

北京師範大學
外國教育史教學大綱

(初稿)

教育系學校教育專業用

北京師範大學編印

1958. 9.

外國教育史教學大綱(初稿)

教育系學校教育專業用

北京師範大學出版

1958年9月第一版

開 本: 1/32

印 數: 1—1,460

字 數: 5,500

工本費: 0.03元

書 號: 53—2

外国教育史教学大纲（初稿）

說 明

学校教育專業外國教育史教学大纲，是在馬克思列寧主义、社会主义建設总路綫及毛主席的教育思想的指導下，闡明教育与政治經濟的关系，闡明教育为政治服务，教育为生產服务的根本原理。本大纲貫徹着各階級社会中劳动人民的教育及劳动人民反对反动统治者的教育和为爭取教育权利的斗争，鮮明地体现人类教育發展歷史上兩条道路的斗争。

本大纲貫徹了用無產階級唯物史觀批判資產階級的教育及教育思想，用馬克思列寧主义的批判的革命的精神，批判地吸收人类教育遺產，徹底肅清封建的、買办的、法西斯的、資產階級的教育思想及其影响。

大纲根据厚今薄古的原则，对馬克思主义產生以前各社会歷史时期的教育只作簡要敘述。着重講述馬克思列寧主义教育學說及苏联社会主义教育建設實踐。

教育史的教学要求培养学生用歷史的、階級的观点分析教育問題，使學生了解教育理論和教育实际的發展，明确共產主义教育是人类教育發展的必然方向。

大 綱 內 容

第一編 馬克思主义產生以前的教育

第一章 階級社会出現以前原始社会的教育

馬克思主义关于教育起源于劳动的理論，資產階級生物学的教育起源論和心理学的教育起源論的反動性。劳动人民在劳动實踐中創造了文化，教育機構，並推動了文化教育的發展。教育在生產劳动中進行，教育与生產劳动直接相联系。原始社会教育的全民性。

第二章 奴隸制社会和封建社会的教育

劳动人民在劳动实践中創造了文化、科学和学校並推动其發展。

隨着階級社会的出現，帶來了教育与生產劳动的分离，腦力劳动与体力劳动的分离。同时教育也具有階級性，教育为統治階級所壟斷，服务于統治階級，成为階級斗争的工具。

雅典·斯巴达的奴隸主的教育是奴隸主作为捍衛奴隸主利益並殘酷鎮壓奴隸的武器。西欧中世紀的教会学校和騎士教育的目的，在于培养西欧封建社会的共同統治者：世俗封建主和教会封建主。

奴隸和農民等劳动人民在生產劳动和階級斗争中受教育。奴隸和農奴一直在为反对反动統治者的教育及为爭取受教育权利而斗争。

封建制度瓦解和資本主义萌芽时期代表新兴資產階級要求的人文主义教育和夸美紐斯的教育观点——他的民主教育思想，在教学理論上的貢獻，对其宗教和唯心观点的批判。

第三章 資本主义社会的教育

摧毁封建制度的主力軍農民、手工業者的教育，及其为反对反动統治者封建主的教育和为爭取教育权的斗争。

資產階級進步教育家教育观点的階級实質：盧梭反映第三等級反对封建貴族、教会僧侶要求的自然教育和自由教育的观点。他的自然教育和自由教育观点的階級实質。盧梭的小資產階級的劳动教育观点。十八世紀法國唯物主义者关于教育作用的机械唯物的观点。裴斯塔洛齐改良主义的劳动教育見解，对裴斯塔洛齐改良主义观点的批判。

从全部資本主义國家学校教育制度的普及的平等的免費义务教育的謊言及法國資產階級革命时期教育草案、洛克关于反民主的工人学校方案中，完全証明了資本主义社会資產階級教育的階級实質：反动性和虛伪性。

資本主义社会工人階級的教育及其为反对資產階級的教育和为爭取劳动人民的教育权的斗争：巴貝夫为实现劳动人民普及平等教育的斗争；工人廣泛地举办各种教育机构和刊物对工人進行教育，提高工人階級的覺悟水平；英國工人階級为爭取教育立法及改善工人学校狀況的斗争。

早期空想社会主义者莫尔關於生產劳动教育、關於要求消滅腦力劳

动和体力劳动分裂的初步見解。啟文的教育活动和关于生產劳动与教育相結合的观点。

第二編 馬克思列寧主义的教育學說

第四章 馬克思恩格斯的教學說

馬克思主义的產生是人类全部科学（包括教育科学在內）領域的革命变革。辯証唯物主义和歷史唯物主义是科学教育学的基礎。

馬克思、恩格斯对于教育为政治务服、教育的歷史性和階級性的揭露。对資本主义教育矛盾的揭露及对資產階級教育的批判。

馬克思、恩格斯关于在資本主义社会条件下無產階級在國民教育領域內的綱領性要求。馬克思、恩格斯对机会主义者在教育方面的机会主义要求的批判。

馬克思、恩格斯論在無產階級專政条件下無產階級在國民方面的綱領。

馬克思主义創始人關於培养腦力劳动和体力劳动相結合的人是全面發展的社会主义教育的實質。馬克思、恩格斯關於教育和生產劳动相結合的理論是培养全面發展的人的根本途徑。馬克思主义創始人論培养全面發展人的必要性和可能性。

馬克思、恩格斯关于人的个性形成的學說。

巴黎公社为實現馬克思主义教育學說的教育政策和措施。馬克思論巴黎公社的教育政策。

各國工人階級和馬克思主义者（蔡特金等）为實現馬克思恩格斯教育學說所進行的斗争。

十九世紀末和二十世紀初列寧和布尔什維克党为捍衛馬克思、恩格斯教育學說並为創造性地發展和實現馬克思、恩格斯教育學說的斗争。馬克思、恩格斯教育學說的巨大發展及其偉大的世界意义。

第五章 列寧關於共產主义的教育學說

列寧在帝國主义和無產階級革命时代对馬克思、恩格斯教育學說的創造性的發展。

列寧对資產階級学校和教育的反动实质的揭露及为爭取工人教育权

利的斗争

列宁关于文化革命的学说

文化革命的必要前提：無產階級專政和黨的領導。文化革命的任務和途徑。

年輕一代全面發展的共產主義教育：

“青年團的任務”是對年輕一代進行共產主義教育的戰鬥性綱領。教育與無產階級的政治相結合，教育為無產階級的政治服務。教育與生產勞動相結合，生產勞動與教育相結合，培養腦力勞動和體力勞動相結合的新人。

共產主義學校是無產階級專政的工具，必須“把學校由資產階級的階級統治的工具變為摧毀這種統治和完全消滅社會階級劃分的工具”。共產主義道德教育：“道德就是用來破壞舊時剝削者社會，並把全體勞動大眾團結到創立共產主義新社會的無產階級周圍的工具”。全部教育事業應成為青年養成共產主義道德的專業。

學習共產主義是青年的任務：“青年們只有把自己的學習、教育和訓練的每一步驟同無產者，勞動者反對舊時剝削者社會所不斷進行的鬥爭聯繫起來，才能學習共產主義。”

論綜合技術教育。

列寧論社會主義國家教師的任務。教師的共產主義政治信念、道德面貌在教育、教學中的決定性意義。對工人階級教師的培養和對資產階級教師的改造。

列寧的教育學說是共產主義教育的戰鬥綱領。

第六章 斯大林論教育

第三編 兩種社會制度兩種教育體系

第七章 蘇聯社會主義教育建設的偉大成就和基本經驗

(一) 蘇聯社會主義教育的發展和成就

(二) 在蘇聯社會主義教育建設實踐中馬克思列寧主義教育家克魯普斯卡婭和馬卡連柯。

1. 克魯普斯卡婭的教育活動和教育理論：克魯普斯卡婭的革命活

動和教育活動。克魯普斯卡婭為貫徹黨的教育方針政策而鬥爭。年輕一代共產主義世界觀的培養。克魯普斯卡婭親手腦並用。腦力勞動與體力勞動相結合的勞動教育和綜合技術教育。蘇維埃學前教育學的創始人克魯普斯卡婭，普克魯斯卡婭是少先隊的組織者和領導者。克魯普斯卡婭的教育活動和教育理論對教育科學的發展和蘇聯教育建設的意義。

2. 馬卡連柯的教育活動和教育理論：

黨的領導，馬克思主義理論和聯蘇社會主義革命實踐是馬卡連柯教育實踐和教育理論的源泉。馬卡連柯創造性的教育實踐活動。馬卡連柯教育經驗的基本思想及其對資產階級反動教育思想的不調和的鬥爭。

馬卡連柯論培養有文化的蘇維埃工人。教育與生產勞動相結合，腦力勞動與體力勞動相結合。學校辦工廠、學校辦農場，半工半讀的理論和實踐。

馬卡連柯論集體是根據社會主義原則構成的社會統一體。在集體中、通過集體和為了集體進行教育是馬卡連柯集體教育的中心思想。

紀律首先是教育的結果，然後才成為教育的手段。共產主義自覺紀律不是消極的限制性的紀律，而是積極的鬥爭性的紀律。對社會主義責任感、榮譽感的培養和共產主義性格的形成。

馬卡連柯的教育實踐和教育理論是對馬克思列寧主義教育科學的創造性的運用。馬卡連柯的教育理論和教育實踐的現實意義。

（三）蘇聯社會主義教育建設的基本經驗。

1. 無產階級專政。共產黨的領導。堅持社會主義方向，反對資本主義道路的鬥爭。

2. 貫徹工人階級路線。

3. 教育為社會主義政治經濟服務，教育與生產勞動結合。

4. 共產主義教育體系（教育目的、教育制度、組織、內容、方法等）的建成。

5. 蘇維埃教育科學的建立。

（四）以馬克思列寧主義教育學說為指導並吸取蘇聯社會主義教育建設經驗，各人民民主國家教育建設上的巨大成就和經驗。

第八章 帝國主義國家教育的腐朽性和反動性

(一) 日益衰退和日益法西斯化的帝國主義國家的國民教育。

(二) 為帝國主義利益辯護的現代資產階級教育理論的共同特征：

①教育生物學化。②標榜教育階級超政治。③“勞動教育”。④教育的宗教化和法西斯化的加劇。⑤古典主義。⑥種族主義世界主義。

(三) 資本主義各國工人階級在共產黨的領導下為爭取勞動人民教育權和為爭取實現馬克思列寧主義教育學說的鬥爭。

結束語

(一) 教育為一定的社會政治經濟所決定，又給予偉大影響和作用於一定的社會政治和經濟。

(二) 階級出現後，人類教育發展的歷史是階級鬥爭的歷史，在階級社會中，教育是階級鬥爭的工具。

(三) 馬克思主義的產生是人類全部科學領域的革命變革。馬克思主義教育學說是人類教育思想發展最高階段。馬克思主義教育學說產生後，勞動人民的教育出現了完全嶄新的面貌。

(四) 反動腐朽的帝國主義的教育必然衰退。共產主義教育是人類教育發展的必然方向。