



2008全国高等学校城市规划专业指导委员会年会
Proceedings of China urbanplanning education conference 2008

社会的需求·永续的城市

——2008全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集

Social needs·urban sustainability

——Proceedings of China urbanplanning education conference 2008

全国高等学校城市规划专业指导委员会
山东建筑大学建筑城规学院

中国建筑工业出版社



社会的需求·永续的城市

——2008全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集

Social needs·urban sustainability

——Proceedings of China urban planning education conference 2008

全国高等学校城市规划专业指导委员会
山东建筑大学建筑城规学院

中国建筑工业出版社



图书在版编目(CIP)数据

社会的需求·永续的城市——2008 全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集/全国高等学校城市规划专业指导委员会, 山东建筑大学建筑城规学院. —北京: 中国建筑工业出版社, 2008

ISBN 978-7-112-10350-8

I. 社… II. ①全…②山… III. 城市规划-教学研究-高等学校-文集
IV. TU984-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 142107 号

责任编辑: 杨 虹

责任设计: 赵明霞

责任校对: 安 东 王 爽

社会的需求·永续的城市
——2008 全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集
Social needs · urban sustainability
——Proceedings of China urbanplanning education conference 2008
全国高等学校城市规划专业指导委员会
山东建筑大学建筑城规学院

*

中国建筑工业出版社出版、发行(北京西郊百万庄)

各地新华书店、建筑书店经销

北京天成排版公司制版

北京云浩印刷有限责任公司印刷

*

开本: 889×1194 毫米 1/16 印张: 17½ 字数: 460 千字

2008 年 9 月第一版 2008 年 9 月第一次印刷

定价: 45.00 元

ISBN 978-7-112-10350-8

(17153)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 可寄本社退换

(邮政编码 100037)

2008 全国高等学校城市规划专业 指导委员会年会论文集组织机构

主 办 单 位：全国高等学校城市规划专业指导委员会

承 办 单 位：山东建筑大学 建筑城规学院

论文集编委会主任委员：吴志强

论文集编委会成员：毛其智 赵万民 顾朝林 刘 甦 张军民 赵继龙

张军民 吕学昌 陈有川 赵 健 余丽敏 杨 慧

序

从1940年代中后期至今,中国现代城市规划专业教育已经历了六十载春秋,经过几代规划人的不懈努力,为中国城市建设规划励精图治,铸就了中国城市规划专业今天的辉煌。

近三十年来,城市规划专业在中国发展迅速,院校数量规模及覆盖地域不断扩大,从寥寥数所院校发展为二百多所院校,师资力量也日益壮大,为中国城市建设发展输送了大量的优秀人才。

然而,中国城市化进程正处于关键性阶段,全球化发展趋势对日益开放的中国不断提出新的课题。从事城市规划教育工作已二十多年,我深感中国城市的未来在于今日对青年的培养。年轻一代规划人的理想与责任、道德与人格、理念与定位、知识与技能、修养与团队精神,不仅将决定中国城乡人居环境规划专业的未来兴衰,也必将影响中国乃至世界的人居环境的未来走向和可持续的发展。城市规划教育是城市规划工作金字塔的基础,而城市规划专业教育的研究是在思考如何夯实金字塔的基础。

中国城市规划专业教育的探索从上个世纪90年代欧美留学归国的学子们开始,几代规划人为城市规划专业教育体系的建构与完善不断思考和尝试。适逢金秋,全国城市规划专业教研论文交流作品能结集出版,欣慰之情自是难以言表。本集是2007年度规划专业优秀教研论文和2008年度教研交流论文的集合。是全国城市规划教育一线教师们基于中国现实国情,探索构建中国规划教育体系的阶段性成果。全国各个院校的资深教授、中青年教师及专家们为此投入了大量的精力,这是中国城市规划教育历史上的第一次。

本集从城市规划教育教学、理论教学、设计教学和实践教学等角度对城市规划专业教育进行了立体的探讨。多角度的阶段性研究成果有利于我们未来更全面的观察与思考,有利于我国的城市规划专业教育体系建设的探索进入更深更广的层面。

对于各校城市规划的教师,这是一本难得的教学研究参考书,记录了中国今天城市规划专业教育各院校师生在城市规划教学方面的部分心得和研究成果;对于城市规划学生,这是一本城市规划学习的参考手册和入门读物,可以从专业教育的视角来了解城市规划知识及城市规划学习的要领。而此书,对于城市的管理决策者,我相信会从中看到处于基层的城市规划教育者为夯实城市规划基础的所思所想,会给予决策以智慧。

为此,全国城市规划专业指导委员会首次开展了对教学研究论文的交流及评优活动,它们凝聚着全国众多规划院校教师们的辛勤汗水,同时也饱含了全国城市规划专业指导委员会委员们的殷切期望。

诚挚感谢为中国城市规划教育付出所有的几代师长,衷心希望中国的城市规划专业能够更富创新精神,祝福世界的人居环境可持续地和谐发展。

高等学校城市规划专业指导委员会 主任委员



2008.09

目 录

教 育 教 学 研 究

彰显文理工综合特色的城市规划教育模式研究	徐建刚	甄 峰	张京祥	罗震东	3
英美城市规划教育方法对我国规划教育的启示				田 莉	7
美国城市规划教育的调研与启示借鉴				张 悦	11
教育评估导向下的地方院校城市规划专业建设探索——以山东建筑大学城市规划专业为例	张军民	陈有川	林伟鹏		16
对城市规划专业本科教育评估标准指标内容的理解	姜长征	王 丽			20
我国城市规划教育若干问题的认识与思考		崔 珩			24
案例教学方法及在城市规划教学中的应用研究	马文军	李旭英			28
规划师的社会责任与人文知识的建构		吕学昌			33
以课群建设优化整合具有专业特色的课程体系	李建伟	沈丽娜	尹怀庭		36
城市规划教育如何应对《城乡规划法》——以社会科学研究为主线优化城市规划教学体系				陈前虎	40
北京工业大学城市规划本科专业课程体系的优化	李 强	张 建			47
城市规划专业基础教学改革初探	白 宁	段德罡			50

设 计 教 学 研 究

总体城市设计与总体规划相结合的教学体系探索	杨俊宴	王兴平	王海卉	57
城市总体规划设计课教学组织改革		陈有川	林伟鹏	63
城市总体规划设计课程教学的困惑和对策			曹恒德	66
阶段过程双管齐下——城市设计教学优化研究	高 源	杨俊宴	雒建利	70
建构主义学习理论在城市设计课程教学中的应用	陈 朋	葛 丹	孔亚伟	74
城市设计教学体系中的培养重点与方法研究	杨俊宴	高 源	雒建利	79
立足需求 强化拓展——五年级上城市规划设计课教学改革研讨	赵 健	孙雯雯		85
城市规划专业毕业设计课教学组织的几点体会	赵 健	范 静		90
基于教学课程资源整合利用的过程思考——以住区规划课程设计为例			顾大治	94
城市规划专业景观设计课程教学方法研究	李峻峰	张晓瑞	瞿 伟	97
城市规划设计类课程评价体系研究	孔俊婷	许 峰	孟 霞	100

理论教学研究

城市规划理论教学中的专业思维训练——《城市规划导引》课程探索	韦亚平	高峻	109
“讨论式”教学在《城市规划概论》课程中的探索与实践	孟霞	孔俊婷	114
建筑学专业《城市规划原理》双语课程改革方案	王芳		117
《中国城市化发展与文化遗产保护》的教学设计与思考	李永浮	孙玉	121
基于 Google Earth 等信息网络技术的规划教学改革探索——以“外国城市建设史” 为例		章光日	127
城市经济学教学实践与改革研究	尹宏玲		132
关于城市社会学的课程价值及教学研究	岳艳		136
地方院校城市规划系统工程课程教学研究	余丽敏		138
感性与理性的融合——城市系统工程课程教学研究	陆明		142
基于人才培养模式改革前提下的建筑理论课程教学探索	焦铭起	彭飞	146
双语教学在低年级教育中的应用探索——以山东建筑大学《建筑设计初步》 课程为例	杨慧	黄春华	149
《建筑设计基础》教学内容改革	周同	赵景伟	153
城市规划专业 GIS 课程分层次教学内容的探讨	段琪庆	刘永进	157
GIS 在城市规划教育中的应用初探	张晓瑞	李俊峰	161
对城市规划专业规划伦理教育的思考	赵景伟	岳艳	165
努力提高城市规划原理课程教学效果		曹鸿雁	169

实践教学研究

实践·认知·建构——城市调研类实践课程教学研究	白淑军	任彬彬	175
城市规划专业教学实习基地建设的探索		陈林	179
城市规划三年级社会调查报告选题特征分析——对选题及其选题意识培养的教学 思路探讨	赵亮	吕学昌	184
公众参与下的城市规划设计基础课教学实践——以“色彩训练”教学改革为例 ...	段德罡	张晓荣	189
城市社会综合调查报告教学经验二三谈		王巍	195
城市规划专业毕业设计的实践性教学特点分析——以郑州大学 2008 届城市规划专业毕业 设计为例		刘韶军	199

2007 年年会获奖论文

关于城市规划基础课程建设的思考	谭纵波	207
“双主线+单辅线”式结构：详细规划教学体系的优化初探	吴 晓 王承慧	213

适应时代需求的住区规划设计“转型教学”模式研究	王承慧 吴 晓 巢耀明	220
产学研结合型的城市总体规划设计教学研究	王兴平 王海卉	227
衔接与拓展——区域经济与区域规划课程教学实践初探	白淑军 孔俊婷 任彬彬	233
国际联合教学的组织与实施——一种跨文化、跨学科、跨年级的互动教学	张 倩	238
面对新生的专业入门课程的探索——城市规划专业一年级《城市概论》课教学研究	孙施文	244
城市规划专业研究性教学体系研究	陈锦富 余柏椿 黄亚平 任绍斌 陈征帆 岳登峰	250
转型时期我国城市规划教育面临的困境与出路	陈前虎	257
论城市规划教育中的知识层面及专业教育组织	韦亚平	262
后记		269



社会的需求·永续的城市——2008全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集
Social needs urban sustainability —— Proceedings of China urban planning education conference 2008

教育教学研究





彰显文理工综合特色的城市规划教育模式研究

徐建刚 甄 峰 张京祥 罗震东

摘 要:长期以来,我国的城市规划专业教育以建筑学背景为主。随着我国城市化的快速发展,以地理学为背景的院校不断加入,使城市规划学科真正成为融合多学科内涵的应用型独立学科。南京大学是国内第一个由经济地理专业发展为城市规划专业的院校。近五十年的专业发展,形成了融人文社会、经济环境和工程技术为城市规划一体的特色化办学模式。本文主要从办学的环境氛围与学科依托、高层次人才培养的办学思想与目标、创新人才培养的模式和体系以及具有学术创造力的师资队伍建设几个方面介绍了彰显文理工综合特色的城市规划教育模式。其中,建立宽厚扎实的人文、自然科学知识基础和构筑设计、规划、分析和新技术应用四大“专业课程模块”的教学体系是关键。办学绩效表明:该模式是造就城市规划领域领军人才、高级人才的有效手段。

关键词:城市规划,特色化教育,人才培养模式,教学体系

1 引言

20世纪70年代末,随着改革开放,我国城市规划专业高等教育开始了新的发展历程。在此之前,城市规划作为建筑学科的一部分,本科教育基本上作为建筑专业的一个方向进行人才培养。与此同时,作为基础学科的地理学,从经济地理专业中逐渐形成了一个城乡规划专业方向。1980年代初,为适应工业化带来的经济社会快速发展的需求,我国应走什么样的城市化之路的问题首先由经济地理学家提出,而引起我国建设与规划领域的高度关注。进入21世纪,我国的城市化已被公认为是世界经济增长与社会发展的两大驱动因素之一。在这短短的三十年里,城市规划行业得到了空前发展。城市规划专业教育也从初期的十几所高校发展到一百余所学校。然而,我国城市化的快速发展带来了大量的物质、经济、社会和环境在城市空间上严重冲突的问题。而现有的城市规划理论、方法和技术均不能有效的解决这些问题。因此,我国规划教育工作者普遍认识到:城市规划专业涵盖了文、理、工、管、艺等多种学科教育,每个院校都应有自己的强项,应走特色化专业发展之路。

南京大学城市规划专业正是在这一时代背景下发展起来,是国内第一个由经济地理专业发展为城市规划专业的院校。在近五十年的专业发展过程中,几代人始终

坚持将地理学的理论与方法不断引入城市规划学科,从而,打破了规划界“就城市论城市”的旧传统,使城市规划走上了科学、理性的方向。2008年5月,南京大学城市规划专业通过了住房和城乡建设部和教育部城市规划专业的教育评估,本科和研究生均获得了6年免检的优异成绩。在专家组进校的现场评审交流中,5位专家一致认同南京大学城市规划专业特色化的办学模式。受专家们的鼓励,特将我们的办学经验在此做个粗浅的介绍。

2 培育特色的文理工环境氛围与学科依托

南京大学是首批进入国家“211工程”和“985工程”的大学之一。南京大学历史悠久,人文气息十分浓厚,具有多学科全面发展的特色。在学校十五规划中,城市科学被作为全校五个重点发展的学科群之一。城市规划是城市学科群的核心,城市科学学科群建设依托于校985“城市化与城市科学创新平台”建设。该创新平台建设涵盖了人文社会、自然科学和工程技术三大门类学科,涉及6个一级学科、8个二级学科(城市规划、人文地理、建筑设计、土地利用、城市历史、城市与区域经济、城市社会学、环境生态学)。城规专业所在的地理与

徐建刚:南京大学区域与规划系系主任,教授,博士生导师



海洋学院拥有与城市规划学科十分紧密的、相互渗透的人文地理、自然地理、区域经济、土地规划与管理、旅游地理与规划、遥感与 GIS 等高水平专业系科和师资力量。学校与学院拥有的这些学科群为城市规划专业发展营造了深厚的学术环境氛围。

城规专业直属的城市与区域规划系源于 1954 设立的经济地理专业, 1970 年代我国开始恢复城市规划工作, 以宋家泰教授为首的老一代学者积极务实地将经济地理学专业更名为“经济地理学与城乡区域规划专业”, 至 2006 年城市与区域规划系正式成立。我系的师资和学术背景基于地理学专业, 办学着重体现自然地理、人文地理、区域经济等在城市规划中的重要作用, 因此无论是在本科阶段还是研究生阶段都很重视这些课程的教学。1990 年代初以来, 由于城市规划学科发展的需要, 我系开始积极融合和吸收工科类院校城市规划专业的教学特点和经验, 旨在继承综合类院校优势的基础上, 兼顾传统工科类院校的城规专业办学方针和教学体系。

3 塑造特色的高层次人才培养办学思想与目标

秉承“诚朴雄伟, 励学敦行”的校风, 遵循学校“规模适度, 内涵发展”的办学指导思想, 城市规划专业在发展中努力贯彻南大“三个融为一体”办学新思路, 即在人才培养中: 融业务培养与素质教育为一体; 融知识传授与能力培养为一体; 融教学与科研为一体。针对社会上对城市规划专业人才综合素质要求不断提高的现实情况, 经过十余年的办学探索, 我们逐步完善了以培养具有创新意识的、彰显南大文理工综合特色的高层次城市规划人才的办学思想与目标。具体的办学思想可以用“三个注重”表述:

- 注重基础: 充分利用综合性大学的优势, 依托学科群来安排组织基础课程教学。
- 注重融通: 强调培养学生在规划设计、城市研究、规划新技术应用等多方面的融会贯通能力。
- 注重共生: 依托“教学实践基地”和多个科研机构, 坚持“产学研”一体共生的“实战训练”的教学机制。

在办学目标上, 突出了本科生和研究生连贯培养的“三个发展”特点:

- 能力发展: 突出“宽基础、显特色、重能力、接

轨学科前沿”的工程型与研究型复合人才培养思路。

- 特色发展: 走规模适度、内涵发展的人才培养道路, 培养具有文、理、工综合特色的城市规划高级人才。

- 国际化发展: 依托本专业已建立的国际交流平台, 培养具有国际视野和国际交流能力的高层次研究人才。

4 彰显特色的创新人才培养模式和体系

4.1 推进通识教育改革, 建立宽厚扎实的知识基础

“重视基础”是南京大学本科教学的传统, “基础厚、能力强、素质高”是多年来社会各界对南大城市规划毕业生的普遍赞誉。在本科学习阶段, 我们通过基础课、专业基础课和专业选修课的设置中重视学科交叉与融通、强调学生个性发展来为学生建立文理工宽泛的学科基础。

4.1.1 重视基础课教学

学校的公共基础课共设 14 门课程, 其中包括 4 门数学与计算机基础课程、10 门政教与外语类等课程。学校的基础课教师队伍由国家级、省级、校级教学名师、文科首席教授、教学重点岗教授等在内的 150 余位高水平教师组成, 学校开设的《大学数学》、《大学英语》、《政治经济学》等公共基础课为国家级精品课程群。南大高水平的通识教育为城市规划专业的学生打下了宽厚的知识基础。

4.1.2 重视学科交叉与融通

在大学前两年的学习中, 突出地理与建筑两个一级学科基础课程的平行学习, 使学生在规划专业课程中能够全面地、系统的认识城市及其依托的区域在宏观与微观上空间关系。地理科学类课程共有 6 门: 《工程(普通)地质学》、《自然地理学》、《人文地理学》、《经济地理学》、《地图与测量》、《GIS 概论》; 建筑学基础课程 5 门: 《美术(1)、(2)》、《建筑制图》、《建筑设计概论与初步》、《建筑设计(1)》、《建筑设计(2)与建模》。

4.1.3 强调学生个性发展

学生在高年级阶段, 可以根据自己的专业兴趣或特长, 在老师的指导下, 选择选修课程组群。目前, 已初步建立了富有南大特色的选修课程体系。主要课程组群有: (1)城市与区域规划: 《城市地理学》、《区域经济



学》、《城市社会学》、《土地利用规划》等等；(2)城市规划与设计：《城市设计课程设计》、《城市管线工程规划》、《城市交通运输与布局》等等；(3)数字规划方法与技术：《城市与区域系统分析》、《城市规划信息系统》、《虚拟城市与环境技术》等等。

4.2 完善主干课程体系建设，全面提升专业综合素养

通过追踪国内外城市规划学科发展趋势，我们在本科规划主干课程体系建设方面有了突出的进步，构筑了四大“专业课程模块”教学体系，形成了自己的特色。

设计模块——强调形象思维与基本技能训练。通过美术、建筑设计、详细规划、城市设计等课程设计训练，学生的物质空间设计能力得到显著提升。

规划模块——强调空间把握与综合运用的能力训练。设置城市总体规划、专项规划、道路交通等课程，在教学内容上形成了南京大学自身的特色。

分析模块——强调对规划内涵的深层次认识。城市地理学、区域分析与区域规划、城市经济学、区域经济学、城市社会学等课程充分体现了本专业注重综合城市研究能力的培养。

新技术模块——强调对规划空间问题的科学分析能力的提高。城市规划 CAD、城市与区域系统分析、计算机类、遥感与 GIS 类等课程在规划实践中正发挥越来越重要的作用，我校学生在此方面具有比较明显的优势。

4.3 强化实践教育环节，培育创新精神与能力

城市规划是应用型学科。我们通过深化规划实践教学改革来全方位提高学生的实践能力与创新能力。在实践教学环节中，充分利用学校、学院和本专业的实验室、美术教室、图档室进行信息技术、课程设计和规划项目学习与实践训练。还建立了南京大学规划设计院、江苏省规划设计院两个高质量、长期稳定的实习基地。中国城市规划设计院、浙江省院、广州市院等著名规划设计单位每年均接受一定数量的本科和研究生实习。设计单位普遍认为我校学生知识全面，实践能力强、研究分析能力突出。

本科生在三年专业基础课程学习结束后，从暑假开始，就加入教师科研团队。一方面参与规划实践；另一方面在老师指导下，开始进行科学研究的训练。此外，

还通过师生交流会、新老生交流会、学生论坛等活动，鼓励本科生创新。近 6 年来，我系学生（本科、硕士）在各类核心期刊上发表科研论文 150 余篇，获得各类科研方面的奖项 20 余项。

4.4 注重人的全面发展，提高学生综合素质

本着提高学生素质、全面促进学生身心发展的目的，学院经常组织学生开展形式多样的课外活动：新生辩论赛、演讲比赛、趣味运动会、化妆舞会、卡拉 OK 大赛、“古都文化之旅”、学生干部素质拓展和培训、研究生学术论坛、计算机应用比赛等。

通过国际性的学术和人才培养的交流合作，拓展学生的视野，提升拔尖创新人才必备的与“强者对话”的能力。如，引进外籍教师参与教学。其中，美国马里兰大学沈青教授作为我校“思源讲座讲授”为高年级本科生与研究生讲授当前国际城市规划学术前沿问题暑期课程。近几年来，已有多名城规专业学生去香港及欧美进行交换学习。此外，还不定期地邀请国内外城市规划领域知名学者与建设部高层领导参与讲座，增长学生见识，提高科学素养，培养专业意识。

5 支撑特色的师资队伍建设与科学研究

专业特色的形成，需要一支高水平的师资队伍，而造就一支高水平的师资队伍，必须有科学研究支撑。

5.1 师资队伍建设

目前，我系师资结构齐全，覆盖城市规划各个领域，27 名教师均毕业于相关领域的著名高校；在编教师中非南京大学最终学位的教师共有 14 名，占教师总数的 52%；具有博士学位的教师已由 2002 年的 9 位增加至目前的 17 位；博士生导师 4 人，硕士生导师 7 人，另有兼职导师 3 人。2005 年以来，逐步形成了以在国内外规划界具有一定知名度的教授为带头人的 5 个研究和教学团队，由学术带头人对新加入的青年教师在教学与科研上进行传、帮、带。近 5 年来，我系教师出版教材、专著近 30 部。

5.2 科学研究支撑

作为研究型大学的城市规划专业，其发展创新的源



泉来自于对城市与规划问题的学术研究。依托本专业已建立的一院(城市规划设计研究院)、一所(区域发展研究所)、一中心(中法城市·区域·规划研究中心)、一实验室(中澳虚拟城市与环境联合实验室)。近6年来,我校教师的科研能力有了明显的提高,科研成果也有较大的增长。科技创新实力的增强,为产学研结合模式的形成起了推进器的作用,同时也为教学提供强有力的学科支撑。

2002年以来,共承担纵向科研课题38项,200余项各种类型的城市规划设计项目,其中,国家863计划1项、国家自然科学基金重点项目1项、杰出青年基金1项,面上项目15项,教育部、住房和城乡建设部、发改委等部委委托项目20余项,国际合作科研项目2项。在专业学术期刊上教师发表第一作者学术论文160篇以上,第一作者出版学术著作15部。获教育部新世纪优秀人才、中国城市规划学会、省自然科学、省哲学社会科学、省级优秀规划设计等各类奖项20余项。这些研究成果对学科专业建设和提高教学质量起到了极大的促进作用。

6 承载特色的办学绩效与未来发展

6.1 人才培养绩效

自1976年开始培养城市规划人才以来,南京大学共培养了本科生近1000名,研究生近300名,许多人已经成长为城市规划领域的杰出人才和优秀领导。主要代表有:国家杰出青年基金获得者顾朝林教授;中国城市规划学会秘书长石楠教授;中国城市规划设计研究院总规

划师杨保军教授;江苏省城市规划设计研究院院长邹军教授;英国卡迪夫大学城市与区域规划学院城市中国研究中心主任吴缚龙教授;深圳市规划局副局长薛枫等人。

6.2 近6年就业情况

近6年来,南京大学城市规划专业毕业生一次就业率95%~100%,广泛分布于城市规划设计部门、国家行政机关、教学和科研机构、策划设计等企业单位,为国家的社会经济发展作出了积极贡献。

6.3 未来发展方向

在新的世纪,南京大学城市规划专业将继续弘扬传统,深化改革,开拓创新,不断探索完善南京大学特色的城市规划专业办学模式,进一步提高办学水平和办学效益,朝着综合性、研究型、国际化的新目标迈进,努力建设城市规划人才培养高地,为中国的城市发展和建设作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 吴志强. 中国城市规划教育的发展历程 [J]. 城市规划学刊. 2007, (3): 9~13.
- [2] 吴友仁. 关于我国社会主义城市化问题 [J]. 人口与经济. 1980, (2): 19~26.
- [3] 崔功豪. 区域-城市-规划 [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2004.



英美城市规划教育方法对我国规划教育的启示

田 莉

摘 要:结合笔者在英美两国接受城市规划教育的体会与经验,本文简要介绍了目前英国和美国城市规划教学方法的特点,指出我国传统的城市规划教育方法存在方法论缺失、封闭式教育等一系列问题,指出我国的城市规划教育应顺应城市发展趋势,在全球经济一体化发展的大背景下,以国际化为导向,加强方法论教育,改革传统填鸭式教学方法、引入讨论式教学和个性化教学、加强学生独立研究(设计)能力的培养等。

关键词:城市规划教育,教学方法,英国,美国,中国

创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,创新的关键在人才,人才的成长靠教育。教育方法是实现创新能力培养的重要途径。结合笔者在英美两国接受城市规划教育的体会与经验,笔者深切地感受到英美国家在城市规划教育方法上和我国存在很大的差别,更为注重对学生创新和独立思考能力的培养。我国的城市规划教育在注重对大学生素质进行全面培养的过程中,应借鉴英美发达国家成熟的教学经验,对我国高等教育实现由单纯传授知识的模式向培养科技创新精神和能力的模式转变,培养具有健全个性、适应性强并勇于面向现代化、面向未来的综合型人才,具有重要意义。

1 英美城市规划教育方法的特点

根据笔者在美国麻省理工学院城市规划与研究系攻读研究生课程和剑桥大学土地经济系攻读博士学位的经历,英美城市规划教育十分注重学生独立思考及创新能力的培养,而并不是简单的照本宣科,学生上课时大脑处于高度紧张和兴奋的状态,可以最大限度地掌握课程要求的内容。总结起来,在研究生阶段,英美城市规划教育方法有下列三个方面的突出特点:

1.1 注重阅读与独立思考能力的培养

英美城市规划教育的共同特点是十分注重培养学生的阅读和分析能力。每门课的主讲教师都会给学生一本必读文选(reader),它集中了该课程目前最新的和最具有代表性的文献。此外,教师在授课过程中还会随时发给学

生一些有针对性的参考文献,数量不等。这些文献中一部分是必读文献,另一部分是选读文献,学生可根据自己的时间和兴趣选读。教师在上课时都会提到这些参考文献,而且学生完成作业、考试或写报告都会用到这些基本文献,如果不阅读很难跟上课程进度。在英美的规划名校,课程教师往往会推荐大量的阅读文献,令学生有不堪重负之感,但学期结束,往往收获颇丰。

在论文写作过程中,教师往往会就学生论文的方法和框架提出质疑,促使学生进行思考。笔者在麻省理工学院和剑桥大学学习期间,每次见指导教师之前一定要进行充分准备,以应对老师提出的各种各样的问题。如论文中如出现“改革开放以来中国城市增长速度很快”,老师一定会问“如何快?GDP增长多少?人口增长多少?”如果论文中出现“中国大城市房价的快速增长部分是由于地价的快速增长造成的”。老师就会问“论据何在?”笔者在学习初期,往往面对教师的质询如同庭审的犯人面对检查官,常常语无伦次。自此以后每次写作都要查阅大量的资料,准备应对老师的各种问题,这样无形中与研究题目的深度和广度加深了认识,独立研究的能力也得到很大程度的提高。

1.2 启发式教育方法的大量应用

所谓启发式教学,就是根据不同的教学目的、内容以及学生的知识水平和知识规律,运用各种不同形式的

田 莉:同济大学建筑与城市规划学院城市规划系副教授



教学手段,采用启发引导办法来传授知识,使学生能够积极主动地学习,并且培养相关的能力。此教学方法可以说是在教学和研究中对传统的注入式教学深刻批判的背景下产生的。在培养学生创新意识、探索精神、创新能力方面,启发式教学法是一种有效的方法。它把发展学生独立思维能力、培养学生创新能力和实践能力作为教学的核心内容。它突出思维过程,展现思维个性特点,鼓励学生用批评、求异的眼光观察问题。这种探求真知的教学方法符合学生心理特质并有利于培养创新思维和创造能力。

英美城市规划启发式教育的特点主要体现在以下两个方面:

一是巧妙设置问题启发学生思维。

英美城市规划教育十分重视教师和学生的互动。尤以美国为甚。教师授课的重点是在启发学生对所讲授内容的更深入思考,是鼓励学生的创造性和探索性学习。教师在课堂上提出问题后,要求同学进行辩论,这样教师也能及时了解学生对授课内容所掌握的程度。如笔者在麻省理工学院所选的“Legal Aspects of Property and Land-use(房地产与土地利用的法律视角)”,每堂课前学生阅读相关案例后,老师在课堂上要求学生陈述案例,分正反两方面展开辩论。在学生回答问题的过程当中,老师给予适当的提示和引导。最后经过几次提问之后,教师再进行总结,正式介绍课文中的定义。如此一来,学生就不会是在接受令人昏昏欲睡的“填鸭式教学”,而是一起参与到教学中来主动地思考和学习了。

二是大量引入各种案例,对教学的帮助很大。对于书本上的众多知识点,通常没有过多详尽的说明,因此学生在学习的过程中是很难真正理解的。如对于城市规划中“公共利益”的界定,是非常抽象和难以解释的,但课堂上教师通过对“凯洛诉新伦敦市案”、“亚特兰大奥运场馆用地征收”等案例的分析,使得学生对各种情况下的公共利益界定有了初步的认识。

1.3 情景式教育方法的广泛应用

什么是情景?情景包含两层含义:一是指景物、场景和环境;另一层含义是指人物、情节,以及由场景、景物所唤起的人的情绪和内心境界。情景式教学就是在教学中充分利用条件创设具体生动的场景,激起学生的

学习兴趣,从而引导他们从整体上理解和把握教学中的重难点、学习方法和关键内容的一种新型教学方法。笔者在麻省理工学院选修的课程“Project Analysis and Planning for Developing Countries(发展中国家的项目分析与规划)”,为了让学生了解规划中复杂的利益关系,教师设计了场景,以非洲国家一个真实的项目作为案例(Social assessment on rehabilitation of Fez-Medina,费兹麦迪那复兴规划的社会评估),让学生选择扮演各种各样的利益相关人,如世界银行官员、政府长官、开发商、普通居民(如鞋匠、清洁工等),对改造方案给出自己的意见和评价,并在课堂上让大家以各自选择的身份像演戏一样开展辩论。寓教于乐,使学生在轻松的环境中掌握了知识要点并对项目中可能的问题有了更为深刻的认识。

2 我国传统城市规划教育方法存在的问题

笔者在英美两国接受城市规划教育近五年的时间,和在国内所受的六年半城市规划高等教育及回国后在大学任教的一年多时间内,深切地感受到我国和英美城市规划教育的差别,并不在于学生素质和所学内容的差异。相反,我国城市规划专业的学生在某些方面,如动手能力、所学课程的广度等,要超过英美学生。然而,由于教育方法和文化的差异,我国城市规划专业学生在独立思考和创新能力方面要明显弱于英美国家的学生。这很大程度上是由于我国传统的城市规划教学方法死板、培养模式单一等造成的,影响了学生知识、能力和素质的协调发展。总结起来,就教学方法而言,我国传统的城市规划教育存在以下问题:

2.1 封闭式的教学方法不利于培养学生的创新能力

城市规划学科具有较强的政治、社会和经济属性,在英美的学科体系中属于社会科学(Social Science)领域,而在我国则属于工科范畴。英美城市规划教育和我国城市规划教育的一大区别是,前两者鼓励学生的“开放式”思维,即对规划问题无标准答案,只要学生的论据能说明论点、研究或设计方法立得住脚即可;而后者特点是“集中式”思维,教师的教学和考试往往采用标准答案式的做法,如简单地将道路、绿地建设等归为公共利益,很多设计原则标准化等,这在很大程度上束缚了学生的创造性思维。在遇到规划问题时,往往第一时间想



到课堂上老师所教的“标准答案”。笔者在带城市规划专业五年级本科生毕业设计时,发现学生头脑中存在很多约定俗成的观念,如以前曾听到过某规划名家认为该地段适合建设“国际贸易区”,就不假思索地将该地段规划为贸易区,而不去深究设立“国际贸易区”背后的政治、社会、经济条件,因此对知识的理解也停留在较浅的层次上。

2.2 城市规划方法论教育的缺失不利于培养学生的独立研究能力

英美的城市规划教育,十分注重方法论。麻省理工学院和剑桥大学的课程设置中,都有若干关于方法论的课程,如“定量与定性分析方法”“统计学”“项目成本—收益分析”“文献阅读与论文写作格式”等,都是方法论方面的课程。“授人以鱼,不如授人以渔”。对知识点的学习,学生可以在课堂下独立进行。但方法论的教育,应成为城市规划教育的重点。遗憾的是,这一点却是我国城市规划教育的“盲区”所在。我国城市规划专业的教学内容十分庞杂,包含了城市规划与设计、城市交通与工程、城市地理与区域、城市社会与经济、城市景观与环境、城市法规与政策等方面,却唯独缺少方法论方面的课程,造成学生大量的时间都在被动地吸收教师课堂上“满堂灌”的知识点,却没有掌握研究和设计的“工具”。

3 英美城市规划教育方法对我国规划教育的启示

我国的城市规划教育如果面向国际化改革,必须注重教学方法的革新,借鉴国外先进经验,打破旧有的教与学的组合形式和封闭的教学局面,使规划教育从传统的单向性和预设型向开放型、能动性转变,从传统的单向灌输式教学向双向互馈式教学转变,为学生自主学习和参与实践留出更多的时间和空间,真正激发学生的学习热情和创造力。

3.1 加强规划方法论教育

著名教育家杜威从根本的意义上论述教育时指出:“知识与智慧的区别,是多年来存在的老问题,然而还需要不断地重新提出来。知识仅仅是已经获得并储存起来的学问;而智慧则是运用学问去指导改善生活的各种能力。”对于活动而言,知识永远是从属的。针对我国传统城市规划教育“重知识、轻方法”的倾向,笔者认为城

市规划教育,尤其是研究生阶段教育的课程设置应至少涵盖以下内容:①论文写作方法、格式与规范;②文献阅读与研究方法综述;③统计方法;④项目规划分析与评估。在理论课和设计课的授课过程中,也应加强方法论教育,使学生“知其然”更要“知其所以然”,对设计和论文的形成过程有更为清晰的认识。笔者在带城市规划专业五年级本科生毕业设计时,加强了方法论教育,引进“研究型设计”的教学理念,在“一人一题”的前提下,要求学生按以下步骤开展设计:明确拟解决的关键问题→寻找相应的理论支撑→寻找相应的案例支撑→确定功能定位与设计思想→开展方案设计。实践证明,学生虽然在整个毕业设计的过程中感觉比较吃力,却获得了独立思考、设计和创造的快感,对自身研究和设计能力的培养有了很大的帮助。

3.2 启发式教学设计

启发式教学设计以发展学生的能力,提高学生的素质为目的。引导学生观察、发现、分析、解决问题是城市规划课程教学的轴心。提问启发,就是老师抓住教材的重点、难点和关键,根据学生的实际情况,由易到难,循序渐进地巧妙提问,促使学生在紧张而有趣的思维活动中去寻求答案,索取新知,培养学生在学习过程中善于发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 创新能力。

采用这种方法,可以通过预先布置设计,选择富于思考性的问题,创设问题情境,提供思考的材料,指导思维方法,引导学生积极思考,并经过师生之间的讨论交流,得出结论,从而使学生学得灵活,理解得深刻,掌握得牢固,教学效果明显提高。

3.3 引进讨论式教学和个性化教学

讨论式教学方式与我国的“老师满堂灌,学生抄笔记”的教学方式大不相同,它不但调动了学生的积极性,而且也锻炼了学生的语言表达能力。在教学过程中要鼓励学生上讲台进行问题的分析和求解,并让现场的学生共同参与评判,对敢于走上讲台的同学均给予登记和奖励(如平时成绩加分等)。这种方法可以大大激发学生的表现欲望和参与积极性。大家都争取机会自我表现,使学生的主体作用得到充分发挥,综合素质得到全面提高。在此过程中,我们重点强调学生的积极参与性,尊重持