

研究生教育论坛

(2001)

主 编 刘义伦

副主编 贺芝臣 毛 杰

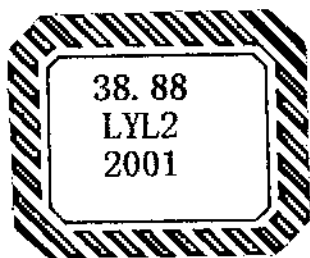
中 南 大 学 出 版 社

研究生教育论坛

(2001)

主 编 刘义伦

副主编 贺芝臣 毛 杰



中南大学出版社

研究生教育论坛
(2001)

主 编 刘义伦

副主编 贺芝臣 毛 杰

☐责任编辑 秦瑞卿

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8829482

电子邮件:csucbs @ public. cs. hn. cn

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 中南大学印刷厂

☐开 本 850×1168 1/32 ☐印张 16.375 ☐字数 422 千字

☐版 次 2002 年 4 月第 1 版 ☐2002 年 4 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 7-81061-485-1/Z·031

☐定 价 19.80 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

研究生教育论坛

编辑委员会

编委会顾问 申纪云
编委会主任 陈启元
编委会副主任 李桂源 曾 淳 赵跃宇
梁宋平 罗和安 彭克勤
尤昭玲

编委(以姓氏笔画为序)

于德介	毛 杰	王继平	卢 毅
刘义伦	张 立	张元钟	张亚东
肖湘愚	余伟良	陈广浩	陈朝辉
邬力祥	贺芝臣	莫新民	蒋洪新
曾思齐			

主 编 刘义伦

副主编 贺芝臣 毛 杰

前 言

湖南学位与研究生教育学会已走过 10 年光辉的历程。它自 1991 年成立以来,就积极组织湖南广大研究生教育工作者,着力开展了学位与研究生教育理论与实践问题的研究,取得一系列高水平的研究成果,为湖南地区的高层次教育的改革与发展作出了重要贡献。在开完三届四次常务理事会之后,它作为湖南省的一级学会,又以崭新的面貌和豪迈的步伐走进了 21 世纪。在新世纪之初,学会的理事会,深感肩负的责任重大,表示今后要把学会的工作做得更加扎实,更加有声有色,更加具有凝聚力,更加发挥出学会作为学术性组织的职能,为推进湖南学位与研究生教育的进一步改革和发展并得以实现能够跻身一流水平的研究生教育作出更大的贡献。

本书是湖南学位与研究生教育学会 2001 年的学术活动产物,书名定为《研究生教育论坛》(2001 年)。本书的作者,既有研究生教育方面的专家、指导研究生的教授及授课教师,也有长期从事学位与研究生教育管理工作和研究生德育工作的干部与党务工作者。为了扩大学术交流,本书还采用了外埠作者的部分稿件。本书作者总结自己多年的实践经验,从各个不同的角度,就学位与研究生教育理论与实践的方方面面进行了积极的探索和深入的研究,提出了一些有创造性的见解和观点,有一定的参考价值。

“当今世界,科学技术突飞猛进,国力竞争日趋激烈。”面对这一国际形势,党中央高瞻远瞩地提出了实施科教兴国的战略。落实这项战略任务的关键是人才,特别是高层次人才。为此,研究生教育负有重大的历史责任。为了适应新时代的要求,广大研究生教育工作者必须不断地进行探索和改革,使学位与研究生教

育既适应社会主义市场经济的需要，又符合高层次教育自身发展的规律。这方面，既有理论问题需要做深入的研究，又有实践中的经验和教训需要认真总结。2001年，学会各理事单位在这方面的探索和研究已取得了许多可喜的成果，及时地予以总结和交流这些成果是十分有益的。这些成果，可能成为现实中研究生教育改革的先导，编辑出版本书的意义正在此。

《研究生教育论坛》（2001年）得以出版，我们要对各位编委的辛勤劳动，对学会各团体单位的领导、专家及学位与研究生教育管理部门的同仁的热心支持，对中南大学出版社的出色工作，表示衷心的感谢和崇高的敬意。

编 者

2001年10月18日

目 录

浅论高校合并后的学科建设与人才培养		毛 杰(1)
发挥合并优势,抓好学科建设	庾春燕	王大伟(10)
研究生教育的经济理念	李湘黔	张序君 曾立新(18)
适应变化,明确任务,完善自我	左 毅 郭 红 路建伟 张成斌 胡 洁(29)	
对当前我国博士生教育中若干问题的分析	王 芳	王大伟(39)
浅谈知识经济与我国研究生教育	林 云(46)	
浅论研究生教育模式的转换	钟 波(53)	
结合三个特色发展研究生教育	唐检云(58)	
重点学科建设对我院发展的贡献		
关于我院学位授权点建设的思考	卢 毅 邹 累(62)	
加强学科建设,推动我院学位授权点的发展	刘敏军 张亚东(70)	
祝湘陵(76)		
浅论人文学科研究生应当具备的素养和能力		
邓玲玲 宋招权(84)		
论军队工科研究生的素质教育	曾立新 邵福球(90)	
加强社会实践是提高研究生综合素质的一条重要途径	向平安 胡新喜 李阿利 邹玉香(97)	
略论高等军事教育实施素质教育的重要性	刘晓元(101)	

军校研究生要树立“四个意识”.....	宫伟强	李建春(105)
军校研究生要处理好五个关系.....	李建春	(112)
论研究生综合素质的培养.....	杨方	朱晓萌(118)
重技术还要重人文,重知识也要重修身 ...	李登伶	涂杜思(125)
从我院研究生综合素质考察浅谈研究生素质教育		
.....	徐燕	(131)

新时期研究生德育工作的目标、内涵及方法初探

.....	蔡国强	刘艳琼(135)
二十一世纪研究生德育工作的思考.....	唐龙	张元钟(140)
浅谈研究生思想品德教育的重要性.....	刘春秀	潘本衡(145)
根据研究生的特点做好研究生的思想政治工作		
.....	邓斌	刘义伦 姜小龙(151)
研究生思想政治素质初探.....	李建春	(160)
论军校研究生的理想信念教育.....	史德泉	孙运德(166)
新时期加强和改进研究生德育工作的思考.....	赵晓丽	(175)
立足实践,着眼未来,做好研究生政治思想工作		
.....	肖静	江先华 张立 朱翠英(180)
新时期研究生思想政治教育的思考.....	曾凡平	邱耕田(185)

创新能力的培养是当代研究生教育的主题..... 陈超(195)

积极改革,努力培养创新人才

.....	周珞晶	张春元 曾砥平 方毅(200)
优化教育环境,促进创新型研究生培养 ...	曾光明	卓利(206)
改革研究生培养管理模式,提高创新能力		
.....	程仕平	易爱平(213)
中医研究生培养规格、模式与方法之研究		
.....	莫新民	蒋俊和(220)

论研究生教育中创新能力培养的重要性及其措施

..... 张意湘(225)

人本原理与研究生创新能力培养

..... 邵福球 曾立新 颜廷富(233)

产学研相结合..... 邹 累 李 晓(239)

“五导并举”..... 黄 楠 曾砥平 周振宇(245)

三篇优秀博士学位论文的启示

..... 张春元 周珞晶 张宇航(250)

校企合作培养研究生为交通大发展服务..... 邹 累(254)

简论加强研究生创新能力的培养

..... 黄 学 邱耕田 曾凡平(259)

研究生创新型学习模式探讨

..... 庞志兵 王洪建 马 锐 顾 辉(265)

信息社会中在校硕士研究生学习模式研究

..... 庞志兵 马 锐 王洪建 顾 辉(271)

关于跨学科研究对研究生培养质量影响的思考..... 项蓓丽(279)

能力教育是研究生教育的关键

..... 徐志国 肖建华 左 军(286)

迎接知识经济时代的挑战,改革和发展研究生教育

..... 喻晓冰 许德如(291)

我国林业现状及林科研究生教育发展的思路..... 曾思齐(296)

关于提高中医药研究生现代科学能力的探讨..... 胡南淑(304)

新形势下保证我院研究生质量的探讨..... 彭运军 王晓梅(308)

关于加强和改进医学研究生培养工作,提高研究生培养

质量的实践与思考..... 邓 斌 陈立章 邬力祥(314)

对现行博士研究生入学考试的思考..... 卓 利 高 瞻(318)

硕士研究生招生工作浅议..... 高 瞻、卓 利(325)

改进研究生招生计划编制工作的一点设想..... 曾先茂(329)

试论医学研究生招生中的跨专业问题

..... 卿 伟 鄒力祥 黄志平(334)

内地毕业研究生就业流向根源探析及其就业指导的任务

..... 彭云飞(341)

浅谈研究生培养管理的信息化..... 宋招权 邓玲玲(346)

规范过程管理,优化培养体系,培养创新型高素质人才

..... 陈少昌 郑之松(353)

适应研究生扩招的需要,加强研究生培养管理工作

..... 李阿利 张 立 向平安 江先华(361)

新形势下学员队怎样抓好管理育人工作..... 谢智勇(368)

临床医学研究生培养管理的思考

..... 张明亮 张 俐 朱晓玲 田国平(373)

授予同等学力人员硕士学位信息化管理模式的探讨

..... 田雪飞(377)

抓住机遇,理顺关系,探索研究生教育管理新办法

..... 李志平(382)

学年制、学年学分制和学分制比较研究 ... 贺 斌 肖 坤(386)

关于对高校研究生教育实行两级管理的探讨..... 李 霞(390)

军队工程硕士培养的实践与探索..... 曾砥平 黄 楠(394)

加强过程管理,确保工程硕士生培养质量

..... 邓玲玲 刘义伦(402)

发挥优势,大力开展交通运输工程领域工程硕士培养工作

..... 卢 毅 邹 累(407)

教育硕士 教育硕士

提高对工程硕士专业学位的认识,切实做好工程硕士的培养

与管理.....程昭斌 赵同谦 牛国庆 余本胜(414)

我国临床医学专业学位教育的突出问题与对策

.....卿 伟 鄂力祥(424)

我校在职临床医师申请临床医学专业学位的几点做法

.....陈新平 樊晓平 易爱平(430)

农业推广硕士专业学位教育有关问题的探讨

.....张 立 胡新喜 李阿利 朱翠英(436)

采取措施保证质量扩大招生,加速培养教育硕士

.....黄文彬 李晓玲 赵 亮(447)

浅论专业学位教育中存在的几个问题.....唐检云 朱丹红(453)

研究生英语教与学的调查.....李 志 孟明浩(457)

硕士研究生培养整体条件评估的认识与实践

.....陈朝辉 张序君 李湘黔(463)

博士学位论文匿名评审结果统计与分析

.....庾春燕 曹 阳(470)

我国研究生教育评估机构探析.....朱国辉 王大伟(480)

对构建学位与研究生教育管理信息系统评估体系的一点认识

.....钟 刚(487)

学位与研究生教育评估中大学行为模式浅析

.....魏腊云 钟 波(497)

新加坡研究生教育与学位制度简介及其对我国的借鉴作用

.....鄂力祥 卿 伟 曾志强(500)

浅论高校合并后的 学科建设与人才培养

浅水

●毛杰

一、高校合并为创办一流水平大学奠定了基础

全国范围内风起云涌的高校合并，使许多高校教育资源重组后的规模效益得到了提高，单一性学科被复合型学科所取代，高校结构明显趋于合理。有关教育专家将高校合并的意义概括为三个方面：首先，有利于组建新的综合性大学，综合性大学在人才培养、知识创新、科学传播等方面具有明显的优势；相互合并一般都具有互补性，如以理工科为主的学校与以医学为主的学校合并，以某一专业学科为主的多个学校之间的合并等都会增加合并后的新校的学科种类，这有利于培养高层次人才。第二，有利于克服学校发展的制约因素，如部分高校合并后，实行中央与地方共同办学，这可为高校的发展提供更雄厚的经济后盾。第三，合并办学有利于实现规模、结构、效益协调发展，提高了整体办学效益，为创办一流水平大学奠定了基础。

高校合并是一项复杂的工程，涉及管理权限、投资渠道、利

益分配、校内机构设置和干部安排、师资和设备调剂、学科专业调整、建设项目实施、职工福利等诸多工作，牵涉面广，情况复杂。高校合并毕竟是一个自我探索、自我完善、自我发展的过程，所以在合并初期也难免会出现一些矛盾和问题，诸如认识不够统一、行动不大一致、狭隘的山头主义等，但这些矛盾和问题都只是暂时的，是可以克服的。专家认为，高校合并，一般要经过“组合期”的试运行、“磨合期”的再调整，最终进入“融合期”的高效办学和高速发展状态。

高校合并，要研究的问题很多，由于文章篇幅受限，不可能面面俱到。本文着重就高校合并后的学科建设与人才培养两项议题展开讨论，希望这些讨论意见，能引起更多的人与之共鸣。

二、学科结构调整与融合是高校合并后的一项战略性工作，新浙江大学的学科建设为我们提供了宝贵的经验

学科结构调整与融合是高校合并后的一项战略性工作，只有以合理的学科结构和调整融合后形成的高水平学科为基础和支撑，才能有效发挥高等教育的功能，提高办学质量和效益。为迎接 21 世纪的挑战，办一流水平大学，狠抓学科结构调整与融合，建设高水平的学科，并以此促进学校的发展，已成为合并高校广大师生员工的共识。

原浙江大学、杭州大学、浙江农业大学、浙江医科大学四校各有学科优势，在新形势下，经过两年多的努力，于 1998 年 9 月 15 日正式合并组建成新浙江大学。并校后的浙江大学，综合办学实力增强，学科覆盖 11 个大门类。全校有本科专业 98 个，硕士点 193 个，博士点 106 个，在校全日制学生 36000 人，成为我国目前规模最大的综合性大学。该校在实现实质性融合的过程中，紧紧抓住发展机遇，发挥学科综合、教学科研基础扎实的优势，努力深化改革，使各项事业得到了稳步发展。由四校合并组建的新浙江大学，先行一步，为我们提供了宝贵的经验。

浙江大学认为，学科结构是一所大学的基本架构。它绝不是随意选择的，而是逐步形成的。国外许多名校既有传统的大学，又有新兴的小学院，好比一座学科发展的博物馆。基于学科综合化趋势和目前浙江大学学科齐全、规模宏大的实际，设置大学院不合时宜，不便高效运行；设置小学院不利学科交叉，不便统一管理。合理可行的方案是，设置介于二者之间的中等学院（比如，不设大工科的工学院，改设材料与化工学院等若干工科类学院），同时，为促进相关学科的交流与融合，另设学部这一学术性机构，从而构成部、院虚实并存的学科框架。

在此框架下，浙江大学的学科重构与院系设置主要遵循了以下几条指导性原则：

（1）科学原则，即要反映科学和教育的发展趋势，有利于促进学科的交叉与融合，有利于知识创新和创新人才的培养；

（2）需要原则，即要参照国家科技与教育发展目标的学科划分，国务院学位委员会培养研究生的学科设置和教育部的本科专业设置，以及中国科学院、中国社会科学院、中国工程院与国家主要基金的学科划分，有利于适应国家和本区域经济与社会发展的需要；

（3）效率原则，既要有利于学校统一领导，又要充分发挥各学科的积极性；

（4）特色原则，即要突出学科优势，形成学科特色，有利于提高学校的办学水平和综合实力以及持续发展能力；

（5）交流原则，即要借鉴世界一流大学的学科结构和设置规范，便于国际理解与交流。

在院系设置的操作中，还坚持了这样几条具体原则：一是系原则上建立在一级学科上；二是学院原则上应包含两个或两个以上的一级学科，一般不跨门类；三是学院应有一定的规模，原则上在编的教学、科研、管理人员数应在100名以上。经过广泛论证与协调，合并后的浙江大学目前设置有20个学院、69个系、

若干个学部及交叉学科研究中心。

在学科重构的过程中，不但要重视同类学科间的合并，使在合并以后形成更强大的学科，而且还要强调和组织相关学科互相支持、互相补充。通过强强联合和优势互补，在生命科学、信息科学、环境科学、能源科学、药学与制药、食品与营养、新型材料、现代管理等高科技领域形成多个优势学科。此外还要充分利用不同种类学科之间的交叉产生新的学科，积极创建交叉学科研究中心，大力发展国家和地方建设迫切需要的新兴交叉学科，及早形成新学科的生长点和制高点。只要切实抓好理、工、农、经、人文、社科彼此之间的借光点、借光线、借光链，就能促使重组中的学科之间发生一系列变化，从而形成一些高水平学科，并由此变化产生出一些新兴学科。

新浙江大学组建后，众多学科业已并将继续呈现强强变化的势头，比如数学、化学、电子、环境等学科。随着学科重组的纵深发展，跨门类、跨学科的交叉综合和重点学科、优势学科建设将会出现更加喜人的景观。所以，我们说，新浙江大学的学科结构调整与融合以及学科建设的经验是非常成功的，是值得我们借鉴的。

三、合并后的综合性大学应坚持走本科生教育与研究生教育并重的道路，努力为国家培养出众多的复合型、创新型人才

高校合并不仅避免了学科专业低水平重复设置，而且创造了一个综合性高水平的学科结构空间。这个高水平的学科结构空间为进行学科综合交叉，培养能适应我国经济建设和社会发展需要的高质量的复合型、创新型人才提供了巨大的可能性。合并组建的综合性大学，应该牢牢抓住这一前所未有的发展机遇，唱好人才培养的主旋律，并坚持走本科生教育与研究生教育并重的道路，努力为国家培养出更多的优秀人才。

本科生教育应在完成本科各专业教学计划修订工作的同时，

认真总结复合型、创新型人才培养的经验，逐步形成以培养优秀本科生为目的的学生培养模式。要进一步努力深化教学改革，积极推进素质教育。必须把知识传授、能力训练和素质教育有机地结合起来。学校应着力健康开展各类科技活动和社会实践活动，以提高学生的创新思维。学校本身，也可通过社会赞助设立大学生创业基金，以激发学生的创业精神。

合并后的高校有着众多的专业，在全球有着众多的国际通行的专业资格。如果高校的专业教学能瞄准国际“通行证”进行教学改革，我们的教育效益将会极大提高，我们的人才效益将会更好，我们与国际教育水平的差距就会拉近。为了提高毕业生在未来人才市场上的竞争力，使之与大量渗入我国人才市场的外籍人员相抗衡，我们的高校培养人才应当具有前瞻性，就像南京审计学院那样，举办 ACCA 班，将高等学历教育与高等职业资格教育结合起来。ACCA 是英国特许公认会计师公会的简称，是当今最知名的国际性会计师组织之一。该协会的会员能够在国际上开展会计、审计业务，享有签署会计报告和审计报告的权利，被称为国际财会界的“通行证”。而要取得这个资格，除需具有一定的业务经历外，还需通过该协会的 14 门考试课程。目前，南京审计学院已有 3 届 216 名学生在就读本科学课程的同时攻读 ACCA 课程。南京审计学院两年多的实践证明，将学历教育与职业资格教育相结合的尝试是可行的，其他有条件的高校亦可以仿效。

在继续加强本科生教育的同时，要大力发展研究生教育。本科生教育是研究生教育的基础，只有高水平的本科生教育，才有高质量的研究生生源。两种教育都要在完善教学体制、优化综合培养方案的前提下，拓宽专业方向，优化课程结构，使人才培养的整体质量达到或接近国际先进水平。

创新是研究生教育的灵魂。研究生肩负着建设祖国未来的历史重任。他们是否具有“创新”精神，直接关系到我国 21 世纪

“创新工程”的顺利实施。他们的创新能力也直接关系到国家的科技水平和高等教育水平。

要创办一流水平大学，首先必须创办一流水平的研究生教育。为此，就必须高举“创新”旗帜，采取有效措施，全面提高研究生的创新能力。拟采取的措施有：

1. 研究生的培养必须进一步强调打好基础

目前，研究生在基础理论和专业知识学习方面存在两个问题，一是知识面比较窄，二是基础不够扎实。社会上“博士不博”的说法，在一定程度上反映了我国的博士生在掌握本学科及相关学科基础理论和专门知识方面，离“国家学位条例”中规定的要求还有相当距离。所以说，打好坚实的基础是我们切实提高研究生培养质量的重要方面，必须予以落实。

第一要正确正位学士、硕士、博士三个人才培养层次，处理好他们在基础理论和专业知识学习和掌握上的相互关系。本科生在大学里应打下全面但又比较初步的基础，以适应社会各方面的需要。本科生教育主要是培养通才。硕士生在大学本科的基础上进一步打好基础并进行适度的能力培养。硕士生培养主要是培养应用型专才。博士生要在基础理论和专业知识上达到“博”，主要是在硕士阶段打好基础，博士生阶段再进行某些补充和拓展。博士生教育是培养专家学者，包括培养各个学科领域的杰出人才。

第二，要拓宽培养研究生的学科专业面。研究生的知识面比较窄，与我国在 50 年代学习苏联将学科专业划分过细过窄有关。1997 年 6 月，国务院学位委员会和国家教育部正式颁发了《授予硕士、博士学位和培养研究生的学科专业目录》。新目录对拓宽研究生的知识面，加强研究生的基础提供了条件。各培养单位都应根据新目录，切实做好新一轮的研究生培养方案的修订工作。

第三，要根据少而精的要求开设研究生课程，保证和提高教