

中国特色社会主义建设论丛

总主编 顾海良

中国特色社会主义 社会建设研究

主 编 邓大松



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

中国特色社会主义建设论丛

总主编 顾海良

中国特色社会主义 社会建设研究

主 编 邓大松

副主编 陈传夫

程斯辉

张奇林



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义社会建设研究/邓大松主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2008. 10

中国特色社会主义建设论丛/顾海良总主编

ISBN 978-7-307-06600-7

I. 中… II. 邓… III. 中国特色—社会主义建设模式—理论研究
IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 152335 号

责任编辑: 易 瑛 胡国民

责任校对: 黄添生

版式设计: 马 佳

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 湖北省通山县九宫印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 32 字数: 458 千字 插页: 2

版次: 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-06600-7/D · 840 定价: 58.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

《中国特色社会主义建设论丛》编委会

顾 问 韩德培 谭崇台 马克昌 彭斐章 陶德麟 李 龙
冯天瑜 刘纲纪 宗福邦

主 任 顾海良

副主任 骆郁廷 黄 进

委 员 (以拼音字母为序)

陈传夫 陈 伟 陈继勇 陈庆辉 程斯辉 邓大松
杜青钢 郭熙保 胡焰初 胡勇华 简新华 李 光
罗以澄 马费成 彭元杰 彭万荣 余双好 沈壮海
王树义 肖永平 余敏友 张建清 张金海 赵世举
朱炳祥 朱志方

秘书长 郭明磊 谭玉敏

写在前面

三十年，弹指一挥间。

三十年来，神州大地春雷声振，百业欣然；华夏儿女历经风雨，谱出民族复兴的华彩乐章。

三十年来，中国的哲学社会科学，百家争鸣，百花齐放，织就学术繁荣的瑰奇彩图，有力地担负起认识世界，传承文明，创新理论，咨政育人，服务社会的神圣职责。

三十年来，武汉大学的哲学社会科学，伴随着改革开放的铿锵步伐，秉承优秀学术传统，学科日强，人才辈出，新论屡见，佳作迭现，成为中国哲学社会科学繁荣发展中的重要一域。

值此改革开放三十周年之际，武汉大学隆重举办“改革开放与中国特色社会主义建设跨学科论坛”及“改革开放与中国特色社会主义理论体系论坛”、“改革开放与中国特色社会主义经济建设论坛”、“改革开放与中国特色社会主义政治建设论坛”、“改革开放与中国特色社会主义文化建设论坛”、“改革开放与中国特色社会主义社会建设论坛”，汇集全校哲学社会科学各学科的研究力量，全面回顾改革开放以来中华民族创新图强的伟大历程，深刻研讨改革开放以来我们这样一个十几亿人口的发展中大国摆脱贫困、加快实现现代化、巩固和发展社会主义的宝贵经验，科学探索新世纪、新阶段中国特色社会主义建设面临的重大理论和现实课题，展望中国特色社会主义发展的辉煌前景。

全校师生以高涨的社会责任感和学术责任感参与了这些大型的学术活动。论坛组委会收到专文凡 200 余篇。我们撷英集萃，编印

《中国特色社会主义建设论丛》一套五册，即《中国特色社会主义理论体系研究》、《中国特色社会主义经济建设研究》、《中国特色社会主义政治建设研究》、《中国特色社会主义文化建设研究》、《中国特色社会主义社会建设研究》，以记其盛，以飨读者。

《中国特色社会主义建设论丛》编委会

2008年9月26日

目 录

理 论 篇

中国特色社会主义社会建设的基本理论、主要

内容和现实意义 杨 军 孙来斌 (3)

“和谐社会”理论建设中的形而上学

问题 龙 斧 王今朝 边金鸾 (19)

社会公正与生活质量 周长城 韩秀记 (37)

社会保障与社会建设 向运华 许江曼 (50)

统筹城乡居民的医疗保障体系研究 杨红燕 (61)

国民收入分配公平与效率 刘志英 (82)

教育发展与社会建设 肖 昊 (102)

我国高校教师法律地位的制度分析 黄明东 (122)

艺术教育和谐人格 邓和平 (137)

“两型社会”建设初探 简新华 叶 林 (149)

科学发展观的科技纬度 易晓波 (167)

实 践 篇

中国出版业改革与发展三十年 方 卿 许 洁 (181)

我国政府信息公开制度建设的成就、问题与对策

..... 陈传夫 邓丽珠 唐 琼 周 敏 王云梯 赵 莉 (201)

改革开放以来教育发展中公平与效率的均衡 高新发 (216)

十六大以来中国共产党的教育公平思想和

实践的历史考察 冯惠敏 (236)

改革开放三十年我国高考制度的演变

- 与反思 程斯辉 晏 群 (250)
- 改革开放三十年我国社会政策的发展 向德平 程 玲 (274)
- 改革开放三十年中国社会保障制度 改革回顾、评估
与展望 邓大松 胡宏伟 (292)
- 改革开放以来中国慈善事业的制度化建设 龚 韵 (311)
- 我国科技改革与发展三十年的伟大实践
——从标志科技向民生科技倾斜的历史性
转变 李 光 (329)
- 改革开放三十年中国的科技发展与经验总结 张密生 (347)

发 展 篇

中国统筹城乡养老保险制度发展之路

- 探索 刘昌平 殷宝明 谢 婷 (357)
- 中国特色社会主义进程中的居民健康及其
资源共享研究 李安明 (372)
- 提高社会保险统筹层次的战略思路 刘昌平 陈 莹 (395)
- 建立规范的人力资源市场与就业促进战略 杨海文 (414)
- 建立覆盖城乡居民的最低生活保障制度 张奇林 (438)
- 覆盖城乡居民社会保障体系的理论基础与
制度设计 邓大松 胡宏伟 (458)
- 推进信息化建设, 促进社会和谐发展 马费成 望俊成 (475)
- 在中国特色社会主义建设中实现创新型国家
发展目标 胡昌平 (495)

理 论 篇

中国特色社会主义社会建设的基本理论、主要内容和现实意义

杨 军 孙来斌*

中国共产党在领导人民进行社会主义现代化过程中，不断深化对中国特色社会主义内在要求和社会主义现代化建设规律的认识，提出了社会建设理论，为加强当代中国社会建设、构建社会主义和谐社会提供了理论指南。中国特色社会主义社会建设与经济建设、政治建设、文化建设一起，构成了中国特色社会主义建设的基本内容。当代中国的社会建设是在中国共产党领导下动员全社会力量，有目的、有计划、有组织地发展社会事业、开展社会公共服务、满足人民群众社会需求和推进社会进步的社会行为与过程。这一创造性的实践活动，具有多方面的现实意义。

一、中国特色社会主义社会建设的基本理论

中国特色社会主义社会建设理论的形成经历了一个历史过程，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血。这一理论，具有丰富的思想来源、深厚的理论底蕴和科学的思想内涵。

* 杨军：武汉大学政治与公共管理学院副教授；孙来斌：武汉大学政治与公共管理学院教授。

（一）中国特色社会主义社会建设理论的形成过程

中国特色社会主义社会建设理论既是中国共产党长期探索中国特色社会主义的理论积淀，也是中国共产党自觉适应我国社会现实的客观要求所作的理论创新。

长期以来，中国共产党人主要从经济、政治、文化三个方面展开对中国特色社会主义的理论探索和实践探索，关于社会建设的内容则融于三大方面之中。20世纪50年代中期，毛泽东在《论十大关系》中提出调动国内外一切积极因素的基本方针和正确处理我国社会重大关系的基本原则，在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中明确提出社会主义基本矛盾的理论，创立了关于两类不同性质矛盾的学说。他希望通过正确处理各种社会关系，使我国社会形成“一个又有集中又有民主，又有纪律又有自由，又有统一意志，又有个人心情舒畅、生动活泼”的政治局面^①。在此前后，中国共产党还提出一系列旨在促进社会建设的思想，如：大力发展生产，改善人民群众生活；发展体育运动；发展医药卫生事业，开展群众性的爱国卫生运动，把医疗卫生工作的重点放在农村；男女平等，同工同酬；大力发展各类教育，实现教育与生产劳动的结合等。在这些思想的指导下，我国主要依托单位制，基本解决了人民群众的医疗、教育、养老、就业等问题，社会事业取得重大进展。

进入改革开放新时期后，邓小平提出了一系列与社会建设有关的重要思想：既要坚持以经济建设为中心，又要坚持共同富裕的基本目标；社会主义建设要注意综合平衡，不断提高人民群众的生活水平，物质文明和精神文明建设要“两手抓、两手都要硬”；要重视和维护社会稳定，大力发展科学教育文化，积极发展民族地区社会事业等。1982年起，我国政府在制订国家发展计划时，增加了社会发展的内容，把经济领域以外的教育、人口、卫生、文化等都纳入“社会发展计划”之中，把国家发展计划称为“国民经济与

^① 《建国以来毛泽东文稿》第6册，北京：中央文献出版社，1992年，第543页。

社会发展计划”。社会发展特有的内容、规律性以及与经济联系的密切联系开始显现。

20 世纪 90 年代以后,随着改革开放的不断深入,新的社会阶层出现,社会流动性日益增强,收入分配差距逐步拉大,社会利益格局日趋复杂,不同利益群体间的矛盾显露。面对社会生活领域的急剧变化,中国共产党第三代领导集体提出了一些关于社会建设的重要思想,如:改革是动力,发展是目标,稳定是前提;正确处理新形势下人民内部矛盾,维护社会政治稳定,正确看待改革开放以来出现的新的社会阶层;正确处理经济发展同人口、资源、环境的关系,控制人口数量,提高人口素质,合理利用资源,保护生态环境;适应社会主义市场经济发展的要求,建立和完善社会保障体系;努力增加农民收入,关心城镇低收入居民生活,加强扶贫开发工作;积极扩大就业,逐步增加公共设施和社会福利设施,提高教育和医疗保健水平;正确处理社会主义时期的民族问题和宗教问题等。2002 年,党的十六大报告在讲到 2020 年实现全面小康社会的目标时,提出“使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”,开始将社会领域的建设与经济建设、政治建设和文化建设等并立而言,并指出社会建设的目标是社会和谐。

在新世纪新阶段,随着经济体制的深刻变革、社会结构的深刻变动、利益格局的深刻调整、思想观念的深刻变化,我国社会的一些深层次的矛盾和问题也不断显现。以胡锦涛为代表的中国共产党人,直面现实,不断深化对中国特色社会主义现代化规律的认识,积极推动社会建设。十六届三中全会提出科学发展观,强调以人为本,按照“五个统筹”的要求努力实现经济社会的协调发展,在完善社会主义市场经济体制中保障社会公正;十六届四中全会首次明确提出构建社会主义和谐社会的任务和“社会建设”新概念,强调构建社会主义和谐社会对于巩固中国共产党执政地位的重要性;在纪念抗战胜利 60 周年大会上的讲话中,胡锦涛明确提出我国社会主义现代化建设包括经济建设、政治建设、文化建设和社会

建设^①；十六届六中全会专门研究构建社会主义和谐社会若干重大问题，形成了社会建设的纲领性文件——《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）。《决定》纳入了诸如“社会结构”、“社会体制”、“社会组织”等一系列关于社会建设的概念，阐明了社会主义和谐社会的性质和定位，确定了构建社会主义和谐社会的指导思想、目标任务、工作原则和重大部署。这表明，中国共产党人关于社会建设的认识开始从思想意识形态层面深入到实践规划层面。在此基础上，十七大报告进一步强调社会建设的全面性和公正平等的价值要求，把改善民生确定为今后一段时间内社会建设的重点，阐明了改善民生的基本思路和实践要求。至此，中国共产党人关于社会建设的思考覆盖了社会建设的战略地位、主要内容、工作重点、价值目标和举措途径等多个方面，比较全面系统地回答了什么是社会主义和谐社会、为什么要构建社会主义和谐社会以及怎样构建社会主义和谐社会等重大问题。

可见，经过几代人的不懈探索，随着社会建设实践的日益展开，中国共产党人关于社会建设的认识逐渐得到丰富、发展，最终以一系列新概念、新观点、新设想实现了理论上的突破，形成了比较系统的中国特色社会主义社会建设理论。

（二）中国特色社会主义社会建设理论的思想来源

胡锦涛指出：对社会建设要加强理论研究，“要加强马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想关于社会主义社会建设理论的研究，并用来指导我们构建社会主义和谐社会的各项工作。要加强对我国历史上关于社会建设理论的研究，按照去伪存真、去粗取精的要求，努力做到古为今用。要注意研究国外社会建设理论，借鉴其积极成果”^②。这表明，中国特色社会主义社会建设理论具有丰富的思想来源。

^① 参见人民网，<http://politics.people.com.cn/GB/1024/3665666.html>。

^② 胡锦涛：《加强调查和研究，着力提高工作本领，把和谐社会建设各项工作落到实处》，见《人民日报》2005年2月23日第一版。

首先，马克思主义关于社会建设的思想为中国特色社会主义社会建设理论提供了基础性来源。马克思主义理论体系中包含着丰富而深广的社会建设思想。马克思认为，人是社会有机体的能动主体，“社会结构和国家总是从一定的个人的生活过程中产生的”^①，因此应该从“人的生活过程”出发来认识、思考社会问题；社会有机体由社会各构成要素紧密联系而成，“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”^②。社会的发展归根到底是人的全面发展，而个人的发展只有在特定的社会关系中才能获得其可能性和现实性，“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度”^③。资本主义的社会关系在促使人摆脱“人的依赖关系”的同时也导致了人的异化、无产阶级的普遍贫穷，因此必须通过否定资本主义制度来实现人类的解放。基于对人类社会发
展规律的认识，马克思、恩格斯预示，在未来社会，人与人、人与自然的矛盾将得到“和解”，“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^④；阶级和阶级斗争不复存在，国家“由一个高踞社会之上的机关变成完全服从这个社会的机关”^⑤；教育和医疗事业两类组织“就会极为显著地增加，并随着新社会的发展而日益增长”^⑥。列宁则根据自己领导俄国社会主义建设的实践经验进一步提出：社会主义的根本任务是提高劳动生产率；社会主义国家应当大力帮助农民，消除城乡对立；必须把国民经济的一切大部门建立

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社，1995年，第71页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷，北京：人民出版社，1995年，第32页。

③ 《马克思恩格斯全集》第3卷，北京：人民出版社，1960年，第295页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社，1995年，第294页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》第3卷，北京：人民出版社，1995年，第313页。

⑥ 《马克思恩格斯选集》第3卷，北京：人民出版社，1995年，第303页。

在同个人利益的结合上面，等等。马克思主义经典作家的这些思想，在今天仍然具有重要的现实意义，是中国特色社会主义社会建设理论的理论基石。

其次，中国传统社会建设理论的合理因素为中国特色社会主义社会建设理论提供了历史性来源。中国传统文化具有追求社会和谐取向，有关思想非常丰富。儒家学说的代表孔子提出“和为贵”的观点，主张通过礼乐制度的设置，规范人们行为，教化社会习俗，处理社会地位不同的人与人之间的关系，最终达到“老有所终，壮有所用，幼有所长，鰥、寡、孤、独、废、疾者皆有所养”的境界。墨家同样主张通过调整人与人的关系，达到社会和谐。墨子提出的“兼相爱，交相利”，“尚贤”、“尚同”、“节用”、“非攻”等，是对社会良性运行和秩序稳定的设想。道家主张人要顺从自然、融于自然等。尽管这些思想不可避免地带有历史局限性，一些内容也与当代社会的现实不尽相符，但是，它们表达了人们对和谐社会的美好追求，至今仍然显示出迷人的思想魅力，既为中国特色社会主义社会建设理论提供了历史养料，也为广大人民群众理解中国特色社会主义社会建设理论奠定了认知基础。

此外，西方社会建设理论的积极成果为中国特色社会主义社会建设理论提供了补充性来源。西方有关社会建设的和谐思想源远流长，从古希腊思想家毕达哥拉斯、赫拉克利特的宇宙观以及柏拉图的国家观，到19世纪初期英法空想社会主义关于未来社会的积极主张，再到当代西方各种社会建设理论，和谐思想的发展脉络比较突出。这些思想，虽然带有历史的或阶级的局限性，但也在一定程度上反映了西方民众对美好生活的向往，其中不乏闪光之处。从当代西方社会学来看，下述理论尤其值得关注：法国社会学家涂尔干提出社会团结理论，针对现代西方社会由于急剧的社会变迁所引发的激烈的社会冲突，提出了以职业群体为核心重塑“社会团结”的构想和防止“社会排斥”和“社会分裂”的基本路径；美国社会学家帕森斯的社会整合理论强调文化系统在社会整合中的重要地位，主张通过社会化将规范、价值和信仰等文化因素内化成为个体的自觉，从而发挥社会整合的功能；罗尔斯的社会正义理论认为，

社会公正是一个国家公民和平相处的政治底线，是一个社会得以维系的先决条件，必须按照正义原则来推进社会建设；德国社会学家贝克提出的风险社会理论认为，现代化发展使人类进入一个全新的陌生世界，面临着新的社会冲突和社会风险，亟待人们用新的方法来防止、规避和应对。此外，比较有影响的还有社会冲突理论、社会福利理论^①。这些理论直接以社会建设、社会和谐为议题，从不同的方面探讨了当代西方社会矛盾与冲突产生的原因，并提出了各自的解决方案和应对之策，其积极成果对于我国和谐社会的构建无疑具有借鉴作用。当然，由于中国与西方在历史与现实、制度与文化、传统与风俗等方面的差异，应当如何分析和借鉴西方社会建设理论的成果，还有待进一步研究。

（三）中国特色社会主义社会建设理论的基本思想

综观中国共产党人的有关论述、相关文献，中国特色社会主义社会建设理论的内容大致可分为本质问题和运行问题两个层面。

在本质问题层面，中国特色社会主义社会建设理论主要回答了什么是社会主义和谐社会、为什么要加强社会建设的问题。其主要思想有：

1. 关于社会主义和谐社会的内涵

“我们要构建的社会主义和谐社会，是在中国特色社会主义道路上，中国共产党领导全体人民共同建设、共同享有的和谐社会”，是一个充满创造活力、各方面利益关系得到有效协调、社会管理体制不断创新健全、稳定有序的社会，是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。

2. “社会和谐是中国特色社会主义的本质属性”

加强社会建设不仅是应对现实社会矛盾和问题的需要，而且也是推进中国特色社会主义事业的需要。社会和谐是中国特色社会主义的内在要求，是中国特色社会主义基本经济制度、政治制度和文

^① 参见李培林、苏国勋等：《和谐社会构建与西方社会学社会建设理论》，载《社会》，2005年第6期。