

T O N G C H U A N G U O D U



同船过海

——银川市普通高中新课程实验三年回眸

银川市普通高中新课程实验领导小组 编
银川市教育科学研究所

宁夏人民教育出版社

同船过海

——银川市普通高中新课程实验三年回眸

银川市普通高中新课程实验领导小组
银川市教育科学研究所
编

宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

同船过渡:银川市普通高中新课程实验三年回眸 / 银川市教科所编. —银川:宁夏人民教育出版社, 2007.11

ISBN 978-7-80596-997-8

I. 同… II. 银… III. 课程—教学改革—研究—高中
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 178950 号

同 船 过 渡

——银川市普通高中新课程实验三年回眸

银川市普通高中新课程实验领导小组

银川市教育科学研究所

编

选题策划 杨立国

责任编辑 马红薇 张 妤

封面题字 刘志骋

封面设计 晨 皓

责任印制 来学军

宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址 www.nxcbn.com

电子信箱 nxcbmail@126.com

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏美利科技印刷包装有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/16

印 张 36.25

字 数 636 千字

印 数 1500 册

版 次 2007 年 11 月第 1 版

印 次 2007 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80596-997-8/G·944

定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究

《同舟过海》

编委会

主 任	张晓沛		
成 员	王彦龙	郭 涌	金桂玲
	张建才	王玮光	安长忠
主 编	张建才		
副 主 编	王玮光		

在深化改革中实现基础教育的科学和谐发展(代序)

中共银川市教育工委书记、银川市教育局局长

张晓沛

由银川市教科所汇集、编纂的高中课程改革实验综合成果集《同舟共渡——银川市普通高中新课程实验三年回眸》即将付梓,教科所同志嘱我作序,借此对实验工作谈点意见。

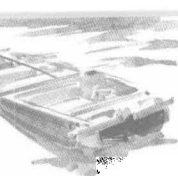
从2004年秋季起,宁夏伴随着全国首批课改实验省(山东、广东、海南),银川伴随着宁夏各地市开始了中国基础教育领域的一次深刻改革。回首三年实验的全过程,作为银川市课改领导小组组长,和全体参与实验工作的教育行政部门、教研部门、学校的同志们一样,都有许多切身的感受和体会。

就普通高中课程改革的价值本身来说,新课程的方向、原则、精神以及所要求和倡导的一系列理念,既是中外具有前瞻眼光的教育家们智慧的结晶,又在许多西方发达国家经过实践的检验,同时也基本符合中国基础教育的实际。任何改革,首先要变革的是人的思想,而人的思想意识中,最首要的是要树立坚定改革的信心和决心。就教育改革来说,坚持改革就要确立正确的改革理念。新课倡导以人为本,这是改革的旗帜和核心理念,倡导培养学生的创新精神和实践能力是改革的目标和过程要求,在这之下,诸如转变教学方式、改革考试评价方式,都是在核心理念下具体指导改革领域的操作方向。要坚定改革意识,既不能把新课程理念当成一种信仰,那样容易造成盲从,也不能把新课程理念看成诸多观念中的一种,教育者应该把它视为自己在改革中的行动指南,通过实践的检验、磨合、修正,并在操作中使新理念的执行形成良好的运行机制,以此确立教育者的核心价值追求。

就银川普通高中新课程实验的准备工作来说,诸如实验方案及其他子方案的制订、组织机构的运行、动员与宣传、培训等常规领域的工作,最值得一提的是我们坚持“行政工作学术化”的工作路线,举凡重大举措的出台、重大活动的开展,无不先行论证、调研,保证了各项工作的针对性,提高了工作的实效。教研部门的准备工作扎实而富有实效,通过实验前的全面教学摸底调研,比较准确地掌握了实验前的教学动态;通过主动参与自治区实验方案项目组的研制工作,先期熟悉了方案,了解了改革的价值、意图、特点、要求,减少了重新学习领会的环节;通过组织全市通识、课标、新教材培训,在培训教师的同时,也使教研人员得到发展。上述没有任务驱动而主动介入的工作成效很好,值得肯定和表扬。学校层面的准备工作繁重艰巨。校长“作为第一责任人”的角色普遍扮演得很好,没有出现义务教育阶段课改中出现的“踢皮球”现象,各学校的实施方案整体体现了改革的要求,符合学校实际,具有可操作性,部分学校体现了校本课程特色。校本培训工作比较系统,整体上看也是扎实的,对实验工作的准备是相对充分的。

从实施过程的三年工作来看,其间虽有对方案的验证、修正、对课程的调整也遇到过太多的问题。但新课程的执行是一如既往的,作为首批实验省(区),我们没有现成的经验可供借鉴,甚至新课程编制者对进入操作后的实验工作的话语权也在减少,指导力度也在减弱,但正应了那句古话“三个臭皮匠,顶个诸葛亮”,教研部门和学校携手合





作,通过跟进式培训教学调研、问题研讨、专项研究,破解了或正在破解许多过去从没遇到过的难题,诸如课时紧张、师资紧张、教学内容更新给教师带来的不适应、一些新拓展的领域或新课程(如综合实践活动课程、技术领域的通用技术新课程)如何应对、新课程给学生提供的选择性如何保证、新课程背景下校本教研工作如何创新、如何定位和处理好新课程实施与“课堂教学质量工程”间的辩证关系等问题,通过教研部门、学校的探索和协同研究,都已得到解决或正在解决。而且,教研部门在实验中创造性地提出和实现了许多工作方式的创新,如“教研订单服务”“教研学术讲座”“鉴赏、诊断、会诊”的课例研究方式、“两阶段两反思”的教师行动教育模式、“小专题研究”等。学校在实验中张扬、巩固、发展并初步形成了自己的课程特色,如银川一中的“学生发展性评价”、银川二中的研究性学习课程、银川九中的学生小发明、小制作活动、唐徕回民中学多年一贯的校外大型综合科学考察活动等,均程度不同地形成了学校的品牌。

从目前呈现的课改效果来看,虽然说,现在总结经验为时尚早,但从几个侧面来看,成效是显著的。以高考来论,2007年宁夏第一次单独命题,仅以文、理科一本、二本的招生分数线来看,在试题难度与前两年保持一致、且试题灵活性明显增强的前提下,两批次四个领域录取分数线与2006年传统高考比较,最高升幅32分,最低升幅17分,且银川市占有全区高考“蛋糕”份额的量与质的高考录取人数和重点大学录取人数在全区所占的比例,不仅比上年明显增加,且其他地市更无可比拟。从新课程实施的程度与高考结果的关系来看,各县(区)、各学校新课程实施的扎实程度与所得到的高考回报也是明显呈正比的。高考后社会与

论对新课程的评价比较平静,赞成、支持新课程的明显增加,反对者的声音越来越微弱,这应该能够说明,银川普通高中新课程实验工作经受住了改革后的高考的检验,也得到了社会公众的肯定。实验工作的三年中,不断有纷至沓来的外地考察团来我市“取经”、交流。据不完全统计,仅银川市教科所直接接待的就有80多团(次),学校单独接待的约40余团(次)。地市级考察团来自全国除河北、云南、上海之外的三十个省、市、区。银川的教研室领导、部分校长和成批的骨干教师,经常受邀在全国进行“飞行讲学”,大量的教学案例、学术论文、教学反思等被收入各类专集或光盘,由许多全国知名出版社向全国发行。我们的许多教研人员、校长、一线教师已经实现了课改初期提出的“走出宁夏、走向全国”的愿景。通过交流,在宣介银川课改成功做法、创新的工作方式、宣传宁夏、宣传银川、扩大影响的同时,也使我们从外地的经验中得益和借鉴,对打造“受教育在银川”品牌,增强银川教育的辐射力等方面起了很大的推动作用。

面对这本专集,开卷之前,感觉分量是非常厚实的,掩卷之余,更感觉整体质量是很高的。这其中,涵盖着银川市高中课改宏观、中观、微观各方面的工作,凝聚着教研人员、校长、一线教师的智慧和汗水,其中不乏前瞻性、创造性的、开拓性的工作和思想,它不仅总结了过去,也在展望着新课程的明天。这本专集的公开出版,对推动我市高中课改向纵深发展,将发挥出不可替代的作用。

感谢为专集提供优秀稿件的教研员们、校长们、老师们!

感谢为编纂专集付出辛勤劳动的教科所同志们和宁夏人民出版社的编辑同志们!

2007年11月8日

目录

MOB L26

在深化改革中实现基础教育的科学和谐发展(代序) 张晓沛/1

自评报告

长风破浪会有时 直挂云帆济沧海	银川市普通高中新课程实验领导小组/3
普通高中新课程:我们这样走过	银川市教育科学研究所/11
以务实的态度稳妥推进高中新课程实验工作	银川一中/21
高中课程改革的探索与实践	银川二中/29
普通高中课程改革自评报告	银川九中/35
因地制宜 因材施教	银川唐徕回民中学/49
高中新课程实施情况自评报告	永宁中学/54
建构课堂教学文化和课堂人本评价文化	银川二中(西校区)/63
抓住契机 教研结合 稳步推进	灵武一中/67
学习交流落实 整合创新探究	宁夏大学附属中学/75
积极稳妥地推进新课程实验	宁夏六盘山高级中学/80
社会实践和社区服务课程的实施与反思	宁夏长庆高级中学/85
学习探索 稳步前进	银川六中/90
创新、反思与调适	银川实验中学/99
转变观念,锐意进取,坚定不移地实施新课程	银川高级中学/102

论文与经验总结

通识部分

新课程背景下重建学校教师评价制度的实践	戴冰青/109
对当前普通高中新课程实验选修课教学的几点建议	王玮光/115
新课程背景下重建学校学生评价体系的探索	银川一中/128
课堂教学的催化剂	王红光/134
个性化管理的实践和思考	任克建 孙会均/136
新课标下运用“结构理论”进行教学前设计的研究	李 斌/139
高中化学新课程实施过程中遇到的问题与反思	刘建明/144
新课程下课堂教学有效性的思考	王莉萍/148



求真 务实 创新	马艳丽 /152
学生,是最权威的评判者	张文鑫 /154
用命题改革为新课程改革保驾护航	邓树栋 /158
新课程 新常规	朱文璋 /160
对影响新课程教学质量的几个教学行为的认识	唐永峰 /163
浅谈我对新课程的一点感受	纪春梅 /166
新课程实施中存在的问题及思考	杨文魁 马万明 /168

学科部分

新课标背景下语文课堂语言训练的几种方法	吕 莉 /172
课堂生成与聚焦辐射	王学霞 /174
宁夏长庆高级中学语文新课程改革实践简述	雍海军 郭学文等 /180
浅谈高中语文教学中自主、合作、探究学习方式的培养	丁梅荣 /187
情动于衷 佳作自成	马秉栋 /193
摸爬滚打中的感悟	朱宗明 /195
反思使教师更睿智	任 颖 /201
浅论“主说试”教学模式的优长与不足	杨 楦 /204
把对联引入中学语文课堂的新尝试	郑 方 /207
当前我校语文学科的教学现状及应对策略思考	保少驰 /210
从学生的选课倾向看语文选取修课运作策略	张立新 /214
浅谈数形结合能力的培养	姚彦芬 /217
关于普通高中数学新课程课堂教学课时紧张问题的思考	杨 燕 /220
新教材 新思想 新收获	曹 敏 /224
谈新课程高中数学学生学业评价体系的构建	高国君 /228
新课标下如何进行高考数学的复习	乔新会 顾彩霞 /233
使用人教 A 版数学必修 4 的一些体会	洪学军 马应龙 /238
高中英语新课程阅读教学研究	陶春雨 /243
对形成性评价的认识与实践	曹 勤 /250
高中英语 Warming-up 课堂教学初探	马纪阳 /253
高中英语阅读课教学法初探	陈淑敏 /256
高中英语新教材内容重组浅谈	李素萍 /260
新课改要注意培养学生的质疑探究精神	刘孝群 /263
高中政治新课程教学初探	李 霞 /266
哲学教学中如何培养学生的问题意识	马 军 /269
处理高中历史教学方式与学习方式辩证关系的若干建议	张建才 /271
让历史“活”起来	高怀凤 /276
探讨高中地理新教材中“探索”的教学	王跃华 /279
让高中地理课程“活”起来的教学策略探讨	赵桂敏 /282
浅析地理教材“案例研究”中的知识迁移	刘春明 /285
浅谈物理新课程课堂教学中的实践活动	马新文 马占林 /287
加强定理、定律的推导过程 提高学生的推理论证能力	杨生海 /290

打磨出精品 锤炼促成长	樊党娟 余 斌 /293
谈新课程标准理念下的高中物理教学思路	蔡晓鸣 /296
银川市普通高中化学学科实施新课程成功做法及存在的问题剖析	安长忠 /299
新教材实施中遇到的问题和解决策略	马英海 /303
以故事为载体展开新课程下化学课堂的教学	许凌云 /306
活用思维三元理论 提高实验思维能力	开有珍 /308
从实践中走来	王 鸿 /312
新课程中生物课堂实施合作学习的几个问题	王学斌 /316
新课程背景下高中生物教学探析	薛海林 /318
新课程标准下如何提高生物课堂教学	周跃新 /320
运用新课程理念 反思中小学音乐课堂教学	罗 雁 /323
真的可以淡化音乐知识与技能吗	牛建宁 /327
因地制宜挖掘体育课堂资源	王红光 /331
聚焦高中美术课堂	刘志骋 /333
高中美术课与信息技术课程整合和探究	邹丽琼 李大伟 /336

教学设计·反思案例

“学习选取立论角度”教学案例(必修三)	王学霞 /341
一曲凄美动人的爱情悲歌	张瑞琴 /346
圆的标准方程教学设计	马占军 /349
直线方程的一般式教学设计	赵奋力 /352
英语课堂教学设计	张 婧 /357
课件及教学设计	马琳琳 /361
中学英语课后反思初探	谢文杰 /365
新课程背景下的物理考试——口试	荀凤珍 郑四清 /370
“探究小车速度随时间变化的规律”一节的教学反思	许艳萍 /372
“速度变化快慢的描述——加速度”的教学设计	范小虎 /375
《金属钠的性质》教学设计	张莹萍 /379
探究影响酶活性的条件	叶 萍 /383
探究《影响酶活性的条件》教学设计	卢玉波 /386
处理民族关系的基本原则教学设计	傅 雁 /391
一堂“主体参与型课堂教学模式”的设计与反思	吕淑杰 /394
气旋与旋风的较量	岳银妮 /397
国之瑰宝——京剧	张 莉 /402
一曲《懂你》给我的反思	张淑玫 /406
新课程背景下基于案例的信息技术课教学实践与反思	周 霞 /408

研究性学习

研究性学习的探索与实践	杨 静 胡 明 /417
-------------------	--------------



研究性学习“选题”阶段出现的问题、对策及建议	王宁忠 /421
地理探究性学习教学的实施报告	朱为人 /423
普通高中研究性学习	朱兴毅 /428
唐徕灌区多学科综合考察分析报告	黄建明 刘孝群 /447
关于高一年级学生消费情况的调查报告	马海艳 张 辰等 /462
《关于科学利用电子阅读课的研究》的结题报告	强 睿 /467
高中新课程改革环境下教师与学生适应性的调查与思考	包建宁 /471
未成年人上网情况调查	王俊义 /477
银川市林木天牛危害控制与生态环境的关系	赵永峰 /485
目前银川市中小学生近视的主要原因及预防措施	周文龙 郭 鹏等 /489
银川市医疗垃圾分类及处理状况调查分析	和 琰 裴 欣等 /494
银川湿地水源补给的节约与合理利用	赵梦婕 陈亦舒 /500
高中生消费现状的调查和分析	高鹤影 郑 芳 /503
镇北堡西部影视城的成功因素探究	邢月雯 高玉琪等 /508
中学生手机使用情况调查	李 阳 /512

校本教材开发

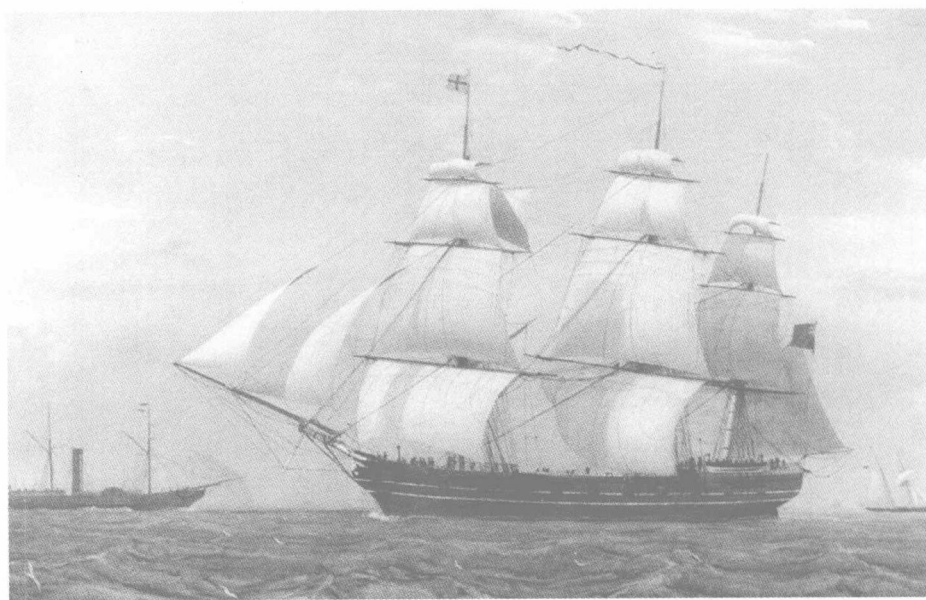
银川九中校本教研行动方案	肖克义 /521
“新闻课”——校本资源开发的新途径	马和林 /524
新课程理念下高中数学课堂教学中开展“探究性学习”的实践与认识	陈 华 /527
多一条路子 多一份成功	郭景香 /532

我的成长故事

品尝课改苦与乐	张文鑫 /537
假如那天真有人听课	郭兴林 /540
新课标下,我是这样做语文老师的	武 科 /542
敌人潜艇是如何通过直布罗陀海峡的	滑举刚 /546
我的教学故事	李玉霞 /548
我的课改实践之旅	张秉英 /549
难忘的感恩节	王 勇 /552
山重水复疑无路 柳暗花明又一村	马 艳 /555
小袋子里的大鼓舞	郭凤虎 /557
风雨兼程	李美红 /558
教师的作用是给学生创造舞台	张巧玲 /560
由学生质疑引发的反思	李春霞 /562
我和学生一起成长	张 雯 /564
同船过渡	王玮光 /565

后记	568
----------	-----

TONG CHUAN GUO 自评报告 DU



长风破浪会有时 直挂云帆济沧海

——银川市普通高中新课程实验三年回眸

银川市普通高中新课程实验领导小组

2004年的春天似乎来得比往年要早。

在宁夏教育厅的会议室里，普通高中新课程实验的启动会正在进行。

“能成为国家首轮课改实验区，对于宁夏来说是第一次。大家知道，在以往的七次国家课程改革实验中，宁夏无一例外搭得都是末班车，而此次普通高中新课程实验，宁夏却搭上了首班车。感谢党和国家对宁夏广大教育工作者的信任，在新的形势和任务面前，我们既感到光荣和自豪，也深刻地认识到责任的重大；我们要抓住机遇，迎接挑战，也要充分认识到压力与困难。宁夏作为西部地区的一个偏远省份，有着老、少、穷三大特点，经济发展与全国沿海及东部发达地区相比，有着较大的差距；但就教育发展而言，我们还不能妄自菲薄。在大力推进素质教育，大力推进九年义务教育课程改革实验方面，我们并未落在全国后面。因此，我们要加倍努力，精心施工，为全国推行普通高中新课程实验带个好头。此次课改不能失败，一定要成功。让我们用扎实有效的工作，为全国普通高中课程改革趟出一条可资借鉴、可供推广的成功之路来……”

宁夏教育厅韩梅源副厅长鼓舞人心的动员讲话，荡漾在会议大厅，也萦绕在几百名与会的教育局长、普通高中校长的心头。

课改的春风吹拂着宁夏大地，课改的浪潮冲击着银川平原。

“行动起来”“搭上头班车”“不辜负党和国家

的期望”成为激励投身课改的宁夏教育界志士们的座右铭。

成立了银川市普通高中课改领导小组。

成立了银川市普通高中课改实验项目研修组。

出台了《银川市普通高中新课程实验指导意见》。

出台了《银川市普通高中新课程工作方案》。

出台了《银川市普通高中新课程培训与传播工作方案》。

出台了《银川市普通高中新课程学会认定管理指导意见》。

先后派出七批人员——教育局长、教育主任、校长、教研员、骨干教师等300余人，奔赴北京大兴区国家高级教育行政学院——被银川人简称为“校长大厦”的地方，接受了前所未有的“头脑风暴”和“精神洗礼”。

如沐春风，如遇甘霖。带着渴望去，带着热情归。

蓄势以待。

乍暖还寒时刻最难将息

——广大教育工作者所遭遇到的巨大困难与压力

我们翘首以待，迎来了课改实施的金色秋天。

2004年9月，天气似乎凉得比往年快。

当银川人带着满腔热情和美好的憧憬走进新





课程时,却发现描绘于他们心中的蓝图与现实相距很远。原本以为困难重重的地方却没有出现,而不认为有困难、会出现问题的地方,却一时让他们感到“突如其来”,措手不及。

2004年11月下旬,一个寒风凛冽、阴霾密布的日子,银川市普通高中新课程实验领导小组召开了新课程实验实施三个月后的第一次工作汇报会暨问题研讨会。

三个月的过程,是充分暴露问题的过程。与会代表展开了热烈的研讨。依据记录,大体整理出来以下问题:

1. 培训不到位,教师思想观念难以适应新课程要求;
 2. 地域内课程推进欠均衡,出现好中差三个梯次;
 3. 政府对课改监控指导力度不够;
 4. 教学内容多、任务重,与课时紧张的突出矛盾;
 5. 教学中三维目标不能有机整合;
 6. 教师教学方式保守传统,新课程倡导的教学方式难以在课堂上落实;
 7. 学生自主、合作、探究的学习方式难以有效落实;
 8. 学分管理及认定过于细琐,加大了工作负担;
- ……

面对这不期而至的诸多问题,让广大教育工作者感到了前所未有的压力,有人开始质疑高中课改的“红旗”到底能“打多久”,也有人提出“课改的东风刮得太早”“不符合中国的教育现实”。

经过分析,广大教育工作者澄清了思想认识的迷惑,建立了较为统一的认识:

——这些问题都是基于真实情境的,是不容忽视与回避的。

——有问题是正常的,这正反映出课改的必要性和重要性。问题正说明课改任务的艰巨和重大,“没有问题就不能称其为改革”。

——之于课改初期,问题就是“成果”。只有摸清了问题,才能对症下药,寻求到解决问题的方

法,“办法总比问题多”。

在此基础上,银川市普通高中新课程改革实验领导小组依据自下而上所呈现出来的问题,撰写了《不信东风唤不回——银川市普通高中新课程实验的初步成效与问题思考》的专栏文章,发表于《银川教育》2005年第1期上,让广大教育工作者在问题与困难面前,纠正了认识上的误区,统一了思想,坚定了把课改实施下去的信念,使课改的推进步入了健康发展的航道。

曾经沧海难为水 除却巫山不是云

——广大教育工作者由困惑期转入适应期

每到春季,农民会把优良的稻种在伴有农药的泥水缸里浸泡后,捞出来催其发芽,撒在一畦畦秧池里。是谓育秧。

当一畦畦嫩绿的秧苗起出,再被农民们插到大田里时,那嫩绿的秧苗会发生质的变化:秧苗要适应土壤的变化,气温的变化,接受(忍受)朝暮冷暖的巨大差异。此时,秧苗会部分发黄,甚至坏死,只有那一簇簇秧苗中间那么几株,会坚强地存活下来。然后秧苗才逐渐进入适应期,步入生长期,分蘖期,再后才是茁壮发育期:拔节、抽穗、扬花、结籽、饱满、成熟……

水稻由育秧到插秧后适应到生长的全过程,用来比喻从理想的课程到现实的课程的推进和适应过程,是不无恰切的。

当广大教育工作者遭遇到“突如其来”的困惑和问题时,作为课程改革的领导者和推行者,在与广大教师座谈研讨时,提出了这样一个发人深思的问题——“尽管我们在课程改革的道路上面临重重困难,但是,然而但是,我们重新回到应试教育的老路上,难道就是最好的抉择吗?”

面对这样一个沉甸甸的话题,没有人会站出来举双手赞成。

坚持走课改之路,终究是无悔的选择。

千里之行,始于足下。

又一个春天来到了,经过一个学期的课改实验,终于看到了新生命的“草色”,尽管这个“草色”

近看“却无”，但课改的春天依然迈出迟到的步伐，来到了塞上。

广大教师的理念在发生着根本性的转变，其鲜明特征是：

1. 广大教师充分认识到新课程改革的重大历史意义和深远现实意义，拥护新课程已成为愈来愈多的教育工作者的共识。

2. 对新课程的推进有了科学而辩证的认识，减少了盲目的乐观，加深了对课改任务的长期性、艰巨性和复杂性的认识，打消了“一蹴而就”的态度，建立起“稳步发展，科学发展”的认识。

3. 坚持在稳定大局的形势下推进课改的原则，在传统的背景下推进课改的原则，（而不是与传统割裂断代）；课程改革与本地、本校实际相结合的原则；课程改革与普通高中的办学功能和性质相结合的原则。

归纳起来一句话：此时此刻，广大教师所确立的课改理念已完全摆脱了来自书本、来自书斋课堂培训、来自沙龙研讨的状态，而以“过来人”的眼光和心态看待课改。从而少了理想的成分，多了对现实的反思，少了不合实际的热情，多了坚定与冷静；少了焦虑与困惑，多了充分的心理准备和承受力。

海阔凭鱼跃 天高任鸟飞

——教师的教学方式、学生的学习方式所发生的变化

今日走进银川市各普通高中学校，哪怕你听的是一节“推门课”，也会明显感受到课堂教学氛围的活跃，教师教学中所体现出来的教学方式，学生的学习方式都与传统教学有着明显的不同，课改的“因子”日益丰富，探究的成分在不断加强。

“冰冻三尺，非一日之寒。”

而解冻之过程，亦非一日之寒。

在课改推进“满是问题”的过程中，银川市教育科学研究所的广大教研员就开始在课堂教学中“反复寻找”课改“因子”，试图让“典型引路”、“让‘榜样说话’”，在经过了发现、扶持，甚至刻意“包装”后，终于推出了13个学科的19节“课改课”，

在2005年6月下旬“第二届普通高中新课程实验省（区）省府城市协作交流研讨会”上“亮相”，但于当时而言，教学中所反映出来的问题依然很多，从今天的眼光来审视，那是“相当的”不成熟。

时过一年，在2006年3月，银川市教科所深入永宁中学——一所条件较差、师资力量一般的县城高中蹲点两周，最后于6月份又召开了一次全市范围的课堂教学观摩研讨会。而在此次活动中所呈现出来的效应已非“昨日光景”。教师已能把自主、合作、探究的学习方式很好地运用于选修课教学之中，能把课本知识与本地社会、生产、生活实际紧密结合，让学生以小组合作的形式带着问题进行调查、查阅文献，并在课堂上呈现出具有高质量的问题结论，让观摩者产生了强烈的思想震撼。

开设选修课后，银川二中高二（7）班的同学在王学霞老师的带领下，开展了丰富活跃的研究性学习。在研究性学习之前，王老师为同学们印发了“如何进行比较研究”的讲义，开设有关文学评论方面的讲座和如何选题并进行课题研究的辅导。于是全班同学围绕着语文选修课本《唐宋八大家散文选读》开展了卓有成效的研究性学习。全班同学共立项了二十余个课题。所选课题，有围绕八大家之间的散文创作进行横向比较的，也有围绕某一作家的不同时期作品进行纵向比较的，还有小组分工合作，对某一作家的生平、创作、政绩以及一生对社会所产生的影响来开展研究的。

由程锦同学为组长，温昊同学为副组长，会同8名同学为课题小组的《苏轼对中国传统文化的影响——由苏轼看传统文化对于构建和谐社会的的作用》研究性课题，研究内容广泛，涉及到当时社会生活的方方面面，在成果报告中，所研究内容涉及到苏轼对酒文化、书画文化、中医药文化、饮食文化、中国传统文学、茶文化、水利建设等诸多范畴。

在结题报告中，同学们写到：“我们通过对苏轼的研究，深刻认识到了继承和弘扬优秀民族文化传统，增强中华民族的向心力和凝聚力，构建社会主义和谐社会，都具有非常重要的现实意义。”





窥之一斑,略见全豹。

据不完全统计,全市各普通高中学生研究性学习共立项课题 1200 余项,走过扎实研究过程且取得显著成效的有百余项。其中银川二中、银川六中、贺兰回民中学、永宁中学的研究性学习成果显著,走在全市前列。

欲验春来多少雨 野塘漫水可回舟

——新课程背景下学校的常规管理

在诸多电视广告中,曾几何时,乐白氏纯净水的广告给人们留下了深刻启示。

乐白氏纯净水,与普通的自来水,在色、味等方面并无明显区别,但它在质的提升上,却经历了 27 道工序。

此水已非彼水。

用这则广告中所蕴涵的哲理来诠释银川市普通高中新课程背景下的学校常规管理,可谓异曲同工。

课程改革实施两年,对于银川市而言,最具有普遍意义的经验,那就是在新课程改革实验背景下的学校常规管理已基本形成。

在这些最基本的常规管理的“办法”“意见”“措施”背后,浸透了广大教育工作者从理想的课程向现实的课程转化的心血结晶。

课改伊始,在教材内容多、教学任务重,而课时明显紧张不够的前提下,在众多教师心中无底可托,手中无法可寻的状态下,各学校不得已“违背”课改要求而程度不同地每周加了课时。

而今天,在广大教师对课改理念有了深入理解并逐步形成“实践性知识”和素养后,各学校的加课现象已明显减少,有些教材内容甚至可以做到不加课时。

欲进先退,欲出拳时先收拳,这应该被认为是一种明智而有效的攻略。

针对某些科目,如政治、生物、地理、历史等,如果按每周 4 课时进行,学生很快就会结束学业任务,但是当学生在学业结束搁置半年或一年后,要面对学业水平监测时,会让学生有“重新捡起”

的感觉,这十分不利于学生的知识巩固,也无形中加重了学生的课业负担。为此,不少学校将这些科目的每周 4 课时减少为 2 课时,而学习该科目的时间拉长了一倍。

关于学分认定与学分管理,不少学校也经历了由完美主义到现实主义、从理想的课程向现实的课程的过渡。

课改伊始,各学校制定的学分管理意见可谓力求“尽善尽美”。学段考试后,由于操作严格,导致 20% 以上的学生学习不及格,就要安排学生大范围补考。这势必加大了教师工作量,也影响了学校原本正常的工作秩序,如果补考仍有比率相当高的学生不及格,那就意味着要拖到第二学年的同一时间里与下一年级的学生一同补考。学生背上了沉重的学习包袱,加速了学生学习上的两极分化,导致差生愈差,甚至会因为不堪重负而过早辍学。为此,许多学校纷纷重新修订学分认定管理意见。“视学生为友”,走出形式化的泥淖,让学分管理趋于简约有效。

今天,银川市各普通高中的学分认定及管理的动机是:只要学生走出了正常有序的学习过程,具有较正常的学习态度、动机和行为表现,考试取得了合格的成绩,在思想行为、习惯上无重大错失,学校就给予应有的学分。在高中三年的学生学分管理上,不加重学生的心理负担。让每一个学生面对阳光,抬起头走路。

在选课指导上,银川市各普通高中也采取了因地制宜、因材施教的策略。最早制订的选课方案和实施意见,直接“下载”的内容多,理想化的程度很高,银川九中的许多教室,门上钉着三个牌子:除了行政班牌子外,还有诸如“物理选修 2”“化学选修 3”等牌子,搞的学生教师上课前东奔西跑,师生之间兵不知将,将不知兵。一个多月过去,教师报怨还盯不住学生的面孔,记不全学生的名字。银川某中学有七八名学生不上选修课而自发组队,在篮球场上打球,被校长围追堵截后“遣送”回教室,任课教师才知还有“编外人员”外漏。

受学校场地、教师素质、实验设施等局限,银川市目前各普通高中的选修课大多仍实行的是

“套餐制”和“定制制”。再加上宁夏的2007年高考仍采用的是“3+小综合”模式,因此,各学校的选修课开设大多在学生文理分科后,不再打乱以往行政班的结构,只对学生的选修做适度微调。以高考为目标,以学生的学习个性和学力水平为出发点,让学生做有限度的“选修”,这在当前不失为一种从本地实际出发,基于“校本”实际的做法。

如果把课程改革比做一项工件,那么完成这项合乎标准的工件,就必须要有与之匹配的工厂。如果把学校比做工厂,那么学校常规管理就应该是能够精良运转、工作常态健康的机器,机器的好坏,也势必直接影响到工件——用精神和心灵去打造的工件——的质量。

常规管理,理应是课改最基础的一道工序。

愿得人间皆似我 也应四海少荒田

——银川市教研机构功能作用的重新定位

普通高中新课程实验,一次前所未有的基础教育改革,一次从理念到行为的全方位跨越式发展。

从理念到行为的嬗变,无经验可借鉴,无模式可效仿,无典型可推广;路在脚下,靠践行者去跋涉、去探索、去发现、去反思、去总结。

在普通高中新课程实施两年的过程中,银川市教科所全体教研员,经历了课改风雨的洗礼,走出了一条从“有为”到“有位”的艰辛之路。

在新课程实验实施充满困惑、焦虑、压抑、低沉的大环境下,广大教职员头脑是清醒的、冷静的,他们并未以勇士的姿态站出来鼓呼,而是以宽容、理解、同情的微笑倾听广大教师的心声;他们并未充当“无冕之王”“钦差大臣”,指责教师不应该干什么而应该干什么。他们知道,面对这样一次意义重大的课程改革,面对在应试教育、传统教育体制下摸爬滚打了二十多年的高中教师,不能指望在短期培训后,就能充分化解教师们头脑传统保守的“坚冰”。同时,他们也清楚认识到,自身以往的教研模式和经验也与今日课改所倡导的新的精神有很大的不相适应、不能再用老经验、老作

风、老方法来颐指气使。在课改过程中,先当好学生、再当好先生;先摸清现状与症结,再与广大教师寻求解决问题的办法。

在寥峭的春寒中,银川市教科所的教研员深入广大高中学校,开始了深入细致、吹沙拾金的调研工作。他们每个学期都深入学校两个多月,听课2000余节次,展开的自互评课研讨活动近200次,在问题中寻求闪光的“火种”,不断地让“火花”蔓延成“火苗”,让“火苗”燃烧成“火把”。他们以课堂为实验田,不断地发现和培植课改的“因子”,让广大教师逐步消除焦虑、困惑,建立起自信,感受到成功。

在长期的听课调研中,银川市教科所摸索出一条“三课三反思”的校本教研工作经验。特别是2005年春季以后,银川市教科所先后两次深入学校开展蹲点式调研活动,让“三课三反思”工作模式更见成效。在深入每一所学校调研中,他们首先对该校教师进行全员拉网式听课,全面掌握基本教学状况,然后按学科分组进行评析研讨,明确成功所在和问题所在,是谓第一次听课与反思。在第一次听课与反思的基础上,选择做课比较成功的教师,由学校学科教研组再依据教学进度,确定第二次做课时间和内容,再以集体备课的形式来集体备课,然后将备课的初步方案与教研员进行研讨交流。做出修改后,开始上第二次课。第二次做课以该校为轴心,辐射周围临近学校的教师观摩。听课课后,仍以学科为单位,开展较大范围的研讨评析,侧重于自评和教师互评,教研员根据评析意见作总结,是谓第二次听课和反思。最后,再安排新的教学内容进行集体备课,在恰当时间里召开全市范围大型观摩研讨会,让更多的学科同行们听、评课。此时的课,已具有丰富活跃的课改“因子”,“奇文共欣赏,疑义相与析”。此时所产生的反思效果会更强,研讨价值会更大,参与者学习、思考、交流、研讨的气氛会更加热烈。

在银川市教科所开展两年的此类活动中,教研员充分发挥了角色的作用和教研部门的功能作用。他们更多地搭台架桥,加强了地区内的横向联系,而“唱戏”“听戏”“评戏”的是广大教师。他们对

