

“十一五”吉林省职业技术教育发展研究丛书

主编/于志晶

JILINSHENG
吉林省

职业教育发展战略研究

● 苏春辉 周 晶 于志晶 陈 衍/著 ●

ZHIYE JIAOYU

FAZHAN ZHANLUE YANJIU



吉林出版集团
吉林出版

“十一五”吉林省职业技术教育发展研究丛书

主编/于志晶

JILINSHENG
吉林省

职业教育发展战略研究

● 苏春辉 周 晶 于志晶 陈 衍/著 ●

ZHIYE JIAOYU

FAZHAN ZHANLUE YANJIU



吉林大学出版社

长 春

图书在版编目(CIP)数据

吉林省职业教育发展战略研究/苏春辉等著. —长春:
吉林大学出版社, 2008. 12

(“十一五”吉林省职业技术教育发展研究丛书/于志晶
主编)

ISBN 978-7-5601-4024-7

I. 吉… II. 苏… III. 职业教育—发展战略—研究—吉
林省 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 198195 号

书 名:“十一五”吉林省职业技术教育发展研究丛书

吉林省职业教育发展战略研究

作 者:苏春辉等 著

责任编辑、责任校对:李国宏

吉林大学出版社出版、发行

开本:787×960 毫米 1/16

印张:15.25 字数:250 千字

ISBN 978-7-5601-4024-7

封面设计:宋 超

长春市东文印刷厂印刷

2008 年 10 月第 1 版

2008 年 10 月第 1 次印刷

定价:28.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021

发行部电话:0431—88499826

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

总 序

职业教育对于提升一个国家和地区的发展能力和潜力作用巨大，是经济社会发展的重要基础。新世纪以来，国务院两次召开全国职业教育工作会议，大力推进职业教育发展。我省分别于2006年2月和2007年11月由省人民政府两次召开专门会议，王珉书记、韩长赋省长亲自部署，出台有力政策措施，对“十一五”期间全省职业教育工作做出全面安排，全省职业教育事业呈现出蓬勃发展的局面。可以说，我省职业教育进入了改革开放以来最好的发展时期。从总体上看，我省职业教育发展的体系框架初步形成，基础能力有很大提高，发展态势和趋向很好。但是，一些制约发展的瓶颈性因素也比较突出，在发展的质量和速度上都还存在着一些问题，需要给予重视和解决。

要解决问题，就要先研究问题。吉林省职业教育研究中心的同志们的这三本专著，是在有关课题研究成果的基础上形成的，讨论的分别是全省职业教育战略问题、民办职业教育发展问题和社区教育模式问题。战略关涉宏观决策，民办关涉体制创新，社区教育关涉终身教育体系和学习型社会建设，都是我省教育事业发展的事情，又都是亟待加强的薄弱环节，这样的课题立项非常有意义。2006年初，这三个课题开题时，我参加了他们的开题会议，并表示很感兴趣。之所以“感兴趣”，是希望他们能够系统回答吉林省职业教育“往哪走”“怎样走”的问题。从全国范围来看，吉林省在推进职业教育发展过程中遇到的问题和困难，既有与其他地区相同的，也有特殊的。吉林省是农业大省，又是老工业基地。农业大省意味着我们面临着更多的来自“三农”问题的挑战，老工业基地意味着体制制约惯性大、产业结构调整困难多。而恰恰在农业领域和传统产业特点明显的经济领

域,职业教育的发展问题在我国很多地区都没有真正解决好。所以这些研究具有很大的挑战性和创新性,当然更十分必要和迫切。

经过近两年的研究,他们拿出了自己的成果,对吉林省职业教育发展的主要方面诸如现实基础、发展环境、措施策略等,在理论层面加以构架,有很多思想和观点富有启示和借鉴意义,这样的研究成果应该是我们进行有关决策工作的重要参考。在此,向参与研究的同志们表示祝贺和感谢,并对大家辛勤和卓有成效的工作表示敬意和钦佩。

吉林省职业教育事业正站在新的历史起点上,随着振兴老工业基地、富民强省、科教兴省、人才强省等一系列战略的深入实施,经济社会发展对职业教育的需求更加旺盛和迫切,推动职业教育可持续发展是21世纪初期乃至今后更长时期的重大课题。在这样的背景下,发展职业教育就更加需要科学研究作先导,因为科学研究是使我们的工作更具理性和前瞻性、少走弯路的根本保证。希望更多的同志加入到职业教育的科学研究工作中来,共同努力建立起具有中国特色、吉林特点和时代特征的职业教育理论体系,使吉林省职业教育事业根深叶茂、繁荣昌盛。也希望各级领导和有关部门把职业教育研究工作放在更加突出位置,真正把它作为落实科学发展观的一项战略性措施抓实抓好。

相信在各方面的高度重视、关心和支持下,我省的职业教育研究一定能够充分发挥思想库和创新源的作用,为全省乃至全国的职业教育改革发展提供强大的智力支持和高水平的知识贡献,在职业教育理论建设和实践指导方面创造突出的成就。是为序。

吉林省人大副主任 车秀兰

2008年8月18日

前 言

本套丛书包括《吉林省职业教育发展战略研究》《吉林省民办职业教育发展对策研究》和《吉林省社区教育发展模式研究》三部专著。它们分别是由2005年度吉林省科技发展计划软科学引导项目“吉林省职业教育发展战略研究”(合同编号20050604-2)、2005年度吉林省社会科学基金一般项目“吉林省民办职业教育发展对策研究”(项目编号2005053)和2005年度吉林省高校社科“十五”规划项目“构建和谐视野下的吉林省社区教育发展模式研究”(合同编号[2005]第自[151])等三个课题的最终研究成果整理而成。因为这三个课题涵盖了吉林省职业教育体系建设的三个很重要的组成部分,即总体发展、民办教育和学习型社会建设,属于省域职业教育宏观决策研究的三个主干方向,尽管来自于不同的立项单位,我们还是决定把它们作为一个项目来看待。这样的安排,无论是对强化研究内在的逻辑关系,还是对提高研究成果的传播效率,都是有益的。这也是把它们组合为一套丛书的基本考虑。

从机遇的角度说,这三个课题的立项可谓适逢其时。2005年11月全国职业教育工作会议召开后,吉林省人民政府于2006年2月召开全省职业教育工作会议,出台了《吉林省人民政府贯彻落实〈国务院大力发展职业教育的决定〉实施意见》,对未来一个时期全省职业教育改革发展作出全面部署和安排。这不仅让课题研究具有了可资遵循的政策框架和思想路线,而且让我们备受鼓舞和鞭策,大家深感责任重大——面对时代的呼唤,我们必须提交一份合格的答卷。这是我们完成研究工作的精神动力源泉。

研究工作得到了各方面的高度重视。时在吉林省教育厅分管职业教育工作的车秀兰副厅长,亲自参加了三个课题的开题会,给予课题组殷切鼓励和坚定支持;在其后的研究中,她始终关心课题的进展,提供

了许多具体指导和有力帮助,倾注了很多心血。这也是本研究得以完成的重要动力和保障。在成果付梓之际,百忙之中她欣然为本书作序,对职业教育事业寄予殷殷之情,令人深受感动。在此,向她表示崇高的敬意和深深的谢忱。

在此还要特别感谢课题组所在单位吉林工程技术师范学院领导,学校为课题研究提供了资金、人员以及条件的全部支持,体现出作为职业教育工作母机型院校,对职业教育事业的高度历史责任感。

我们同时要感谢负责本套丛书编辑出版工作的廖永新先生、李国宏女士及吉林大学出版社,他们对职业教育的热情和理解以及对本套丛书出版的付出,让我们印象深刻。

于志晶

2008年9月

(于志晶,研究员,吉林省职业教育研究中心主任、吉林工程技术师范学院职业教育研究所所长、职业技术教育杂志社社长)

目 录

第一章 职业教育发展战略研究的理论问题

第一节 概念界定	1
一、职业教育概念界定	1
二、职业教育发展战略内涵解析	3
第二节 职业教育与经济社会发展互动关系研究	4
一、理论基础	5
二、职业教育与经济社会发展的相关性	9
第三节 区域职业教育发展战略研究的理论构建	17
一、区域职业教育发展的基本理论	18
二、省域职业教育发展战略研究的理论框架	25

第二章 吉林省经济社会发展基本状况

第一节 关于人口	32
一、总量保持低速增长且趋于稳定	32
二、城镇化水平提高但速度减缓	33
三、老龄化程度加剧	34
四、平均受教育年限延长	34
五、家庭户规模继续缩小	35
第二节 关于教育	35
一、义务教育得到巩固,农村义务教育质量有待提升	36
二、高中阶段教育发展较快,入学率和在校率有待提高	36

2 吉林省职业教育发展战略研究

三、高等教育优势明显,结构进一步优化	37
四、各类教育近期发展目标与措施	38
第三节 关于经济	38
一、GDP 总量增长迅速	39
二、产业结构趋于优化	40
三、财政收入稳步增长	40
四、居民生活水平不断提高	41

第三章 吉林省职业教育发展基本情况

第一节 发展现状	44
一、规模与数量	44
二、师资队伍	49
三、办学条件	53
四、经费投入	55
五、专业设置	57
六、教学改革	59
第二节 主要经验及措施	60
一、加强政府统筹,形成强有力的政策推动力量	61
二、加大公共财政投入,创新经费筹措机制	62
三、强力推进县级职教中心建设,立足为新农村建设服务	62
四、统筹规划,整合资源,调整结构	63
五、以就业为导向,深化教育教学改革	63
第三节 存在的问题	64
一、宏观结构不合理,专业重复建设问题严重	64
二、缺标准,投入少,多渠道筹资机制尚未完全形成	64
三、实习实训条件薄弱,亟须建立企业参与机制	65
四、师资结构不合理,队伍素质亟待提高	65
五、办学形式单一,特色不鲜明,竞争能力不强	66

六、管理体制需要进一步理顺	66
---------------------	----

第四章 职业教育发展战略比较研究

第一节 国际比较	67
一、日本的职业教育	67
二、德国的职业教育	82
三、澳大利亚的职业教育	92
四、比较分析	107
第二节 国内比较	112
一、浙江省的职业教育	112
二、江苏省的职业教育	123
三、辽宁省的职业教育	137
四、比较分析	150

第五章 吉林省职业教育发展战略研究

第一节 战略依据	152
一、职业教育发展的国家政策框架	152
二、吉林省产业结构及其变化趋势	158
三、吉林省劳动力就业结构及其变化趋势	163
四、吉林省人力资源开发基本情况	170
五、吉林省经济社会发展对职业教育的需求	181
第二节 战略构想	193
一、指导思想	193
二、战略目标	194
三、战略重点	196
四、战略任务	198
第三节 创新策略与对策建议	200
一、创新策略	200

二、政策建议 209

主要参考文献

附 录

吉林省人民政府贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》的实施意见
..... 220

吉林省发展和改革委员会、吉林省教育厅关于加强县级职教中心建设的意见
..... 228

吉林省人民政府关于进一步加强县级职业教育中心建设的意见 231

第一章

职业教育发展战略研究的理论问题

第一节 概念界定

一、职业教育概念界定

关于职业教育的定义有很多种，其内涵和外延都不尽相同。从总体来说，主要有以下几种：

《教育法全书》指出：“职业教育是给予学生从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能的教育。”^①

《中国大百科全书·教育》认为，职业教育是指在一定文化和专业基础上给予受教育者从事某种职业所需的知识技能的教育，目标是培养实践应用型专门人才，即各行业所需的技术、管理人员、技术工人和城乡劳动者。^②

《教育大辞典》第三卷认为，职业教育（Vocational-technical education）是指中国对职前、职后的各级各类职业和技术教育以及普通教育中的职业教育的总称。与其他类型教育比较，偏重理论的应用和实践技能、实际工作能力的培养。大都处于高级中学阶段和高等专科阶段。在农村，也有处于初级中学阶段的农业中学和职业中学。目标为培养各层次的技术人员、管理人员、技术工人和其他城乡劳动者。^③

有研究者将职业教育定义为：在学校教育体系内部根据受教育者的基础教育水平和职业对象需要的不同，传授特定职业所需的职业基础理论知识，掌握

① 郭齐家. 教育法全书 [Z]. 北京：北京广播学院出版社，1995：136.

② 中国大百科全书·教育（第三卷）[Z]. 北京：中国大百科全书出版社，1985：520.

③ 顾明远. 教育大辞典（第三卷）[Z]. 上海：上海教育出版社，1991：227.

职业技术和技能,陶冶职业精神、增强职业意识的教育。^①

也有学者从更宽泛的角度来定义职业教育:从我国职业特性和分类出发,任何完成大学学业的毕业生走上社会,无论是从事学术性、研究性工作,还是从事应用性工作,都是从事了某一种谋生和服务国家的职业,并且这些职业都可以按照国家或国际职业分类标准进行统计。因此,无论何种性质、何种层次的专门教育(专业教育)实质上都是为受教育者从事某种职业而进行的职业准备教育或职后教育。任何专门教育都是职业性质的教育。^②

还有学者认为至少可以从四个角度对职业教育作出定义:一是认识论。把职业教育看作是一种具有特殊知识的领域,是需要特殊的认知与学习方式的教育,即通过实践的方式来获得实践知识及相关理论知识的教育。二是目的论。把职业教育看作是为工作做准备的教育。三是等级论。把职业教育看作是在职业等级、教育程度和认知水平上处于相对较低级的教育。四是实用主义。把职业教育看作是以工作所需要的知识与技能为内容的教育。^③

从国外来看,国际社会将职业教育理解为“职业和技术教育与培训及就业”(TVETE)。包括:以在校生为主要对象的职业准备教育,其中有普通学校的职业基础教育与职业学校的职业教育和培训;以在职人员为主要对象的岗位培训,以失业人员为主要对象的再就业培训。

现代科学和生产技术所涉及的领域是极其广泛的,由于职业教育与现代科学和生产技术联系紧密,因此对于职业教育的定义可以从不同层次、不同角度观察和描述。在概念不清或过于宽泛或过于狭窄的情况下,研究职业教育的发展战略不仅会影响职业教育自身的发展,也会给战略的制定带来困难。

经过长期探索和发展,我国已经建立起了庞大的职业教育体系,包括初中阶段的职业教育,高中阶段的职业中学和技工学校、中等专业学校,还有高等职业院校等。此外,社会团体、企业、政府、正规院校和社区还举办了各种类型和层次的非正规的与就业有关的培训。

因此,从现实业已形成的职业教育体系出发,结合上述关于职业教育的定义,本研究将职业教育界定为:各级各类学校职业教育和技术教育以及职业培训。培养目标为培养各层次的技术人员、管理人员、技术工人和其他城乡劳动者。其中,学校职业教育分为初等、中等、高等学校教育;职业培训包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训。学校

① 李守福. 职业教育导论 [M]. 北京:北京师范大学出版社, 2002: 15~16.

② 吕育康. 职业教育新论——广义职业教育论与中国教育大转变 [M]. 北京:经济科学出版社, 2001: 9.

③ Moodie, G. (2002) *Identifying Vocational Education and Training*. Journal of Vocational Education and Training, Vol. 54, No. 2.

职业教育由初等、中等职业学校实施,高等职业教育根据条件和需要由高等职业学校实施,或者由普通高等学校实施。职业培训分别由相应的职业培训机构、职业学校实施,其他学校或者教育机构可以根据办学能力开展面向社会的、多种形式的职业培训。

二、职业教育发展战略内涵解析

职业教育发展战略的研究与制定涉及到社会、政治、经济、文化、人口规模等诸多要素,为保证战略的科学性与前瞻性,需要对其内涵进行深入分析。

(一) 战略的内涵

“战略”源于古代兵法,属军事术语,意译于希腊语“Strategos”一词,其含义是“将军”,词义是指挥军队的艺术和科学,也意指基于对战争全局的分析而作出的谋划,引申为“将一个组织的主要目标、政策和行动过程整合为一个整体的方式或计划”。

在西方经济学中,“战略”有很多种定义。主要结论有:战略是设立企业长远目标,制定经营方针及资源分配等的经营决策;战略是对企业长远目标、经营方针、所需资源分配的规划;战略是针对产品与市场有效组合,实现经营环境、战略方向、管理组织相协调的策略。战略管理大师迈克尔·波特认为,战略的本质是抉择、权衡和各适其位。

针对“战略”,我国学者也提出了各自不同的见解:战略是确定组织长远发展目标,并指出实现长远目标的策略和途径;战略是组织面对激烈变化、严峻挑战的环境,为求得长期生存和不断发展而进行的总体性谋划;战略是指根据市场现状及远景预测,结合自身资源基础,规划的组织发展轨迹和确立的组织奋斗目标。

无论给“战略”赋予何种定义,其本质都要涉及四大要素,即环境分析、未来发展预测、远景目标设定、勾划远景目标轨迹和制定战略策略等。

战略是组织实现目标的方式,因此,组织的目标理所当然地成为战略管理的出发点。“现代管理之父”彼得·德鲁克认为,制定明确的发展目标与任务是战略制定者最为重要的职责。

因此可以这样认为,成功的战略必然具备四个条件:明确的目标、对所处环境的深刻理解、对资源能力的正确评价、有效的实施策略。

(二) 发展的涵义

发展原指事物由小到大、由简单到复杂的变化,亦指组织、规模的扩大。现代社会,发展已成为一个共同的理念和追求目标,被赋予了更多的内涵。发展,是经济和社会循序前进的变革,是新事物不断取代旧事物的过程。发展的

本质在于持续,惟有持续才能称其为发展。

本研究认为,发展是事物指向理想目标的一种持续前进的状态,包括性质和质量的改善。发展是动态的,不断完善的。事物要求得发展必须有推动力,当然也必然面临阻力以及事物发展过程中所产生的各种矛盾,因此破除阻力、化解矛盾、营造有利于发展的环境便成为推动发展的外部条件。同时,事物发展更依赖于自身的协调以及与外部环境的适应与协调,发展与事物自身的能力有关,也与保证充分利用这些能力有关,因此内部合理的结构与外部支撑环境就成为其发展的前提。

(三) 职业教育发展战略的涵义

职业教育发展是指一种适应社会和个人需要,结构优化、有较高的投入产出效益和效率,符合职业教育目标的有质量的数量增长。考察上述定义及其理念,可以将职业教育发展战略定义为“在对职业教育现状进行全面、准确的诊断和对未来较长时间内影响教育发展的政治、经济、科技、人口、文化等各种主要因素进行调研、预测和总体战略规划的基础上,从关系教育发展全局的各方面出发,思考和制定职业教育发展所要达到的目标、所要着力的重点以及实现发展目标所要采取的资源配置和重大的政策措施等”^①。

职业教育发展战略属于中长期的谋划与决策。近年来,许多发展战略研究专家认为发展战略与发展规划不完全是一回事,发展战略应侧重于提出战略思想和战略决策的方向和趋势。但是一个成功的发展战略除了要有很好的战略思想和决策之外,还必须要有较高的可操作性。^②这就需要全面分析职业教育与经济社会发展的互动关系,深入考察职业教育发展的背景、现状及其自身发展趋势,对经济发展需求及人才需求作出科学预测,同时也应强调,战略不是一成不变的,它是动态的和不断发展的。

第二节 职业教育与经济社会发展互动关系研究

教育与经济社会之间的问题是一个基本问题,二者关系密切。社会政治、经济、文化、人口规模等因素影响着教育的规模与发展水平,反过来,教育对制约其发展的因素也有促进作用。

① 邸鸿勋. 现代职业教育管理学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 1996: 252.

② 吴岩. 制定北京教育发展战略应注意的九个问题 [J]. 教育科学研究, 1999 (3): 36~40.

当前,大量的科学技术不断地应用于生产过程中,对于提高劳动生产率贡献最为明显的职业教育越发显现出支柱作用。世界各国都把职业教育作为推动生产力的重要手段,依靠职业教育培养大量高素质劳动者,通过提高人力资本的技术性含量来提高产品的竞争力,进而使职业教育成为支撑现代文明和经济与社会发展复杂结构的前提条件。

职业教育为促进经济社会发展服务,经济社会发展制约职业教育发展规模与水平,两者只有统筹、协调,才能相互促进。研究二者的互动关系属教育经济学范畴,离不开最基本的社会发展规律、经济规律和教育规律。

一、理论基础

(一) 人力资本理论

1935年2月,美国经济学家沃尔什(J. R. Walsh)发表了《人力资本观》,最早提出了人力资本的概念。1960年以后,以美国芝加哥大学经济学教授舒尔茨为代表的一些西方经济学家发展和完善了沃尔什的思想,创立了人力资本理论。人力资本理论认为,增强劳动者职业选择和流动的适应能力,可以产生经济价值。由于人力资本是生产要素,教育可以通过提高这一要素的质量,从而推动国民经济增长和国民生产总值的增加。舒尔茨指出,全面的人力资本包括量和质两个方面,前者是指一个社会中从事有用工作的人的数量及百分比,后者是指人的技艺、知识、熟练程度与其他类似可以影响人从事生产性工作能力的东西。对此,舒尔茨更强调后者,认为它是人力资本的内涵,即“人力资本是凝结在劳动者身上的知识、技能及其所表现出来的工作能力”^①。20世纪60年代,舒尔茨明确指出,人力资本的收益高于物质资本,经济发展的关键是增加人力资本投资。他认为,人力资本的取得要消耗一定量的金钱和其他稀缺资源,也就是说人力资本需要投资才能形成,并强调“我们称之为消费的大部分内容构成了人力资本投资”^②,其中最重要的投资是对正规教育和职业培训的投资。

哥伦比亚大学教授菲尔普斯指出,经济发展还存在另一种定义上的“发展”,即通过知识传播,尤其是知识增长而实现的发展。他引述哈耶克的观点说,对生产力发展起关键作用的是技术、生产方法和其他从课本上得到的正规知识。他认为,人力资本的存量推动了经济增长,因为生产者的技术水平更高也就更有可能创造新的技术,就越可能吸收已有的技术,并实现更快的经济

① 舒尔茨著,曹延亭译.教育的经济价值[M].长春:吉林人民出版社,1982:29.

② 同上,第61页。

增长。

在舒尔茨之后,经济学家们通过研究发现,对于发展中国家来说,20世纪60年代的物质资本投资收益率为15%,人力资本投资收益率为20%;20世纪70年代,这两个数字分别为13%和15%。可见,加大人力资本投资对发展中国家意义尤为重大。我国经济学家根据我国1978年至1996年间有关的统计资料计算出,每增加1亿元人力资本投资,可带来次年近6亿元GDP增加额,而每增加1亿元物质资本投资,仅能够带来2亿元GDP增加额。^①人力资本投资是国家发展的基础,职业教育发展战略与国家社会、经济发展联系紧密,是国民经济发展战略的重要内容。

(二) 新经济增长理论

20世纪80年代以来,罗默、卢卡斯等经济学家进一步拓展了人力资本理论。罗默建立了内生经济增长模式。他认为,知识是“内生的”,它作为一种特殊的生产要素,其生产具有递减报酬,而在产出中具有递增报酬;有着特殊的知识和专业化人力资本是经济增长的主要因素,它们不仅能形成自身递增的收益,而且还能刺激资本和劳动等要素继续投入产生递增收益,从而使整个经济的模型收益递增。“他的第一内生经济增长模型还说明,知识投资和有形资本投资必须一样不断进行,此模型还保留了完全竞争框架,得出竞争均衡非最优化的结论,从深层次为国家干预提供了理论基础。”^②卢卡斯于1985年发表《经济发展的机制》,认为可将人力资本具体化为“每个人”“专业化”的人力资本,人力资本是劳动者的技能水平,它可以通过专门学习获得,也可以在边干边学中积累。正是这种不断增长的专业化的人力资本才能促进产出的长期增长。卢卡斯还认为,人力资本具有内在效应和外在效应,前者指人力资本收益对个人或家庭带来的增值;后者会从一个人扩散到另一个人身上,从旧产品传递到新产品,从家庭的旧成员传递到新成员,进而使产出生具有递增收益。

新经济增长理论表明,经济增长是社会综合因素作用的结果,技术创新是经济增长的源泉,劳动力分工程度以及专业化人力资本积累的水平是推动技术创新的最主要因素,而政府的政策影响或干预则对经济增长有重要影响。^③

(三) 区域经济理论

区域经济理论主要研究区域经济活动的空间分布和协调,强调在对特定区域的自然、经济和社会资源综合利用的基础上,全面发展地区经济,求得区域

① 云飞扬,周北新.让人才与经济发展比翼齐飞——访人事部科学院院长王通讯[N].中国人事报,2004-01-13(4).

② 庄子银.高级宏观经济学[M].武汉:武汉大学出版社,2004:45.

③ 杭永宝.职业教育的经济贡献和成本收益问题研究[M].南京:东南大学出版社,2005:42.