

Jiaoyu xinlixue

教育 心理学

(修订本)

上海普通高校
“九五”重点教材

编 邵瑞珍

主编 皮连生

吴庆麟

教育出版社



普通高校“九五”国家级重点教材
曾获第二届(1992)国家教委高校优秀教材一等奖

教育心理学

(修 订 本)

上海市教育委员会组编

主 编 邵瑞珍

副主编 皮连生 吴庆麟

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / 邵瑞珍主编. 一修订本. 一上海: 上海教育出版社, 1997. 6 (2001. 7 重印)

ISBN 7-5320-4524-2

I. 教... II. 邵... III. 教育心理学 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 52705 号

普通高校“九五”国家级重点教材

曾获第二届(1992)国家教委高校优秀教材一等奖

教育心理学

(修订本)

上海市教育委员会组编

主 编 邵桂珍

副主编 皮连生 吴庆麟

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海市党校印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 13.5 字数 326,000

1997 年 6 月第 1 版 2001 年 7 月第 8 次印刷

印数 72,501—82,550 本

ISBN 7-5320-4524-2/G · 4442 定价: 14.45 元

修 订 本 前 言

由国家教委推荐使用的高校文科教材《教育心理学》自 1988 年出版至今已近十年了。近十年来,认知心理学在知识的分类,不同类型知识的表征、习得、保持和迁移等方面的研究,获得了令人瞩目的发展。现代认知心理学与学校教育的结合,为教育心理学学科的发展提供了极好机遇。我们时刻关注现代认知心理学与学校教育相结合这一动向。我们先后完成的国家教委“七五”和“八五”重点科研课题,都是围绕这一中心的。通过十年积累,我们在研究中逐渐形成了能较好地解释学校课堂中知识、技能和策略学习的理论,我们称之为“知识分类学习论”。认知心理学的新发展和我们研究的积累构成了本书修订的理论背景。

为了体现教材的连续性,修订本保留了“阐明学校教育情境下学生的学习”这条主线。先论述学生在认知、动作技能和情感三个方面的学习过程,再逐章论述影响学生学习的个体内的因素(内因)和个体外的因素(外因)。以总论两章开头和测量评价一章殿后。

基于上述理论背景和我们对用书者的了解,此次修订总体上很大。认知心理学的新发展改变了人们对教育心理学和学习理论的看法。总论部分以认知心理学的最新成就审视教育心理学和学习理论,故这两章修改很多。修订本把学习过程的论述一分为二。认知领域的学习独立成为第二部分。这部分是完全重写的,充分反映了知识分类学习论的思想。动作技能和情感领域的学习为第三部分,基本结构未变,仅作适当修改。第四部分为影响学习的内部

因素,删除了初版中的“学习中的人格因素”一章,有关内容并入第九章。第五部分为影响学习的外部因素,删除了初版中的“教师的特征”一章,部分内容并入第十二章。凡保留的各章节均作了修改补充。

修订本仍保留原书的体例。每章有明确的教学目标,章末附有多种类型检测教学目标是否达到的测验题。在修订本基础上,编写了有千余道各种类型测验题的题库。由于题库和参考答案将制成计算机软盘单独发行,故修订本中不再附练习题答案。

修订本初稿主要章节经过一轮试教后,又作了适当修改,最后定稿。修订工作由邵瑞珍、皮连生、吴庆麟主持。各章分工如下:皮连生、王映学负责第1~5章和第8章;周志强负责第6章;邵瑞珍、吴庆麟负责第7、11、12、13章;邵瑞珍、朱燕负责第9章;吴庆麟、杨向东负责第10章。王映学、朱燕、王小明、胡谊和杨向东参加了修订本初稿的试教工作,胡谊和林颖为试教稿打字,付出了辛勤的劳动。

华东师范大学教务部领导对本教材修订工作高度重视,于1994年将教育心理学课程作为校首批建设的特色课程之一,责成皮连生负责。除修订教学大纲和教材之外,还将出版发行与教材配套的录像资料、题库等。1996年修订本教材先后被上海市教委和国家教委批准为普通高校“九五”重点建设教材。我们的工作还得到了上海市卢湾、宝山、普陀三区的教育学院以及部分中小学领导和教师的大力支持,在此,我们表示由衷的谢意。

限于编者水平,这次修订可能有许多不完善之处,甚至也可能出现纰缪,希望使用本教材的教师、学生和国内同行不吝赐教。

编著者

1996年9月

初 版 前 言

我们在选取 1983 年 10 月出版的《教育心理学：学与教的原理》部分教材的基础上撰写，经过华东师范大学心理系和教育系四个班的试用后，编就了《教育心理学》一书。此书已被列为国家教委推荐的文科教材。它可供全国师范院校教育心理学课程的教学之用，也可供中小学广大教师和教育行政人员参考。

教育心理学是心理学与教育相结合的产物，它是一门应用科学。编写本书的基本观点是：教育心理学作为一门应用科学，不是心理学的一般原理在教育实践中的直接应用，不是普通心理学、儿童心理学、人格心理学等邻近学科内容的剪裁与汇编，也不是教育体制和教学方法的心理学注释，而是具有明确的研究对象与特点，具有独立的理论体系与方法论的一门科学。

本书是以阐明学校教育情境下学生的学习为主线，并试图从两个方面探求学校里学生学习的心理规律。一方面，分析学生学习的性质、基本过程与结果，从而揭示其间的一般的心理学规律。这里，“学习”一词包括认知、情感和心理动作三方面的学习过程。另一方面，分析制约学生学习的内外因素以及其间的相互关系，进而揭示学生学习的一般的心理学规律。在论述这些内外因素时，为了避免与普通心理学、儿童心理学和人格心理学等邻近学科在内容上的重复，不多谈因素本身，只侧重于查明各制约因素同学生学习之间的规律性联系，用以指导学校教育的实践。学校教育涉及师生的双边活动，有学生的学，有教师的教，所以在剖析学生如何进行有效学习的同时，也指示了教师如何施行有效的指导。

本书共十五章,归纳为“绪论”、“学习的过程”、“影响学习的内部因素”、“影响学习的外部因素”和“测量与评价”五大部分。其中的第二、三、四部分则为全书的重点。第二部分,概述了学习的方方面面和有意义学习的一般过程以后,接着阐明概念与规则学习、解决问题与创造性,系学生认知学习的核心。为了表明学生的学习不限于知识与智慧技能的获得,还介绍了运动技能的学习以及态度与品德的形成或改变。第三和第四部分,分别描述了制约学生学习的内部因素和外部因素。前者涉及认知结构的变量、认知发展与智力差异、动机和人格四方面的因素;后者涉及教学的媒介与方法、集体与社会和教师的特征三方面的因素。据此构成了全书二至十四章的主体工程。全书以简介教育心理学的性质、作用与方法为前绪,使读者获知这一科学领域的概貌。测量与评价则作为全书的结尾。测量与评价是学校学习的一个有机组成部分。它们是检查学生的学习质量和教师教育质量的一种手段。这样的组织结构较好地体现此书体系的严密性和知识的系统性。

本书中选用了大量的科研材料,在吸取国外 80 年代新材料的同时特别注意援引我国近期的一些研究成果,使观点与材料、理论或学说与实验数据更好地统一起来,从而增强了教材内容的新颖性与科学性。引介我国专家学者的研究成果以至教育、教学的实例,在一定程度上提高了此书的可读性。

本书在每章之前都提出具体而明确的教育目标,在每章之末,除了列出有关的主要参考资料外,都有数十道各种类型的习题。这与只有四五道思考题的习惯做法相比,不仅更有助于巩固记忆,而且更有利于理解和应用学过的知识,收学以致用,学用结合之效。

各章习题的标准答案附后,以便读者查阅。

本书主要是由邵瑞珍、皮连生和吴庆麟三人合作完成的。邵瑞珍负责第一、二、五、十五章,皮连生负责第三、四、六、八章,吴庆麟负责第十、十三、十四章编写的任务。殷普农、周晓萍、罗清旭和段

斌则分别参加第七、第九、第十一和第十二章的撰写工作。本书先印成讲义,试用后,经邵瑞珍和皮连生逐章复审、修改,而后定稿。在各章练习题的标准答案的拟定工程中,皮连生和吴庆麟花了大量劳动。

我们由衷地感谢在此书编写过程中给以热情关注、鼓励和大
力支持的领导们、同行专家们和上海教育出版社的编辑同志们。我
们恳切地请求读者对本书在体系结构、内容和文字等方面可能存
在的错误和缺点进行批评并加指正。

编著者

1987年9月

目 录

第一部分 总 论

第一章 教育心理学概论	3
第一节 心理学与教育的结合	3
第二节 教育心理学的研究对象与任务,教育心理 学教科书的体系与内容	10
第三节 教育心理学的科学研究方式与策略	15
第二章 学习概论	25
第一节 学习的定义与学习的早期研究	26
第二节 学习的一般过程与条件	36
第三节 学习的分类	49

第二部分 认知领域的学习

第三章 广义知识的分类与陈述性知识的学习	57
第一节 广义知识的分类	57
第二节 陈述性知识的表征与分类	64
第三节 陈述性知识的学习过程与条件	72
第四节 促进陈述性知识学习与保持的策略	80
第四章 程序性知识的学习	88
第一节 程序性知识的性质与分类	88
第二节 三种基本智慧技能学习的过程与条件	95
第三节 认知策略的学习过程与条件	110

第五章 解决问题与创造	121
第一节 解决问题与创造概述	121
第二节 学科问题解决过程和不同类型知识在解决问题过程中的作用	130
第三节 专家与新手解决问题能力的差异和创造力的培养	138

第三部分 其他领域的学习

第六章 运动技能的学习	153
第一节 运动技能的性质	154
第二节 运动技能的习得与保持	162
第三节 影响运动技能学习的因素	167
第四节 运动技能学习的能力倾向测量	175
第七章 态度和品德的形成与改变	180
第一节 态度与品德的性质	180
第二节 态度的形成与改变	186
第三节 儿童品德发展的阶段性与培养	194

第四部分 影响学习的内部因素

第八章 认知结构与迁移	217
第一节 认知结构与迁移概述	218
第二节 传统的迁移理论	222
第三节 当代的迁移理论及其教学含义	232
第九章 认知发展与个别差异	249
第一节 认知发展与学习准备概述	250
第二节 认知发展的理论及其教学含义	252
第三节 学习风格的个别差异与学校教学	260
第四节 智力的个别差异与学校教学	272

第十章 学习中的动机因素	286
第一节 动机概述	286
第二节 动机与学习	294
第三节 动机变量对学习 与 保持的影响	302
第四节 动机的表征与改变	308

第五部分 影响学习的外部因素

第十一章 教学的方法与媒介	319
第一节 概述	320
第二节 教材的组织与呈现	325
第三节 教学中的其他视听媒介	332
第四节 个别化教学的方法与技术	341
第十二章 学习中的集体与社会因素	354
第一节 课堂集体的动力	355
第二节 青少年学生与同辈集体	362
第三节 社会性别角色与社会经济地位	368
第四节 好教师的心理特征与品质	372

第六部分 测量与评价

第十三章 学习的测量与评价	389
第一节 测量与评价概述	390
第二节 有效测验的必备条件	397
第三节 测验与评价的类别和应用	403
第四节 报告	411

第一部分 总 论

第一章 教育心理学概论

第一节 心理学与教育的结合

教育心理学是心理学与教育相结合的产物。自从有了人类社会,便出现了以传递人类知识经验和改善人的本性为目的的教育。心理学是人类对自我的探求。它作为一门严格应用自然科学的方法研究人的心理和行为的科学,只有短短 100 余年的历史,但它作为哲学的一个分支,却有漫长的过去。自从人类历史有文字记载以来,无论是古代的或是近代的哲学家,往往也都是教育家。教育是他们应用包括心理学思想在内的哲学观点的一个重要领域。为了了解教育心理学产生的历史渊源,在这里我们先回顾在科学心理学产生以前,哲学心理学与教育的结合,然后考虑科学心理学与教育的结合,即教育心理学作为一门独立的心理学分支学科的诞生,最后看现代心理学与教育的结合,即直接为教育服务的各心理学分支学科在教育中的作用。

学完本章以后,应做到:

1. 能陈述古代、近代和现代三个历史时期心理学与教育结合的不同特点,包括列举代表性人物、著作并予以说明;
2. 能对流行的教育心理学教科书的体系、内容的选择与安排做出适当的评价;
3. 能用本章的教育心理学研究方式和策略的划分标准,对提

供的典型研究案例作研究方式或策略的类别划分。

一 哲学心理学与教育的结合：教育 找到了它的心理学理论基础

我国古代的教育家和思想家，如孔子、孟子、荀子等在论述教育问题时，都具有一定的心理学观点。孔子是我国古代一位伟大的教育家，他一生主要从事教育，培养了弟子三千，贤人七十。孔子教育的成功，是与他在实践中注意总结与运用心理学的知识分不开的。例如，他对学生的性格、才能和志趣都有深刻的了解。他的学生颜回说他“夫子循循然善诱人”。孔子针对不同学生的性格特点，采用不同的教育方法，如他说：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”（《论语·先进》）

《学记》是世界上最早的教育专著，成书大约在公元前 403 年～公元前 211 年。该书提出的许多教学原则，如“教学相长”；“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”；“长善救失”等，都闪耀着光辉的教育心理学思想。

现代心理学家大多数都同意，心理学是研究人的心理（mind）和行为的科学。但在科学心理学诞生之前，在哲学家们的论著中，人的心理被称为灵魂或精神。有人认为，古希腊哲学家亚里士多德（Aristotle，公元前 384 年～公元前 322 年）所著的《论灵魂》（De Anima，又译《精神论》）一书，是一本最古老的心理学论著。^①

在人类历史上，亚里士多德第一次提出灵魂和生命的肉体不可分的观点，他认为灵魂是身体的形式且不能离开其质料的化身。他在《灵魂论》中这样说：“这就是我们能把灵魂与身体是否同一个东西这个不必要的问题完全丢开的原因；若问蜡与印在它上面的

① 陈孝禅著：《普通心理学》，湖南人民出版社 1983 年版，第 2 页。

形状是否同一个东西是同样没有意义的。”^①

从现代的观点看,亚里士多德所讲的灵魂实指生物体的机能。很明显,并不是一切生物显示同样的机能,因此,亚里士多德把灵魂区分为适合于在其“自然等级”中不同的三种水平。在最低级的水平上,有营养的灵魂,为植物所具有。它有两种功能:通过营养维持个别植物,通过繁殖维持物种。动物具有一种更为复杂的容易感觉的灵魂,它除包括营养灵魂的机能外,又增加了其他机能。它们有感觉,因此有“容易感觉的灵魂”。由于感觉的结果,动物有着快乐和痛苦,所以感觉是寻找快乐或避免痛苦的欲望,感觉的结果产生了想象和记忆;欲望的结果产生了运动。在灵魂的最高等级上,出现了人类的灵魂,它除包容了其他低级的灵魂之外,还增加了理性认识和思维的能力。这就是理性的灵魂。为顺应这三种灵魂,亚里士多德认为必须实施三方面的教育。首先,人有植物的灵魂,对人体进行肉体营养和繁殖,它通过体育锻炼后,肉体不断完善起来;其次,人有动物的灵魂,人有感觉、愿望、知识,因智育而达到真理的大门;最后,人有理性的灵魂,它通过德育达到完善的境界。亚里士多德堪称把古代哲学心理学与教育结合的典范。他的《灵魂论》为德育、智育和体育的和谐进行提供了哲学心理学的依据。

在教育史上,第一个明确提出将心理学作为教育学理论基础的人是德国教育家、哲学家兼心理学家赫尔巴特(J. F. Herbart, 1776年~1841年)。他著有《普通教育学》(1806年)和《心理学教科书》(1816年)等著作。赫尔巴特接受了莱布尼兹关于灵魂单子具有活动特性的观点,认为观念也是活动的,同时,他也吸收了英国联想主义和当时力学中关于引力和斥力的概念来说明观念相互吸引和排斥的关系。他为了进一步揭示观念相互作用的规律,还提

^① T. H. 黎黑著:《心理学史——心理学思想的主要趋势》,刘恩久等译,上海译文出版社1990年版,第60页。

出了“意识阈”(conscious threshold)和统觉团(apperception mass)的概念。他认为,意识阈下的观念,只有那些与意识的统一相调和的观念才可能不遇阻力而升入阈限之上。进入意识的观念,便可引起统觉。一个观念的统觉不仅使这个观念成为意识的,且使它被意识观念的整体所同化。该整体就被称为统觉团。

在统觉论的基础上,赫尔巴特及其学派提出了许多至今还在学校教育中有影响的教学原理。例如 强调学生在过去经验中形成的统觉团在吸收有关新观念中的作用,这与当代认知心理学家强调学生头脑中原有图式在同化新的学习任务中的作用的观点是一致的。又如,根据统觉理论,教师不应只传授知识,而且应当唤起和刺激学生的统觉过程。这与当前认知心理学家强调在教知识之前,激活学生认知结构中的原有相关知识的观点如出一辙。

赫尔巴特的心理学思想对教育的最大影响是他在统觉论指导下,提出了教学过程的阶段论。他把教学过程分成四个阶段,即四段教学法:1. 明了——给学生明确地讲授新知识;2. 联想——新知识要与旧知识建立联系;3. 系统——作出概括和结论;4. 方法——把所学知识应用于实际(习题解答、书面作业等)。同这四个阶段相应的学生的心理状态是:注意、期待、探究和行动。以后他的门徒将这四个阶段加以改造,发展为五阶段教学法,即 1. 预备——唤起学生的原有有关观念和吸引学生的注意;2. 呈现——教师清晰地讲授新教材;3. 联系——使新旧知识形成联系;4. 统合——帮助学生进行抽象和概括,形成新的统觉团;5. 应用——以适当方法应用新知识。五段教学法在 19 世纪末和 20 世纪初流行于欧美,20 世纪初传入中国,对全世界中小学的教学都产生了重要影响。

在 2000 多年的中外文明史上,把哲学的心理学思想应用于教育的例子不胜枚举。我们从上面几个典型例子中可见,教育事业是塑造人类“灵魂”的事业,教师被誉为人类“灵魂”的工程师,因此古往今来,教育总是需要心理学为其服务。而且教育的理论总是随着