

帮助你就业

唐志宏 王晓华 主编



第 81 号 (总第 81 号)

帮助你就业

唐志宏 王晓华 主编

大连理工大学出版社

1992

(辽)新登字 16 号

主编 唐志宏 王晓华
参编 姜德学 李凤华
苟福衍 李成恩

帮助你就业

BangzhuNiJiuye

唐志宏 王晓华 主编

大连理工大学出版社出版发行 (邮政编码:116024)

大连海运学院印刷厂印刷

开本:787×960 1/32 印张:8 字数:150 千字

1992 年 12 月第 1 版 1992 年 12 月第 1 次印刷

印数:0001—8000 册

责任编辑:刘新铎 封面设计:王晓华

责任校对:宋玉珠

ISBN 7-5611-0710-2/C·20 定价:5.00 元

青年文学生们，当职业的选择无可避免地摆在你的面前的时候，你可能为此激动、兴奋，也可能产生迷惘和困惑，如何顺利地度过职业选择期，我们愿意与你一起共同搭起一架通往职业彼岸的小桥。

编者

目 录

上 篇

第一章 大学生择业案例分析	3
一、相同的愿望,不同的结局	3
二、为了我心中的大厦	11
三、别扮演“皇帝的女儿”	16
第二章 走出择业的误区	23
一、几度夕阳红的启示	24
二、三岔路口的困惑	31
三、向前看与向钱看	39
四、条条大路通罗马	47
五、寻找个人的社会坐标	53
第三章 成功地选择职业	62
一、认识职业及你自己	63
二、社会需要与你的发展	76
三、转变择业观念	85
四、积极地迎接选择	95

第四章 使人相信你	102
一、推销自己与自我形象	102
二、追求成功的形象	107
三、改变他人的态度	112
四、择业面谈的要领	118
第五章 面向社会的思考	129
一、主动适应新的环境	130
二、做人们欢迎的人	141
三、实践中得到升华	152
四、清醒地把握自己	161

下 篇

第六章 高校毕业生分配制度及其改革	173
一、高校毕业生分配制度沿革	174
二、高校毕业生分配改革及实践	183
三、中期改革方案和长远目标的设想	190
第七章 高校毕业生分配政策咨询及就业指南	198
一、高等学校毕业生分配的方针和原则	199
二、不同招生方式的毕业生的分配及就业	199
三、师范类毕业生的分配	202
四、入学前系国家职工和现役军人的	

毕业生的分配	202
五、少数民族毕业生的分配	203
六、归侨学生、归侨子女、华侨在国内 的子女以及港、澳、台籍学生的分配	203
七、残疾毕业生的分配	204
八、身体有病不能参加正常分配 的毕业生的安置	204
九、已考取研究生的学生能否参加 毕业分配	205
十、保留研究生入学资格的毕业生 的分配	205
十一、对确有实际困难的毕业生的分配	205
十二、不参加分配和不服从分配的毕业生 的处理办法	206
十三、结业生及学习成绩差、表现不好的 毕业生的就业	207
十四、对有恋爱对象的毕业生的 分配	207
十五、退学学生的安置	207
十六、第二学士学位毕业生的就业	208
十七、在校期间家庭住址发生变化的 毕业生的分配	208
十八、来源于边远省区的毕业生 分配的有关政策	209
十九、对分配到乡镇企业工作的毕业生	

二十、有关毕业生到三资企业	210
的规定	210
二十一、应届毕业生能否自费出国	211
二十二、毕业生在校期间受到处分	212
能否撤消	212
二十三、报考研究生尚未确定是否被录取	213
的毕业生怎么办	213
二十四、毕业生工作后的工资待遇	213
二十五、分配到县以下(不含县级)农村	214
工作的毕业生的待遇	214
二十六、对支援边远地区的毕业生的	214
规定及待遇	214
二十七、毕业生派遣离校的程序	215
二十八、毕业生统一分配工作派遣费的开支	216
二十九、毕业生见习试用期的规定	217
三十、毕业生定期服务制度	219
三十一、对截留按计划分配的毕业生	220
的规定	220
三十二、毕业生去工作单位报到时须持有的	220
证件及报到后需要办的手续	220
三十三、丢失了毕业生分配有关	221
证件怎么办	221
三十四、毕业生到单位报到时,用人单位	222
拒收怎么办	222
三十五、毕业生分配后,可否改派	

工作单位	222
三十六、用人单位接收毕业生受哪些	
指标限制	223
三十七、大学毕业生进省级以上党政机关	
的有关规定	224
三十八、大学毕业生分配工作的程序	225
三十九、如何获得社会需求信息	226
四十、如何参加家庭所在地地方的	
招聘会	227
四十一、如何看待“专业对口”问题	227
第八章 日本、美国大学毕业生就业简介	229
一、日本大学毕业生就业及其状况	229
二、美国大学毕业生就业及其状况	235
后记	242

上 篇

Shang Pian

第一章 大学生择业案例分析

理论和实践都证明,人生便是一连串选择的组合,其中的每一步都对人生的发展产生某种影响。但关键性的、起决定作用的选择并不多,职业选择便是其中之一,它将深刻地影响人的生活道路及生活方式,影响人的一生。大学生的职业选择是重要的发展课题。大学生面临的这一选择就像人们站在狮身人面的斯芬克司面前,必须猜出她的谜才能通过一样而命运悠关。

面对这一重要人生课题,每个选择者都将以自己全部的经验、全部的思考、全部的能力去寻求职业社会中应该属于他的位置。

一、相同的愿望,不同的结局

有两个这样的大学生,现在都已毕业走上社会。A学生家住湖南,思想比较活跃,看问题有一定的深度,在许多场合下,力图表示出自己有独立

生活和处理问题的能力。平时独立性很强,在毕业分配问题上,态度也坚决,渴望到南方商品经济发达地区去一展宏图,条件苦一点没有什么。用他的话讲:“难道还有什么比自主发展的权利更令我们有志青年向往的呢?”在学校的用人单位供需见面会上,他执意到福建省某市一个独资企业,协议签定后,他兴奋地向老师鞠了三躬。当时许多学生对他的举动很敬佩。因他放弃回省城一个研究所工作的机会。可是毕业离校不到一个月他便从单位跑了回来,要求校方改派回家乡。问其原因,他找出一大堆理由解释说:一是单位不尊重人才,根本不把大学生当回事,报到那天连车都没有派,不欢迎也不开会,冷冷清清让人心寒;二是把我们大学生当成劳动力,经理说他们不以文凭论人才,看你能不能拿出真东西,不称职到车间跟班上岗,这里没有铁饭碗,干不好也同样被解雇;三是那里人情淡薄,都是看重金钱,我人生地不熟办事难,没有家乡亲朋好友关系熟;还有压力太大,缺少安全感。

听了他的话后,老师们不知该说什么,在学校时他身上表现出来的渴望自立,敢担风险的气概已经荡然无存了。是环境不容他吗?

W 学生在 1990 年毕业前,学校收到深圳某合资企业来函,条件是自费前去考核,如果考核合

格需有三个月的试用期,在这期间进一步考核后才决定是否被录用。从校方与那家合资企业电话联系中知道,户口问题还不能马上随人解决,就是说户口问题暂不能解决,要看工作中的成绩大小和可能条件才能办理,并且在公司受聘期间,不胜任而解雇后果自负。条件相当苛刻也带有很大风险,对大多数同学不用说自费去应试,就是听起来也勇气顿减三分。这可以理解,户口问题,退路问题等等对大学毕业生来讲是非常重要的切身利益问题,然而 W 学生很自信地在日记中写到:“看一个人是不是一个真正的强者,不是看他的赏心悦目时的诗兴大作,而是看他面对现实生活的勇气和表现。”他利用寒假前去深圳,一个月后从深圳返回学校带来令人快慰的信息,三个月试用期一个月通过了,在众多的应聘者中,他是年龄最小,学历相对最低、资历最浅的一个。在合同书上,公司这样评价:他是我们公司最年轻的职员,也是我们最欢迎的职员。

报到后他来信谈起工作近况:这半年公司人事关系变动很大,各个部门上任的都是新人,对我一点不了解,我举目无亲,必须重新做起,报到后安排不是应聘时拟定的质检部工作,而是在生产部下流水线,条件很艰苦,是我在学校没有想到的。今年七个新来的职员除我以外,都是内地工作

几年的研究生,刚去时不仅他们还有其他职员对自己都不是那么看重。我没有妄自菲薄,相信主宰命运的是自己,我只能咬着牙虚心请教。白天我多留心他们怎么干,晚上别人的夜生活时间是我抓紧学习,尽快熟悉业务的好机会。几个月就是这样把自己关在小屋子里走过来的,现在我基本上能独立地承担工作。我现在体会到:人在困苦中懂得的东西比在欢乐中懂得的多得多,欢乐使我享受人生,而困苦使我认识了人生。在那最难熬的日日夜夜里,我表面装着静定自若,可是晚上躺在床上想哭都哭不出来,也想过一走了之,最终还是硬挺过来了。还要告诉老师一个好消息,前几天人事经理约我谈话,除了对我前一段工作褒扬外,并充分肯定了我的为人和工作能力,准备为我办理临时户口。能走到这一步,表明公司对我的器重,最后征求我对公司的印象和前途的看法,我没有自以为是、得意忘形,比较有分寸地说了一下体会,我希望能继续留在生产第一线,也算作走“与工农相结合”的道路吧!

看了这封信,使人想了许许多多,想起了那个A学生,想起生活在校园里的许多年轻人,他们对生活怎样认识呢?做了哪些准备?又如何跨入似乎熟悉而又陌生的社会门槛呢?在现实生活中又靠什么东西支撑自己走过误区呢?为什么A学生

带着强烈的自我实现的热情走上社会,但很快退却下来呢?W 学生与 A 学生同一愿望为什么会有两种结局呢?为什么?每个即将走向社会的青年大学生难道不应该认认真真地联系自己思考一番吗?

元旦前后,笔者收到许多已毕业的学生邮来的信和贺年卡。恰好有这两个学生的来信,除了祝老师新年好外便是介绍自己的情况了。A 学生回到家乡,四处联系没有找到称心如意的工作,最后到一个企业工作,又看不惯厂里一些不尽人意的,心灰意冷地离开单位,干个体户了。他说:“现在的我已不是那个慷慨陈词、血气方刚、渴求自立自主、充满参与热情的我了。”看得出他很消极,但是他却在成熟,起码少些天真烂漫的东西。青年人缺少的不是这个,而是对社会人生精确的理解、客观实际的把握。欢乐、哀伤、愤怒、冷淡、压抑,甚至偶尔的失调,都是成长过程中的正常现象。

W 学生信中谈到:现在担任线长(流水线)工作。这样一来,我就非常辛苦了,每天上 12 小时的班,中间没有休息。所以,现在我每天上完一个班,疲惫不堪地躺在床上时,也总是以“这些都是为了未来准备”来鼓励和安慰自己,不知老师经历中有无这种体验,算是一种“阿 Q”精神吧。不过我还是不后悔当初的选择,因为如果不离开学校那种宽

松的环境的话,很难培养出一个人坚强的意志来,尤其对于我们这些从未离开过校门的学生来说,更是如此。现在我已“练”得夜里可以 12 小时不合眼了,这在以前是我自己也无法想象的,并且一旦让我正常按 8 小时上班,我就会感到身心十分轻松,处理起事来得心应手,这也算是这段艰苦生活给我的一种报偿吧。在 W 学生来信的字里行间中,丝毫找不出消沉的、骄傲的或是抱怨的情绪,只感到一往无前的进取力量。这样的大学生走向社会才能真正自立,经得起风风雨雨的考验,不是靠个人善良的愿望,也不是靠抽象的概念的堆砌,更不是依附于父母或哪一位要人,靠的是个人人格的完善。

有人可能问,A 学生的强烈自我实现意识为什么并没有获得 W 学生那样的思想境界和实际行动?从 A,W 两学生共同的愿望和不同的结局来分析,考察他们在学校的经历,我们认为:大学生个体社会化的内容、方式及途径如何,决定他们能否顺利跨入职业社会,承担职业所提出的原则规范和能力要求。因为青年大学生正处在职业社会的边缘,他们向职业社会过渡所必须掌握和具备的规范、准则、态度倾向以及知识、能力都得在大学时代自觉地完成,做好求职前的准备,否则就会出现对社会的不适应。