协助主编作了统稿以及文字的初审工作;参加编写的还有李磊、杨静、陈航同志。主审郭卫同志。本书的编写还得到了方舒燕、陈犁等同志的大力支持。我们深感本书的编写过程,是一次深入的反思和再学习过程。我们对本书所采纳的作者观点和成果,在此深表感谢。同时,由于各位教师的水平、经验、视点有所差异,书中难免出现不足甚至遗漏之处,竭诚欢迎诸位在使用过程中批评指正。

编者

2005年10月

目 录

第一部分 应试指南	1
第一章 词汇与结构	3
第二章 阅读理解	8
第三章 完型填空	13
第四章 翻译	17
第五章 改错	21
第六章 写作	28
第七章 听力	31
第八章 口试	35
第二部分 综合训练	39
Unit One	41
Unit Two	50
Unit Three	59
Unit Four	68
Unit Five	77
Unit Six	86
Unit Seven	95
Unit Eight	104
Unit Nine	113
Unit Ten	122
第三部分 最近典型真题训练	131
2005 年 6 月大学英语四级考试真题	133
2005 年 6 月大学英语六级考试真题	143
2005 年 6 月高等学校英语应用能力 A 级考试真题	154
2005 年 6 月高等学校英语应用能力 B 级考试真题	162
2005 年专升本考试真题	170
第四部分 大学英语四级考试新题型样卷	179
大学英语四级考试新题型样卷	181
第五部分 参考答案	201
第二部分 综合训练	203
第三部分 最近典型真题训练	220
第四部分 大学英语四级考试新题型样卷	228

第六部分 附录.....	231
附表.....	233
大学英语常用短语表.....	235

第一部分 应试指南

第一章 词汇与结构

词汇与结构是提高听、说、读、写、译等技能的基础。此类考试重在对英语基础知识的考查,知识点多而杂,是学生容易出错的类型之一(根据最新颁布的大学英语四、六级新的考试大纲题型,从2006年开始,大学英语四、六级考试不再考词汇与结构,但高等学校英语能力考试(A级、B级)仍测试此部分内容)。

一、题型试点

1. 词汇

纵观历年大学英语各类考试,主要考点可归纳如下:

1) 单词辨义题

(1) 词性及词形辨析。英语中有一部分单词的动词形式和名词形式很接近,容易混淆,如 advise, advice; practise, practice; affect, effect 等等。还有一部分单词形式上雷同,但意义及用法相去甚远,某些由相同词根衍生出来的单词,意义也不同,切不可望文生义。如 adapt 和 adopt; sensitive 和 sensible; late 和 lately; available 和 attainable, advisable 等等。

(2) 近义词或词组辨析。出题者往往针对考生只记中文意思,而不花心思掌握词或词组用法这一薄弱环节,将一系列近义词或词组放在一起,若把握不住选项之间的语义内涵及差异,失分的可能性极大。

2) 不定代词、数词、形容词及副词等的用法

这一类题型属于复习的“盲区”,很容易被忽视,不定代词常考的有 any(任一)、another(泛指另外一个)、the other(特指两方中的另一方)、one(某一)、none(没有人)、nothing(没有东西)、neither(两者中没有一个)、either(两者中任何一方)、both(两个都)。all(三个或三个以上都)。anyone(任何一人)、any one(任何一物)等等;数词主要考核基数词和序数词的用法;形容词主要考核多个形容词的次序问题;副词则偏重在词义辨析及修饰对象上:是修饰动词还是修饰形容词。

3) 词组搭配题

(1) 动词词组。主要是考查一些常用动词(如 come, set, bring 等)和小品词的搭配。

(2) 连词和介词词组,如 even though, rather than, much as 等。

(3) 形容词、名词短语。

4) 语法意义的搭配

(1) 常见的连接词搭配,如 not...until, no sooner...than, hardly...when, too...to, not...but 等;形容词比较级通常和 than 搭配,但是一部分本身已含有比较意义的形容词一般和介词 to 搭配,这类形容词有 superior, inferior, junior, senior, preferable 等等。

(2) 非谓语动词:

① 一部分动词或形容词后面只能用名词或动名词,如 appreciate, deny, busy 等。

② 一部分动词或形容词后面只能用不定式,如 intend, decide, surprised, eager 等。

③ 还有一部分动词后面既可以用不定式,也可以用动名词,但意义不同,需注意区分,如 remember, forget, mean, regret, stop, go on, try 等。

④ 有一部分动词词组中的 to 为介词,后面应接名词或动名词形式。这类词组有 object to, confess to, look forward to 等。

⑤ 另外一部分动词可直接跟动名词作宾语,但在复合结构中又采用不定式,即“动词+doing/sb. to do sth.”结构,这类动词有 allow, advise, forbid, permit 等。

2. 语法

在历年词汇与结构的考题中,语法部分约占40%,词汇部分约占60%,而且多有交叉。就目前命题趋势来看,语法部分比例逐渐缩小,但语法是英语学习的主要框架,它的考查可贯穿到整个试卷当中。总的说来,语法题主要有以下考点:

1) 虚拟语气

强调说话人的主观愿望和假想情况。应着重复习能引起虚拟语气的某些介词、介词短语和连词(如 *lest, in case, otherwise* 等);一部分表示建议、主张、命令、要求、请求等概念的词语;在 *would rather, wish, as if, it's time that* 等句型中使用适当形式表达主观愿望:混合虚拟句等。

2) 主谓一致

这类考题灵活性大,需要根据实际情况判定谓语动词的单复数形式。一部分具有生命意义的集合名词作主语时谓语动词多采用复数形式,如 *people, poultry, militia* 等;用 *and* 连接的成分表示单一概念时谓语动词用单数;就近原则;主语中含有某些连词(如 *as well as, besides, in addition to* 等)时,谓语动词的数同第一个主语保持一致。

3) 倒装结构

表示强调或突出,分为全部倒装和部分倒装。哪些否定词(组)、介词短语能引起倒装句,部分倒装和全部倒装有何区别, *as* 在倒装结构中的用法及意义等等,都是考生应当重视的地方。

4) 非谓语动词

这是词汇与结构考试中语法部分的重中之重,解题时可以从三个方面入手:

(1) 根据非谓语动词同其所修饰的名词或逻辑主语的一致关系,确定使用主动语态或被动语态,然后考虑采用现在分词、现在分词被动式或过去分词。

(2) 非谓语动词同主句谓语动词动作发生的先后关系。动作正在进行的用现在分词进行时,同时发生或不分先后发生的用现在分词一般式或过去分词;在主句谓语动词之前发生的用现在分词完成式、不定式完成式;发生在主句谓语动词之后的多用不定式一般式。

(3) 表示状态多用分词,表示目的多用不定式。

5) 独立主格

一般说来,在句子中没有连接词的情况下,逗号是无力连接两个句子的,其中一个分句要么是非谓语形式,要么是独立主格结构。这两种结构都作状语,不同的是独立主格结构有自己的逻辑主语。

6) 时态

英语中共16种时态,常用的有一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时、过去进行时、将来进行时、现在完成时、过去完成时、将来完成时。考试中出现最多的考点是现在完成时、过去完成时、将来完成时和完成进行时。针对这一题型,考生首先要抓住的就是时间状语,是现在时间、将来时间还是过去时间?是短暂时间还是延续性时间?

7) 定语从句

定语从句分为限制性定语从句和非限制性定语从句,用法比较复杂,往往是考核的重点。用什么引导词,引导词前面的介词形式,引导词在从句中作什么成分,从句的语序等均有可能成为考点。此外,主语从句、同位语从句、宾语从句考试中有时也会出现。

二、易出错误

1. 语义问题

包括多义词、同义词、近义词、反义词等。英语中不少单词是多义词,而有的学生只知道它们最常见的一个或者两个意思,却不知道其他含义和在特定上下文中的引申意义,这些都是在考试中容易考到的部分,也是容易出错的地方。英语和汉语属于两个完全不同的语系,词语的含义不能完全对等,受

汉语语意的干扰是容易出错的原因之一。

2. 搭配问题

包括名词与形容词的搭配,动词与名词的搭配,动词、名词或形容词与介词的搭配,动词与副词的搭配等。这些搭配纷繁复杂,千变万化,是产生词汇和语法错误的主要原因。

3. 语法结构问题

主要是时态、语态、虚拟语气、非谓语动词、从句(包括连接词和关系代词或关系副词)、一致等方面的问题。尤其是,在特定的语境中应该选用何种时态或何种句子结构,往往是容易出错的关键。

(1) 时态语态常见错误:

- ① 选择的动词(含谓语、非谓语)时态形式与所给或暗示的时间状语不一致。
- ② 将没有进行时、表示动作结果的感官动词误选用进行时。
- ③ 将被动语态错用为主动语态。
- ④ 将非及物动词误用为被动语态。

(2) 虚拟语气常见错误:

- ① 主句或从句的动词形式未用虚拟语气。
- ② 混合型虚拟句中的主从句动词形式出现错误。
- ③ 在省略 if 采用倒装表示虚拟的结构中,主句谓语动词没有用虚拟形式,或主句动词是虚拟形式,但从句倒装有误。

④ 在用介词短语、并列分句或分词等其他方式表示虚拟条件的句子中,谓语动词没有采用虚拟形式。

⑤ 一些表达命令、建议、愿望意义的词后接宾语从句、表语从句、主语从句或同位语从句时,从句中动词没有采用(should+)动词原形。

(3) 非谓语动词常见错误:

① 独立主格结构。如果在选项与句子之间没有连词,则说明,所选为独立主格结构,即名词或主格代词 + 分词。

② 动名词复合结构。主语位置上,或动词、介词后的“名词代词 + 非谓语动词”,如果表示的是一个事件,则为动名词复合结构,而不是“名词 + 定语”。

③ 不定式的特殊句式。

④ 固定搭配,分清不定式与 to 加动名词的情况。

(4) 一致问题在英语中属于一种基本的、常见的语法现象。主要指主谓一致、名词单复数与其修饰语一致、代词与先行词一致、时态一致、修辞手法一致等。其中前三类一致性问题在考试中出题较多且容易出错。

三、应试技巧

要想在较短的时间内较好地完成选择题,平时要认真学习,多做习题,加强训练需要掌握一定技巧:

1. 确认缺省成分,即考点

分析考点就相当于写作时的审题,看病时的对症下药。要揣测出题人的意图所在,是测试简单的句型,还是测试特殊的结构?有不少同学在选中答案之后,仍不清楚句子的整体结构,这样做失误的机率相当大。也有不少同学受汉语思维的影响,将句子译成中文后再选择,既浪费时间又落入了出题人在某些选项中设计的“圈套”。

2. 找出题干暗示信息

一个词或词组只有放在特定的语言环境,即上下文中才具有生命力。著名语言学家奥斯汀指出,

任何一种在自然环境下产生的语言,都有其“言内之意”、“言外之意”及“言后之意”。所以不管出题者是有意识的还是无意识的,只要题干提供了完整的语境,就一定有足够的已知信息帮助考生判断选项的正误。

3. 确认逻辑关系

逻辑上的主语和谓语、谓语和宾语、宾语和宾补的主被动关系,从句主语与主句主语、谓语的一致关系,是处理非谓语动词、独立主格结构、主谓一致等题型的切入点。同时对于任何一道题都应当注意以下两点:

(1) 根据上下文判断合适的连接词,关键是两个分句的逻辑关系,是平行、递进、转折、让步还是因果等。

(2) 分清楚哪一部分是主句,哪一部分是从句。通常一个句子中出现两套谓语动词时,必定有一套是属于从句的,这种从句一般为主语从句、同位语从句、定语从句、状语从句或宾语从句。从句的适当引导词为常见考点之一,从句的时态为常见考点之二。

4. 词汇解题技巧

1) 利用动词词组中的介词或副词确定正确选项

命题人员想考查考生是否掌握了某一动词词组的用法,在设计四个选项时,有时会让一个动词出现在四个选项中,只是后边的介词或副词不一样。在做这一类题时,如果我们认识某一词组,根据自己的判断毫不犹豫地选择你认为是正确的选项。如果不认识或拿不准词组的意义,我们可以根据上下文以及动词后边的介词或副词进行推导。

2) 利用动词词组中的动词确定选项

有些题的四个选项中的介词或副词一样,而动词不同,这时我们就可以利用动词的区别来确定正确选项。

3) 释义参照型+近义词

由于句子之间语义的关联,句中一部分有时对另一部分构成解释关系,我们可以根据已经明示的部分来确定选项。例:

The medicine is on sale everywhere. You can get it at _____ chemist's.

A. each B. some C. certain D. any

正确选项为 D。本题中前一句中的 everywhere 就决定了第二句中的空格处填 any。

4) 因果参照型+近义词

指在一句或两句话中,要么通过“因”推出“果”,要么通过“果”推出“因”。这是利用语法关系去确定选项。

5) 转折或反义与对比参照型

这种类型题有的是通过转折词或反义词、或对比词来确定选项,有的是通过句中词来确定选项中的转折词。

6) 反义对比参照型+近义词

指利用句子主干中的某词或短语,再加上四个近义词选项的区别来确定正确选项。例:

Competition, they believe, _____ the national character rather than corrupt it.

A. enforces B. confirms C. intensifies D. strengthens

正确选项为 D。rather than 决定了这里的 corrupt(腐坏,破坏)与空格处的词相对,所以空白处应填入 D,表示“加强”的意思。

7) 根据词的同现确定正确选择项

同现即同一组词总会出现在同一个语义场中。考试题中出现的同现现象主要是动词与名词的同现、形容词与名词的同现、名词与名词的同现。例:

The government is trying to do something to _____ better understanding between the two countries.

- A. raise B. promote C. heighten D. increase

正确选项是 B。better 和空格处的内容属动词和名词的重现,四个选项中只有 B. promote 才能和 better understanding 搭配,表示“促进”的意思。

8) 语意环境参照型

例:

The president made a _____ speech at the opening ceremony of the sports meeting, which encouraged the sportsmen greatly.

- A. vigorous B. tedious C. flat D. harsh

正确选项为 A。encourage 表明了“校长所作发言的特点是积极的、肯定的”。所给四个选项中只有 A. vigorous 是褒义词,意思是“有力的”,其他三项从词语色彩上均不符合语境。

第二章 阅读理解

阅读理解测试题,不仅常常出现在学校举行的英语课程考试中,而且也是各类标准化考试的主要内容。无论国内外哪一种语言测试无不把它作为一项重要内容,通常,“阅读理解”占整个测试的30%~40%,可见其重要性。

考试中阅读理解部分主要有多项选择、是非判断和简答三种题型。阅读短文选材广泛,内容丰富,涉及到日常生活、人物传记、国内外风土人情、故事传说、社会文化、政治经济、史地科技、自然现象、新闻报道、体育活动、广告说明、书信通知、目录等许多方面的内容。文体多采用叙述、描写、说明、议论及应用文等形式。

从应试的角度来看,阅读是各种考试中比重最大的项目。从本质上说,提高阅读能力和提高应试能力并不矛盾。关键是能否建立正确的阅读观念、运用科学的阅读方法进行有效的阅读。对于中国学生而言,要提高阅读效率,必须改变借助中文理解英文的习惯,必须改变怕生词的习惯,必须改变只求词语理解不求篇章理解的习惯;必须努力建立三个新的阅读习惯:即用英语理解和诠释英文的习惯,从构词法和上下文逻辑把握词义的习惯和分析篇章结构的习惯。

一、题型试点

1. 多项选择题型和是非判断题

近年来举行的各类英语水平测试,阅读理解的多项选择和是非判断题题型的考试内容主要有以下几点:

- (1) 测试考生把握文章主旨大意的能力。
- (2) 测试考生判断生词和短语的含义的能力。
- (3) 测试考生理解长句、复杂句子的结构及其意义的能力。
- (4) 测试考生对文章大意的主次(包括主题与细节、论点与例证、过程与阶段、整体与部分)理解能力。
- (5) 测试考生对文中的隐含意义,即言外之意理解能力。
- (6) 测试考生对文章格调、作者观点态度等的推理判断能力。

前三条主要测试读者的语言识别能力;第(4)~(5)条侧重考查阅读者的理解能力;第(6)条重在考查阅读者的鉴赏能力。

2. 简答题

阅读简答题在理解要求和出题思路方面大体与阅读多项选择题相似。不同之处是,其形式一般为特殊疑问句,偶尔也会是完成句子。

简答题还涉及书面表达能力,其重点在具体细节上。要求考生在理解短文的基础上,用尽可能简短的语言回答所提问题。简短回答题主要考核学生对英语书面材料的确切理解能力,尤其是考查学生以下几方面能力:

- (1) 分析结构、把握主旨、概括大意的能力。
- (2) 准确、迅速地把握具体细节的能力。
- (3) 一定的推理判断能力。

二、易出错误

1. 多项选择和是非判断题

考生在做阅读理解部分的多项选择和是非判断考题中暴露出来的问题很多,有的是预料之中的,

有的是始料不及的。所犯错误归纳如下:

1) 文章理解错误

(1) 词语和句子的理解错误。词语、句子的理解错误表面上看只涉及词语、句子,实质上离不开段落、篇章。所以在平常学习时应加强词句在上下文中的理解,切忌孤立地机械地记忆词语、单纯地扩大词汇量。

(2) 段落、篇章的理解错误。此类错误的出现在于学生只见树不见林及没有很好分析全篇的逻辑关系。在阅读文章过程中考生应首先通篇阅读,整体理解,学会根据不同题材、体裁及主题句等快读全文,准确把握全篇的整体意义和重点。

2) 未核准文章内容,仅凭印象选择

考生读完文章后有了粗略的印象,就开始选择,常常会选中似是而非的选项。犯这样的错误一是因为那些干扰项就常理来看是讲得通的,二是文章中或多或少有所涉及。但文章背景不同,不能仅按常理推断,还必须紧紧结合篇章语境。这些题大多涉及细节与事实,占的比例相当大。做这类题时,应先浏览全文,然后看题,再回到文章中相关部分,仔细核对,确保所选答案正确、有出处,切不可轻信感觉。

3) 未准确理解题干

考试时心情紧张,往往漏看、错看题干中的信息,造成误解题干,或者是忽略题干要求与文章内容的细微差异。考生应以平常心态对待考试,消除焦虑情绪,减轻心理压力。

4) 未注意选项与文章内容的细微差异

出题人命题时利用似是而非的选项以增强干扰性。通过无限扩大、不恰当的限制、调换关键词等增加难度。选项的用词和结构等很接近文章,但关键的地方区别很大,所以答题时切不可马虎大意,要擦亮眼睛,明辨真伪。

5) 推断错误

文章在叙述或讨论某一问题时并非把一切都交代得清清楚楚,有时需要读者在理解全文的基础上去推断结论、推导结局、推测写作意图和态度,若对全篇把握不准就会出错。要做好这类题,必须根据文章内容,认真分析作者语气,正确把握篇章结构,然后进行合理的分析、推断。

6) 主旨、大意理解错误

考查主旨和大意的题需要深层理解。这类题的干扰项的配置通常是太泛、太偏、太窄。做这类题时要迅速略读全篇,抓住主干,选择一个与文章内容紧密相关、恰到好处的选项。

2. 简答题

答题关键有三:首先分析全篇文章的文体结构,据此确定文章主题大意。其次,把握表述主旨的重要细节,因为多数问题都是围绕这些细节展开的。最后,用自己的语言简短而又准确地回答所提问题。在各种考试中,考生常见的错误有以下三点:

(1) 答非所问。

(2) 答题内容不连贯,逻辑性不强,语言错误较多。

(3) 不加以总结概括,只是照搬照抄原文的句子。

以上错误虽远未穷尽,但已列出主要类型。对考生易犯错误心中有数,阅读教学时就能重点突出,有的放矢,训练时就可提高针对性,增加预见性,增强有效性,通过扎扎实实的阅读教学和大量高效的阅读训练,学生的阅读水平定会迅速提高。也能很快适应最新颁布的大学英语四、六级考试大纲新增的考试内容:快速阅读理解。

三、应试技巧

1. 多项选择和是非判断题

成功的阅读需要良好的阅读习惯和有效的阅读技巧。这里针对几种阅读理解题型介绍一些行之

有效的方法：

1) 掌握两种读法

(1) 浏览法(Skimming)——理解文章的主旨大意。快速浏览,先看正文,掌握文章的大意和主旨。然后立即看选择部分,对于一些确有把握的选择题,边看边做;对于一些把握不大的疑难题,要带着这些问题,快速回到原文中去查找、核实。可采用“跳读”。这样,既可突破重点,又可节省时间。最后再根据全文,按照逻辑推理、作者的观点和态度以及常理来做判断推理题。

(2) 扫描法(Scanning)——寻找客观事实或细节。先略读正文之后的选择题,然后再读正文。每篇短文后一般有五道题,带着这几个问题去通读全文,找答案。与问题有关的内容应细看、多看,与问题无关的内容要一扫而过,了解大意,最后在领会全文主旨的基础上,再做判断题或推理题。

以上两种读法各有利弊,应灵活运用。如选择题多,以第一种方法为佳。因为在通读全文的基础上,做这类题不仅容易,而且正确率也高。若选择题中寻找客观事实或细节题居多,则用第二种方法省力、省时,答题正确率也高。

2) 三个注重

(1) 注重首段与末段、段落的首句和末句。文章的首段与末段、段落的首句和末句,一般表达文章的主题和段落的中心思想,其他段落及句子只起补充、说明、解释或引申的作用。因此,在做阅读理解题时,首先要搜索目标,找出文章及段落中的主题句。了解了这些主题句的含义,就可以顺着提供的主要线索去捕捉文章中的相关信息,从而获得正确的解题答案。

(2) 注重语篇标志词。语篇中句和句子之间、段落和段落之间是通过语篇标志词有机地联结起来的。把握住语篇标志词就等于把握了句与句、段与段之间的关系,对于获取所需信息、准确答题至关重要。表示逻辑关系的标志词是连接词、副词、代词、介词短语、关系词、插入语等,通读时应特别注意 that is, that is to say, e. g., or, in other words, namely, to put it in another way, if, because, though, as, which, it, and, but, however, therefore, so, for example, so that, so... that, on (the) one hand... , on the other hand... 等词语。它们在上下文中具有条件、原因、让步、指代、递进、对比、列举、结果、目的、承上启下等作用,正确理解并掌握这些词汇的作用,对做阅读理解题是大有好处的。

(3) 注重长句、复杂句。英语中长句子较多,尤其是在科技、科普方面的文章中更常见。我们在阅读时,必须重视长句、复杂句,认真分析句子结构,把握关键。

3) 熟悉四种题型

(1) 主旨题。主旨题考查的内容主要包括主题思想、写作意图、标题,常见出题方式如下:

The main idea of the passage is that _____.

Which of the following is the main idea of this passage?

The best title for this passage would be _____.

The author's purpose in writing this passage is _____.

The passage is mainly about _____.

阅读理解主旨题要求考生把握文章的结构形式和推理过程,迅速准确地把握短文的主题和脉络。文章的结构形式一般可以归纳为这样一个过程:提出问题→论述问题→得出结论或阐明观点。

确定文章的主题思想时,最容易的方法就是找出文章的主题句(topic sentence)。主旨题的答案往往在段落的主题句中,因而寻找主题句就成为阅读技能的核心内容。主题句位置较灵活,但多位于段落开头或结尾,也有少数在句子中间。若段落属于描述型无主题句,则考生必须经过反复阅读进行归纳总结来找答案。

(2) 语义题。语义题是阅读理解部分常见的一个测试项目,主要用来考查学生对文章中出现的关键词或词组在特定语境中具体含义的理解能力。语义题的主要提问方式如下:

The phrase "... " in the passage means most nearly the same as _____.

By "... ", the author means _____.