



大夏心理·心理教室

Key Concepts in
Developmental Psychology

发展心理学 的关键概念

(英) H. Rudolph Schaffer 著
胡清芬 等 译



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS



大夏心理·心理教室

Key Concepts in
Developmental Psychology

发展心理学 的关键概念

(英) H. Rudolph Schaffer 著
胡清芬 等 译



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

发展心理学的关键概念/ (美) 谢弗 (Schaffer, H. R.)
著; 胡清芬等译. —上海: 华东师范大学出版社, 2008
ISBN 978-7-5617-6179-3
I. 发... II. ①谢... ②胡... III. 发展心理学 IV. B844
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 099465 号

大夏心理·心理教室

发展心理学的关键概念

作 者 H. Rudolph Schaffer
译 者 胡清芬等
责任编辑 任红瑚 张玮琳
装帧设计 大象设计
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 (兼传真)
邮购电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 三河市汇鑫印务有限公司
开 本 700×980 16 开
印 张 15
字 数 230 千字
版 次 2008 年 8 月第一版
印 次 2008 年 8 月第一次
印 数 6 000
书 号 ISBN 978-7-5617-6179-3/B·423
定 价 29.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

译者序

相对复杂的学科历史和演变、学科发展过程中涌现出的多种重要理论、相对多样的学科内容和研究领域、被灵活应用于各种教育实践中的大量研究成果，这些都使得发展心理学中的概念有其自身的特点。随着发展心理学理论的发展和演变，随着研究内容的丰富和扩展，发展心理学中的概念也存在着某种程度的变化和迁移。因此，在发展心理学中，有时会出现这样的现象：对于同一个概念，不同领域的研究者的界定和使用存在差异，与此有关的研究者和应用者之间也有着理解上的某些不同。

显然，对于初学者来说，这种相对灵活的概念界定不是一个有利于学习的因素。实际上，即使是发展心理学的资深研究者，也可能因研究领域等原因对某些概念的理解存在差异，并因而影响了彼此的交流。因此，对于概念的理解和掌握对于发展心理学领域内的学习和研究是至关重要的。只有准确理解了概念、深入掌握了与概念有关的背景知识，才能够真正理解本领域内的研究发现，才能够与其他学习者和研究者在同一平台上展开交流。

从2004年起，我在北京师范大学讲授《发展心理学》本科课程已近十轮。在授课中，我发现学生对于学科关键概念的理解是学习的主要难点之一。在我国的《发展心理学》教材中，几乎对每个概念都给出了简单、明确的定义，但却很少对其内涵、外延、起源和应用等进行详细的介绍。

因此，我发现学生们对于概念的学习远未达到应有的深度。他们对概念的掌握往往局限于简单的文字描述，即知道、会背，可能还能说出一两个与之有关的研究，但却缺少对概念深层含义、功能和作用的理解。这种情况在很大程度上限制了学生对于课程内容理解的深度。由于对概念本身的掌握不够深入，他们在学习及应用与这些概念有关的理论和研究时，往往显得有些

力不从心。当然，也有不少学生在学习了与概念有关的延伸内容后，逐渐加深和校正了对于概念本身的理解，但这一过程往往显得相当艰难并存在大量的不确定因素。

因此，我一直希望能够找到一本适合的参考书，帮助学生深入理解发展心理学中的重要概念，帮助他们通过简洁而核心的阅读，准确掌握概念的含义及与之有关的重要内容，从而为他们的进一步阅读和探讨打下良好的基础。

2007年，华东师范大学出版社的任红瑚编辑向我推荐了这本《Key Concepts in Developmental Psychology》。这本书分领域介绍了发展心理学中的一些关键概念，并从概念的含义、起源和现状出发，对每一个概念进行了相当深入的探讨。读过这本书之后，我感到，它是一本很好的参考书，能够对我国现有的《发展心理学》教材形成良好的补充。我相信此书会为所有发展心理学的学习者提供帮助，帮助他们更快、更准确地掌握本学科的重要概念，为进一步的学习和研究打下良好的基础。

所以，我带领我的几位师妹接下了本书的翻译工作。在进行翻译的过程中，我们越来越感到，这是一个难得的学习过程。通过本书的翻译，我们对自己已经掌握的概念做了重新梳理，对每一个概念的理解都比之前更加深入和广泛。可以说，翻译此书的过程帮助我们重新审视了自己的专业基础知识，发现了自己在某些概念理解上的肤浅甚至偏差并且及时做出了弥补。

本书的出版是我们大家辛苦工作的结果，参与本书翻译的是北京师范大学发展心理研究所林崇德教授的五位研究生，她们是张璟（第一章）、王泉泉（第二、三章）、宋颖（第四、五章）、周婵（第六章）、张婧（第七、八、九章）。在她们译出初稿后，我对照原文，逐字校对和修改了译文，所以译文的质量应由我来负责。希望这本书能够为学习和研究发展心理学的朋友们提供实实在在的帮助，也期待着你们的批评和指教。

我是如此热爱这门学科，愿我为它做了一项有益的工作。

胡清芬

2008年6月于北京师范大学

推荐序

我校发展心理研究所胡清芬博士领衔翻译了英国的 H. Rudolph Schaffer 所写的《发展心理学的关键概念》一书，颇有意义。之所以有意义，原因有三：一是与其说这是一部阐述有深度概念的工具书，还不如说是一本发展心理学的好教材，至少是一本发展心理学的重要参考书；二是之前见到的发展心理学读本，绝大多数是按年龄为立章断节的依据，而本书则系为数不多的按心理成分来断章著书的著作，为我们提供了一种新体系、新体例、新内容和新方法；三是专门讲述发展心理学的概念，特别是关键性的概念，对发展心理学的重要概念的深层内涵、关联外延、功能效应和运用范围作了实实在在的揭示，无疑会为发展心理学的教与学带来新思路和新价值。

发展心理学的教学和科研，其乐趣在于倾发展心理学家之精力研究个体一生心理发展的特点和规律。是从个体受精卵开始到出生、成熟、衰老的生命全程中来研究心理发生和发展的特点，还是从各心理成分在生命全程中的发展和变化来揭示心理发育成长壮大的规律，这并不重要。重要的是，我们如乘一艘快艇在人类生命长河中急驶，有时顺水而下，有时逆水而上；有时晴空万里、一帆风顺，有时浊浪滔天、雷电交加。发展心理学家穿梭往返其中，孜孜不倦地寻觅着生命全程中心理变化的奥秘。这是胡清芬博士道出“我是如此热爱这门学科，愿我为它做了一项有益的工作”的缘故，也是其能领衔翻译这本书的原因。

作为一位发展心理学界的老人，我还要感谢华东师范大学出版社对我们发展心理学的厚爱，对我们学科建设的贡献。在国际心理学界，发展心理学的变迁和新进展是以美国的《儿童心理学手册》（Handbook of Child Psychology）为准绳的。最新版的《儿童心理学手册》已译为 800 多万字四大卷本的

中文版，最近将由华东师范大学出版社正式出版。《发展心理学的关键概念》，比不上《手册》的巨大工程，但也是由华东师范大学出版社出版。华东师范大学出版社对发展心理学学科建设内容有如此的关怀和贡献，怎么不让每一位中国发展心理学的研究者感动。

是为序。

林崇德

2008年7月于北京师范大学

导 言

为何编纂此书？

每个学科在讨论其关注的特定现象时，都会使用自己的语言。对于新手来说，学习这种语言是很重要的，学习用特定的理论概念去描述和解释现象则尤其重要。发展心理学也不例外，同样有着很多特定的概念。要想理解这个学科中的研究发现，就必须熟悉这些术语。比如，**模块**（modularity）（粗体字是本书中将会谈到的概念）是什么意思？**后成论**（epigenesis）和**适合度**（goodness of fit）又是什么意思？这本书的目的，就是要对这些概念做出比课本更详细的定义、分析和讨论，从而使学生能够更容易地理解这些在当前发展心理学中比较重要、常见的概念。我发现，自己在写心理学导论教材时根本没有什么机会对术语的含义、起源和应用做出详细的介绍。因此，我们需要这样一本特殊的参考书，它不仅能够帮助学生学习与本学科有关的语言，还是他们开展讨论的基础，并能够激励他们进行更进一步的文献阅读。

同时，希望这本书也能够帮助发展心理学的“老手”们核查他们对于某些概念的理解。最理想的情况是，我们所有人对这些术语有着相同的理解，因为概念的功能之一就是在传达理论观点时扮演交流工具的角色。但是，不同的人对同一个术语可能有着不同的解释，这也是相当常见的。而且，概念的含义也不是一成不变的，理论的发展可能会使某些术语有了新的用法。因此，我们要尽可能地避免冲突和混淆，也希望这本书能够说明某些定义在特定情况下存在冲突和混淆的原因。概念的用途并不仅仅限于学术研究领域，与本学科有关的从业者也会用到这些词汇。比如，教师会用到**支架**（scaffolding）概念，儿科医生会用到**联结**（bonding），而精神科医生和社会工作者则

常提到**同一性危机** (identity crisis)。当我们意识到这一点时,就会发现统一概念的含义变得更加重要。也正因为如此,我们在使用概念时应更加小心:对于术语的定义要特别谨慎,否则就会产生误解。

在过去的二三十年间,发展心理学发生了相当大的变化。因此现在正是该对概念做出回顾和总结的时候。在某种程度上,这些变化反映了当代发展心理学研究的快速发展,因此需要解释的原始资料也在增加。很多非常新的课题被提上了研究日程,比如**心理理论** (theory of mind) 在 20 世纪 80 年代才出现,但却迅速发展成为最热门的研究领域之一。新的研究方法,如联结网络 (connectionist networks), 也逐渐出现,神经心理学与行为遗传学的快速发展也迫使研究者们扩充或修订原有的理论。

然而,这种变化不仅仅是数量上的,而且还包含质变,因为我们思考、解释和研究人类发展的方式都已发生了根本性的变化。比如,横断研究正在逐渐让位于追踪设计,这使得人们开始关注**毕生** (life-span) 观点及**等效性** (equifinality) 和**多效性** (multifinality) 等新概念。对许多发展现象的简单的、单一变量的解释正在被抛弃,取而代之的是能够对儿童生活的复杂性做出更合理解释的多变量模型。比如,在研究母亲是否出去工作的影响时,已经不再仅仅比较全职母亲的孩子和参加工作的母亲的孩子,而是考虑了大量的中介变量和调节变量。这些研究表明,儿童、父母、家庭和社会特点等都进入了解释模型。另一个变化是:发展心理学已经不再细分为多个领域。人们越来越意识到,严格划分认知、情感和社会性的传统做法并不能帮助我们很好地描述真实生活中的行为。这对于概念的使用也有影响:比如,我们可能不会再分别使用两个概念表示**情绪能力** (emotional competence) 和**社会能力** (social competence), 而会直接使用**情绪社会能力** (affective social competence) 这个概念。因此,我们就更有必要统一概念的用法,确保人们在提到这些概念时想要表达的是相同的意思。

什么是概念

概念是我们思考问题时所借助的心理工具。它们帮助我们组织、分类、

分析和解释；它们让我们能够对所观察到的各种现象做出解释。所以，它们是扩展知识的基本前提。概念本身并不是可观察的——牛顿并没有看到重力，但却能用它来解释掉落的物体。同样，弗洛伊德也没有直接感知到无意识，但却用它来解释各种心理现象，如梦、神经症和口误等。在发展心理学中也是一样，我们看不见**内部工作模式**（internal working models），但却从我们能够看见的现象中推断出它们，并且发现它们有助于解释真实世界中的种种，就像人们所说的，这是“一种有用的虚构”。

不同的概念与可观察事件的接近程度是不同的。比如，**气质**（temperament）就与它所表述的行为比较接近，而**深层结构**（deep structure）等更抽象的概念则离可观察的行为远得多。但是，每个概念都与特定的经验现象相联系，这些现象的范围基本上对应了相关概念的特指性。实际上，概念的模糊程度也有差别，某些概念是相当模糊的，特别是在它们被提出的早期阶段。这就需要更进一步的工作来确定概念含义的明确界线。另外，有些概念实际上只是一组现象的概括性标签：比如，智力（intelligence）一词就只是对特定类型行为的概括而已。还有些概念则不仅仅局限于描述，而且能够对我们的经验做出解释和说明。它们的贡献是启发了研究者的思考：它们为事件赋予了意义，并因此引发了新的观点。如果它们不能做到这些，就会被丢弃或被其他概念取代。描述性概念和解释性概念有时很难区分，但在本书中，我力图选择解释性概念。因此，本书中不包括注意（attention）或兄弟姐妹关系（sibling relationship）等总括性的术语，也不包括陌生情境法（strange situation）或社会测量（sociometry）等特指方法和程序的术语，无论它们与特定的理论框架有多么紧密的联系，无论它们作为收集数据的方法多么具有价值。

绝大多数概念都不是孤立存在的，而是与其他概念一起构成了一个网络的一部分，这个网络则处于一个一般性的理论之中。弗洛伊德的精神分析理论是一个很好的例子：无意识（unconscious）、退行（regression）、恋母情结（oedipal fixation）和力比多（libido）等概念彼此都有联系，组成了弗洛伊德理论框架的成分。所有描述和解释发展现象的主要理论，如皮亚杰理论、社会学习理论和信息加工理论等，都同样要用到一系列概念。所以，一方面，

每一个概念都与某些特定的可见现象有关，另一方面，它也与其他多个概念有关，都是同一个理论框架的组成部分。各种理论的支持者会对这两种联系做出说明。

什么是关键概念

显然，有一些概念比其他概念更为重要。例如，研究者们已经普遍认同，**依恋（attachment）**是我们理解儿童和成年人社会情绪生活的核心，任何一个关键概念的列表都应该会包括它。但是，这种高度一致的意见并不常见：任意找十几个发展心理学家去列举他们认为的关键概念，你可能会得到十几个完全不同的清单。他们列举的概念可能会有很多重叠，但由于他们有着不同的理论倾向和个人兴趣，他们所提出的关键概念列表不可能完全一样。

在编辑我自己的关键概念列表时，我非常注意这个问题。因此，我试图将主观因素的影响降到最低。我参阅了大量教材，大部分教材都包含很有用的术语表或每一章的关键概念列表。我发现了一个有趣的现象，即使是在只关注某个特定领域（比如语言习得）的教材中，仍然有一些术语得到了某些作者的特别强调，而被另一些作者完全忽视。我还参考了各校心理系开设的发展心理学课程。但是，我并不认为我的关键概念列表会让每一个人满意，我个人的喜好和偏见无疑会反映在这个列表中。这样的主观因素是无法避免的，普林斯顿的一位道德哲学教授曾说过，整本书都应该为讨论一个概念服务，这个概念就是胡说（Frankurt, 2005）。所以，我们必须允许著作在一定范围内反映出其作者的个人特质。

如何使用本书

我希望这本书能够为读者提供参考资料。对于每一个入选的概念，本书都给出了定义，并进行了相关的描述和讨论。这本书不像字典，它不是以字母顺序来排列条目的，而是按主题分成了九个部分，每一部分都以课本中

常见的标题作为题目。对于每个概念的介绍都包括这三个部分：

1. 含义。书中给出了概念的定义，还对每个术语该怎么使用提出了一些意见。有些概念的意思很明晰并被广泛认同；但也有些概念的意思尚存争论（并不是只有特别新的概念存在这种情况），不同的人使用它们表达不同的意思。当有不同的术语共同表达同一个概念时，本书也会进行简单介绍。

2. 起源。有些概念最近才出现，它们标志着新知识领域（比如**基因—环境交互作用**，gene-environment interaction）或新理论观点（比如**动态系统**，dynamic systems）的出现。在这种情况下，人们能够相当准确地指出它们何时出现、如何出现。但是，还有非常多的概念并不是这样，人们并不知道它们是怎样出现的。在这些概念中，有很多已经沿用了几个世纪，甚至在古希腊时代就已出现在哲学家们的文章里，**气质**（temperament）就是这样的例子。所以，我们很难准确地确定这些概念的来源。但在这种情况下，本书会介绍这些概念的使用在历史上所经历过的改变。

3. 现状。很多概念出现了又消失了，作为思想的工具，如果它们不能发挥应有的作用，就必然会被丢弃。弗洛伊德和皮亚杰理论中的一些术语就是这样。这本书主要关注的是当前研究者们在使用的概念，但本书也会提到，对于其中的有些概念，可能有人会怀疑它们的用处。有时候，随着研究的深入，研究者会逐渐发现需要对概念的含义进行进一步的提炼和改进。比如在很多情况下，研究者们会发现，一个概念并不像以前人们认为的那样是一个整体，而有必要将它分解成多个组成部分（比如**自我中心主义**，egocentrism）。概念对当今研究的影响是一个非常重要的问题，因此，有必要简要地总结这个概念引发的各种问题以及通过研究获得的答案。

很多概念都与其他概念有很紧密的联系，所以我觉得把它们放在一个条目下一起介绍会更好一些。比如，**依恋**（attachment）与**内部工作模式**（internal working models）、**安全基地**（secure base）和**目标矫正行为**（goal-corrected behaviour）关系密切，如果把它们放在不同的条目下分开论述会很难表达出它们的内在联系。

这本书主要有两种使用方式。一种是作为学习具体概念的方法：学生在

学习教材时，可能会希望有一本相关的书作为参考，以便更深刻地了解一些概念的功能和作用。另一方面，对某个概念有兴趣的人可以直接从目录中找出这个概念所在的页数。对那些想更详细地研究某个主题的人，每个条目的最后都有推荐的扩展阅读书目。

同时，我也希望这本书能够具有较强的可读性。所以，本书采用了记叙体，希望使读者能够从开头一直仔细阅读到结尾，以了解这些概念在当今的发展心理学中如何被使用。同样，这本书九个部分中的每一个部分都可以作为一个单元，通过每个概念后面的“参阅”说明，读者可以按照自己的兴趣，在更广泛的领域进行阅读，并了解每个概念在其所属领域中的作用和地位。

目 录

C O N T E N T S

译者序/ 胡清芬	1
推荐序/ 林崇德	3
导 言	5
1 发展的概念	1
毕生发展	2
发展的连续性	5
发展轨迹	9
及：转折点	
等效性和多效性	
发展阶段	12
领域特殊性	16
及：模块	
背景	20
及：生态系统观	
发展小环境	
2 变化机制	25
成熟	26
及：发展常模	
环境学习	29

及：观察学习	
建构主义	32
及：社会建构主义	
动力系统	35
及：后成论	
自我组织	
联结网络	39
3 生物性	43
进化	44
固定行为模式	48
及：信号刺激	
关键期（敏感期）	52
及：经验—期待/ 经验—依赖	
大脑可塑性	55
基因—环境效应	58
及：基因—环境相关	
基因—环境交互作用	58
4 个性	63
气质	64
及：适合度	
自我系统	68
及：自我意识	
自我概念	
自尊	
社会认同	74
及：同一性危机	
性别认同	
种族认同	

脆弱性—弹性	80
及：危险性因素和保护性因素	
个人主义—集体主义	84
5 认知发展	89
认知结构	90
及：多系统存储模型	
中心概念结构	
功能性不变因素	95
及：平衡	
同化	
顺应	
符号表征	98
及：双重表征	
认知策略	103
及：策略运用能力缺陷、策略产生能力缺陷和策略的无效应用	
元认知	107
理论论	110
及：朴素理论	
6 社会认知	115
最近发展区	116
及：文化工具	
支架	
有指导参与	
自我中心	122
及：单维注意	
心理理论	126
及：对表面与实质的区分能力	
归因	132

脚本	136
及：图式	
情绪能力	140
及：情绪调节	
社会参照	
情绪表达规则	
7 关系形成	145
主体间感	146
及：共同注意	
依恋	152
及：安全基地	
目标矫正行为	
内部工作模式	
联结形成	159
同伴群体地位	161
及：社会退缩	
社会信息加工模型	
社会能力	165
8 社会化	169
儿童影响	170
及：双向性	
父母影响	174
父母信念系统	177
共享及非共享环境影响	181
内化	185
及：顺从	
道德、习俗及个人行为准则	189