



中等职业教育规划教材
中等职业教育教材编委会专家审定

经济与政治 基础知识

【主编】朱贵华

中国  广播电视出版社
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

经济与政治基础知识

朱贵华 主编

中国  广播电视出版社
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (C I P) 数据

经济与政治基础知识 / 朱贵华主编. —北京: 中国广播电视出版社, 2008. 1

ISBN 978-7-5043-5439-6

I. 经… II. 朱… III. ①经济学—基本知识②政治学—基本知识 IV. F0 D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 155133 号

经济与政治基础知识

主 编	朱贵华
责 任 编 辑	张瑞婷
封 面 设 计	曾秋海
责 任 校 对	梁 君
监 印	赵 宁
出 版 发 行	中国广播电视出版社
电 话	86093580 86093583
社 址	北京市西城区真武庙二条 9 号 (邮政编码 100045)
经 销	全国各地新华书店
印 刷	北京市朝阳区小红门印刷厂
开 本	787 毫米 × 960 毫米 1/16
字 数	160 (千) 字
印 张	11.5
版 次	2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷
印 数	5000 册
书 号	ISBN 978-7-5043-5439-6
定 价	15.00 元

版权所有 翻印必究 · 印装有误 负责调换

前言

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神,落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和材料建设规划,根据教育部关于《中等职业教育国家规划教材申报、立项及管理意见》(教职成[2001]1 号)的精神,我们组织力量对实现中等职业教育培养目标和保证基本教学规格起保障作用的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和 80 个重点建设专业主干课程的教材进行了规划和编写。

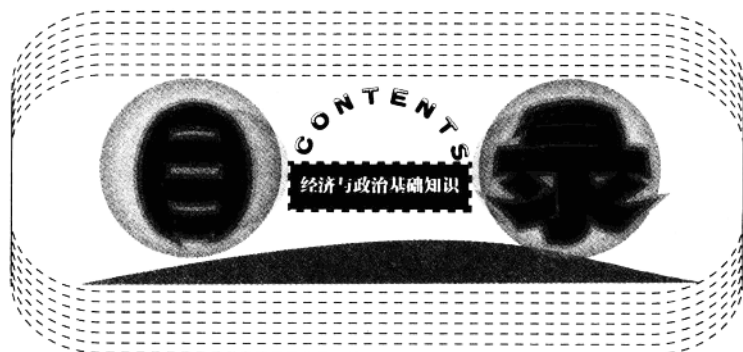
本书根据教育部最新颁布的《中等职业学校专业教学指导方案》中有关“经济与政治基础知识”大纲,并充分结合经济、政治发展变化的最新形势和政策编写而成。它紧扣新大纲,难度适中,结构合理,内容详实,资料新颖,可读性强,是中等职业学校学生理想的教材,也是一本供大众阅读的经济与政治基础知识读物。

希望各地、各部门积极推广和选用规范教材,并在使用过程中,注意总结经验,及时提出修改意见和建议,使之不断完善和提高。

由于时间仓促,水平有限,书中难免有不足之处,欢迎广大师生在使用中提出宝贵意见,以便不断修改、完善。

编者

2008 年 1 月



绪论	(1)
第一章 商品和商品经济	(6)
第一节 商品	(7)
第二节 货币	(11)
第三节 价值规律	(16)
第二章 社会主义市场经济	(19)
第一节 市场经济及其基本特征	(20)
第二节 社会主义市场经济及其特点	(28)
第三章 企业	(35)
第一节 企业和现代企业主要形式	(36)
第二节 企业的经营和发展	(47)
第四章 促进小康社会的经济发展	(56)
第一节 发展是我国新时期的主题	(57)
第二节 促进小康社会经济发展	(63)
第五章 财政和金融	(73)
第一节 财政和税收	(74)
第二节 银行和保险公司	(86)
第六章 个人收入的分配和消费	(93)
第一节 个人收入的分配	(94)
第二节 生活消费	(101)

第三节	社会保障	(105)
第七章	世界市场和我国的对外经济关系	(111)
第一节	当代世界市场	(112)
第二节	我国的对外经济关系	(118)
第八章	我国的国家制度	(126)
第一节	我国的国体	(127)
第二节	我国的政体	(133)
第三节	我国的国家结构形式	(136)
第九章	我国的政党制度	(142)
第一节	中国共产党的领导地位	(143)
第二节	中国共产党领导的多党合作和政治协商制度	(151)
第十章	我国的民族和宗教	(158)
第一节	我国的民族和民族政策	(159)
第二节	我国的宗教和宗教政策	(166)
第十一章	国际社会和我国的外交政策	(172)
第一节	当代国际社会	(173)
第二节	我国的外交政策	(177)

绪 论

人类已进入新世纪,我国正在全面构建社会主义和谐社会。历史和现实一再告诉我们,必须以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放。“一个中心,两个基本点”,既反映了经济发展的要求,又体现了政治保证的作用。那么,什么是经济和政治?我们为什么要学习经济与政治基础知识?这就是绪论所要回答的问题。

一、什么是经济和政治

在现代社会中,每个人都与经济和政治有着密切的联系。居家过日子,柴米油盐菜样样不能少,都需钱来买,这与经济有关;社会秩序的好坏,生活环境的优劣,综合国力的强弱,都与政治有关。经济和政治是人类社会的基本领域,人们就生活在一定的经济关系和政治关系之中。

想一想

为什么人们的生活离不开经济、政治?

(一)经济的涵义和地位

经济一词源远流长。在西方,“经济”一词来源于古希腊语,原义是家庭管理的意思。在自然经济占统治地位的奴隶社会和封建社会,经济局限于奴隶主家庭或封建主庄园的范围内。随着资本主义的产生和发展,其内容超过了原来的范围,赋予了新的涵义,即国家的或社会的经济管理。在中国古代,“经济”一词原意是“经邦济世”、“经国济民”,即治理国家,拯救庶民的意思。到了近代,中国学者在翻译西方经济学著作时,使用了“经济”一词。在现代汉语中,“经济”一词的涵义已与古希腊语和古汉语中的意思大不相同,成为了一个多义词,既可作为经济科学的用词,又是日常生活的用语。

从经济科学来说,经济是人类进行物质资料的生产活动。物质资料的生产活动是连续不断的,包括生产、分配、交换、消费四个环节。人们使用生产工具,作用于劳动对象,进行生产;在生产出产品后,会按照一定分配原则,得到一部分产品;在存在社会分工条件下,人们为了满足自己的多种需要,用各自的产品进行交换,换取自己需要的产品;人们取得所需要的产品后,才能用于自己的生活消费。社会生产过程的生产、分配、

交换、消费四个环节是相互联系、相互制约的。

想一想

什么是生产力和生产关系？

在生产活动中，人们不仅要同自然界发生关系，而且人与人之间也要结成一定的关系，这是物质生产不可分割的两个方面。生产关系不仅表现在生产环节，而且也体现在分配、交换、消费的环节上。在一定社会中，人们总是在一定的生产资料所有制的基础上进行生产活动的，生产资料所有制决定了人们在社会生产中的地位、相互关系、产品的交换与分配以及消费。因此，经济就是在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动，以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。

马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。
——毛泽东

物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础。人类要生存，就必须解决衣、食、住、行等问题，否则人类社会就会灭亡。人们要取得这些物质生活资料，就必须进行经济活动。同时，人们也只有物质生活得到维持以后，才能进行政治、军事、文化、科学、艺术等其他社会活动。经济是人类社会中最活跃的因素，人们就是在征服自然、改造自然的过程中，不断调整、变革人与人之间的关系，从而推动了人类社会由低级到高级的发展。经济在社会中的地位，决定了社会主义现代化建设必须以经济建设为中心，把发展生产摆在头等重要的位置。

经济在社会中的地位，决定了社会主义现代化建设必须以经济建设为中心，把发展生产摆在头等重要的位置。

(二) 政治的涵义和作用

政治一词的涵义非常宽泛，自古以来人们对政治的解释众说纷纭。莫衷一是。古希腊著名政治学家亚里士多德，把政治看作是实现正义、为民谋利以达到最高“善业”的行为，是一种治理国家的活动。19世纪末德意志帝国的“铁血宰相”俾斯麦则称“政治就是当政者运筹帷幄的活动”。在我国，孔子说过：“政者，正也”（《论语·颜渊》）就是率领人们走正道。革命先行者孙中山则说：“政就是众人的事，治就是管理，管理众人的事便是政治”。上述观点，从某一个侧面说明了政治的某些特征，有一定的合理性。

议一议

什么是阶级？国家是怎样产生的？

经济活动是人类社会存在和发展的基础，一定的政治总是在一定经济基础之上产生的。在阶级社会里，人们对生产资料的占有以及在生产、交换、分配、消费中的地位不同，形成了不同的阶级。不同的阶级，经济上是剥削与被剥削关系，政治上是统治与被统治关系。各个阶级为了实现和维护自身的根本利益，进行激烈的斗争。政治就是阶级关系和阶级斗争。在我国，剥削阶级作为阶级已经消灭，尽管阶级斗争还在一定范围内存在，但国内的政治关系不再主要是阶级斗争，而主要是人民内部的各种关系。既包

括各种劳动者,如工人、农民、知识分子之间的关系,还包括劳动者与社会主义建设者,与其他拥护社会主义的爱国者及拥护祖国统一的爱国者之间的关系。正确处理人民内部矛盾成为国内政治生活的主题。

国家政权是维护阶级统治和实现经济利益的最主要的工具。一切政治活动,都是围绕掌握国家政权展开的,政治的核心问题是国家政权问题。只有掌握政权,才能治理国家。社会中的各种事务,无论组织经济、文化建设,还是解决社会重大问题,无论是对内处理各种关系,还是对外捍卫国家独立和主权,都需要依靠国家政权。可见,政治是阶级的关系和斗争,是围绕国家政权实现阶级利益进行的活动。我国现阶段政治活动的主要任务是发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明。

政治是经济的
最集中的表现。

——列宁

政治根源于经济。它体现了经济发展的客观要求,任何阶级和社会集团的政治活动,都是为了实现和维护本阶级、本集团的根本经济利益。政治反作用于经济。给经济以巨大影响。当政治反映经济发展客观要求时,就起促进作用,当政治违背经济发展客观要求时,就起破坏或阻碍作用。中华人民共和国的成立,开辟了我国历史发展的新纪元。新中国 50 多年取得的伟大成就,突出体现在经济上。站起来的中国人民,在中国共产党的领导和国家政权管理下,依靠自己的辛勤劳动和团结奋斗,从贫穷走向小康,使中国发生了翻天覆地的变化。我国社会主义现代化建设要以经济建设为中心,政治建设应该服从和服务于经济建设。

小知识

建设中国特色的社会主义经济,从根本来说,就要坚持和完善社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度;坚持和完善社会主义市场经济体制,使市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用;坚持和完善按劳分配为主体的多种分配方式,允许一部分人先富起来,带动和帮助后富,逐步走向共同富裕;坚持和完善对外开放,积极参与国际合作和竞争,保证国民经济持续快速健康发展,人民享受经济繁荣成果。

建设中国特色的社会主义政治,从根本来说,就要坚持和完善工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政;就要坚持和完善人民代表大会制度和共产党领导的多党合作、政治协商制度以及民族区域自治制度;就要发展民主,健全法制,建设社会主义法治国家。



二、学习经济与政治基础知识的意义和方法

(一)《经济与政治基础知识》的课程性质

经济与政治基础知识是中等职业学校学生必修的一门德育课程。它是根据马克思主义经济学和政治学的基本观点,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以建设中国特色社会主义的经济纲领和政治纲领为主要内容,讲述与公民的生活密切相关的经济与政治基础性知识,使学生能正确分析常见的社会经济、政治现象,提高参与社会经济、政治活动的能力,为他们在今后的职业活动中,积极投身社会主义现代化建设打下基础。

(二)学习经济与政治基础知识的重要意义

学习经济与政治基础知识,对于学生具有十分重要的意义。

第一,树立为社会主义奋斗的理想和信念。理想和信念是一个人的灵魂,它给人以动力,给人以方向,支配着人一生的行为。学习经济与政治基础知识,能够明确社会主义公有制和人民民主专政是我国社会制度的基础,懂得发展社会主义市场经济是强国之路,理解四项基本原则是立国之本,了解我国经济建设和政治建设取得的成就,从而认清社会主义制度的优越性,坚信只有社会主义才能够救中国,只有走中国特色的社会主义道路才有前途。

第二,增强参加现代化建设的本领。经济和政治是社会的基本领域,无论是现在还是将来,无论从事什么职业,都需要有认识、改造社会的知识和本领。介绍通过经济与政治基础知识的学习,我们不仅能分析说明社会中常见的经济现象和政治现象,更重要的是能提高自己参与社会经济活动 and 政治活动的的能力。

第三,开拓视野,了解世界。我们要面向现代化、面向世界、面向未来,就必须认识世界。学习经济与政治基础知识,可以帮助我们了解当今世界经济的特征,认识国际社会的构成,知道世界贸易组织和联合国的作用,明确和平与发展是当今世界的主题,理解对外开放是我国的长期基本国策,明确我国在当今世界中的地位 and 作用,增强责任感和使命感,自觉拥护独立自主的和平外交政策,积极参与发展对外经济关系。

第四,提高素质,做合格的人才。我们已进入新世纪,全国人民正在为实现宏伟目标而努力奋斗。古人云:天下兴亡,匹夫有责。我们作为新世纪的主人,为完成历史赋予的光荣使命,就必须全面提高自身的素质,使之成为适合时代发展需要的合格人才。通过经济与政治基础知识的学习,我们将进一步明确公民的经济、政治权利与义务;增强自主意识、竞争意识、效率意识;提高国家观念、民族观念、法制观念和政策观念;培养爱国主义、集体主义、社会主义以及开拓创新精神,提高思想道德素质。自觉规范社会活动中的行为。

(三)学习的方法

学习经济与政治基础知识要有正确的方法。

正确的方法是理论联系实际,错误的方法就是理论与实际相脱离。只有把理论与实际结合起来,学习才能达到目的,实现知识、能力、觉悟的统一。相反,如果把知识当作教条,采取理论脱离实际的方法去学习它,只能平时记条条、背条条,考试答条条,最终背离了开设这门课程的目的。

小知识

理论联系实际有两个方面:一个是理论来自实践。马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想是对经济发展和政治建设的科学总结,它来源于社会生活实践,只有既联系国际和国内的实际,又联系历史和现实的实际,才能搞清理论的来龙去脉,才能不仅知其然,而且能知其所以然。做到消化、理解、吸收,才能坚信理论的科学性和指导性。另一个就是用理论指导实际。主要包括,分析社会主义建设和改革开放中的重大问题,分析当前国际社会的重大问题,同时还要分析我们学生思想、学习、生活以及成长过程中的各种实际问题。理论和实际结合好了,二者相得益彰,它既推动了实际问题的解决,又促进了对理论的理解和掌握。

理论联系实际要求我们必须抛弃那种机械记忆的学习方式,而代之以生动活泼的学习方式。作为学生,自然要善于听讲,而善于听讲的人,又都应是善于提出问题、积极思考的人。讨论从来就是一种启发思考、解决问题的有效途径。思想的火花,常常在讨论中迸发出来,而讨论结论又凝结着众人的知识和智慧。社会调查是一种有效的学习方式。它可以使我们直接接触社会生活,不但能验证理论,而且能从中学到书本上没有的新鲜知识,更重要地是在社会调查过程中,动脑、动口、动手,锻炼了思维,增强了能力。

思考与练习

1. 你最关心的经济问题是什么?你父母最关心的经济问题是什么?
2. 请举出发生在你身边的一些政治现象。
3. 结合你自己在社会生活中遇到的具体事例,想一想学习经济与政治基础知识对我们的成长有什么作用。

第 一 章

商品和商品经济

学习提示

商品是市场上最常见的现象,与我们的日常生活密切相关。当你面对琳琅满目的商品时,是否在想:什么是商品?商品有哪些属性?商品为什么要花钱买?买一个面包只要几元钱,而买一辆自行车却要几百元,为什么有的便宜有的贵?钱为什么能够买到各种商品?商品的价格是根据什么规定的?为什么商品的价格又会发生变化?这些经济现象的出现,是杂乱无章的,还是有规律可循的?等等。通过本章对商品、货币、价值规律等基础知识的学习,你将初步学会用这些知识观察和分析商品经济现象,并提高参与经济生活能力,更好地适应社会经济生活的变化。



第一节 商品

一、商品经济的产生和发展

(一) 商品经济存在和发展的两个条件

商品经济的萌芽出现在原始社会末期。在原始社会、奴隶社会和封建社会时期,由于生产力水平不高,社会分工不发达,自给自足的自然经济占统治地位。随着生产力水平的提高,农业和畜牧业出现了分工,产品有了剩余,有些劳动产品开始进行交换,这样,就出现了商品生产和商品交换。随着生产力的进一步发展,手工业从农业中分离出来,剩余产品大大增多,私有制产生,于是产生了专门以交换为目的的生产,即商品生产。商品生产必然和商品交换联系在一起,如果生产出来的商品不进行交换、卖不出去,商品生产也就无法再进行下去。

商品生产和商品交换的总和就是商品经济。商品经济是直接以交换为目的的经济形式。商品经济是社会生产力发展到一定阶段的产物。社会分工和产品属于不同的所有者是商品经济产生和存在的两个基本条件。

第一,社会分工是商品经济产生和存在的一个基本条件。

因为社会分工使每个生产者生产的产品是单一的,而人们的生产需要和生活需要却是多方面的。任何人仅靠自己的产品都不能满足自己对物质资料的全部需要,必须通过相互交换劳动产品的形式,换回自己需要而自己不生产的物质资料,这使交换成为可能和必要。社会分工越发展,人们之间的经济联系就越密切,交换活动也越频繁、越扩大。

第二,产品属于不同的所有者,是商品经济产生和存在的重要经济条件。

如果生产的产品属于同一个所有者,就不需要进行交换;只有产品属于不同的所有者,为了满足不同的需求,才使得交换成为可能。特别是产生了私有制以后,“你的就是你的,我的就是我的”。人们既不能无代价地占有他人的劳动产品,也不愿意将自己的劳动产品白白送给别人,只能通过自愿互利平等的交换来取得自己需要的产品。

综上所述,社会分工和产品属于不同的所有者是商品经济产生和存在的两个条件。

(二) 商品经济的三种类型:小商品经济、资本主义商品经济,社会主义商品经济。

小商品经济又称简单商品经济,是不发达的商品经济,它存在于多种社会形态中,



但从未占支配地位。其特点是:商品生产者以个体劳动和生产资料个体私有制为基础,生产和出卖商品都是为了买回自己所需要的其他商品。

在资本主义社会,商品经济在全社会占统治地位,得到了高度的发展,不仅劳动产品成为商品,而且人的劳动力也成了商品。资本主义商品经济具有自己的基本特征:第一,它是建立在生产资料资本主义私有制和雇佣劳动的基础之上的;第二,它是建立在社会化大生产基础之上的商品经济;第三,资本家从事商品生产和商品交换的目的是为了最大限度地追求剩余价值。

社会主义商品经济是和社会主义基本制度紧密结合在一起的商品经济。基本特点有:公有制为主体、多种所有制经济共同发展是其所有制基础;按劳分配为主体、多种分配方式并存是其分配制度;实现共同富裕是其根本目标。

想一想

社会主义商品经济与资本主义商品经济有哪些不同之处?

二、商品的二因素

(一)商品的定义

在日常生活中,人们的吃、穿、住、用所需要的各种物品,都得花钱去购买;同学们学习用的书、笔、纸、墨等无一不是买来的。通过买卖进行交换的物品,都是商品。看看自己,环顾四周,从家庭、学校到社会,人们生活、学习、工作中所需要的商品,数也数不清。那么,商品的科学含义是什么呢?

作为商品必须具备两个条件:其一,必须是劳动产品。如果不是劳动产品(如自然状态的河水、阳光、空气等),就不能成为商品。其二,劳动产品必须用于交换。用于送礼和自己消费的劳动产品就不是商品;农民为自己消费而生产的粮食不是商品;解放前,农民向地主交的粮租,虽然是为别人即供地主消费的,但没有通过交换,仍然不是商品。因而,商品是用于交换的劳动产品。

想一想

商场中的商品与其它劳动产品有什么不同?

(二)商品的二因素

商品的二因素是使用价值和价值。

商品是供消费的劳动产品。一种劳动产品要成为商品,首先必须有用,即可以满足人们的某种需要。由于各种商品的自然属性不同,因而它们的效用也是不同的。例如,房屋能够满足人们遮蔽风雨或起居舒适的需要;粮食可以充饥;收割机可以收割庄稼;电脑能够满足人们精神和文化方面的需要等等。因而,商品能够满足人们某种需要的属性,是商品的使用价值。

物的有用性使
物成为使用价值。

——马克思

商品除了具有使用价值外,还必须能同其它商品相交换。商品能够和其他商品相交换的属性,即交换价值。如在古代进行物物交换时,用1只羊换3把斧子,用等式表示:1只羊=3把斧子。一只羊和3把斧子是相等的。那么,一只羊与3把斧子这个等式是根据什么确定的?是它们的使用价值相等吗?当然不是。因为不同商品的使用价值有着质的差异。羊是用来供人吃的,斧子是砍柴用的,它们的用途是不同的。不同质的东西,不能进行量的比较。1只羊能够同3把斧子相等,说明在两者之中存在着“共同的东西”,而且这个“共同的东西”在数量上是相等的,否则这个等式就不能成立。3把斧子和1只羊的“共同的东西”就在于两者都是劳动产品,都耗费了人的体力和脑力。从这个意义上说,这是无差别的人类劳动。任何商品都是无差别的人类劳动的凝结。凝结在商品中的无差别的人类劳动就是商品的价值。商品进行交换,必然会有交换价值。交换价值是价值的表现形式,价值是交换价值的基础。

议一议

商品交换的比例能否由供求关系决定?

任何商品都是使用价值和价值的统一体,两者缺一不可。因为:(1)没有使用价值,就是无用之物,即使在这种物品上耗费了人类劳动,这些劳动也不能形成价值,也就不能形成商品。(2)有些物品虽然有使用价值,但不是劳动产品,其中没有凝结人类劳动,因而就没有价值,也不是商品。如阳光、空气、天然的草地等。(3)有些物品有使用价值,又是劳动产品,但供生产者自己消费,不用于交换,其中耗费的劳动也不能形成价值,所以也不是商品。如农民自己生产的用来满足自己需要的粮食。(4)有些物品有使用价值,也是供别人使用的,但如果是无偿提供给别人的,耗费在其中的劳动也不能形成价值,它们也不是商品。例如,农民向地主缴纳的实物地租。总之,有使用价值的东西不一定有价值,有价值的东西一定有使用价值,只有同时具有使用价值和价值的东西,才是商品。

随着商品经济的发展,商品既包括有形的物质产品,也包括无形的知识、技术和服务产品。无形的知识、技术和服务产品之所以是商品,是因为它们也具备了商品的两个基本因素,是使用价值与价值的统一体。

三、商品的价值量

(一)商品的价值量的内涵及它的决定性因素

商品的价值量是指商品价值的大小。商品的价值是由劳动形成的,那么商品价值量当然就由生产商品所耗费的劳动量决定。劳动量又是怎样计量的呢?劳动量是以劳



动时间为尺度的,所以说,衡量商品价值量的天然尺度是劳动时间。生产一种商品所耗费的劳动量越多,这种商品的价值量就越大,它们之间成正比。

但是,社会上生产同一种商品的生产者有许许多多,他们的生产工具有好有差,技术水平有高有低,人也有懒有勤,因而各自生产一件同样的商品所用的劳动时间,即个别劳动时间是不一样的。商品的价值量由谁的劳动时间决定呢?如果每个生产者的个别劳动时间都能决定商品的价值量,同样的商品就会有完全不同的多种多样的价值量,而且谁的技术越低,工具越差,人越懒惰,谁花费的劳动时间就越长,谁的商品的价值量也就会越大。显然,这是不可能的。因而,商品的价值量不是由个别商品生产者所耗费的个别劳动时间决定的,而是由社会必要劳动时间决定的。

(二) 社会必要劳动时间的内涵

社会必要劳动时间是在现有的社会正常的生产条件下,在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下,制造某种使用价值所需要的劳动时间。

“现有的社会正常的生产条件”是指当时社会同一生产部门绝大部分同类产品的生产条件,包括设备、原材料等,其中最主要的是使用什么样的生产工具。对纺织来说,如果社会上绝大部分生产者使用纺纱机,只有小部分使用手工纺车,那么,纺纱机就是现有的社会正常的生产条件。“社会平均的劳动熟练程度”是指绝大多数劳动者个人的生产经验和技术水平。“社会平均的劳动强度”是指处于平均水平的劳动者个人在单位时间内劳动消耗的密度。如果商品生产者的个别劳动时间高于社会必要劳动时间,那么他所消耗的劳动就有一部分得不到补偿,就会亏本,以致在竞争中就处于不利的地位,甚至破产;如果个别劳动时间低于社会必要劳动时间,消耗的劳动时间不但能够得到补偿,而且还可以得到额外的收入,在竞争中就会处于有利的地位;如果他的个别劳动时间等于社会必要劳动时间,消耗的劳动时间就会得到全部的补偿,不赔不赚。因而,个别劳动时间与社会必要劳动时间之间的关系,决定着商品生产者是盈利还是亏损。

议一议

如果商品生产者的个别劳动时间大于、等于或小于社会必要劳动时间,会有什么结果?

(三) 简单劳动和复杂劳动

简单劳动与复杂劳动对商品的价值量也有一定的影响。简单劳动是指不需要专门训练和培养,是具有一般劳动能力的人都能从事的劳动。复杂劳动是指需要经过专门训练,具有一定的知识和技能才能从事的劳动。两者之间的区别是相对的,随着生产力水平的提高,原来条件下的某些复杂劳动将会变成简单劳动。

生产不同商品的劳动复杂程度不同,在同一时间内所创造的价值量也不同。1个小时复杂劳动创造出的价值可能是简单劳动创造价值的若干倍。需要注意的是,计算商



品价值量要以简单劳动为基础,将同一时间单位的复杂劳动换算成多倍的简单劳动。这种换算比率是通过市场无数次的竞争和交换活动自发确定并被社会所公认的。因而,了解简单劳动与复杂劳动的区别,对商品价值量的计算是很有用的。

议一议

依据复杂劳动与简单劳动的关系,谈谈你对“科学技术是第一生产力”的理解。

商品生产者为了在竞争中处于有利的地位,就要使生产商品的个别劳动时间低于社会必要劳动时间。商品生产者怎样才能降低自己生产商品所用的个别劳动时间呢?惟一的办法是提高劳动生产率。劳动生产率就是劳动者的生产效率。劳动生产率有两种表示方法:一种是生产单位产品所耗费的劳动时间;一种是每个劳动者在单位时间内所生产出来的产品数量。用公式表示为:劳动生产率=产品量/劳动时间。由于商品的价值量是按时间计算的,因而,无论社会劳动生产率怎样变化,同一劳动在同一时间所形成的价值总量是不变的。一个人1天8小时生产4把椅子,这4把椅子的价值就是8小时的劳动量,如果提高了劳动生产率,1天8小时生产8把椅子,这8把椅子的价值仍然是8小时的劳动量,价值总量没有变化,但使用价值增加了,由4把椅子变成了8把椅子。因而,社会劳动生产率越高,在单位时间内创造的使用价值量就越多,单位商品所消耗的社会必要劳动时间就越短,单位商品的价值量就越小。反之,社会劳动生产率越低,单位劳动时间内创造的使用价值量就越少,单位商品所消耗的社会必要劳动时间就越长,单位商品的价值量就越大。所以,单位商品的价值量与劳动生产率成反比。

如果个别商品生产者率先提高了劳动生产率,他们生产商品个别劳动时间就低于社会必要劳动时间。而商品的价值量是由社会必要劳动时间决定的,同样的时间内商品生产者生产的产品的总量增加了,同时又以社会必要劳动时间决定的价值量出售商品,因而价值总量必然增加,在交换中就能获得额外的收益;反之,就会亏本甚至破产。



第二节 货币

一、货币的产生和本质

在日常生活中,人们在与商品打交道的同时,总是离不开钱,即货币。一切商品交换都要以货币为媒介,货币成为一切商品价值的表现形式,即价值形式。价值形式由低级到高级的发展。货币不是与商品同时产生的,而是商品交换发展到一定阶段的产物。

价值形式表现为货币,经历了四个阶段:简单的价值形式,扩大的价值形式,一般价值形式和货币形式。