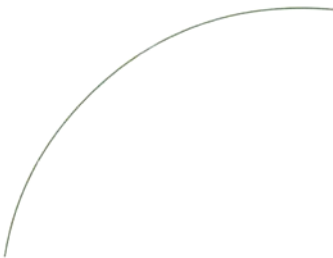


张筱良 著
河南人民出版社

高等教育视野中的 小学教师教育发展研究



张筱良 著

河南人民出版社

高等教育视野中的 小学教师教育发展研究

图书在版编目(CIP)数据

高等教育视野中的小学教师教育发展研究/张筱良著.
郑州:河南人民出版社,2008.9
ISBN 978-7-215-06636-6

I. 高… II. 张… III. ①高等师范教育—教育改革—研究—中国②小学教师—师资培养—研究—中国 IV.
G659.21 G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 142556 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 郑州美联印刷有限公司印刷

开本 890 毫米×1240 毫米 1/32 印张 7.625

字数 218 千字

2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

定价:22.00 元

前 言

50 年来,随着经济社会的快速发展,尤其是进入知识经济和信息化时代,教育在国民经济和社会发展中扮演的角色越来越重要,人们对教育的内涵与功能的认识也越来越深刻,国家对教师的素质、学历层次和专业化的要求也越来越高。从世界教师教育发展的历程来看,社会生产力发展水平是影响教师教育发展水平的关键因素之一。传统师范教育正是产生于西方工业革命的高涨期。工业革命对普通生产者提出了相应的教育要求,这促发了普及教育运动。正是社会教育的普及,产生了对大量教师的需求,从而导致了师范教育的产生。人类社会的发展史表明:社会越发展,对教育质量的要求越高,进而对基础师资的学历、能力、素质和师德要求也越高。各国教师教育的发展都遵循着这样一条规律,即随着社会人口平均受教育年限的延长,对教师的学历层次和专业要求逐步提高,由中等教育到高等教育,由专科教育到本科教育,进而提高到本科后教育。教师教育机构也由师范学校,提高到师范学院,再提高到综合大学。教育人才的高学历化已经成为当今世界教师教育的发展趋势。

由于受经济社会发展水平和人们思想观念等因素的制约,我国小学教师的入职学历要求和教师教育的结构层次一直处于较低水平。改革开放以来,我国基础教育受到了全社会的高度重视,教师学历达标也提上了议事日程,中小学教师学历水平逐年提高,且提升幅度也逐步加大。但这与全面建设小康社会的要求相比,与发达国家的教育发展相比,还有很大的差距。据教育主管部门的统计,2002 年我国小学教师

中具有中师和高中学历的占 66.91%,专科学历占 30.90%,而本科学历仅占 2.15%。这是制约我国教育进一步改革与发展的一道屏障,是导致我国基础教育发展水平和教师队伍整体素质不高的重要原因之一,也是影响教师待遇水平提高的一个重要原因。

教师教育理论与实践研究的成果表明:小学教育不等于低水平的教育,小学教师不等于低学历的教师。实施小学教师的本科化是世界各国教师教育发展的共同趋势,是提高我国教师队伍整体素质,巩固、提高普及义务教育水平的客观需要,是我国新时期教师教育改革发展的重要举措之一。小学教师本科化将意味着我国教师教育开始逐渐与国际教师教育发展接轨,意味着我国小学教师学历水平将逐步得到整体提升,意味着我国教师教育结构将进行战略性重组,这对于优化小学教师队伍结构,提高小学教师队伍素质,促进基础教育质量和水平的提高,进而推动我国教育发展与改革、整体提高国民素质,具有重要的战略意义。

近 20 年来,在我国高等教育体系中,本、专科层次的小学教育专业建设取得了长足的发展,全国各地有数百所院校都在试办小学教育专业,其中有近 70 所师范院校开设了本科小学教育专业。但通观各院校的小学教育专业建设情况,其专业定位、教育理念、培养模式、课程体系、甚至学位课程都有很大的差别,这一情况既是百花齐放的必然结果,另一方面也说明小学教育专业建设尚不成熟,尚处于探索阶段。另一方面,所培养的学生在知识与能力结构方面存在着不少欠缺,使之难以适应当前基础教育的改革与发展要求,社会认同率较低。加之当前教师职业成为热门职业,教师招聘竞争较为激烈,小学教育专业学生就业出现困难,就业难又引发生源质量下滑。因此,当前小学教育专业建设存在不少困难和不利因素,正处于关键的转折期。

提高小学教师学历层次和专业水平是社会和教育发展的必然要求,它符合世界教育发展的基本规律,也符合我国基础教育发展与改革的总体方向。但小学教育专业建设如何适应当今基础教育改革与发展的要求,如何适应高等师范教育改革的需要,如何加快解决小学教育专业的目标定位、课程体系结构建设、人才培养模式等问题,已成为提高

本专业人才培养质量,促进小学教育专业建设,适应基础教育改革的十分紧迫的任务。

目 录

前 言	1
第一章 小学教师教育发展概况	1
第一节 小学教师教育发展的必要性和紧迫性	1
第二节 高学历化是小学教师教育的发展趋势	2
第三节 培养大学化是小学教师教育的基本做法	5
第四节 我国大陆地区教师教育高学历化的发展历程	8
第二章 新课程改革背景下小学教师的素质与队伍建设	12
第一节 本科学历小学教师应具备的素质	12
第二节 小学教师的专业素质	13
第三节 小学教师的教育法律素质	20
第四节 小学教师的教育博客	24
第五节 部分小学教师素质状况调查	27
第六节 中西部经济欠发达地区师资队伍建设存在的问题	37
第三章 小学教育专业的定位研究	39
第一节 小学教育本科专业建设的意义	39
第二节 小学教育专业建设面临的主要问题	42
第三节 小学教育专业在高等师范教育体系中的定位	44
第四节 小学教育专业的界定	47
第五节 对小学教育专业设置的不同看法	56
第六节 小学教育专业的定位研究	57

第七节 中西部经济欠发达地区小学教育专业的定位	60
第四章 小学教师的培养理念	63
第一节 专业化教师培养理念	63
第二节 创新型教师培养理念	66
第三节 合作型教师培养理念	68
第四节 研究型教师培养理念	70
第五章 小学教育专业的培养目标与培养规格研究	72
第一节 理论分析	72
第二节 部分院校的培养目标与培养规格	73
第三节 小学教育专业培养规格中执教学科的要求	76
第四节 培养目标和培养规格探析	77
第六章 小学教育专业培养模式改革	80
第一节 我国小学教育本科专业人才培养策略	80
第二节 小学教育专业人才培养模式的研究与探索	84
第三节 现有培养模式	91
第四节 现有培养模式分析	94
第五节 专业培养模式改革的原则与思路	95
第六节 构建科学的专业培养模式	101
第七节 顶岗实习,置换培训:一种双赢模式	110
第七章 小学教育专业课程体系建设探讨	113
第一节 国外小学教育专业课程设置情况	113
第二节 美国高校小学教育专业课程设置的基本特点与启示	115
第三节 课程建设的理论分析	123
第四节 本科学历小学教师专业的课程体系	127
第五节 小学教育专业的课程结构	128

第六节	现有课程体系·····	129
第七节	现有课程体系分析·····	132
第八节	改革完善本科学历小学教育专业的课程设置·····	138
第九节	科学构建“3+1”模式下的专业课程体系·····	147
附录1	郑州师范高等专科学校关于举办小学教育本科专业的论证报告·····	156
第八章	小学教师的培养路径·····	168
第一节	小学教育特性与小学教师培养·····	168
第二节	小学教师培养策略·····	170
第三节	我国小学教师培养路径的现代特征·····	174
第四节	构建以“适应+引领”为特征的小学教师培养路径·····	177
第五节	小学教师培养过程中应高度重视的两个问题·····	180
第九章	小学教育专业学生职业技能培训·····	182
第一节	高师院校小学教育专业教师职业技能培训·····	182
第二节	教学技能培养存在的问题与建议·····	189
第三节	小学教师职业技能培养体系创新·····	194
第十章	高等教育体制下小学教育专业的发展与改革·····	199
第一节	高等教育体制下小学教育专业发展中的几对关系·····	199
第二节	我国小学教育专业改革的问题与思考·····	203
第三节	小学教育专业建设的政策性建议·····	206
附录2	小学教育专业(文科方向)人才培养方案·····	208
附录3	小学教育专业(理科方向)人才培养方案·····	217
参考文献 ·····		227

第一章

小学教师教育发展概况

第一节 小学教师教育发展的必要性和紧迫性

为什么要将小学教师从中师、大专学历提高到本科学历,有些人不太理解,认为当小学教师又不需要多少高深学问,中师毕业生可以对付着用,大专毕业生的水平已绰绰有余,何必要本科毕业生呢?这是由于教育所面临的三大挑战所决定的。

1. 国际人才竞争的挑战。21 世纪各国之间将在经济、科技等各方面展开激烈的竞争,但归根结底是人才竞争,人才素质的竞争。我国人口很多,但人才不足;劳动力很多,但劳动力素质不高。欧美等发达国家大学生毛入学率高达 40% 以上,我国仅占 10.5%。1960 年全世界大学生数为 1300 万人,到 1995 年高达 8300 万人,因为经济的大发展促进了教育的大发展。美国政府提出,要保持美国经济在世界的领先地位,必须重视教育,保持教育的领先地位,并提出了使每个公民“6 岁上小学,12 岁上互联网,18 岁上大学”的目标,美国及西方发达国家,早在 20 世纪四五十年代就实现了小学教师本科化,韩国及我国的台湾在 20 世纪 80 年代中期也实现了小学教师本科化。我国要提高国民素质、提高教育质量,必须从提高教师学历层次开始,必须改变“大学毕业生教本科、中学毕业生教中学、小学毕业生教小学”的状况,只有将

小学教师的学历逐步向大专过渡,向本科目标发展,才能确保我国基础教育质量的提高,国民素质的提高。

2. 高新技术发展的挑战。现代科学技术的发展要求必须提高教师的学历层次。一是科学技术发展速度快,知识更新速度快。全世界科学技术知识,在18世纪100年翻一番,在19世纪50年翻一番,20世纪30年翻一番,20世纪末3~5年翻一番。这就要求必须从小学起给学生打好基础,必须教会学生有吸取新知识的能力。因此,小学教师应是大学本科毕业生。只有教师具有扎实的基础知识,才能教给学生较扎实的基础知识,只有教师有学习能力,才能培养学生的学习能力。二是科学技术向综合型、复合型和互相交叉、渗透的方向发展,这就要求教师必须有宽广的知识、多学科的知识传授给学生,将来才能适应现代科学技术发展的需要,学历层次太低的毕业生是难以达到这一目标的。

3. 基础教育提高的挑战。近20年来,我国经济迅速发展,人民生活水平不断改善,人民群众受教育程度越来越高,因而对基础教育的要求也越来越高。20世纪五六十年代,人们受教育程度普遍不高时,小学教育尚未普及,为了加快发展小学教育,必须在较短时间内培养出初师毕业生、中师毕业生充实小教师队伍。近60年后的今天,人们受教育程度普遍提高,尤其是工业革命、农业革命、高新技术革命的发展,小学教育的内容在深度上、广度上比以前难多了,中师毕业生越来越不能胜任,只有接受过大学本科教育的毕业生才能适应。

现时代的小学生,在知识、爱好、兴趣、生理、心理等各方面比起五六十年代的小学生有了很大的发展和变化,他们受教育的起点高、要求高,难度大。越是经济、文化发达地区越是如此,因此,加速小学教师本科化在沿海省(市)更为迫切。

第二节 高学历化是小学教师教育的发展趋势

独立的教师教育最早诞生于17世纪,至18世纪末才在世界各国普遍发展起来。1681年,法国“基督教兄弟会”神甫拉萨尔在兰斯首建

师资训练学校。1695年,德国的弗兰克在哈雷创设了教员养成所。此外,德、奥等国开始出现短期师资训练机构,并在欧洲形成一定的气候。这是教师教育的雏形,水平很低,属于初等教育的高年级部分或初等教育后教育。它只是一种有目的的短期培训,任务就是训练能登台上课的小学教师。后来到了18世纪中下叶,随着普及初等义务教育为资本主义各国所普遍接受并以政府的名义要求实施,再加上教育理论有了长足的进步,涌现出了卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特等著名的教育理论家和实践家,现代教育理论和教学方法渐成体系,教师教育理论已见轮廓。在此基础上,欧洲、北美各国相继出现了师范学校。1839年,马萨诸塞州模仿普鲁士师范教育的模式,创立美国第一所公立师范学校,引起各地纷纷效仿,公立师范学校成为美国师范教育的主体机构。

18世纪末和19世纪初,以蒸汽机为标志的工业革命使社会经济和社会生产的发展获得了强有力的工业化基础,社会化大生产的有效进行需要劳动者具备相应的知识和技能,这使得初等教育的普及成为必然。为适应生产力对劳动者素质的要求,小学教育得到了蓬勃发展,培养小学教师的师范学校应运而生,形成了由中等师范学校培养小学教师,由高等师范学校培养中学教师的两级师范教育的格局。在这一阶段,欧美各国普遍设置了师范学校,形成了以中等师范学校为主体的教师教育体系。此时的教师教育只是为了培养群众性的初等学校教师。在普及教育过程中产生和发展起来的国民小学、职业学校这些群众性学校自成体系,其师资由中等师范学校来培养。而那些由具有古代学校特征的中世纪大学和古典文科中学逐步演变而成的现代大学和文实中学的师资则是由大学来培养而不是由师范学校来培养的。因此,师资培养存在着“双轨”体系。

19世纪末,发生了第二次工业革命,对劳动者的素质提出了更高的要求。实施普及初等义务教育已不能满足生产力发展的需要了。因此,一战后,许多国家把义务教育的年限从初等教育阶段延长到初中教育阶段,于是对中学教师的需求量大幅度增加。同时,由于初等教育水平的提高,要求初等学校教师也要有高等学校的学历,特别是在实行中小学教师按教育程度确定工资的制度以后,初等学校教师也逐步过渡

到由高等师范学校来培养。于是,中小学师资训练就逐步归于高师统一体中。中等师范学校或者被撤销、兼并或者升格为高等师范学校,高等教师教育迅速发展起来。20世纪初,美国师范学院已经取代师范学校成为培养中小学教师的主要教育机构。从1911年到1920年,19所州立师范学校升格为师范学院,1921年到1930年,又有69所师范学校升格,到1940年基本上实现了师范学校向师范学院的过渡。美国从1839年第一所师范学校建立,到完成师范学院的过渡,经历了100余年的时间,并在20世纪50年代就基本实现了小学教师的本科化培养。

第二次世界大战后,在全球范围内兴起的以计算机的应用与开发为标志的第三次技术革命对教育领域产生了挑战性、紧迫性的影响,导致了社会经济和社会结构广泛而深刻的变化。各国越来越深刻地认识到,培养跻身于世界科学技术前沿的高层次专业人才及大批具有良好品德、文化知识和技术素养的劳动大军,已成为当务之急,教育和科学在国家发展中越来越受到重视。因此,一些原来未曾实施普及义务教育的发展中国家,普遍实施了义务教育。而早已实施了义务教育的发达国家,则普遍延长了义务教育年限。所以,不但对高中教师,而且对小学和初中教师,也都要求有广博的文化科学知识和教育专业训练背景。时代不但要求教师在学科专业方面是学者,而且还要求他们在教育专业方面是专家,成为学科领域和教育领域的“双专家”。于是,对教师教育提出了更高的要求,许多国家取消了中师教育层次,师范学校纷纷升格为师范学院,或者直接并入师范学院或综合性大学。一些师范学院升格为综合性大学,出现了大规模的教师教育综合化运动。自二战后,美国实施小学教师的本科化培养开始,到20世纪80年代中期,世界主要发达国家基本实现了小学教师本科化培养的目标,一些发展中国家也实现了小学教师的本科化培养。

到了21世纪的今天,以高科技信息为主导的新型产业逐渐崛起,以知识为直接驱动力的经济开始形成,教育成为社会发展的重要杠杆。世界各国都普遍重视小学教师的培养,并不断提高其学历层次。目前世界大多数国家的小学教师已经实现本科化,发达国家已普遍要求各级各类教师必须具有双学位或硕士以上的学历。

总之,从世界教师教育发展的历史来看,社会生产力发展水平是影响教师教育发展水平的关键因素之一。工业革命对生产者提出了相应的教育要求,这促发了普及教育运动。正是社会普及教育的要求,产生了对大量教师的需求,从而导致了师范教育的产生。而人类社会的发展历史表明:社会越发展,对小学教育质量的要求越高,进而对小学师资的学历、能力、素质及师德的要求也就越高。各国教师教育的发展遵循着一条共同的规律,即随着社会人口平均受教育年限的延长,对教师的学历层次和专业要求逐步提高。由中等教育到高等教育,由专科教育到本科教育,进而提高到本科后教育。教师教育机构也由师范学校,提高到师范学院,再提高到综合大学。教育人才的高学历化已经成为当今世界教师教育的发展趋势。

第三节 培养大学化是小学教师教育的基本做法

随着各国工业革命的完成,世界各国都开始对教师(包括小学教师)教育进行改革,其中很重要的一环就是建立师范学院或将原有的师范学校升格为师范学院,以培养本科层次甚至研究生层次的小学教师。

1882年,美国亚拉巴马州率先将州立师范学校升格为四年制州立师范学院。到1900年,师范学校从1890年的175所减少到127所,到1933年只剩下不到50所,到1990年,中等师范学校在美国已完全消失。这一年的“高师在校人数”中,本科生占到总数的48.8%。现在美国不仅有本科层次的小学师资职前培养机构,还有硕士水平的小学师资职前培养机构。1902年,英国的地方政府建立师范专科学校,负责培养小学师资。1965年后,3年课程成绩优秀的学生继续学习一年即可考取教育学士学位。大学教育系招收大学本科毕业生,进行一年教育专业训练,授予教育学士学位,并获得教师证书。到1990年,英国中等师范学校已完全消失,“高师在校人数”中本科生占到总数的39.6%。而法国的这个比例在1992年已是100%,德国在1990年也已

是 98.5%。在许多发展中国家,这个比例也有很大的增长,如墨西哥在 1992 年是 95.7%,巴西在 1991 年是 100%,印度在 1992 年也已是 90.1%。

尤其值得关注的是,目前综合性大学参与小学师资职前培养。综合性大学参与师资培养的主要原因是有人认为独立设置的师范学院只能给学生提供师范性课程,而不能提供广博的学术性课程。

在美国,综合性大学逐渐取代了二战后独立设置的师范学院而承担起师资培养的任务,并成为美国教师教育的主体。目前,有 70% 以上的四年制学院和大学能够提供州教育行政机构认可的师资培训课程,其中特别是规模巨大并拥有硕士学位和博士学位授予权的州立大学,他们所培养的教育专业的毕业生占未来教师总数的 71% 左右。英国政府在 20 世纪 70 年代末,对师范教育机构进行整顿,许多师范学院被并入大学或多科学技术学院,一部分被停办。后来专门的师范院校逐渐消失,师资培训被作为高等院校的专业。到 90 年代,原来的许多多科学技术学院又升格为大学,这样就使得大学在师资培训中所占的比重大为增加。法国为培养受过大学教育的高素质的教师队伍,从 1990 年开始,建立了新的教师教育体制,即设置师资培训大学级学院来取代各学区以往的省级师范学校、地区教学培训中心、学徒师范学校和职业与技术教师培训中心,成为学区内培养中小学教师(包括幼儿园)的专门机构。而师资培训大学级学院与各学区的所有综合性大学都有协议,其一部分教育由大学提供。可以看出,在法国小学师资职前培养中,综合性大学起着相当重要的作用。在德国,过去中学教师的培养任务完全是由大学来承担的,但国民学校的教师一般是由教育学院或高等师范学校培养的。到 20 世纪 60 年代,为了适应社会和经济的发展,当时的联邦德国提出了把中小学教师培养任务交给大学来承担的计划。在这一计划的推动下,联邦德国各州纷纷将高等师范院校并入大学或组成综合性大学。目前德国各级各类教师都由学术性高等学校来培养。

从小学教师培养的一般规律来看,必然有一个从数量到质量,从低学历到高学历的发展过程。逐步提高中小学教师的学历起点要求,实现中小学教师的本科化培养是国际教师教育发展的重要阶段和必然趋

势。例如,美国早在 20 世纪 30 年代就有两个州要求小学教师具有学士学位,至 50 年代则成为全国的普遍要求。英国在 1972 年就规定,要成为小学合格教师,必须经过教育专业训练,取得教育证书和教育学士学位,只有持有这种证书的人,才有可能在中小学任教。无证书者,不论其专业水平如何,都不能当教师。日本在 1949 年 5 月通过《教育职员资格法案》,规定中小学教师都要获得“教谕一级普通资格证书”,必须为大学本科毕业,具有学士学位。日本小学教师的学历层次也在逐年提高,到 1985 年,58% 的小学教师获有四年制的本科学位,约有 33% 的教师初级学院毕业,近 1% 的教师获有研究生学历。韩国小学教师的培养,也经过了大量发展中等师范教育到四年制教育大学的过程。现在,韩国小学教师的规定学历是四年制教育大学毕业。1993 年,韩国小学教师的学历达标率为 81.4%。从我们周边国家和地区来看,如泰国、新加坡、菲律宾以及韩国都已实现了小学教师培养本科化。我国的台湾省发展得更快。抗日战争胜利后相继新设、扩建师范学校,至 1948 年台湾已有师范学校 8 所。1963 年开始改制,至 1967 年,全省师范学校全部改制为五年制师范专科学校。1987 年,全省五年制师范专科学校全部改制为师范学院,招收高中毕业生修业四年授予教育学士学位。20 世纪 90 年代初以来,各师范学院又纷纷设“初等教育研究所”或“国民教育研究所”,为现职小学教师提供进修硕士学位的机会。

由此可见,由大学培养本科学历小学教师是世界教师教育的发展方向,也是现今世界大多数国家的普遍做法。而且,教师教育研究的理论成果表明,小学教师要比初中教师 and 高中教师拥有更强的专业知识与能力,才能较好地胜任小学的教育教学工作,而较高的专业知识与能力的培养,就需要相应的培训条件和培训年限。因此,我国目前实施的新增小学教师本科化策略,符合世界小学教师培养的发展趋势,也符合教师教育发展的内在规律。这对于缩小我国教育与世界先进国家教育的差距,推进教师教育改革和发展,提高小学教师素质具有重要的意义。

第四节 我国大陆地区教师教育 高学历化的发展历程

自 1897 年盛宣怀创办南洋公学师范院、1902 年(清光绪二十八年)张謇创办通州师范学校始,中国出现了培养近代小学师资的师范学校。1904 年清廷颁布了《奏定学堂章程》,明确规定初级师范学堂招收小学堂毕业生,学制五年,培养小学师资。北洋政府初期基本沿袭了清廷的做法,后将初级师范学堂更名为师范学校,招收初中毕业生,学制三年,培养小学教师。1935 年 6 月,国民政府教育部颁布了《师范教育令》、《师范学校规程》等,学制循旧,基本形成了培养小学师资的中等师范教育体制。中华人民共和国成立后,中央人民政府教育部于 1952 年 7 月颁布了《中等师范学校暂行规程》,1956 年颁布了《师范学校规程》和《师范学校教学计划》,均规定师范学校招收初中毕业生,学制三年,建立了体现师范教育特点的规章制度。1980 年 6 月,教育部召开了全国师范教育工作会议,颁布了一系列文件,进一步规范了师范教育工作,并开始了四年制中等师范教育的试点。在 1995 年召开的第二次全国师范教育工作会议上,明确规定了我国的师范教育体制分为三个层次,即中等师范学校培养小学师资,高等师范专科学校培养初中师资,师范大学培养高中师资。

而早在 1984 年,培养高学历小学教师的试验工作就在北京、上海、江苏、广东等中心城市和沿海经济发达地区开始实施。1984 年,江苏南通师范学校招收初中毕业生,学制五年,培养大专层次的小学教师。1985 年 7 月,上海市政府根据本市高学历小学教师培养的需要,决定撤销上海市第四师范学校,建立上海师范专科学校,次年获得国家教委的正式批准,并于 1992 年定名为上海师范高等专科学校,成为全国第一所正式建制的专门培养专科程度小学师资的高等师范专科学校。该校建立当年就开始招收中师毕业生,学制二年,为上海地区培养高学历的小学师资。同年,北京第三师范学校、南京晓庄师范学校、无锡师范