

社会主义和谐社会理论研究丛书

SHE HUI ZHU YI HE XIE SHE HUI LI LUN YAN JIU CONG SHU

# 先秦诸子 德育方法 思想研究

崔华前◎著



中国社会科学出版社

社会主义和谐社会理论研究丛书

SHE HUI ZHU YI HE XIE SHE HUI LI LUN YAN JIU CONG SHU

# 先秦诸子 德育方法 思想研究

崔华前◎著



中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

先秦诸子德育方法思想研究/崔华前著. —北京: 中国社会科学出版社, 2008. 6

(社会主义和谐社会理论研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5004 - 6615 - 4

I. 先… II. 崔… III. 德育 - 思想史 - 中国 - 先秦时代  
IV. G41 - 092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 198010 号

责任编辑 冯春风

责任校对 王 卿

封面设计 福瑞莱

版式设计 王炳图

---

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010—84029450 (邮购)

网 址 <http://www.casspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2008 年 6 月第 1 版

印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 10.875

插 页 2

字 数 263 千字

定 价 25.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换  
版权所有 侵权必究

# 序

黄 钊

德育，是社会文明进步的重要杠杆之一，自人类摆脱野蛮、进入文明之日起，就有了德育这一具有普遍性的社会现象，古今中外，概莫能外。中华民族是世界上四大文明古国之一，其德育历史尤其悠久。据史书记载，早在距今五六千年前的轩辕黄帝时代，就有了“修德振兵”（《史记·五帝本纪》）之举，表明从那时起，就已出现德育现象。后来到了尧舜时期，已有了孝父母、友兄弟的道德观念，并且舜曾“使契为司徒，教以人伦”，旨在改变“逸居而无教，则近于禽兽”（《孟子·滕文公上》）的结局。这说明在舜时，道德教育已成为社会管理者的自觉行为。此后，薪火相传，代代相继，不断将具有我们民族特色的德育理论推向前进，使中华民族成为富有道德内涵的伟大民族，早在古代就被外民族誉为“礼义之邦”，留下了无比丰厚的德育遗产。发掘、总结、提炼、继承这批遗产，为社会主义思想道德教育提供有益的历史借鉴，是当代德育理论工作者，义不容辞的光荣职责。正是在这一历史使命的激励下，近年来许多学人，特别是一些生气勃勃的青年学者，把研究的重点放在传统文化尤其是传统德育的研究方面，取得了一系列令人瞩目的新成果。崔华前同志这部《先秦诸子德育方法思想研究》书稿，就是其中之一。我有幸最早读到这部书稿，感受良多。

书稿把“先秦诸子德育方法思想”，作为研究对象，这个任

务是很艰巨的。先秦诸子是在春秋战国之际百家争鸣的熔炉中锻炼出来的。百家争鸣是我国学术史上的黄金时代。当时，代表不同阶级利益的各家学者，出于不同的政治需要，在学术上展开论辩，彼此交锋，是此而非彼，竞相提出不同的学术见解，表现出“道不同不相为谋”的对立倾向。在德育理论和方法方面，各家各派也都有自己的理论创造。他们既相互对立，又相互补充，各种不同的德育学说交相辉映，构成了春秋战国时期德育学术盛况的壮丽图景。面对这种纷繁复杂的学术背景，要对先秦诸子德育方法作开创性的、系统性的总结，其难度确实非同寻常。令人高兴的是，作者没有向困难低头。他自觉地以马克思主义唯物史观为指导，运用比较研究法和历史文献考察法等现代科研方法，在深入揭示先秦诸子德育方法思想形成的社会条件和理论基础之后，对先秦诸子的德育方法学说，从宏观到微观、从历史到现实，进行了系统而深入的理论探索。书稿所展示的先秦诸子德育方法思想体系，其概念之清晰，内容之宏富，脉络之分明，观点之新颖，都显示出自己的特有优势，给人以许多智慧的启迪，读后令人耳目一新。

一是概念清晰。例如，关于“德育方法”的概念，作者先把“德育”释为“思想道德教育”，然后进一步指出：“德育方法，就是关于思想道德教育的方法，具体说来，就是指教育者在对受教育者实施世界观、人生观、价值观、政治观、道德观教育的过程中所采用的手段或方式，是沟通德育主客体的中介或桥梁。”这个概括，内容完整而清晰，它不仅厘清了现代意义上的“德育”概念，而且把“德育方法”概括为“思想道德教育的方法”，并对其具体内涵作了完整归纳，给人以概念清晰之感。

长期以来，一些人从广义的角度，把“德育”解释为“思想教育、政治教育、道德教育”的合成体。这是值得推敲的。“德育”一语，确有狭义和广义之分，从狭义上说，德育即指品

德教育或道德教育；从广义上说，“德育”指的是关于思想道德方面的教育。若从广义角度把“德育”概括为“思想教育、政治教育、道德教育”的合成体，则必然导致概念上的重叠或出现“屋上架屋”的弊病。我们知道，“思想教育”、“政治教育”、“道德教育”以及“思想政治教育”、“思想道德教育”等，都各有特定内涵，简单地将之相加，必然造成不必要的混乱。我们所说的“思想教育”，指的是关于思想观念方面的教育。“思想观念”，所涉内涵很宽，它包括世界观、人生观、价值观、政治观、道德观等一系列关于思想方面的观念。因此，所谓“思想教育”，指的是以上述一系列观念为主要内容的教育。我们所常说的“政治教育”、“道德教育”、“思想政治教育”、“思想道德教育”以及世界观教育、人生观教育、价值观教育等，都含纳于思想教育之中，或者说都是思想教育的重要组成部分。例如，“思想政治教育”，指的是以政治为核心内容的思想教育；“思想道德教育”，则指的是以道德为核心内容的思想教育，等等。思想教育同“政治教育”、“道德教育”等相比，属于高一层次的概念，绝不可与后二者平列看待。若把“思想教育”看作与“政治教育”、“道德教育”平列的东西，并简单将它们相加起来构成“德育”概念，其结果，必然使人产生这样的误解：似乎“思想教育”中，没有“政治教育”和“道德教育”；而“政治教育”和“道德教育”似乎又不属于思想教育。这显然不符合客观实际，其失误的根源，在于概念不清。本书将“德育”定位于“思想道德教育”，无疑是正确的作法，值得大加肯定。

二是内容宏富，本书旨在揭示我国先秦时期儒、墨、道、法四大学派中的著名思想家的德育方法思想，具体说来就是对儒家学派中的孔丘、孟轲、荀况，墨家学派中的墨翟及其后学，道家学派中的老聃、庄周及稷下道家学者，法家学派中的商鞅、韩非

及齐法家学者等人的德育方法思想，进行系统论述。其所涉学者之众、内容层面之宽，都给人留下深刻印象。在思想提炼方面，书稿既有宏观的概括，更有微观的剖析。例如，它在分析先秦诸子关于“身教示范方法”的思想时，进行了广泛而深入的探讨，分别论析了孔子的“其身正，不令而行”的思想、孟子的“教者必以正”的思想、荀子的“师以身为正仪”的思想、墨子的“摩顶放踵利天下为之”的身体力行思想、老庄的“行不言之教思想”、商鞅的“官无邪则民不敖”的思想、韩非的“不以言谈教”思想，以及齐法家的“明正以治国”思想，等等。这些论析，既说明先秦诸子对“身教示范”德育方法的普遍关注，又说明他们从不同视角对“身教示范”德育方法，进行了各具特色的理论创造。一部专著，把问题的研究置于如此广博的层面，并将之引向微观作深入的探讨，这不仅反映了作者扎实的专业功底，更反映了作者不懈追求的理论勇气。它使关于这一问题的研究，生动而具体，细腻而周密，给读者以内容宏富的深切感受。

三是脉络分明。书稿所要集中阐释的，是先秦诸子关于德育方法的系统思想。这是一个涉及面宽、包容量大、需要回答的问题很多的研究课题。如何才能抓住要领、突出重点呢？作者别出心裁，将先秦诸子的德育方法思想，分为三大类：一为关于教育者施教的方法思想，二为关于受教育者自我教育方法的思想，三为关于实施德育评估的方法思想，等等。全书关于先秦诸子德育方法的思想体系，正是由这三个方面扩展开去，并最终建构起来的。例如，围绕“关于教育者施教的方法思想”，书稿揭示了“因材施教法”、“身教示范法”、“教学相长法”、“平等育人法”、“情感交流法”、“循序渐进法”、“启示引导法”、“环境陶冶法”等八种关于教育者施教的方法思想；围绕“受教育者自我教育方法的思想”，书稿又揭示了“知荣明耻法”、“自我反省法”、“克己慎独法”、“忠恕一贯法”、“改过迁善法”、“防微杜

渐法”、“躬行践履法”、“益志养气法”等八种关于受教育者自我教育的方法思想。此外，围绕“关于实施德育评估的方法思想”，书稿也提出了一系列具有方法论指导意义的基本方法、原则。这样，全书沿着以上三条粗线深入下去，层层剖析，步步发掘，揭示了先秦诸子关于德育方法的思想共达150余种之多。这么多方法，用三条线索将之串连起来，可谓脉络分明，条理谨严，既突出了重点，又照应了全面，确有裁剪得体之功效。

四是思想新颖。一部专著的成功，不仅取决于它有明晰的概念、丰富的内容、严谨的逻辑，更取决于它有创新的理论思维。创新是一切理论研究的灵魂，是一部专著取得成功的关键所在。本书稿的可贵之处，就是作者在探讨先秦诸子德育方法思想的过程中，勇于阐发自己的独得之见。例如，书稿在探讨《先秦诸子德育方法的理论基础》这一节中，抓住三个基本理论问题（即天人观、人性论、发展观），进行自己的理论思考，认为先秦诸子关于德育方法的思想，都是与他们对这三个基本问题的看法相关联。这无疑是很有见地的认识。“天人观、人性论、发展观”（以下简称“三观”），均属于世界观范畴。世界观决定方法论，有什么样的世界观，就有什么样的方法论。正是基于这一见解，书稿具体回答了先秦诸子所持的“三观”如何决定了他们相应的方法论。以“人性论”为例，书稿把先秦诸子的人性理论，分为“性习论”、“性善论”、“性恶论”、“性无善无恶论”、“性有善有恶论”、“性自然论”、“性利己论”等七种形态，在此基础上，再进而说明这些人性之论如何决定了相应的方法论，如：孔子的“性习论”，决定了他重视后天学习、提倡“择友择处”、突出养成教育的德育方法；孟子的“性善论”，决定了他在德育方法方面，重视“反省内求”、“存心养性”、“平等育人”等方法；荀子的“性恶论”，决定了他重视“积善成德”、“环境育人”以及“待师法而正”的德育方法等等。这就从本质



上阐明了先秦诸子德育方法各具特色的思想的缘由。其所论，均持之有故，言之成理，既达到了相当的理论深度，又阐发了自己的独到认识，给人以勇于探索和观念新颖的深切感受。

本书的创新特色，不仅在于作者在书中阐发了自己的独得之见，更在于它从总体上对先秦诸子德育方法思想作了系统性总结。这是一项披荆斩棘、开拓荒野的具有探索意义的学术研究工作。长期以来，由于“左”的思维方式的束缚，人们害怕被戴上“钻故纸堆”、“拾封建余唾”的帽子，以致不敢接触传统文化特别是传统德育遗产。随着改革开放的深入，传统文化的价值特别是传统道德的价值，已逐渐为人们所认同。党的“十六大”明确提出“要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系”的伟大战略任务。正是在改革开放的适宜条件下，对于传统德育遗产的发掘与研究，日益引起学界重视。近年来，先后有一系列研究传统道德或传统德育的新著问世，如：罗国杰主编的《中国传统道德》（含多卷本与单行本两种本子）、陈谷嘉主编的《中国传统德育思想研究》、江万秀等著《中国德育思想史》、罗炽主编的《中国德育思想史纲》以及拙著《儒家德育学说论纲》等等，都是研究传统德育理论的新著。然而，这些著作多偏于德育理论方面的探讨，而对于传统德育方法则涉及较为有限。摆在书案上的这部《先秦诸子德育方法思想研究》，可以说是当代中国第一部研究传统德育方法的新著，尽管它所涉及的历史仅限于先秦时期的春秋战国阶段，但它的问世，却打破了过去关于传统德育方法研究的专著长期处于“0”的状况。这无疑是一项具有填空补白意义的难能可贵的探索！老子说：“道生一，一生二，二生三，三生万物。”有了“一”的起点，我相信随着传统德育研究的深入，我国学界以后将会有更新、更多、更高水平的传统德育方法研究新成果涌现出来！这正是“长江后

浪推前浪”这一社会发展规律所使然，余将乐观其成！

毋庸讳言，作为一部拓荒性的著作，本书稿不可能十全十美，客观地说，它实际上还存在这样或那样的缺陷，例如本书以《先秦诸子德育方法思想研究》为题，但在《导论》中，却对先秦诸子所处的百家争鸣历史环境、诸子所依各家各派的基本学术宗旨，以及诸子中各位学者的生平传记，均未能作出较为详尽的交待。这就给不熟悉先秦文化史的读者带来了诸多不便。虽存在这些缺陷，但瑕不掩瑜，它不妨碍本书仍是一本好书，而且其存在的问题，也是不难改正的。如同初生的小天鹅难免有其“丑”的一面，但终会最后完善自我、飞向天空一样。

崔华前同志的硕士阶段，专攻中国哲学史专业；考取博士生后，又把中国传统道德与当代中国思想道德建设，作为自己的专业方向，努力拼搏，不懈追求。他的博士论文曾得到校内外同行专家的一致好评。这部书稿，就是在他的博士论文的基础上加工而成。在送出版社之前，他邀我为之作“序”。作为他的导师，我欣然应允，并为他在学术上的成长进步感到由衷欣慰。希望华前同志再接再厉，在学术探求的道路上永不自满，并立志为当代中国的德育理论建设不断贡献自己的聪明才智！是为序。

2006年8月21日于珞珈山“勤补书斋”

# 目 录

导 论 .....	(1)
一 研究先秦诸子德育方法思想的重大意义 .....	(3)
二 先秦诸子德育方法思想的内涵 .....	(14)
(一) 方法 .....	(14)
(二) 德育方法 .....	(18)
(三) 先秦诸子德育方法 .....	(20)
三 先秦诸子德育方法思想的体系结构 .....	(21)
四 先秦诸子德育方法思想的理论特征 .....	(23)
五 先秦诸子德育方法思想的研究方法 .....	(27)
第一章 先秦诸子德育方法思想的形成条件和理论基础 ..	(31)
一 先秦诸子德育方法思想的形成条件 .....	(31)
(一) 先秦诸子德育方法思想形成的经济基础 .....	(32)
(二) 先秦诸子德育方法思想形成的政治基础 .....	(36)
(三) 先秦诸子德育方法思想形成的思想基础 .....	(40)
二 先秦诸子德育方法思想的理论基础 .....	(46)
(一) 先秦诸子关于天人关系的思考 .....	(46)
(二) 先秦诸子的人性论 .....	(65)
(三) 先秦诸子的社会发展观 .....	(82)

第二章 先秦诸子关于教育者施教的方法思想 .....	(94)
一 因材施教 .....	(94)
(一) 孔子的“各因其材” .....	(95)
(二) 孟子的“君子之所以教者五” .....	(96)
(三) 荀子的“莫神一好” .....	(97)
(四) 《礼记·学记》中的“长善而救其失” .....	(98)
(五) 墨子的“择务而从事” .....	(100)
(六) 韩非的“因资而立功” .....	(101)
(七) 先秦诸子的因材施教思想对后世的影响 .....	(102)
二 身教示范 .....	(102)
(一) 孔子的“其身正，不令而行” .....	(102)
(二) 孟子的“教者必以正” .....	(103)
(三) 荀子的“师以身为正仪” .....	(103)
(四) 墨子的“上同而不下比” .....	(104)
(五) 老、庄的“行不言之教” .....	(106)
(六) 商鞅的“官无邪则民不教” .....	(107)
(七) 韩非的“不以言谈教” .....	(108)
(八) 齐法家的“明正以治国” .....	(109)
(九) 先秦诸子的身教示范思想对后世的影响 .....	(109)
三 教学相长 .....	(112)
(一) 孔子的“当仁不让于师” .....	(112)
(二) 荀子的“青，取之于蓝，而青于蓝” .....	(113)
(三) 《礼记·学记》中的“教学相长” .....	(114)
(四) 后期墨家的“智多而不教，功适息” .....	(114)
(五) 先秦诸子的教学相长思想对后世的影响 .....	(115)
四 平等育人 .....	(116)
(一) 孔子的“有教无类” .....	(116)
(二) 孟子的“人皆可以为尧舜” .....	(117)

(三)	荀子的“涂之人可以为禹”	(117)
(四)	墨子的“遍从人而说之”	(118)
(五)	老子的“圣人无弃人”	(119)
(六)	庄子的“物无贵贱”	(120)
(七)	先秦诸子的平等育人思想对后世的影响	(120)
<b>五 情感交流</b>		(121)
(一)	孔子的“成于乐”	(122)
(二)	孟子的“爱人敬人”	(123)
(三)	荀子的“情者，性之质也”	(124)
(四)	墨子的“兼相爱”	(124)
(五)	老子的“柔弱胜刚强”	(126)
(六)	庄子的“不精不诚，不能动人”	(126)
(七)	先秦诸子的情感交流思想对后世的影响	(126)
<b>六 循序渐进</b>		(127)
(一)	孔子的“欲速则不达”	(127)
(二)	孟子的“其进锐者，其退速”	(128)
(三)	《礼记·学记》中的“不陵节而施”	(129)
(四)	墨子的“深其深，浅其浅”	(129)
(五)	老子的“千里之行，始于足下”	(130)
(六)	先秦诸子的循序渐进思想对后世的影响	(131)
<b>七 启示引导</b>		(132)
(一)	孔子的“愤启悱发”	(132)
(二)	孟子的“引而不发”	(133)
(三)	《礼记·学记》中的“道而弗牵”	(133)
(四)	墨子的“举他物而以明之”	(134)
(五)	老子的“辅万物之自然而不敢为”	(134)
(六)	齐法家的“利然后能通”	(135)
(七)	先秦诸子的启示引导思想对后世的影响	(136)

(八) 环境陶冶 .....	(137)
(1) 孔子的“里仁为美” .....	(138)
(2) 孟子的“居移气，养移体” .....	(139)
(3) 荀子的“择乡就士” .....	(139)
(4) 墨子的“染不可不慎” .....	(141)
(5) 齐法家的“仓廩实则知礼节，衣食足 则知荣辱” .....	(142)
(6) 韩非的“火形严，故人鲜灼” .....	(142)
(7) 先秦诸子的环境陶冶思想对后世的影响 .....	(144)
<b>第三章 先秦诸子关于受教育者自我教育的方法思想</b> ..	(145)
一、知荣明耻 .....	(146)
(一) 孔子的“行己有耻” .....	(146)
(二) 孟子的“人不可以无耻” .....	(148)
(三) 荀子的“耻不修” .....	(149)
(四) 墨子的“知其耻” .....	(149)
(五) 齐法家的“礼、义、廉、耻，国之四维” ..	(149)
(六) 先秦诸子的知荣明耻思想对后世的影响 .....	(150)
二、自我反省 .....	(152)
(一) 孔子的“求诸己” .....	(152)
(二) 孟子的“反省内求” .....	(153)
(三) 荀子的“自存自省” .....	(155)
(四) 墨子的“反之身” .....	(156)
(五) 老子的“自知者明” .....	(157)
(六) 商鞅的“慎己” .....	(158)
(七) 韩非的“自见” .....	(158)
(八) 先秦诸子的自我反省思想的比较研究 .....	(158)
(九) 先秦诸子的自我反省思想对后世的影响 .....	(159)

三	“克己慎独”	(160)
(一)	先秦诸子的“克己”思想	(161)
(二)	儒家诸子的“慎独”思想	(163)
四	忠恕一贯	(165)
(一)	孔子的“吾道一以贯之”	(166)
(二)	孟子的“强恕而行”	(167)
(三)	荀子的“以己度者”	(167)
(四)	《礼记·大学》中的“絜矩之道”	(168)
(五)	儒家诸子的忠恕一贯思想对后世的影响	(168)
五	“改过迁善”	(169)
(一)	孔子的“过则勿惮改”	(169)
(二)	孟子的“过则改之”	(171)
(三)	荀子的“自好自恶”	(172)
(四)	墨子的“见善必迁”	(172)
(五)	韩非的“过而不听……为人笑之始”	(173)
(六)	先秦诸子的改过迁善思想对后世的影响	(174)
六	防微杜渐	(175)
(一)	《周易》中的“履霜，坚冰至”	(176)
(二)	荀子的“慎习俗”	(176)
(三)	《礼记·学记》中的“禁于未发”	(177)
(四)	墨子的“谏愿之言，无入之耳”	(177)
(五)	老子的“为之于未有，治之于未乱”	(178)
(六)	庄子的“恶成不及改”	(179)
(七)	商鞅的“见于未萌”	(179)
(八)	齐法家的“禁微邪”、“行小礼”	(180)
(九)	韩非的“慎易以避难，敬细以远大”	(181)
(十)	先秦诸子的防微杜渐思想对后世的影响	(182)
七	躬行践履	(183)

(一)	孔子的“力行近乎仁”	(183)
(二)	孟子的“强恕而行”	(184)
(三)	荀子的“知之不若行之”	(184)
(四)	墨子的“行为本”	(185)
(五)	老子的“勤而行之”	(186)
(六)	庄子的“道行之而成”	(187)
(七)	商鞅的“徙木立信”	(187)
(八)	韩非的“试之于事”	(188)
(九)	先秦诸子的躬行践履思想对后世的影响	(188)
八	益志养气	(190)
(一)	孔子的“匹夫不可夺志”	(190)
(二)	孟子的“志，气之帅也”	(192)
(三)	荀子的“贫穷而志广”	(194)
(四)	墨子的“志不强者智不达”	(194)
(五)	老子的“强行者有志”	(195)
(六)	庄子的“不以物挫志”	(195)
(七)	先秦诸子的益志养气思想对后世的影响	(196)
<b>第四章</b>	<b>先秦诸子关于道德评估的方法思想</b>	(199)
一	对他人的评估和自我评估相结合	(200)
(一)	儒家诸子关于对他人的评估和自我评估相结合的思想	(200)
(二)	墨子关于对他人的评估和自我评估相结合的思想	(204)
(三)	法家诸子关于对他人的评估和自我评估相结合的思想	(205)
(四)	道家诸子的自我评估思想	(205)
二	重视对“行”的考察	(206)



(一) 儒家诸子对“行”的考察的重视 .....	(207)
(二) 墨子对“行”的考察的重视 .....	(210)
(三) 法家诸子对“行”的考察的重视 .....	(211)
三 重视对行为后果的考察 .....	(211)
(一) 儒家诸子对行为后果的考察的重视 .....	(211)
(二) 墨子对行为后果的考察的重视 .....	(213)
(三) 法家诸子对行为后果的考察的重视 .....	(215)
四 “志”与“功”相结合 .....	(216)
(一) 儒家诸子关于“志”与“功”相结合的思想 .....	(217)
(二) 墨家诸子关于“志”与“功”相结合的思想 .....	(218)
(三) 法家诸子关于“志”与“功”相结合的思想 .....	(219)
五 “三表”法 .....	(221)
六 “观察”法 .....	(222)
(一) 儒家诸子的“观察”法 .....	(223)
(二) 墨家诸子的“观察”法 .....	(225)
(三) 晚期道家诸子的“观察”法 .....	(226)
(四) 杂家诸子的“观察”法 .....	(229)
七 重符验 .....	(230)
(一) 征验法 .....	(230)
(二) 参验法 .....	(231)
(三) 体验法 .....	(232)
(四) 实验法 .....	(233)
第五章 先秦诸子德育方法思想的基本特征 .....	(234)
一 重视发挥教育主体的能动作用 .....	(234)