

JIAOXUE GAIGE XUYAO  
JIAOXUE YANJIU ZHIDAO

# 教学改革 需要教学研究指导

——“教学改革与教学建设”

课题研究成果 **汇编**

JIAOXUE GAIGE YU JIAOXUE JIANSHE  
KETI YANJIU CHENGGUO HUIBIAN

© 中国职业技术教育学会 教学工作委员会 编

人民教育出版社

MAJOR CLASS SUBJECTS

MAJOR TEACHERS' MANUALS

# 教学改革 需要教学研究指导

“教学改革与教学建设”

课题研究成果



教育部《深化教育改革 推进素质教育的决定》指出：要“大力加强教育科学研究，积极探索教育规律，为深化教育改革、推进素质教育提供理论指导和实践指导”。

人民教育出版社

# 教学改革需要教学研究指导

——“教学改革与教学建设”课题研究成果汇编

中国职业技术教育学会教学工作委员会 编

ISBN 978-7-107-50928-1

人民教育出版社

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印刷 全国新华书店经销

2008年5月第1版 2008年7月第1次印刷

787毫米×1092毫米 1/32 印张: 11.3

字数: 360千字 印数: 0 001~3 000册

ISBN 978-7-107-50928-1 定价: 19.30元

人民教育出版社

联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号 邮编: 100081

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教学改革需要教学研究指导：“教学改革与教学建设”  
课题研究成果汇编/中国职业技术教育学会教学工作委  
员会编. —北京：人民教育出版社，2008  
ISBN 978-7-107-20958-1

- I. 教…
- II. 中…
- III. 职业教育—教学研究—中国
- IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 083676 号

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2008年5月第1版 2008年7月第1次印刷

开本：890毫米×1240毫米 1/32 印张：11.5

字数：300千字 印数：0 001~2 000册

ISBN 978-7-107-20958-1 定价：19.30元  
G·14068

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

## 前言

我国职业教育受到党和政府的高度重视，得到全社会的关注，取得了令人瞩目的成绩，获得了前所未有的发展。在十届全国人大五次会议上温总理的政府工作报告中，又提出要把发展职业教育作为一项重大变革和历史任务，摆在更加突出的位置。职业教育迎来了新的加快发展机遇，也肩负着深化教学改革、提高教育质量的重任。教育部于2006年年底已下发了《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》，2007年启动新一轮中等职业教育教学改革工程。我国职业教育将走上深化教学改革、提高教学质量、促进健康持续发展的新阶段。

教学改革需要教学研究指导。为适应教学改革、提高质量的需要，中国职业技术教育学会大力组织开展了职业教育的教学科研工作 and 活动。职业教育应把教学研究、科学研究摆在更加突出的位置，除了参与做好职业教育宏观领域研究外，应坚持把教学改革、教学研究工作的重心下沉，重点放在教师、教学第一线，逐步在中观、微观层面上推动中等、高等职业教育教学改革。为此，2005年5月至2007年1月，中国职业技术教育学会教学工作委员会开展了首届“教学改革与教学建设”课题研究。此项教学课题研究受到了职业教育战线的广泛关注，参与面宽，内容丰富。涉及以服务为宗旨，以就业为导向的办学思想研究，产教结合、校企合作办学制度研究，“双证书”制度和人才培养模式研究，教学管理和教学评价机制研究，课程改革和教材建设研究，加强实践教学环节和实

习实训基地建设研究，以及公共文化课功能和作用研究等 23 个方面。全国各地共有二百多个研究课题申请立项，用了约一年半的时间，经过申报验收、专家评审和批准等工作程序，共有近一百个立项课题通过验收，其中评选出一等奖 5 项，二等奖 10 项，三等奖 25 项。

这次申报课题研究并批准立项的人员，包括教学工作委员会理事、课程和专业教学研究会成员，也包括职业院校的广大教师。本次课题研究取得了丰硕成果，既有理论的探讨，又有改革的实践；既有思想性和学术性，又有创新性、实用性，并有一定的推广价值，将对提高职业教育的教学改革和教学建设起到良好的促进作用。职业教育的科研和教研成果是推动职业教育改革和发展的理论武器，是繁荣职业教育理论的必要手段，是产生职业教育新观念的重要方式，是促进职业教育实行科学决策、进行理性实践的重要基础和依据。为更好地促进教学研究的深入持续开展，为广大教研人员、教师和专家学者提供发表教学研究成果的交流平台，教学工作委员会今年又启动了第二届“教学改革与教学建设”的课题研究活动。相信在首届活动的基础上，第二届“教学改革与教学建设”的课题研究一定会取得更大成功。

为了鼓励获奖人员和推介首届“教学改革和教学建设”研究成果，教学工作委员会决定把获得一、二等奖的部分研究课题汇编成《教学改革需要教学研究指导》一书，在人民教育出版社的资助下正式出版，以饷读者。

刘来泉

2007年6月

职业教育“双证制”人才培养模式研究——职业教育学理论与实践 目录 1

## 目 录

- 中等职业学校实行学分制的研究与实践  
南京市职业教育教学研究室 张荣胜—— 1
- 高职教育“产教结合、校企合作”办学模式的研究与实践  
湖南生物机电职业技术学院 梁勇—— 36
- 中等职业教育会计专业基本技能考核标准实证研究  
安徽财贸职业学院 李春友—— 65
- 以就业为导向的职业道德教育研究  
南京市职业教育教学研究室 李国龙—— 103
- 高职畜牧兽医专业实训教材的研究与编写  
聊城职业技术学院 徐公义—— 134
- 中职德育课程体系和教材建设研究  
高等教育出版社 贾瑞武—— 161
- 职业教育“产教结合”“校企合作”模式的研究与实践  
成都铁路运输学校 马雄—— 177
- 高等职业院校实行“双证制”人才培养模式研究  
昆明冶金高等专科学校 陈铁牛—— 195

职业教育体现“以就业为导向”“以能力为本位”的教学评价工作的研究与实践  
三峡大学职业技术学院 陈向阳——209

中等职业教育商务英语精品课程及精品教材的建设与实践  
广州市教育局教学研究室 陈咏——224

技能培训为主体的模块化教学的探索与实践  
上海市医药学校 顾平——243

“‘前校后场’，产学结合，育林树人”实践教学体系建设的研究  
辽宁林业职业技术学院 邹学忠——259

中等职业学校加强职业指导的研究与探索  
南京市职业教育教学研究室 周先鸿——279

高职动漫设计专业教学和教材研究  
上海工艺美术学校 张苏中——295

高职院校实行“学历教育”与“职业培训”并重，大力培养技能型紧缺人才的研究与实践

四川机电职业技术学院 周兴儒——316



## 中等职业学校实行学分制的研究与实践

南京市职业教育教学研究室 张荣胜

### 一、研究背景

学分制及选修制产生于 18 世纪末的欧美国家，起源于选课制，有其深刻的社会背景和动因。资本主义自由竞争和市场经济最先、也最充分地 in 欧美国家得到发展，对当时欧美高校的人才培养规格提出了新的、多样化需求，直接推动了学分制和选修制的产生和发展。同时，欧美国家的一些社会思潮和教育思想，也为学分制和选修制提供了有力的支持。

学分制已经产生了一百多年，在国内外中、高等教育中得到广泛应用，发达国家的职业教育实行学分制和弹性学制已有成功的经验。在实行双元制的德国，每一类职业学校都不是单一学制，同一专业的学制有二年、三年和三年半的；新西兰职业学校的学制也是长短不一，教学安排有全日制、半日制和部分时间制；在英国、美国、澳大利亚、加拿大等国，职业学校学生学习时间的长短，往往按实际情况和实际需要而定，一般没有时间和年龄限制。第二次世界大战后，日本曾经全盘学习美国的做法，实行完全学分制。但不久日本发现，照搬美国的做法并不适合日本国情，所以最终实行了学年学分制模式。

五四前后，我国的一些教育家从日本和欧美引进了学分制，我国开始推行学分制的标志是 1918 年蔡元培在北京大学实行的“选

科制”。与此同时，张伯苓也在天津南开大学开始实行积点学分制和选科制。

从2001年起，学分制成为职业学校改革的热点问题。有关职业学校实行学分制方面的问题研究也从此展开，但大多只是停留在理论层面上。总体上看，具有中等职业教育特色的学分制研究还相对滞后；职业学校实行学分制的理论基础还很薄弱，尚未形成具有职业教育特色的学分制教学制度、管理制度和课程体系；由于教育观念、教育体制等因素制约及具体实施过程中遇到的种种新问题，很多学校只是“雷声大，雨点小”，有些只是停留在理论学习层面，有些实行不久就因为种种困难而夭折了。有调查显示，近几年来，全国许多职业学校试行了学分制，但随着学分制的深入，除在上海等少数发达地区取得实质性进展外，在全国不少地区人们对这项新制度的热度逐渐降温，工作出现了徘徊，甚至是停滞。职业学校实施学分制的现状表明，要从“学年制”过渡到“学分制”，任重而道远。

2005年，南京市在全市职业学校推行学分制管理制度。在学分制实施过程中，碰到了许多实际问题，如学分制工作的操作策略、课程的设置、学生学业成绩的认定、学生学籍管理、师资队伍建设、学分制软件问题等等，这些问题该如何解决，没有可以完全照搬的经验，需要我们进行深入的研究与实践。基于此，南京市职业教育教学研究室针对具体问题，进行了较为深入的研究，取得了一系列初步成果。

## 二、研究依据

### (一) 理论依据

#### 1. 学分制符合多元智能理论

多元智能理论认为，人的智能是多元的，除了有言语/语言智能和逻辑/数理智能这两种基本的智能之外，还有其他七种智能。

在每个人身上都或多或少地拥有九种智能，在生理上每种智能在人脑中都有相应的位置，正是这九种智能的不同组合形成了每个人的智力和潜能的差异。人与人之间的差别不在于单项智能的高低，而在于能否合理开发与使用每个人的智能组合不同。由传统智能理论形成的教育方式偏重于培养前两种智能，而忽视了对人的生存与发展具有同等重要作用的其余七种智能。

近年进入中职学校学习的学生，恰恰是在应试教育模式下淘汰出来的前两种基本智能的相对弱者，但并不一定就是其他七种智能的弱者。按照多元智能理论，“偏科”是一种正常的现象，因此教育的功能不是仅仅培养和发展某种或几种智能，或去鉴别学生的智力差异；而应该是发现每个学生的特点和潜能，用适当的教育方法去促进其全面发展及个性化发展。对进入职业学校的学生，学校应尽可能提供符合他们自身条件的教育，给他们更大的学习自主权，使其获得最佳发展。推行学分制这种较为灵活的教学制度，正是为实现这种“人人成才”的教育目标创设更为有利的条件。

## 2. 学分制符合教育论的主体性原则

教育论认为：在整个教育过程中，要把学生作为认识和发展的主体，充分发挥他们的主观能动作用，把“要我学”转变为“我要学”。由于遗传、环境等因素影响，学生的个性差异是客观存在的，个性差异是指学生之间心理特征和发展水平的不同，如个人智力、气质、兴趣、性格的差异，思考问题的广度和深度的差异等。因此在教育方法上要因材施教，绝对不能搞“一刀切”；要从学生的兴趣和爱好出发，允许学生扬长避短、发展个性、发挥特长，接着创新意识和创新能力；增设选修课给学生以选课的自由，使学生真正成为学习的主体，有利于调动学生学习的积极性和主动性。

## 3. 学分制符合教育心理学开发非智力因素的原则

人的非智力因素如动机、兴趣、信心、意志等对提高学习效率、激发学习兴趣有重大意义。开设选修课，发挥个性特长，鼓励

学生积极参加社会实践活动，以此获取部分学分，有益于培养学生自强、自尊、自爱和奋发向上等良好的心理品质。学分制可使一些原本文化基础较差的学生扬长避短，通过选课及其他途径取得学分，弥补文化基础课的不足，也有利于教师因材施教。

#### 4. 学分制符合素质教育开发人的潜能的原则

素质教育从本质上说是充分发挥每个人潜能的教育。学分制以其特有的制约机制和激励机制，极大地调动了学生学习的积极性，能有效地开发学生的潜能，成为全面推进素质教育的突破口。

### (二) 政策依据

1. 1999年6月15日至6月18日，中共中央、国务院在北京召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议。会议作出的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出：“高等学校和中等职业学校要创造条件实行弹性学习制度，放宽招生和入学年齡限制，允许分阶段完成学业。”这从大政方针上对职业教育学制的发展方向作了明确的政策性的规定。

2. 教育部教职成〔2000〕1号文件《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》也指出：“中等职业学校要开展学分制的试验，改革教学组织和管理制度，使学生能够根据社会需要和个人兴趣、条件选择课程和学习时间”。同年5月江苏省教育厅下发了《江苏省职业学校试行学分制的原则意见》。

3. 2001年8月17日教育部下发了《关于在职业学校进行学分制试点工作的意见》。

4. 2005年江苏省教育厅下发了《省教育厅关于在职业学校进一步推行学分制的若干意见》。

2004年教育部下发了教职成〔2004〕10号文《教育部关于在职业学校逐步推行学分制的若干意见》，进一步推进学分制的实行。同年8月，教育部还出台了《关于在职业学校逐步推行学分制的若

干意见》，其中明确提出：“为贯彻落实全国职业教育工作会议精神，认真实施《2003—2007年教育振兴行动计划》提出的‘职业教育和培训创新工程’，促进职业教育面向社会、面向市场办学，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，积极推动体制创新、制度创新和不断深化职业教育教学改革，增强职业教育的灵活性、针对性和开放性，我部决定在职业学校逐步推行学分制。”

### 三、课题研究的内容、思路和方法

#### (一) 内容

本课题属于应用型研究。通过理论研究和教学实验，总结出中等职业学校实行学分制的一整套方案，包括课程模式、运行机制、保障条件、教学管理制度等。

本课题研究的内容有：学分制理论和现状分析；中等职业学校学分制下课程改革的研究；中等职业学校学分制教学组织形式与教学管理方式的研究；中等职业学校实行学分制时德育学分的研究；中等职业学校学分制选课办法的研究；中等职业学校学分制学籍管理条例的研究。

#### (二) 思路

本课题研究以教育学基本理论为指导，理论研究既注意分析前人已有的研究成果，又注意结合本地实际进行补充研究、修正完善；既注意课题组内的研讨交流，又关注课题组外的意见和研究成果。

本课题研究从理论和实践两个方面切入，理论研究和实践研究并重，研究实验与推广应用并重，边实验边总结，边应用边推广；不是在一所学校、一个专业进行学分制改革，而是多所学校和多个专业同时开展实验；在实验中抓好试点学校，总结经验，点面结合，做好指导，并在实施过程中不断反思和完善。

### （三）方法

本课题研究主要综合采用如下几种方法：

1. 文献研究法：通过查阅相关文献，了解国内外研究现状，把握该研究领域的前沿动态，为论题提供可靠的理论依据。
2. 调查研究法：通过对有关老师、学生的访谈、调查，获得第一手资料，为论题提供事实依据。
3. 行动研究法：以我市试验学校为研究基地，边实践、边探索、边完善，使理论与实践成果与应用有机结合起来。
4. 经验总结法：总结我市实行学分制过程中的经验得失，探索研究中等职业学校实行学分制规律，使之上升到理论高度。
5. 个案研究法：下设 11 个子课题组和 21 个学分制实验学校，结合学分制的试点，重点研究、实验和探索中等职业学校实行学分制的基本规律。

## 四、研究过程

本课题研究以学分制研究为切入点，紧密联系南京市正在开展的职教改革，采取理论与试点试验相结合、点上研究与面上推广相结合的方式，探索新形势下中等职业学校的教育教学改革和课程改革。所以，我们在课题研究过程中充分发挥学校的主体作用和积极性，在 21 所学校进行学分制试点，同时有 11 所学校参加本课题的相关子课题研究，并取得了一系列成果。

我们的学分制实践与研究大致经历了三个阶段。

第一阶段（2005.3—2005.5）：理论学习和方案制订阶段。

这一阶段我们的工作重点是学分制的理论学习和探究。我们组织各校领导进行专题讨论，对我市学分制的实施方案进行讨论，对推进学分制的目的和重要性统一认识；我们组织各校教务主任、教科室主任到厦门、成都学习取经；请有关专家进行理论指导和方法辅导，并结合南京具体实际，初步形成了实行学分制的工作思

路，制定了详细的实施方案和推进计划。

第二阶段（2005.6—2006.9）：具体实施和制度完善阶段。

2005年5月，我们分别下发了《关于南京市中等职业学校推行学分制的实施意见》和《南京市中等职业学校学分制实施细则（试行稿）》，具体指导学校的实验和推进工作。

2005年6月，我市参与学分制课题并全面试行学分制的有莫愁中等职业学校、财经学校、南京职教中心、南京市女子中专校、金陵职教中心、中华职教中心、南京市卫生学校等11个单位，涉及九大类专业。我们对学分制工作的每一步操作均进行跟踪研究，及时掌握动态信息，边实践边研究，不断地完善实施方案及相应制度。

2005年6月，我们分别对我市职业学校的校长、教学副校长、教务处主任、学生处主任、实训处主任、教科室主任、教学管理人员及相关教师等进行四个层次两轮培训。培训计划由市教育局职社处和职教教研室负责制订并实施。各校在此基础上积极开展二级校本培训，使全体教师对学分制有关理论、方法进行深入学习，更新教育观念，改进教育方式和方法，充分学习学分制的要求和做法，为学分制的实施做好师资的准备。

2006年5月，我们在南京莫愁职校召开学分制阶段成果交流现场会，全市21所试点学校到会进行阶段成果和经验的交流，部署下一阶段的推进与研究工作的。

第三阶段（2006.10至今）：全面总结和撰写结题报告阶段。在试点实验的基础上，我们不断完善和细化了九大类专业学分制教学计划、学分制教学管理办法、学分制学籍管理规定、学分制选课办法、学分制德育学分评价标准、学分制证书衔接有关规定和南京市学分制实施细则等管理办法，开发了学分制管理软件，为全面推行学分制健全制度保障。总结实行学分制的操作策略及其配套的教育教学管理制度，撰写研究报告。

## 五、研究成果

### (一) 研究了学分制的内涵及基本特征

关于学分制 (credit system) 的概念,《汉语大词典》解释为高等学校的一种教学管理制度。《国际高等教育百科全书》定义为“衡量某一教学过程(通常是一门课)对完成学位要求所作贡献的一种管理方法”。

本课题定义为:学分制是以选课制为基础,以学分为计量单位衡量学生学业完成状况,学生修满规定的各类学分和总学分即可毕业的教學管理制度。学分制的最大优点是学生自主选课,突出特点是以学分(credit hour)作为学习量的计算单位,以考试来衡量教学结果和进行学籍管理。

学分制是对传统学年制的一种根本性革命,因而,它与学年制有着本质的不同。学年制的特征主要反映在規定学习年限和统一的必修课数量以及强调对教学过程和目标的集中统一的管理,而学分制以学分作为学习量的计算单位,在教学过程中允许学生自主选修课程,以取得所选课程的总学分作为毕业和获得学位的标准,采用多样的教育规格和较灵活的过程管理方式。从本质来看,学分制是一种适应学生个体差异的弹性教学计划。

我们认为,学分制有以下九方面特征:

#### 1. 选课制(Class Selection)

完全学分制的推行,其中一个最重要的基础就是选课制。这一制度在学生的个性发展、主动性、参与、选择这几个方面成功的程度,标志着完全学分制的实现程度。具体来讲,选课制就是要使学生有三个选择:

##### 第一、选择专业

由于许多学生报考的志愿具有一定的盲目性,进入学校之后,才发现他们原来选报的专业根本不适合自己,但为了将来要自主择业,学生的学习目标又必须与其择业目标联系起来,所以,学生在



学校里应该有权利选择他们的专业。在专业教学计划中，可以通过设置每个专业不同类型的课程模块来实现这种选择，并且每个专业的课程大体上是基本稳定的。学生按照专业教学计划的要求，修完相应模块规定的课程，取得规定的学分，学生就算完成了学业。

## 第二、选择课程

学生在校期间修读的课程是可以选择的。这种选择体现在，学生每学期修读什么课程，每一模块的课程修读多少学分、占多大比例，完全取决于学生本人。这就突破了以往仅在任意选修课范围内才允许学生有选修课程权利的局限，有利于学生在导师的指导下，依据自己的志趣和条件安排学习，为形成个性化教学体系，促进学生争取充分自主的发展打开了一个空间。

## 第三、选择学习方式与学习进程

学生不仅有充分的自主权决定学什么课程、修多少学分，也有权利决定他在什么时候学、在什么地方学。同一门课程在不同的时间、不同的地点要开出多个班级，以方便学生进行选择。学生什么时候完成其学业，由他本人根据实际情况自主决定。在学习方式上，学生可以申请免听或免修，甚至间修。

## 2. 弹性学制 (Flexible Graduation Schedule)

弹性学制为学生提供了一个比较灵活的、宽松和谐的个性发展环境。学生既可以提前毕业，也可以延期毕业。一方面，学生修完专业教学计划规定的全部课程，取得规定的学分，德、体合格者，可以提前毕业；另一方面，在学制规定的年限内达不到毕业要求的学生，也可以延长学习时间，延期毕业。这就是说，不同基础、不同能力和处在不同环境中的学生可以根据自身的实际情况安排学习进程与毕业时间，不受原来必须在规定的学制内毕业的限制。

## 3. 主辅修制 (Minors)

为了适应社会 and 经济发展对人才规格培养提出的要求，鼓励学生努力扩大知识面，实现学科间的交叉渗透，提高学生的工作适应