

全国高等院校计算机基础教育研究会2008年会

学术论文集

全国高等院校计算机基础教育研究会 编

清华大学出版社

全国高等院校计算机基础教育研究会2008年会

学术论文集

全国高等院校计算机基础教育研究会 编

清华大学出版社
北 京

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

全国高等院校计算机基础教育研究会 2008 年会学术论文集/全国高等院校计算机基础教育研究会编. —北京:清华大学出版社,2008.11

ISBN 978-7-302-18787-5

I. 全… II. 全… III. 电子计算机—教学研究—高等学校—学术会议—文集 IV. TP3-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 163625 号

责任编辑:焦虹 柴文强

责任校对:梁毅

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社

地址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮编:100084

社总机:010-62770175

邮购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印装者:北京市清华园胶印厂

经销:全国新华书店

开本:185×260 印张:33.5

字数:793 千字

版次:2008 年 11 月第 1 版

印次:2008 年 11 月第 1 次印刷

印数:1~1100

定价:69.00 元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。
联系电话:010-62770177 转 3103 产品编号:031302-01

全国高等院校计算机基础教育研究会 2008 年会

主 办 单 位

全国高等院校计算机基础教育研究会

论文评审委员会

主 任：吴功宜

副主任：曲建民

委 员：（以姓氏笔画为序）

于 明 王志强 朱鸣华 张 刚 李凤霞

杨小平 沈复兴 陈恭和 赵 锐 聂承启

黄都培 黄维通 樊月华

全國高等院校
計算機基礎教育
研 究 會

盧嘉錫題 

原全國人民代表大會副委員長 盧嘉錫 院士為我會題寫會名

前 言

进入 21 世纪以来,我国高等学校的计算机基础教育在原有基础上得到了进一步的蓬勃发展。全国高等学校计算机基础教育研究会先后于 2004 年和 2006 年发布了《中国高等学校计算机基础教育课程体系 2004》(简称 CFC 2004)和《中国高等学校计算机基础教育课程体系 2006》(简称 CFC 2006),在 2007 年发布了《中国高职院校计算机教育课程体系 2007》(简称 CVC 2007)。CFC 和 CVC 的发布在全国高校中产生巨大的影响,有力地推动了我国高等学校的计算机基础教育和高职院校的计算机教育。

不少院校积累了许多经验,积极探索出很有参考价值的思路,总结出不少规律性的体会。这些都是推动计算机基础教学的宝贵信息。为了进一步推广、交流近年来各校在贯彻实施 CFC 2006 和 CVC 2007,推动教学改革方面的新认识、新经验和好方法,研究会决定在举行全国高等院校计算机基础教育研究会 2008 学术大会期间,出版论文集,并且评选优秀论文。

本论文集的论文主要包括以下几个方面。

- (1) 在学习和实施 CFC 2006 和 CVC 2007 过程中取得的新认识、新经验和新方法。
- (2) 对面向应用的指导思想的理解和探索。
- (3) 怎样在构建计算机基础教学课程体系的过程中,体现面向应用的原则?如何选择教学内容、采用何种教学方法?
- (4) 建设计算机基础教学精品课程成果和经验。
- (5) 关于实验室建设和加强实践教学环节、提高学生动手能力的经验。
- (6) 结合各专业领域(理工、农林、医学、文科、财经、师范、高职等)特点,有效提高计算机基础教学质量的经验。
- (7) 国内外计算机技术的新发展,计算机基础教育的教学改革动态和启示。
- (8) 有关计算机基础教育的调查分析与教学研究。

本次征文通知发出后,得到了全国各高校从事计算机基础教学的教师的热烈响应,积极投稿。论文分为文科类、理工类、财经类、师范类、外语类、农林类、医学类、高职类和综合类。研究会学术委员会和各专业委员会共同组成了论文评审委员会。评委们认真地评审论文、指导修改,最终录用了符合条件的 120 余篇论文,收录在本论文集中。经过论文评审委员会的推荐,研究会常务理事会最后确定了一等奖论文、二等奖论文和优秀论文,并在本年会期间颁发获奖证书。

清华大学出版社对于本论文集的出版给予了很大的支持,特此表示感谢。同时,对积极参与投稿的作者和评委的辛勤劳动表示感谢。

全国高等院校计算机基础教育研究会

2008 年 11 月

继往开来 再创辉煌

——全国高校计算机基础教育研究会第6届理事会工作报告

谭浩强

我受全国高校计算机基础教育研究会第6届理事会的委托，向大会做工作报告，请大家审议。

一、本届理事会的工作

自2004年在云南省昆明市举行的学术大会上选举产生全国高校计算机基础教育研究会第6届理事会以来，至今已经4年了，在这次大会上将进行换届选举，产生第7届理事会。

4年来，在全国各高校的大力支持下，第6届理事会进行了有效的工作，取得了显著的成果。归纳起来，有以下几个方面：

1. 深入开展计算机基础教育课程体系的研究与实践，制订和推广了《中国高等院校计算机基础教育课程体系》，有力地推动全国高校计算机基础教育

在2004年大会上，研究会发布了《中国高等院校计算机基础教育课程体系2004》(简称CFC 2004)。CFC是一个有关我国高校计算机基础教育的重要文件，全面地总结了研究会成立20年来的经验，明确地提出了高校计算机基础教育的定位和指导思想，系统地规划了高校非计算机专业中的计算机基础教育的课程体系，具体地落实了有关的措施。

CFC 2004发表后，在国内引起了强烈的反响。由李未院士为首的鉴定委员会充分肯定了报告提出的指导思想和教学理念，认为该成果具有开创性、针对性、前瞻性和可操作性，符合我国国情，对发展我国高等院校计算机基础教育具有重要的指导意义，达到国内领先水平。

教育部领导对此很重视，给予了充分的肯定。许多高校主动索要，认真研究，感到豁然开朗，如雪中送炭。尤其对CFC提出的“高校计算机基础教育实质上是计算机应用的教育”，认为是提纲挈领，抓住实质，指明了计算机基础教育的方向。CFC成为了各校开展计算机基础教育的重要指导文件。

我们没有停止前进的步伐，在CFC 2004的基础上，研究会又提出新的目标，对CFC 2004发布后的情况进行深入的调查研究，总结新的经验。于2006年长春大会上推出《中国高等院校计算机基础教育课程体系2006》(简称CFC 2006)，接着又经过一年的努力，于今年推出《中国高等院校计算机基础教育课程体系2008》(简称CFC 2008)，使CFC进一步丰富完善。

CFC产生的过程是“从群众中来，到群众中去”的过程，是与时俱进的过程。来自实践，来自群众。因此很自然地为广大师生接受和欢迎。许多老师认为CFC说出了自己多年

来的体会和经验,而且更加系统,更加深刻,感到亲切。应该说,这是研究会的一项重要成果。

2. 深入开展对高职计算机教育的研究,制订和推广了《中国高职院校计算机教育课程体系 2007》,有力地推动全国高职院校的计算机教育

在成功地推出 CFC 之后,研究会集中力量,对高职院校计算机教育进行深入的研究。

改革开放以来,我国经济迅猛发展,要求教育与之相适应。社会对人才的要求是多元化的,当前尤其需要大力发展职业教育。近年来,教育部采取有力措施,大力发展高等职业教育。现在,高职院校的数目达到全国高校数的一半以上,高职学生的人数达到全国大学生数的一半。研究会敏锐地意识到这个情况的严重意义:必须从战略的高度来研究和发

展高职计算机教育。如果占人数一半的高职教育搞不好,就不能说高等教育是成功的。同样,高职教育改革的成功,必将促进整个高等教育事业的发展。

理事会的大多数成员都毕业于大学本科,任教于大学本科,对高职教育不熟悉,过去也不够重视。现在,必须尽快地把原来不熟悉的东西熟悉起来。研究会主要领导在这几年中,对高职教育进行了比较系统而深入的研究。了解了国外高职教育的发展历史和成功经验,调查了国内高职院校的现状和问题,在多次研究高职计算机教育的会议上,对高职教育的性质、定位、指导思想、课程体系、教学方法提出了系统而到位的意见,有力地引导了计算机高职教育。

研究会认为:尽管国外有许多成功的经验值得借鉴,但是各国情况不同,不能脱离本国情况照搬别国的做法。照搬是不负责任的,是有害的。我们要根据本国情况研究出发展高职计算机教育的思路和方案。我们发展高职教育的模式不应当是 A 国的或 B 国、C 国的,而应该是中国的。

根据这个思路和广大高职院校的强烈要求,2006 年春,研究会与中国铁道出版社共同策划,邀请了国内优秀的高职院校和知名的计算机专家成立了“中国高职院校计算机教育课程体系研究组”,经过一年多的深入研究,于 2007 年完成了《中国高职院校计算机教育课程体系 2007》(简称 CVC 2007),于 2007 年 7 月在新疆举行的学术大会上隆重发布,同时编辑出版了《高职院校计算机教育经验汇编》。

这是国内第一个有关高职计算机教育的全面性、指导性的重要文件,填补了这个领域的空白。使各高职院校有章可循,促使全国高校计算机教育上了一个台阶。

应该说,这四年是研究会成立以来对高职计算机教育最为重视、认识最深、投入最多、收效最大的四年。有了这个基础,今后高职计算机教育会更好更快地发展。

3. 深入研究各个领域计算机教育的特点,实行分类指导,取得显著成效

高校非计算机专业涉及 11 个门类、71 个学科、375 个专业,相互之间差别很大,而计算机基础教育是面向应用的计算机教育,必须紧密结合专业开展计算机基础教育。显然,一个统一的方案是无法满足不同领域的具体需求的。研究会从一开始就充分认识到这一情况,先后成立了财经管理信息、文科、高职等专业委员会,近年来,又成立(或重建)了师范、理工、农林、医学等专业委员会。这些专业委员会分别研究了各自领域的特点,组织本领域的院校进行研讨,制订了适用于本专业领域的课程体系,实行分类指导,取得很好的效果。

例如文科类专业中,文史哲法类与艺术类专业有很大的不同,必须区别对待,才能取

得成效。文科专业委员会近年来组织了艺术类院校教师开展艺术类专业如何进行计算机教育的研讨,并制订了艺术类专业计算机教育的方案,这是一个新的突破。医学专业委员会研究了医学专业对大学生知识和能力的要求,制订了先进而又切合实际的课程体系,并组织编写了具有医学特色的新教材。这些是计算机基础教育向纵深发展的一个标志。

近年来,各专业委员会分别举行了文科、财经、理工、农林、医学、师范、高职等领域的交流会。全国各高校的老师,既参加了全国综合性的活动,也根据自己的需要选择参加了各领域的活动,思路更开阔,得到的经验更具体。

4. 加强组织建设,建设和谐学会

研究会注意加强组织建设,使研究会成为充满活力、具有优良风气、团结和谐的学术组织。

从研究会成立到现在,研究会始终保持了良好的作风,各级工作人员有很强的事业心,具有开拓进取的精神,互相团结合作,没有架子,与群众打成一片。在研究会的活动中,无论学校大小、职称高低、观点异同,都能平等相处,共同切磋,互相交流,研究会已成为广大教师获取信息、启迪思想、发表意见的重要平台。

在新一届中央领导班子提出以人为本、和谐社会和科学发展观的新政理念后,研究会及时提出建设和谐学会的口号,并大力推进,付之实践。我们研究会的成员目标一致,人心很齐,互相尊重,顾全大局。在研究会多年的历史上,基本上没有出现过在某些单位中常见的互不服气、门户之见,甚至争权夺利的情况。有事大家争着干,有问题大家想办法,在工作和活动中,大家结下了深厚的友谊。这是十分重要的,是做好工作的基础。

群众组织的生命力在基层,在群众。基层出经验、实践出政策。研究会十分重视与基层的联系,重视与扶植群众中的新鲜事物。虽然由于缺乏经费,无法经常出差下基层,但是研究会的负责人总是利用各种机会(如去外地开会,作报告)到各高校访问,与各地区的教师接触,了解情况,交换意见,总结经验,指导工作。研究会的主要负责人应邀参加了多个省(区)的计算机基础教育研究会,向各地教师介绍计算机基础教育的新动向、新精神,也利用机会向许多大学的学生作报告,影响很大。研究会与各地区的计算机基础教育研究会以及各校老师保持着密切的联系,能够及时了解基层的需要,听到群众的意见。

为了使研究会生命长青,我们十分注意发现热心于计算机基础教育的新生力量,及时把他们吸收到研究会各级组织中。除了理事会的100多名理事外,研究会的工作机构和分支机构(如课程建设委员会、组织委员会、学术委员会,以及各专业委员会)吸收了200多名积极分子参加工作,尽量发挥他们的作用。

这些使研究会充满朝气和活力。

二、25 年来的启示

我国高校计算机基础教育有组织活动的历史应当从1983年举行的全国第一次非计算机专业计算机教育研讨会算起。从这次大会到今年,我国高校计算机基础教育的历史已经有25年了。根据那次大会上的决定,1984年正式成立了“全国高校计算机基础教育研究会”。这是我国计算机基础教育发展的重要里程碑。

从1984年研究会成立,到明年也有25年了。今天在座的,有的是研究会的创始人或

早期的积极分子,有的是在研究会发展的各个阶段参加研究会活动的。大家从不同角度见证了全国高校计算机基础教育研究会和我国高校计算机基础教育从无到有、从小到大、从幼稚到成熟的过程。

今天我们在这里隆重纪念中国高校计算机基础教育开始和全国高校计算机基础教育研究会成立 25 周年,回顾 25 年来的发展历程,展望未来,心情十分激动。

计算机基础教育的发展不是孤立的,是和我国改革开放逐步深入、和我国经济的迅速发展、和信息技术的日益普及紧密联系在一起的,计算机基础教育的发展是我国经济发展和科学技术大普及的一个缩影。

回顾当初,全国只有计算机专业开设计算机课程,许多大学毕业生仍然是计算机盲,到今天所有大中学生都学习信息技术,掌握计算机应用:从当初只有少数计算机专家才会使用计算机,到今天计算机已成为广大群众手中的工具。计算机改变了人类的生活,改变了中国,改变了世界。人们从中已经充分看到了计算机基础教育和计算机普及的伟大意义。

25 年来的发展,给了我们许多启示:

1. 从事计算机基础教育和计算机普及工作是光荣的,在平凡岗位上可以做出不平凡的业绩

计算机基础教育是一件基础性的教学工作,是很平凡的工作,在有些人看来甚至是“没水平”的工作。但是我们大多数教师充分认识到这项工作的深远意义:计算机基础教育是对占学生总数 95% 以上的大学生进行的计算机教育,它影响着我国各个领域的计算机应用水平。计算机基础教育是我国计算机普及的一个重要部分,做好这一工作,是一件功德无量的事情,从事这项工作光荣的。

25 年来,我们很多老师把一生中很大一部分时间(甚至后半生)献给了计算机基础教育,把计算机基础教育不仅作为工作任务,而且作为为之奋斗的事业,甚至看作自己的生命的一部分,充满了感情和激情。25 年来,他们在这个看似平凡的工作岗位上做出了不平凡的贡献,这是全社会有目共睹的。

许多老师为此倾注了全部的心血,近年来在我们队伍中,涌现了一批国家级和地区级的教学名师、优秀教师和精品课程。25 年来,全国出版了上万种计算机基础课程的教材,其中不少被评为国家或地区的精品教材或规划教材。这些集中反映了计算机基础教育的成果。广大教师为计算机基础教育殚精竭虑,付出了很多。他们的敬业精神值得学习和发扬。

随着高校计算机基础教育的发展,一批又一批年轻的教师走上计算机基础教育岗位,他们思想活跃、勇于开拓,同样怀着远大理想。

让我们共同努力,把这种优良传统代代相传。

2. 群众性学术团体是可以大有作为的

全国高校计算机基础教育研究会是经国家教育部和民政部批准成立的全国性的一级学术团体,是全国唯一专门研究高校中非计算机专业的计算机教育的全国性学术团体。25 年来,对推动我国高校计算机基础教育起了重要的作用。事实证明,群众性学术团体是可以大有作为的。

建设和谐社会,需要调动一切积极因素,充分发挥各种组织、各部分人的力量。群众性学术团体有其不可替代的优势:人才济济,聚集了一大批高水平的专家;群众基础深厚,与群众有天然的联系;不占国家编制,不要政府投资,运行成本低;没有框框,工作灵活,

容易从实际出发。

群众团体无权无钱，不靠行政命令推动工作，而是靠自己有效的工作吸引群众，说得对，有人采纳；说得不对，没有人听；打官腔，耍花架子，无人理会。这种机制使得学术团体必须从实际出发，讲求实效，才能得到群众拥护，才有生命力。

政府部门的工作方式是自上而下，群众性学术团体的工作方式是自下而上，开展形式多样的群众性研讨活动，为群众提供发表意见、交流经验的平台，以集思广益，推动工作。群众性学术团体是沟通党和政府与群众联系的纽带，是对政府部门工作的有力配合和补充。

好的群众团体具有优良的风气，没有官场的媚俗，没有商海的铜臭，一批优秀的、高水平的专家自愿地为社会服务，为政府献计献策，这是多么宝贵的资源啊！希望各级政府部门和社会各界能重视这部分力量，大力支持他们的工作，充分发挥他们的作用。

作为学术团体，要主动发挥作用，不能妄自菲薄，不能强调客观困难而降低要求，应当善于找到能够发挥作用的机会，主动开展工作。研究会制定的《中国高等院校计算机基础教育课程体系》和《中国高职院校计算机教育课程体系》就是主动发挥作用的例子。

全国高校计算机基础教育研究会成立 25 年来，始终得到国家教育部、各地区教育部门和各高校的支持，我们的工作得到教育部领导的肯定和称赞。

由于传统观念的影响，有些人看不到群众性学术团体的重要作用，他们习惯于官本位，觉得群众学术团体无关紧要，可有可无，甚至认为“人微言轻”。这种看法显然不符合社会发展的潮流，不符合和谐社会和科学发展观的要求。

3. 要始终注意一切从实际出发

必须在我们的团体中牢固树立实事求是、一切从实际出发的科学作风，这是做好工作的基础。研究会 25 年来始终遵循这一原则。

要发展计算机基础教育，不能照搬计算机专业，不能照搬国外，必须从我国实际出发，找到发展我国高校计算机基础教育的道路。我们坚持在处理任何问题时必须按照“不唯书，不唯外，不唯上，只唯实”的原则办事。一件事对不对，该不该做，不是看是谁说的，有什么来头，而是看是否符合真理，符合实际。多年的经验告诉我们，不应迷信个别“权威”，不要把别人的支言片语当作“最高指示”。一切从实际出发，从群众出发。

稍有政治常识的人都会懂得：“不唯书，不唯外，不唯上，只唯实”和“实践是检验真理的唯一标准”一样，是完全符合辩证唯物主义和科学发展观的基本原理。只有这样，才会使我们的思想符合实际，避免盲目性，有所创新。

研究会制定的《中国高等院校计算机基础教育课程体系》和《中国高职院校计算机教育课程体系》之所以成功，广大师生反映好，就是贯彻上述原则的结果。这两个指导性的文件，不是闭门造车、少数人拍脑袋的结果，而是科学地总结了多年实践经验教训，研究了当前实际情况的结果。

计算机基础教育牵涉面广、各专业领域和各高校情况各异，一定要深入分析自己的情况，找出适合自己的方案。别人的经验再好，不能代替自己的实践。不能简单照搬，不能盲目攀比，只要是能推动计算机基础教育的，就是好方案，主动权掌握在我们自己手中。

4. 研究会要有活力，必须有一个坚强的领导核心，有一大批热心的积极分子

研究会成立 25 年来，由小到大发展起来，长盛不衰，而且愈来愈活跃，愈来愈有生命力。许多人都认为我们研究会凝聚力强，有吸引力，不仅活动内容好，而且有一个有威

望、有事业心、能团结大家前进的领导班子。

研究会是群众组织，无权无势，没有工资津贴，所有工作人员都是义务工作的。经常开完会还要饿着肚子回家。这种情况与在政府部门(有权)或企业(有钱)担任工作反差极大。我们研究会许多人是有名的专家，却愿意拿出宝贵的时间为研究会无偿工作，这种精神是难能可贵的。一个稳定的、有作为的领导班子对于研究会的发展至关重要。

研究会中有一大批名校的老师，他们是研究会的长期积极分子，对研究会有很深的感情，许多人参加了研究会各机构的工作，主动承担研究会分配的各种工作，经常为研究会出主意，想办法。正是有了这一大批热心的积极分子，才使研究会热气腾腾，朝气蓬勃。

理事会认为，研究会的班子有事业心，原则性强，作风正派，精诚团结，敢做敢为，努力把事业向前推进。希望今后各届理事会和负责人能发扬这种优良作风，带领大家继续开创新的局面。

三、进一步推进计算机基础教育，切实提高计算机应用能力

研究会在去年发布了《中国高职院校计算机教育课程体系 2007》(简称 CVC 2007)，在这次大会上又发布了《中国高等院校计算机基础教育课程体系 2008》(简称 CFC 2008)。这两个文件是全面性的，从原则到具体做法都作了详细的阐述，对今后一个时期的计算机基础教育有重要的指导作用，请大家深入研究。

下面就几个重要的问题再作一些阐述：

1. 信息技术的发展进入了一个新的时期

信息技术以超常的速度发展，直接或间接地改变了社会的一切事物，没有任何东西不受到它的深刻影响。近年来，国外有一种说法：现在已经由“e 时代”发展为“u 时代”了。u 是 ubiquitous(无所不在)的缩写，意为信息技术已达到无所不在的程度。一些国家提出建设“U 社会”的口号，要使信息技术进一步推进到无孔不入，无所不在。

现在，每一个老百姓，不管他自觉或不自觉，意识到或未意识到，他都无时无刻不享受到信息技术的成果。嵌入式技术的发展，几乎使每一种设备(诸如冰箱、电视机、洗衣机、电饭煲、微波炉……)都在用计算机控制。信息技术已经成为人们生活的一个极为良好的“环境”。

计算机普及形成了两个层面，一种是“傻瓜化”的使用，人人无时无刻都在使用。人们并不需要刻意去学习计算机技术，就能使用电脑控制的电冰箱和洗衣机，就如同使用傻瓜相机不必学习光学原理一样。计算机技术愈普及，人们使用它就更容易。

另一种层面是把计算机当作开发工具来使用，利用工具去完成某些任务，例如学习办公软件去完成办公任务，学习图像处理技术进行图像处理，学习计算机语言编写程序以解决问题。工具的使用是需要学习的，学习得更好，就会应用得更好。

这两个层面的界限是动态的、模糊的。今天需要学习才能使用工具去完成的，过几年可能变成傻瓜化了，成为不需要学习就能方便地利用的环境。

对于大学生来说，不能满足于傻瓜化的利用，而应当有更高的要求，努力学习计算机应用技术，更深入地应用计算机。

2. 面向应用的含义

面向应用是计算机基础教育最重要的理念。其实,不仅非计算机专业的计算机基础教育要面向应用,其他领域的计算机教育也有面向应用的问题。例如,应用型大学的计算机专业也应当面向应用。但是各自的内涵和做法是不同的。

对于应用型大学的计算机专业来说,面向应用,就是应当根据应用的需要设计课程体系,确定教学内容,他们应当比较系统地学习计算机理论知识和应用知识,将来不仅能够较深入地应用计算机的软硬件系统,还能够从事应用软件的开发工作。

对于非计算机专业学生来说,面向应用意味着要根据应用的需要直接进行学习,学习的要求是掌握一种或几种计算机应用技术(例如计算机办公技术、网络应用技术、数据库应用技术、CAD 技术、数据检索技术等),具备较强的计算机应用能力,将来主要是应用现成的计算机软硬件系统进行工作。

对于高职来说,面向应用就是要根据职业和岗位的需要,熟练地掌握有关的计算机应用技能,熟练地进行操作。

在 CFC 2008 中,根据面向应用的原则,规划了学习若干计算机应用技术,可供大家参考。

3. 切实提高最基本的计算机应用能力

大学第一门课程的任务是学习计算机基础知识,掌握最基本的计算机应用。一般包括以下三方面的内容:

- (1) 计算机基础知识
- (2) 操作系统和办公软件的使用
- (3) 网络的应用

应当说,以上内容(尤其是办公软件的使用)是对每一个大学生最基本的要求,是必须切实拿到手的。目前各校有不同做法,有的从零开始系统介绍,但这样做与中学有重复;有的作为教学要求,算学分,但教师不在课堂讲授,要求学生自学;有的提高教学要求,学生通过完成项目深入掌握;有的不作为大学课程内容,认为学生已学过了、掌握了。

需要讨论的一个问题是:大学生的课程内容和对大学生能力要求,要不要包括办公软件的应用?有人认为在中学已学过操作系统和办公软件的使用,而且内容比较简单,不必列为大学教学的要求。但是应当看到,中学只学习了初步的操作,不要对中学毕业生的计算机水平估计过高。由于教学要求不明确,现在许多大学生也只会最简单的操作。可以看到,目前大学生对办公软件的应用水平只是普及水平,与一般人相比,没有明显的优势。这个问题值得注意。

经过调研与讨论,大家认识到,办公软件的使用是每一个人都必须掌握的最基本能力,无论学习什么专业,将来从事什么职业,这都是最基本的要求,如同人们必须会看书写字一样,是必须具备的基本能力。这个要求是绕不过去的。因此对办公软件的应用,不是 pass,而是加强。

如果大学毕业生连最基本的计算机应用能力都不过关,那是说不过去的。

应当提高教学要求,由初级应用提高到高级应用,使大学生掌握办公软件的高级应用。要求水平要比一般人员高,要由会用提高到用好用活,要善于归纳规律,应用自如。同一件工作比一般人做得快、做得好、做得规范,这样,在择业时才有明显的优势。

能力的提高不是靠课堂讲授,而是明确提出要求,引导学生在完成项目中找寻办法,掌握技巧,提高水平。

4. 改进考核方法

要使学生真正具有计算机应用能力,必须有与之相适应的考核方式,否则教学要求是会落空的。这个问题不可忽视。

目前,各高校计算机基础课程的考核方法多种多样,有的是参加不同机构组织的计算机统一考试,有的是本校自己进行考试;有的采用标准题笔试,有的采用上机考试。归纳起来,可分为两类:一类是偏重于知识性的考试;一类是偏重于应用能力的考试。

为了有利于毕业后的择业,大学生希望能通过考试取得计算机资格证书。学校也希望学生参加证书考试,以此衡量学校的教学水平。问题是要认真选择考试的类型,使考试能促进教学,考试的结果能体现计算机应用能力的水平。应当提倡选择偏重于应用能力的考试。

国际上近来推出的“计算机综合应用能力国际认证”是以能力本位为基础的计算机考试,考核内容与我们第一门课相近,考核基本的计算机核心能力,对促进面向应用的计算机教学有积极作用,值得借鉴。

5. 各有关组织紧密合作,共同推进我国高校计算机基础教育

近年来,高校计算机基础教育得到各方面的重视和支持,教育部分别成立了面向各个专业领域的计算机基础课程指导委员会,制订了计算机基础课程的课程要求,进行了有效的工作。有的教育研究机构和出版社也开展交流研讨,推进计算机基础教育。这与当年我们研究会孤军奋战的情况已有很大的不同。有愈来愈多的单位和专家关心计算机基础教育,是一个非常好的局面。大家为了同一个目标,同心协力,共同奋斗。

研究会愿意在教育部的统一领导下,与课程指导委员会紧密配合与合作,加强沟通,交流情况,交换意见,发挥各自的优势,使我国高校计算机基础教育向更高水平发展。研究会各专业委员会要与课程指导委员会的各个分指导委员会紧密配合,大力推动各个领域中的计算机基础教育。

研究会近年来与一些出版社进行合作,进行项目研究,如与清华大学出版社共同研究并推出《中国高等院校计算机基础教育课程体系》,和中国铁道出版社共同研究并推出《中国高职院校计算机教育课程体系》,取得非常好的效果,实现了双赢。我们还与有关出版社联合举行了暑期研讨会和教师培训班,效果很好。

不同组织或个人之间,在计算机基础教育的某些问题上存一些不尽相同的看法和做法,是正常的。应当互相取长补短,求同存异,互相学习,并经过实践逐步取得共同的认识。

6. 加强与国外、境外的交流,关注信息技术的发展趋势,促进我国计算机基础教育发展

25年来,我国计算机基础教育取得很大的成绩,奠定了进一步发展的基础。由于信息技术发展极为迅速,我们必须经常了解国内外信息技术发展的最新动态,尽可能采用新的技术和成果,了解国外和境外计算机教育的经验,不断提高我国计算机基础教育的水平。

2000年,研究会曾与香港大学联合组织了计算机基础教育交流会,组织会员单位到香港大学等大学参观访问。2002年和2003年先后组织部分会员单位访问澳大利亚、新西兰

和欧洲国家的大学。对大家开阔眼界、启发思路、立意创新很有好处。

今后研究会准备加强这方面的工作，邀请国外、境外的学者来华交流，组织国内高校参加国际的学术活动，鼓励学生参加国际的考试和竞赛。准备于明年组织两岸计算机基础教育交流会。相信会进一步推动我们的计算机基础教育。

四、继往开来，奋勇前进

第6届理事会已完成了它的使命。感谢全国高校计算机基础教育的老师们对第6届理事会的支持，感谢25年来对全国高校计算机基础教育研究会的支持。

按照章程，今年应当进行换届，在这次大会上，将选举产生第7届理事会。根据民政部的规定，本届会长和副会长中，有四位超过70岁，不再担任下届的会长和副会长。下届理事会的领导班子将有较大的变动。

研究会广泛征求了广大会员单位对第7届理事会组成的意见。大家希望推选有威望、有水平、有奉献精神的同志担任研究会的领导工作，同时希望建立适当的机制，使老同志能继续发挥作用。大家希望新的理事会能继承和发扬研究会长期形成的优良传统和计算机基础教育改革的思路，使工作不断线，实现可持续发展。

为了慎重地做好这项工作，研究会从2006年起就开始启动换届工作，先后召开过多次会长工作会议和组织委员会会议，确定换届原则和办法。努力物色新生力量，选拔有群众基础、有能力的同志进入下一届理事会及其机构，实现新老交替，老中青结合。理事候选人由三个途径推荐，即：地区研究会、有关高校和研究会(包括各专业委员会)。理事的条件是：必须是会员单位、缴纳会费、积极参加研究会工作和活动，有奉献精神，能与人合作共事。

经过各方推荐，多次讨论，已经初步确定了下届理事会候选人名单，将提交本次大会讨论，并选举产生第7届理事会，并且由理事会选举产生新一届领导班子。

经过25年的努力，研究会已经成长壮大，摸索出了前进的道路，创造了丰富的经验，锻炼了一支队伍，形成了优良的风气，奠定了进一步前进的坚实基础。当前，我国高校计算机基础教育形势比以前任何时候都好，前景光明而任重道远。我们要继续保持旺盛的热情和求实的作风，万众一心，继续奋斗，开创新的局面。

新陈代谢是客观规律，长江后浪推前浪，相信新当选的理事会会团结全国高校计算机基础教育的老师，继往开来，再创辉煌！

目 录

第一部分 综合类论文

我国计算机基础教育的“三驾马车”

——赞谭浩强、吴文虎、刘瑞挺三位德高望重的教授	奚春雁 (3)
加强实践教学提高学生动手能力	鲁一力 (8)
《大学计算机基础》课程的教学改革	余益 (12)
改革考试方法,以培养学生的实践能力与创新能力	赵晓安 于明 陈冀川 (16)
关于计算机基础实验教学改革的探讨	高珊 (21)
关于文科程序设计课程教学改革思考	朱寄 (24)
《高级语言程序设计》精品课程建设	张丽静 潘卫华 (28)
浅析针对高校艺术类学生的计算机基础课教学方法	周应强 闫佳阳 周英刚 (32)
大学计算机基础教学的探索和构想	赵骥 王丽君 王杰 (36)
关于“大学计算机基础”课程的建设	洪汝渝 (40)
高校非计算机专业计算机基础课程教学	
改革的探索与实施	陈炼 王芸 邹铁英 (44)
加强实践教学、强化应用能力、增强社会适应性	
——计算机基础课程实践教学的探索	陆铭 马剑锋 (48)
通用考试平台的设计与实现	余俊 马剑锋 庄伟明 (52)
计算机基础网络辅助教学系统的设计与实现	王进忠 郭松 (57)
浅谈如何在计算机基础教学中开展素质教育	丛波 (60)
计算机基础教学中任务驱动教学模式的运用和评价	李霞 (63)
充分利用网络环境改进计算机基础课程实验教学	赵伟庆 (67)
体育院校计算机基础教学的现状与对策研究	赵培军 陈淑慧 (71)
面向体育专业学生计算机基础网络课程建设研究	陈淑慧 赵培军 姜达维 (74)
再谈 VB 程序设计课程教学改革	龚沛曾 谢步瀛 (77)
高校计算机基础教育改革必须强调职业能力培养	黄馨逸 闫岩 (84)
程序设计中创新性人才培养的一体化教学模式的实践研究	唐云廷 (87)
大学计算机基础课程改革与实践	魏英 岑岗 (91)
大学生信息素养的培养与实践	王兴玲 王焱 李刚生 (94)
探讨在教学中如何坚持面向应用及实施办法	潘京 杨丹丹 王应云 (99)
教研室教学档案信息化管理研究与实践	张雯 孙悦 王剑宇 (103)
参加天津市大学生应用能力竞赛与教学的面向应用	赵锐 郭伟 郑贵省 (107)

关于 C 程序设计中魔方问题的解决方法.....	臧启贵 (111)
计算机创新教育在培养学生创新能力上的探索.....	谭婧 富震 杨宏军 (115)
适应任职教育需要 改革计算机实验课教学.....	吴晓平 丁莲莲 富震 (119)
网络教学在计算机基础教学中的应用研究.....	富震 谭婧 吴晓平 (122)
预提士官计算机教学改革的实践.....	吴晓平 富震 谭婧 (126)
“Visual Basic 程序设计”课程教学研究.....	郭强 李长卿 田家远 (130)
“任务驱动”在计算机教学中的应用.....	孙悦 王志友 董丽颖 贾斌 (134)
《C 语言程序设计》在计算机基础课程中的重要性.....	王剑宇 张兴 吴茜 (137)
CAI 课件的制作与应用.....	张文 孙悦 于波 (140)
高校非计算机专业计算机课程教学的探索.....	于波 赵锐 赵劲松 (143)
合理化利用网络学习平台.....	张兴 袁宁 孙悦 刘政 (147)
计算机网络课程教学体系改革与实践.....	张国庆 郭强 袁宁 宁小倩 (151)
计算机硬件教学中提升学生主动性成效的新思路.....	卢爱臣 杨迪 王剑宇 (155)
教学脚本在教学中的艺术性体现.....	吴茜 张雯 韩芳芳 (158)
论计算机教学中学生兴趣的培养.....	孙悦 周中原 韩洪梅 (162)
浅谈计算机教学中对学生综合素质的培养.....	王韞婷 孙悦 张兴 (165)
提倡学习中的创新, 拒绝简单“堆砌”.....	董丽颖 王韞婷 孙悦 张兴 (168)
网络教学模式初探.....	刘晓莉 孙悦 董丽颖 (171)
学科专业网站建设中的应用.....	韩洪梅 周中原 张兴 孙悦 (174)
以类比方法辅助《计算机网络》教学.....	袁宁 张兴 张雯 (178)
通过网络教学, 培养学员综合能力.....	杜磊 王翔 郑贵省 (181)
数据库技术在高校计算机专业英语教学中的应用探讨.....	宁小倩 王翔 张国庆 (185)
开发基于 ASP.NET 技术的学科信息资源平台.....	刘政 宁小倩 魏建宇 (189)

第二部分 理工类论文

操作系统课程建设体系中双语教学模式的探讨.....	李芳 尤枫 赵瑞莲 高敬阳 (195)
计算机基础教育的新思考.....	高敬阳 朱群雄 山岚 李芳 尤枫 (199)
应用型本科中计算机基础教育的探究.....	赵忠孝 孙水华 王颖 (202)
网络考试系统试卷的备份与还原.....	潘卫华 张丽静 罗贤缙 (206)
面向应用, 以能力培养为核心开展计算机基础教育.....	张启富 (210)
《程序设计语言》课中循环结构的教学方法及实践.....	邹晓 靳艳峰 (214)
计算机应用基础课程教学改革与实践.....	刘旸 (217)
面向“编程实战”程序设计课程的改革与实践.....	黄永峰 徐士良 (220)
开放型项目教学提高计算机应用能力的实践*.....	岑岗 陈洁 (224)
普通话 CAI 自主学习系统设计*.....	徐君 唐伟 赵佰城 (230)
计算机公共基础课实验课程教学	
内容的设计.....	管建和 张玉清 王群 夏军宝 郑春梅 (235)