

现代思想政治教育 的人性基础研究

雷 骥◎著

XIANDAI SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU DE
RENXING JICHU YANJIU



人民出版社

现代思想政治教育 的人性基础研究

雷 骥◎著



人民教育出版社

责任编辑:陈光耀
版式设计:东昌文化
责任校对:徐林香

图书在版编目(CIP)数据

现代思想政治教育的人性基础研究/雷骥 著.

-北京:人民出版社,2008.11

ISBN 978-7-01-007485-6

I. 现… II. 雷… III. 人性-研究 IV. B82-061

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 174333 号

现代思想政治教育的人性基础研究

XIANDAI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE RENXING JICHU YANJIU

雷 骥 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:9.875

字数:230 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-007485-6 定价:26.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序

思想政治教育是做人的工作的重要实践活动,较之做改造自然的许多工作更加微妙、繁难、高深莫测。正因为此,有学者说,思想政治教育学是人学。可见,从人学视野研究思想政治教育十分重要。研究思想政治教育人学,是为了深化思想政治教育的学科建设,归根到底是为了加强有效的思想政治教育。而富有实效的思想政治教育,当然应当是符合人性的即人性化的思想政治教育。马克思主义认为,没有抽象的人性,人性都是历史的、具体的、现实的。在阶级社会产生后,人性都带上了阶级性,但带有阶级性并非只有阶级性,还有共同性的一面,如吃喝穿住、社会公共生活准则、全球伦理等,反映的都是人性共同性的需求。当今的人性是人的阶级性与共同性的历史的统一。有效的思想政治教育,是以大多数人民群众的根本利益为最高准则的。

思想政治教育人学研究领域,包含理论层面和实践层面。说“思想政治教育的人学基础”,较为宏观,显然侧重于理论层面;说“思想政治教育的人性基础”,则比较侧重于实践层面,操作指导性应更强。当然,这种划分是相对而言的,并无本质差别。实践是真理性认识的源泉和检验的标准。在思想政治教育实践中,效果好的,一般是符合人性的;人性化的思想政治教育,一般也会取得良好效果。从一定意义上说,思想政治教育人性化,便是对思想政治教育客观规律的自觉遵循。思想政治教育科学化是思想政治教

育的学问学科化的根基。

唯物史观观察处理问题坚持从现实的、历史的、具体的人出发。思想政治教育是否坚持从现实的、历史的、具体的人出发,不仅是坚持以唯物史观指导还是以唯心史观指导的试金石、分水岭,而且,也是区分其是否符合人性化要求、是否坚持以人为本的体现。思想政治教育要贴近实际、贴近群众、贴近生活,就要从满足人们的自然需要、社会需要、精神需要出发,以促进人的全面发展为目的,否则,便不可能产生实效。而在思想政治教育实践中,如何把握满足人们自然的、社会的、精神的这三类需要之间的张力,循序渐进地满足人们更高的需求,引导人们逐步提高需求的层次,都必须在马克思主义人学指导下,具体问题具体分析,从实际出发来确定。

雷骥博士的《现代思想政治教育的人性基础研究》一书,正是这样一个重大领域的研究成果。该书在科学界定核心概念的基础上,全面、系统地梳理了古今中外人性思想形成和发展的脉络,坚持以马克思主义人学为指导,多维度地论证了“现实的个人”是现代思想政治教育人性基础研究的逻辑起点,从本源性上全面论述了现代思想政治教育产生、存在和发展的人性依据,进而深入地分析了思想政治教育基本规律、具体规律的人性基础,思想政治教育主要原则和方法的人性基础,论证较充分,说服力较强,有利于广大思想政治工作者自觉实现思想政治教育工具价值与目的价值的统一,推进社会全面进步与人的全面发展的统一。该书的出版可以深化思想政治教育理论基础的研究,揭示思想政治教育产生和提高实效性的根本,不仅为我们今天自觉深入贯彻落实以人为本的科学发展观,构建社会主义和谐社会,提供了有力的理论支撑,而且,为我们加强有效的思想政治教育也提供了一个重要路

向。因此,《现代思想政治教育的人性基础研究》一书具有重要的学术价值和操作指导价值,值得一读。

本书作者雷骥同志是一位高校思想政治理论课教师。他对马克思主义可谓是真学真懂真信真用,这体现在他热爱学生、关心学生、了解学生上,他的教学,既富有科研含量,以融会贯通的知识引导学生把握正确的立场观点方法,又以充沛的真情实感感染、激励学生发愤成才,他的讲课总是受到大学生们的热烈欢迎。人如其文,这无疑与他长期坚持结合教学搞科研,通过科研促进教学质量提高有关,与他马克思主义理论功底坚实和人性化的教育教学密不可分。本书是在他的博士论文基础上修改、充实后出版的一部学术专著,也是他承担的省社科规划项目的最终成果。由于我曾担任他的博士学位论文答辩委员会的主席,他邀请我为本书作序,盛情难却,故欣然提笔。祝贺雷骥同志学术专著出版,期待他日后不断取得新的成就;也趁此机会祝愿同行们在现代思想政治教育的实践和研究中,不断推动学术的活跃繁荣,不断推进思想政治教育的理论创新和实践创新。

张耀灿

2008年6月22日

目 录

序	(1)
导 论	(1)
一、选题的缘起	(2)
(一)现代思想政治教育的研究历程	(2)
(二)思想政治教育学的研究现状	(7)
(三)思想政治教育人学取向的研究现状	(9)
二、思想政治教育人性基础问题研究现状综述	(13)
(一)西方道德教育家的研究状况述评	(14)
(二)我国学者的研究现状述评	(16)
三、基本思路、主要内容及创新	(22)
(一)基本思路和主要内容	(22)
(二)创新观点	(25)
四、研究方法和意义	(27)
(一)研究方法	(27)
(二)研究意义	(29)
第一章 现代思想政治教育人性基础的哲学蕴涵	(33)
一、现代思想政治教育及其相关概念辨析	(33)
(一)思想政治教育与思想道德教育的关系	(33)
(二)思想政治教育与德育的关系	(35)
(三)思想政治教育与公民教育的关系	(36)

(四) 现代思想政治教育与传统思想政治教育的 关系	(39)
二、人性的哲学蕴涵	(41)
(一) 人性与人的属性、人的本质	(41)
(二) 人性的结构	(44)
三、现代思想政治教育人性基础的基本内涵	(45)
(一) 人性基础的基本内涵	(45)
(二) 现代思想政治教育人性基础的基本内涵	(46)
第二章 现代思想政治教育人性基础理论的 历史发展	(48)
一、中国古代思想政治教育人性基础理论的历史考察	(48)
(一) 孔子的道德教育人性基础思想	(49)
(二) 孟子的道德教育人性基础思想	(51)
(三) 荀子的道德教育人性基础思想	(52)
(四) 董仲舒的道德教育人性基础思想	(53)
二、西方思想政治教育人性基础理论的探源	(56)
(一) 古代西方思想家对思想政治教育人性基础理论的 探讨	(57)
(二) 西方近现代思想政治教育人性基础理论	(63)
三、马克思主义思想政治教育人性基础理论的产生与 发展	(72)
(一) 马克思、恩格斯和列宁的思想政治教育人性基础 理论	(72)
(二) 中国马克思主义者的思想政治教育人性基础 理论	(78)

第三章 现实的个人:现代思想政治教育人性基础研究的

逻辑起点	(85)
一、“现实的个人”的哲学蕴涵	(85)
(一)共时态“现实的个人”的含义	(86)
(二)历时态“现实的个人”的含义	(90)
二、“现实的个人”的缺失:传统思想政治教育人性基础的 哲学反思	(93)
(一)过于强调人的“社会性”的共性,忽视甚至抹杀 现实的个人丰富多彩的“个性”	(94)
(二)过于强调人的“社会性”中的“阶级性”,不承认现实的 个人有“共同的特性”	(95)
(三)过于强调人的“精神性”,忽视现实的个人的 “自然性”	(97)
(四)过于强调人的“可塑性”,忽视现实的个人的 “主体性”	(98)
(五)过于强调人的“纪律性”,忽视现实的个人的 “自由性”	(100)
(六)过于强调人的“工具性”,忽视现实的个人的 “目的性”	(101)
三、“现实的个人”在现代思想政治教育人性基础研究中的 地位	(102)
(一)“现实的个人”是现代思想政治教育人性基础理论 研究的立足点	(103)
(二)“现实的个人”是现代思想政治教育价值生成 的人性根源	(106)
(三)“现实的个人”是现代思想政治教育人性基础理论 研究的归宿	(113)

第四章 现代思想政治教育产生、存在和发展的人性

基础 (117)

一、人的自然性与自然性需要:现代思想政治教育的

人性依据之一 (117)

(一)人的自然性及自然性需要的特点 (118)

(二)人的自然性及自然性需要是现代思想政治教育的

人性基础 (123)

(三)针对人的自然性需要,现代思想政治教育要

充分发挥人的自然性基础作用 (129)

二、人的社会性与社会性需要:现代思想政治教育人性

依据之二 (134)

(一)人的社会性及社会性需要的特点 (135)

(二)人的社会性及社会性需要是现代思想政治教育

产生和存在的根本的人性基础 (138)

(三)针对人的社会性需要,现代思想政治教育要

发挥人的社会性基础作用 (144)

三、人的精神性与精神性需要:现代思想政治教育的人性

依据之三 (152)

(一)人的精神性与精神性需要的特点 (152)

(二)人的精神性及精神性需要是现代思想政治

教育存在和发展的重要的人性基础 (158)

(三)针对精神利益和精神需要,现代思想政治教育

应充分发挥人的精神性基础作用 (168)

第五章 现代思想政治教育规律的人性基础 (175)

一、现代思想政治教育基本规律的人性基础 (176)

(一)人的可塑性和主体性:思想品德形成发展规律的

人性基础	(177)
(二)人的社会性和工具性:服从、服务于社会发展 规律的人性基础	(195)
二、现代思想政治教育具体规律的人性基础	(208)
(一)人性的多样性与主流意识形态的一元性:主导 性与多样性统一规律的人性基础	(208)
(二)人的理性与非理性:情理交融规律的人性基础	(215)
(三)人的主体间性:主体间多向互动规律的人性 基础	(221)
第六章 现代思想政治教育原则和方法的人性基础 ...	(229)
一、现代思想政治教育原则的人性基础	(229)
(一)人性的普遍性与特殊性:坚持一般与个别、共性与 个性相结合原则的人性基础	(230)
(二)人的工具性与目的性:坚持工具性价值与目的性 价值相结合原则的人性基础	(252)
二、现代思想政治教育方法的人性基础分析	(263)
(一)人的自然性与精神性:坚持物质奖励与精神鼓 励相结合方法的人性基础	(263)
(二)人性的自发性与自觉性:坚持教育与自我教育 相结合方法的人性基础	(269)
(三)人的现实性与理想性:坚持现实教育与理想 教育相结合方法的人性基础	(273)
 结束语 现代思想政治教育的人性化与现代性超越 ...	(279)
参考文献	(289)
后记	(301)

导 论

对于思想政治教育来说,任何形式的思想政治教育的产生和存在,除了都有一个客观基础(即它所处的历史时代的社会经济关系)以外,还必须有一个主体基础,即它所处的那个时代人的基础,这是思想政治教育存在和发展的真正的哲学根基。^① 客观基础是前提,解决的是它能不能存在和发展的前提和基础问题;哲学基础(即主体基础)解决的是它为什么存在这一根本性问题,即思想政治教育存在的合理性问题。二者是相互依存的关系,只有二者有机结合,才能发掘现代思想政治教育存在和发展的根本性原因。而从哲学的角度讲,人性基础是现代思想政治教育的重要哲学基础。这是因为,现代思想政治教育是关于现代人的思想教育和政治教育,思想是人的思想,政治是人的政治。现代思想政治教育若离开了对现代人的人性问题的研究,就会缺乏主体基础;现代思想政治教育作为关注人性改造与完善的人文学科,如果不研究现实的个人的问题,也就缺乏了其应有的逻辑起点。因此,对现代思想政治教育人性基础的考察,就是对现代思想政治教育哲学根基的探寻,这是现代思想政治教育学科发展的重大理论问题,也是解决现代思想政治教育实效性的关键。

^① 蓝江:《思想政治教育的哲学根基》,《探索》2006年第1期。

一、选题的缘起

休谟曾经指出:“所有各种科学都或多或少地与人类本性有关,而且无论其中的某几种科学从表面看来距离人类本性有多么遥远,它们也都仍然要通过某种途径回到这种本性上来。甚至数学、自然哲学,也都在某种程度上依赖于关于人的科学。因为它们都潜在地受制于人们的认识范围,并且要由他们的权力和能力来判断。”^①现代思想政治教育是研究如何对现实的个人进行思想教育、政治教育和道德教育的学科,自然与人性密切相关。然而,学术界多从社会、政党的需要来研究思想政治教育的工具性价值目的。而从人学的角度,从人性的视角来研究思想政治教育还不够深入,有待进一步拓展和深化。本书试图从人性视角探寻现代思想政治教育存在的合理性依据及实现思想政治教育有效性的根本前提。

(一)现代思想政治教育的研究历程^②

思想政治教育作为一种社会实践活动,普遍存在于阶级社会的一切国家和一切历史发展阶段。尽管各个国家或不同历史时期对它的称谓不同,它都是不以人们的意志为转移的客观现象^③。这是由各阶级的阶级本质决定的。中国共产党人对思想政治教育的研究,早在建党之初就开始了。当时许多早期共产党人深入工

① 休谟:《人性论·引论》,三联书店1962年版。

② 本部分参考了万光侠等著的《思想政治教育的人学基础》一书的研究成果,人民出版社2006年版。

③ 张耀灿等:《现代思想政治教育学》,人民出版社2001年版,第6页。

厂、矿山、农村,组织工会、农会,办夜校,出刊物,进行政治工作,传播马克思主义,鼓动工人、农民参加革命运动。中国共产党人还在当时的革命队伍中建立党代表和政治委员制度,专门负责军队的思想政治工作。1929年召开的古田会议通过了由毛泽东起草的古田会议决议,系统总结了中国共产党和人民军队的政治工作的基本经验。后来不久,中国共产党就形成了“生命线”理论。^①1944年在毛泽东、周恩来的主持下,由谭政同志起草并在西北局高干会议上作的《关于军队政治工作的问题的报告》,总结了土地革命战争后期和抗日战争时期部队政治工作的经验,从理论和实践的结合方面进一步系统阐明了人民军队政治工作的性质、方向、地位、作用、任务和方法,是继古田会议后中国共产党和人民军队政治工作史上的又一个重要文献,标志着党的思想政治教育的成熟。党的七大正式确立了毛泽东思想作为党的指导思想的历史地位,使其成为思想政治教育的坚实理论基础和重要教育内容。新中国成立后,党的思想政治教育又有了新的发展。1957年2月,毛泽东发表了《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文,确立了社会主义时期思想政治教育的指导思想、基本原则、方针和方法,从而成为我党传统思想政治教育理论研究的最高成果。新时期以来,现代思想政治教育学的研究大致经历了三个重要阶段。

1. 全面探索阶段(1978~1984)

针对“文化大革命”对思想政治教育的歪曲和破坏,我党在粉碎“四人帮”后将思想政治教育的科学化和学科化提上日程。1978年,叶剑英在全军政治工作会议上明确指出:“毛主席关于革

^① 张耀灿等:《现代思想政治教育学》,人民出版社2001年版,第15页。

命军队政治工作的学说,是无产阶级军事科学的一个重要组成部分。”^①同年,中央党校常务副校长胡耀邦在中央党校开设思想政治工作课程时就提出,要努力适应形势发展的需要,努力实现思想政治工作的科学化。据此,中央党校主讲思想政治工作课的教师 在讲课中使用了“思想政治工作是一门科学”的提法。1980年5月底至6月初,原第一机械工业部和全国机械工会联合召开了思想政治工作座谈会,许多科学家和学者参加了会议。在这次会议上鲜明地提出了思想政治工作科学化这一命题,并且指出:思想政治工作要科学化,首先要学科化。孙友余提议:“把社会主义制度下研究发挥人的积极性的这门科学叫做思想政治工作学。”^②这是第一次正式提出本学科的名称。此后,在全国开展了思想政治工作科学化的大讨论,《光明日报》理论部将这次讨论的部分论文编辑成册,于1981年出版了论文集《论思想政治工作科学化》,代表了这一时期思想政治教育理论研究的最高水平。1983年,中央党校主讲思想政治工作学的张蔚萍同志在胡耀邦的关心和支持下,将讲义加工整理成《思想政治工作概论》一书,由陕西人民出版社出版。紧接着全国各类高等院校的学者陆续出版了《思想政治教育原理》、《思想政治工作学基础》等十多部学术专著。这些研究成果为现代思想政治教育学的产生打下了良好的基础。

2. 系统建设阶段(1984~2005)

1984年,经教育部审批,正式确定了“思想政治教育学”这一学科,在高校设立思想政治教育专业,第一批12所高校开始招收

① 转引自龚海泉:《党的思想政治教育史》,高等教育出版社1993年版,第409—410页。

② 转引自李焕明:《思想政治教育要论》,内蒙古大学出版社2003年版,第21页。

学生。思想政治教育专业的设立,并纳入学科专业目录,使学科建设与学术研究有了基本保证和依托,这标志着思想政治教育学作为一门学科正式成立。从此,理论工作者对现代思想政治教育学展开了系统研究。这一阶段又可分为三个小阶段:(1)1984—1989年为学科初创时期;(2)1990—1994年为学科全面建设时期;(3)1995—2005年为寻求市场经济条件下学科建设与时俱进和新突破时期。这一大阶段历经20多年,思想政治教育学科研究取得了可喜的成就。具体来说:

第一,形成了一支数量可观的思想政治教育学的教育科研队伍。20多年来,思想政治教育专业从本科到硕士再到博士,实现了三级跳,培养了一大批思想政治教育专业人才。研究人员涵盖了高校、军队、干群、政企等系统,并出现了一大批专家、学者,高水平的专业研究队伍已经初步形成。

第二,取得了丰硕的科研成果,构建了比较完备的现代思想政治教育学科体系。1991年,原国家教委思想政治工作司组织有关高校的专家、教授编写出版了思想政治教育专业系列教材,共计12本。1995年,原国家教委组建了思想政治教育专业课程编写委员会,编写出版了第二套思想政治教育专业教材,形成了以思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育工作史为主干的学科体系,这标志着这一学科逐渐走向成熟。

第三,加强了理论基础研究,拓展了思想政治教育研究视野。从总体上讲,思想政治教育研究始终是以应用研究为主。但若不加强基础理论研究,学科只能处在低水平重复或徘徊状态。因此,高校思想政治教育研究会和职工思想政治教育研究会从1989年开始都加强了基础理论研究,开始承担国家社科基金和教育科学规划的重点课题。研究领域包括:理论基础研究、范畴研究、地位与

作用研究、过程研究、环境研究、主体性研究等。随着一大批有影响
的专著出版,现代思想政治教育学科的研究取得了实质性进展。

3. 学科纵深发展阶段(2005 年底至今)

1988 年,经教育部批准,中国人民大学许征帆教授在其“科学社会主义原理”博士点下设立了“马克思主义原理”的博士研究方向。这是我国第一个马克思主义理论教育的博士研究方向。1990 年国务院学位委员会第九次会议通过了《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》,在法学门类政治学一级学科下设立了马克思主义理论教育和思想政治教育两个硕士学位授权点。1996 年国家正式批准武汉大学、清华大学设立马克思主义理论教育和思想政治教育博士学位授权点。同年,中国人民大学的马克思主义理论教育博士点更名为马克思主义理论与思想政治教育博士点。1997 年 6 月,国务院学位委员会、国家教委颁布《授予博士、硕士学科和培养研究生的学科、专业目录》,把原来的“马克思主义理论教育”和“思想政治教育”两个学科整合在法学门类政治学一级学科下,设立“马克思主义理论与思想政治教育专业”。这个学科名称一直沿用到 2005 年底。

2005 年 12 月 23 日,国务院学位委员会和教育部联合下发“学位[2005]64 号”文件,增设马克思主义理论一级学科,暂置于“法学”门类,下设“马克思主义基本原理”、“马克思主义发展史”、“马克思主义中国化研究”、“国外马克思主义研究”、“思想政治教育”五个二级学科;将政治学一级学科下的“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科调整到马克思主义理论一级学科下,分别归入“马克思主义基本原理”和“思想政治教育”;原有的“马克思主义理论与思想政治教育”硕士点、博士点也自然分为“马克思主义基本原理”和“思想政治教育”两个二级硕士点、博士