

Elementary
Classroom Management
Lessons from Research and
Practice
(third edition)

小学课堂管理

(第三版)

卡罗尔·西蒙·温斯坦 安德鲁·J·米格纳诺 / 著
梁钊 戴艳萍 / 译

Carol Simon Weinstein
Andrew J. Mignano, Jr.

一份汇总了50年研究成果的分析报告指出：课堂管理是影响学生学习的
关键因素——比学生的总体智力水平、已有知识基础、家庭背景、
学习动机以及社会经济地位等都要重要。



华东师范大学出版社



教育部《中小学教师教育专业标准》
《小学教师教育课程标准》
《小学教师教育课程标准》

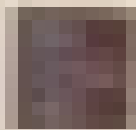
小学课堂管理

王春燕 著

北京人民教育出版社

（北京）

教育部《中小学教师教育专业标准》
《小学教师教育课程标准》
《小学教师教育课程标准》





大夏书系·教师教育精品译丛

Elementary
Classroom Management
Lessons from Research and
Practice
(third edition)

小学课堂管理

(第三版)

卡罗尔·西蒙·温斯坦 安德鲁·J·米格纳诺 / 著
梁钊 戴艳萍 / 译



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学课堂管理/(美)温斯坦等著;梁钊等译. —上海:华东师范大学出版社, 2005.12

ISBN 7-5617-4569-9

I. 小... II. ①温... ②梁... III. 课堂教学—教学管理—小学
IV. G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 156469 号

大夏书系·教师教育精品译丛

小学课堂管理(第3版)

著 者 卡罗尔·西蒙·温斯坦 安德鲁·J·米格纳诺

译 者 梁 钊 戴艳萍

项目编辑 吴法源 金洪芹

文字编辑 沈若慧 张万珠

封面设计 奇文云海

版式设计 海天雷鹰

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062

电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105

网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316

邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 北京振兴华印刷有限公司

开 本 787×960 16开

印 张 22.5

插 页 2

字 数 460千字

版 次 2006年7月第一版

印 次 2006年7月第一次

印 数 5100

书 号 ISBN 7-5617-4569-9/G·2661

定 价 39.80元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

Carol Simon Weinstein

Elementary Classroom Management: Lessons from Research and Practice, 3e

ISBN: 0-07-232243-8

Copyright © 2003, 1997, 1993 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Simplified Chinese translation edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and East China Normal University Press.

本书中文简体字翻译版由华东师范大学出版社与美国麦格劳-希尔教育(亚洲)出版公司合作出版。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2004-674 号

编辑的话

本书以真实的教学场景为基础,结合教育学者的研究成果,探寻课堂管理的艺术。书中的4位教师战胜课堂管理中的一个困难,达到职业理想状态,对编者多有触动。各位老师处理课堂管理问题时表现出的专业与智慧,秉承的理念与原则,使也曾为人师的我们,体悟到课堂管理的核心:

让一个刚入行的教师预测他在教学过程中所能碰到的所有问题太难了。不过可以让新教师意识到:遇到挑战性的问题的时候,他是需要支持和帮助的,还要明白,寻求帮助是专业的表现,而不是软弱的表现。

学生把问题带到学校来是不可避免的。有些学生的问题很严重,你根本帮不上什么忙。但这并不意味着教师可以放弃。当学生有严重的问题的时候,创建安全、有序、有爱心的课堂环境就更加重要。你可能不能消除学生的障碍,但是可以保证课堂没有缺陷;你可能不能改变学生与家人的关系,但是可以建立积极的师生关系;你可能无法让学生控制不稳定的家庭生活,但是可以给他们机会,让他们在学校中控制自己的时间;你可能不能改变学生的生活,但是可以使他们在学校的生活尽量地有意义。

课堂管理并不能简单归结为一套秘诀或一些固定措施。同理,管理良好的课堂也不是通过本能、直觉实现的。课堂管理是一种习得技艺。你必须掌握和课堂管理有关的基本原理,并且乐于预测问题、分析情况、

找到解决办法,作出深思熟虑的决策——还要从自己的错误中学习。

“好教师应该使学习有趣”这一目标并不现实。学校教育是有限的——出勤是强制性的,课程是必修的,班级设置没有个性化可言,考试也令人忧心忡忡。更合理的目标是激发学生的学习动机,这样学生就会发现学习活动有意义,进而参与其中。

有时候我们太过执著于简单的管理问题(比如如何让所有学生都坐下来讨论问题),却忘记了课堂管理并不是为了秩序本身而获得秩序,获得秩序是为了更有效地学习。一堂经管有方却什么也不教的课与混乱到不能进行任何学习活动的课一样无用。解决之道是,预测在不同情况下可能出现的特定管理“风险”,防患于未然。

本书另附“教育学者的建议”与“实践活动”(各章后),以及相关组织机构联系方式、拓展阅读用书名录(见“大夏教育网”:www.dxjy.com),以期为一线教师提供资源支持,为关注有效课堂管理者提供切实的帮助。因此,与其说这是一本书,毋宁说它是一个交流的平台。

本书适用于以下读者:

- 渴望为职业生涯建立良好开端的新教师
- 追求卓越的课堂管理艺术的资深教师
- 希望探求课堂管理本质规律的教学专家
- 关注教师专业成长与发展的教育管理者
- 希望授课内容兼具理论深度与可操作性的教师培训人员

本书架构

第一部分(1至2章)

探讨小学课堂的本质特点,以及小学课堂管理的核心问题。走近4位小学教师的课堂,看一看,有效的课堂管理理念、原则与方法,是在怎样的土壤里被一步一步培育出来。

第二部分(3至7章)

探讨如何创建有助于学生自律、提高学习效率的课堂环境,比如怎样设计教室环境,怎样制定行为规范,怎样创造相互关爱、相互尊重的氛围,怎样合理使用时间,以及怎样与家长合作。

第三部分(8至11章)

探讨与授课直接相关的管理任务,例如激励学生学习,管理小组活动,以及组织以学生为中心的讨论,等等。

第四部分(12至14章)

探讨课堂管理中不可避免的挑战,比如应对不当行为,帮助有特殊需要的学生,以及预防、处理校园暴力。

序 言

《小学课堂管理》第一版和第二版发行之后的这些年来,课堂管理的挑战急剧加大。班级的异质性比以往程度有所加深,学生之间的文化背景和语言背景差异更大了。有残障的儿童和他们的残障同伴在同一个班级接受教育,越来越多的儿童带着情感和心理问题来到学校。科隆比纳(Columbine)惨案*和其他校园暴力事件也加深了人们的焦虑。同时,人们越来越注意要把学校变成一个更安全、更有爱心的地方;更加注意恃强凌弱和同伴骚扰的问题;人们也作出更大的努力,向异化的、孤独的儿童伸出援手。

既然面临诸多挑战,教师就更需要清晰的、实际的、以科学研究为基础的建议,以便组织和管理课堂。因此,便有了这本《小学课堂管理》。我们的目标是写一本书,以合理负责的态度使用关于教学的科学研究成果,还要好读易懂,甚至使阅读很愉快。各章节要针对教师面临的正在进行的管理任务,例如物理空间组织、创建社区、讲授和实施行为规范、激励学生,以及应对不当行为等。这些话题中的每一个都是拼图中的一块,每一单块都不足以构成全图,但是拼在一起却能看到教室环境的全貌——相互尊重,井然有序,富有成效。

本书把有关有效课堂管理的研究成果和精选自实践的知识结合在一起。通过探讨以研究为基础的管理原则和4位真正的小学教师的想法及

* 译者注:1999年4月20日,美国科隆比纳中学的两个学生携带自动步枪,冲进校园疯狂杀戮,在短短16分钟内,杀死了12名学生和1名教师。

实际管理经验,我们达到了上述目的。芭芭拉·布罗吉、佳内塔·谢安、肯·科瓦斯基和维维安娜·洛夫在各不相同的学区教授不同的年级,但是他们都是有经验的教师,能够创建富有成效、相互尊重的课堂。读者会渐渐认识这4位教师——看到他们介绍自己对课堂管理各个方面的思考,看到他们和学生交流的方式。他们的事迹为研究得出的概念和原理提供了真实的事例。

我们创作了每位教师的合成画像,把不同年级水平的不同学生在不同年份里发生的事件描述出来,就好像这都是在同一学年内同一个班级发生的事情。我们牺牲了绝对真实的叙述,但却获得了一套全面、系统的课堂管理方法。

虽然《小学课堂管理》的主题是严肃的,但是我们还是以有些非正式的、对话的风格来撰写本书。前两版的读者告诉我们,这本书不像他们以前读过的教科书,我们把这当作一种赞扬。

这一版的《小学课堂管理》和第二版的《中学课堂管理》结构相似,这样,为中、小学教师做培训时就可以配套使用,给即将走上中、小学讲台的师范生授课的教师也可以把这两本书当作一套教材使用。当然,两本书不完全相同。主要的不同点是,在中学的那本书中,大部分内容取材于针对初级中学和高级中学的研究以及4位中学教师的经验。我们希望能听到使用这两本书的教师们的反馈意见,这样我们就能得知它们实际上是否能很好地配套使用。(请与温斯坦联系:csw@rci.rutgers.edu)

(编者注:本书索引、参考文献,以及各章内容概要、拓展阅读、组织资源,请到“大夏教育网”查阅。网址:www.dxjy.com)

目 录

序言

第一章 小学课堂环境:拥挤、复杂、险象环生	1
课堂管理到底有多重要?	4
随本书走进优质课堂	7
第二章 见见各位老师(和他们的学生)	9
维维安娜·洛夫	10
佳内塔·谢安	11
芭芭拉·布罗吉	14
肯·科瓦斯基	16
学生说些什么?	18
教育学者的建议	20
第三章 教室环境设计	23
教室环境的6个基本功能	24
让学生有安全感	24
促进师生之间、学生之间的交流	26
展示班集体的“个性”	30
有助于完成任务	31
让学生和教师心情愉悦	32
促进学生成长	33
教师怎样设计教室环境	36
考虑学生数量、活动特点	36
绘制教室平面图	36
让学生参与环境规划	37
重新布置你的教室	37

参观“样板间”:芭芭拉的四年级教室	38
几个实践活动	41
第四章 确立行为规范	44
教育学者眼中的有效课堂	45
明确你对学生行为的期望	46
确立一般行为规范	46
确立具体行为规范	50
开学头几天:教会学生举止得体	54
教授一般行为规范	54
教授具体行为规范	56
教授行为规范的几种方法	57
教育学者的建议	63
几个实践活动	64
第五章 创建更安全、更有爱心的课堂	67
表示关心和尊重的方法	69
传达你对学生的热情	69
对学生的心事要敏感	70
理解“公平”的内涵	71
做一个有血有肉的人	72
通过分担责任促进学生的自律意识	74
减少外在约束,让学生学会对自己负责	75
要有一颗包容心	76
寻找学生的优长	78
掌握4条重要的沟通技巧	79
善于运用肢体语言	84
6个策略,让学生相互关爱	84
举行班会	84
以身作则,培养学生的公益心	85
给学生提供相互认识的机会	86
及时制止学生之间的不友善行为	88

警惕学生之间的性骚扰	89
启用合作学习小组	90
教育学者的建议	91
几个实践活动	92
第六章 和家长通力协作	93
教师—家长合作的障碍	94
教师不愿让家庭参与学校教育	94
家长不愿参与学校教育	96
家庭的性质正在变化	97
克服障碍:鼓励家庭和学校协作	98
类型1:帮助家庭履行其基本义务	98
类型2:履行学校的基本义务——与家庭沟通	101
类型3:家庭参与学校教育	116
类型4:家庭参与学生在家的学习活动	118
教育学者的建议	123
几个实践活动	123
第七章 充分利用课堂时间	125
到底有多少有效教学时间?	126
提高教学效率的4个方法	129
教学进程要环环相扣	131
尽量减少过渡时间	132
让学生负起责任	138
课堂教学:一个都不能少	143
教育学者的建议	145
几个实践活动	146
第八章 强化学生的动机	149
动机带来学习兴趣	150
“期望×价值”框架	151
增强“成功预期”的策略	152

让学生感受成功	152
给学生自定步调的自由	153
帮助学生认识付出与收获的关系	153
适时提供反馈	154
布罗菲的建议	155
让任务升值的方式	156
建立课程与学生生活的关联	156
提供选择机会	158
用行动启发学生的兴趣	158
引进新异/变化因素	158
提高学生的积极性	159
鼓励创新	159
为学生提供相互交流的机会	159
提供外在奖励	160
鼓励成绩低的、有不满情绪的学生	165
教育学者的建议	166
几个实践活动	166
第九章 独立作业的管理	168
为什么要留独立作业?	169
教师面临的挑战	171
学生面临的挑战	174
练习的含义	177
布置有意义的作业	177
布置有区分度的作业	178
确保语言指令清晰	179
切勿放任自流	182
向困难学生伸出援助之手	184
充分准备,因材施教	185
不需要练习册的练习	186
教育学者的建议	192

几个实践活动	193
第十章 小组学习的管理	195
小组学习的缺陷	196
成功设计、完成小组学习	201
确定小组类型	201
确定小组的人数	205
分组	206
设计促进合作的任务	208
培养个体的责任感	210
让学生学会合作	211
监督学习、参与和合作行为	217
合作学习的4种具体方法	218
STAD	218
拼图法	218
小组调查	219
合作学习的结构方法	219
教育学者的建议	220
几个实践活动	222
第十一章 对答和讨论的管理	223
对答的缺陷	230
参与机会不平等	230
容易失控	231
难以监控学生的理解程度	232
对答管理策略	233
分配参与机会	234
思考与节奏并重	239
激发和保持兴趣	240
提供反馈,保持节奏	242
监控理解程度:要求作出明确反应	244
监控理解程度:利用操舵小组	245

主持讨论	246
教育学者的建议	252
几个实践活动	252
第十二章 课堂应急预案	255
处理不当行为的原则	256
处理轻微的不当行为	260
非语言干预	261
语言干预	262
有意忽略不当行为	265
处理严重的不当行为:惩罚	265
选择惩罚手段	266
选择合理的惩罚手段	268
实施惩罚	269
处理好公平与平等的关系	270
施加群体压力	271
处理长期的不当行为	272
解决冲突的方法	272
强调学生自我管理	273
把课堂作为生态系统,让学生在其中得到净化	277
处理棘手问题	280
饶舌	280
作弊	281
偷窃	282
咒骂	283
挑衅	283
早熟	285
拖延作业	285
教育学者的建议	286
几个实践活动	288

第十三章 帮助有特殊需要的学生	290
帮助残障的孩子和患注意缺陷伴多动障碍的孩子	292
注意缺陷伴多动障碍	295
特教全攻略	297
帮助用第二语言学习的孩子	304
帮助遇到麻烦的孩子	306
酗酒、吸毒	307
受虐待、被忽略	315
抑郁症	319
教育学者的建议	320
几个实践活动	320
第十四章 暴力行为的预防和应对	323
暴力知多少	323
预防暴力的策略	324
创建师生互援团	324
教授解决冲突的方法	327
了解潜在暴力的征兆	333
注意流言飞语	335
减少暴力发生的机会	336
应对暴力	338
学生有攻击性行为怎么办?	338
学生打架斗殴怎么办?	341
教育学者的建议	341
几个实践活动	342