

親子天地

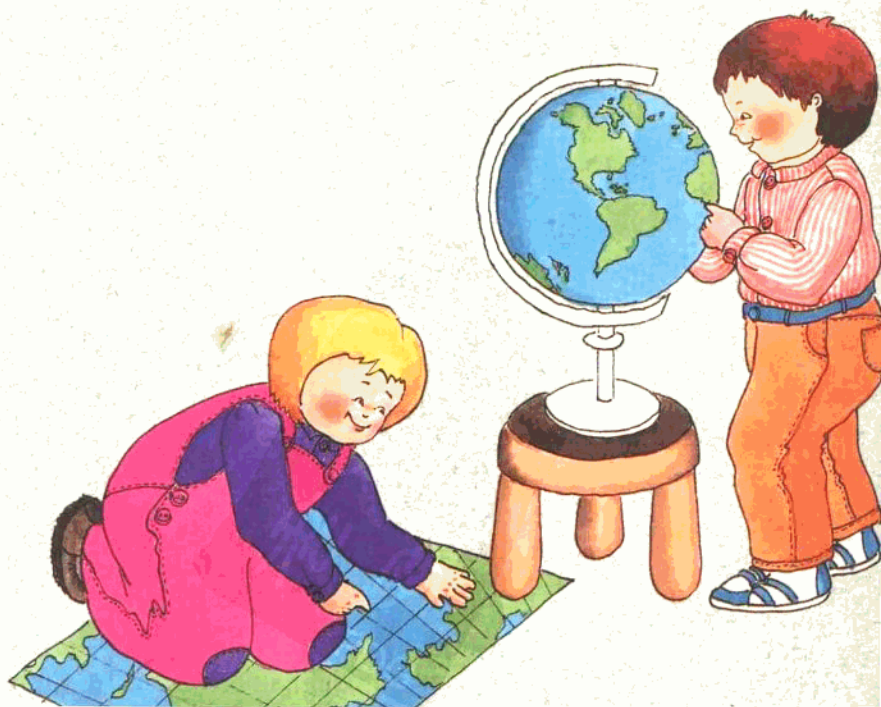
11

沙永玲 / 主編

教出資優孩子

—父母就是啟蒙師

王薇芝 / 編譯



專文推薦

臺灣近年來經濟突飛猛進，已晉級於現代化國家之林。國民普遍都享受到比往日更高的生活水準。但是我們為這個現代化也付出了代價。青少年犯罪日趨嚴重，就是代價之一。由於新舊價值觀念的衝突，使得許多父母對於如何有效的教養子女感到相當焦慮，對於親職教育的知識，也就需求日益殷切。

影響孩子成長的因素有多項，而父母親都是其中最重要也最具有決定性的因素。個人在幼年時所受到父母的薰陶和教養可以說是根深抵固，足以影響一輩子。很多研究的結果證實有犯罪傾向或犯罪問題的下一代，大都來自於問題家庭。鍾思嘉教授綜合國內二十年來對於家庭因素與青少年犯罪的關係之研究，發現家庭氣氛和父母管教態度為關鍵所在。家庭氣氛不溫暖、不和諧，父母管教態度嚴厲、拒絕、前後矛盾、紛歧不一致、溺愛縱容或期望不合理者，均使子女犯罪行為的機率增加。

同樣的，有傑出表現的青少年，大都受到父母的重大影響。一些學者研究數十位世界級的巨星（如溫布頓網球比賽冠軍、柴可夫斯基鋼琴比賽冠軍等），發現他們都經過類似的三個階段。第一階段是啓蒙階段。父母親提供有助於子女探索與學習的環境，鼓勵子女對於興趣愛好的追求，讚賞他們的努力與進步。第二階段是奠基階段。父母親為子女尋求有愛心和耐心的良師，使子女對於自己喜好領域的努力維持不墜，而能奠定良好基礎。第三階段是出類拔萃階段。父母親為子女尋求頂尖名師，子女在這個階段得到名師指點，學得該領域的精華，有所領悟，進而獨創一格，獲得卓越的成就。由這項研究的結果證實，在傑出青少年的培養過程中，父母親居功厥偉。總之，子女變好變壞，為人父母者責無旁貸。因此了解子女身心發展，給予子女適合年齡的教育，幫助子女充分發揮他們的潛能，是每個為人父母者的重大任務。

書泉出版社的楊榮川先生鑑於社會大眾對於親職教育方面的知識需求殷切，乃決定出版一系列叢書以饗讀者。請沙永玲小姐及本人至國外負責挑選名家所著，淺近易讀，而又言之有物的親職教育著作，由沙小姐在國內委請名家譯成中文出版。

「親子天地」系列叢書的取材將以實用為主，理論為輔。

例如以下的一些主題都將包括在系列叢書中：

- ① 如何建立良好的親子關係。
- ② 如何培養孩子的閱讀興趣。
- ③ 如何幫助孩子在遊戲中成長學習。
- ④ 如何抒解孩子的情緒發展及壓力。
- ⑤ 如何與孩子談性問題。
- ⑥ 如何使孩子的好行為增加，不良行為減少。
- ⑦ 如何透過動作、音樂、藝術來激發孩子的潛能。
- ⑧ 如何以飲食改變孩子的行為。
- ⑨ 如何增進孩子的智商。
- ⑩ 如何與孩子溝通。

.....

「親子天地」以翻譯美國出版的英文著作為主。也許有人會擔心國情不同、文化有別，美國的一套親職教育理論與方法，可能不適用國內。我想這種擔心是合理的。有學者認為中美文化不同，表現在親職教育上的主要差異在於中國父母擁有父慈子孝兄友弟恭等倫理觀念，願意為子女的教育做出犧牲與奉獻。而美國父母比較本位主義、自由主義，他們的個人生活第一，對於子女的教育，相對的不能或不願意做太多的付出。但是在另一方面，美國文化中鼓勵的獨立精神和創新精神都是中國文化中未特別強調的。在報上經常看到很多華裔子女，小小年紀在美國文化中脫穎而出，也許這就是綜合中美親職教育之優點的結果。但是我們總不能老希望我們的子女只在美國文化中才有傑出表現，而在我國文化中卻沒沒無聞。我誠懇的希望閱讀本系列叢書的父母們能以取他人之長補自己之短的態度來閱讀。從書中取其有用的理論和方法，再加上我國固有的倫理觀念來教養自己的子女，則子女必定可以成為健全有用的國民。

呂 勝 瑛

於美國印第安那大學
中華民國七十六年三月

我們的話

孩子是人間最美的禮物，

但他也是兩個相愛男女所犯下最美的錯誤。

想想看！

打從小寶寶一出世，您為他操了多少心，費了多少力氣。

怕他不够聰明，功課趕不上；

怕他不够機伶，傻里傻氣的吃虧上當；

怕他身體不好，成為虛弱的藥罐子；

怕他個性內向，到頭來受人排擠……

我們了解，為人父母的您會遭遇到各種棘手的困境，於是特別聘請國內外的教育專家編寫這套「親子天地」系列，希望能幫助您培養出一個聰明、自信、健康、活潑、出類拔萃的

孩子。

我們深信，父母可以給子女兩項最珍貴的寶貝，一項是完整而無私的愛，另一項則是在世界上安身立命的工具。前者即指人格教育，也就是如何以正確的教育方式，來奠定孩子積極快樂的人格；後者乃指智能教育，也就是如何啓發孩子的潛力，成為自己領域中的佼佼者。這兩項對成功幸福的人生而言，都是必備的要件。

這套「親子天地」系列，就是以這兩大重點為主，來討論教養子女的各種問題，諸如，如何教孩子唸書，如何與孩子談性問題，如何以營養增進孩子的心智發展，如何管教孩子，如何和孩子一起玩等等……都有深入淺出的探討，並配合國內的環境與現況做進一步的分析說明。因此您買的不只是一本翻譯的書，這其中還包括許多教育專家的研究心得與寶貴經驗。

您也許不能向孩子保證，人生花園的玫瑰會永遠盛開。

但，您却可以給他一片天地，傳授他工具，教導他耕耘的方法，讓他開墾出屬於自己、繁花似錦的人生樂園。

同時，並使孩子知道，
他所享有的，

是人世間最深沈豐富的關愛。

願這套「親子天地」系列，

使您在對孩子付出「愛的關懷」之後，
能獲得「愛的回饋」。

沙
永
玲

寫給父母

當

父母或老師看到兒童學業成績不佳時，最常見的反應便是將之歸咎於兒童的天資不足、不聰明。長久以來，智能先天命定的理論深植於教育界和一般人的觀念中，加以智商測驗的濫用和誤導，使得這個理論成為許多錯誤教育方式推卸責任的藉口，並耽誤了無數兒童智力潛能充分發展的機會。本書的作者舉出許多研究的實據，辨正了智能先天命定的謬誤觀念，而提出智能可由後天的學習獲得改善的理論。

作者認為，影響兒童智能表現的基本因素有四，亦即態度、自我形象、成就動機和解答問題的能力。這四項因素互為因果，彼此影響，而形成兒童智能發展的助力或障礙。由於父母在兒童的成長過程中有著特殊且重要的地位，所以父母

的看法、觀念和教導方式對兒童的態度、自我形象和成就動機均有極深遠的影響，並直接左右了兒童的智能發展。

因此，作者設計了各種簡單有趣的評估測驗，使父母對自己和子女的態度、自我形象和成就動機的情形有深入的了解。作者並依照各種不同的狀況提出具體的建議和改善方法，使這三項要素有助於兒童的智能發展。

在解答問題的能力方面，作者鑑於目前學校教學方式的漏洞與缺失，造成兒童錯誤的學習方法，因而提出增進兒童學習、思考、分析、記憶、創造等能力的方法。這些實際、有效的方法可使兒童在輕鬆愉快的氣氛下建立正確的知識吸收和應用的方法。

但作者也在書中一再提醒父母，本書所談到的種種增進智能方法絕不可能有立竿見影的神奇效果，而需父母付出愛心和耐心的教導，才可能獲得所期待的結果。然而，父母在依照本書的方法幫助兒童增進智能的同時，也可增進親子間的關係，使家庭氣氛更趨健康、和樂。

雖然古今中外成大功，立大業者並不一定都是學校中成績優異的好學生。但誠如作者所說，較高的智能可使兒童在未來人生的道路上有較多選擇的機會。而且，在這樣一個快速變遷的社會裏，以及「物競天擇」的法則下，一個人若想生存，並在某種程度之內掌握自己的命運，就必須

儘可能地將智能發揮至極致。

為了幫助子女在未來能有更美滿的人生，父母今日的努力和付出絕對值得。而本書正是父母幫助子女增進智能的指南。

目

錄

第一章 教導兒童增進智能 一

什麼樣的兒童最能受益？ 四

龜兔賽跑型兒童 五

起步錯誤的兒童 六

但求中庸的兒童 七

為什麼教導兒童更高的智能？ 九

第二章 兒童的天賦智能 一五

第三章 啟發智能的四要素 二九

智能發展的惡化過程 三五

如何應用這套增進智能方法 三七

如何進行評估測驗 四〇

第四章 態度的重要性 四三

父母態度之形成 四五

比利——過於焦慮的兒童 四六

瑪莉——暖身緩慢型兒童 四八

布萊恩——太聰明的兒童 五〇

老師態度的形成 五二

第五章 如何判定兒童智商 五九

個人觀察 五九

其他人的看法 六〇

智商測驗 六二

態度的力量 六八

第六章 父母態度的評估 七五

測驗的計分法 七八

第七章 評估子女態度 七九

如何計分 八八

如何使用評估測驗 八九

第八章 如何建立積極肯定的態度 九三

狀況一：子女態度肯定／父母態度肯定 九四

狀況二：子女態度中性／父母態度肯定 九七

狀況三：子女態度否定／父母態度肯定 九九

狀況四：子女態度肯定／父母態度中性 一〇六

狀況五：子女態度中性／父母態度中性 一〇八

第九章

兒童自認愚笨？

一一九

狀況六：子女態度否定／父母態度中性 一一〇

狀況七：子女態度否定／父母態度否定 一二二

狀況八：子女態度中性／父母態度否定 一二五

狀況九：子女態度否定／父母態度否定 一二六

兒童自我形象的形成 一二〇

兒童理想的形象與真實的形象 一二三

第十章

打擊兒童自我形象的十二種責備方式 一二七

第一種：照着我的話做，不要看我

怎麼做，你就怎麼做 一二九

第二種：因為我要你……你就…… 一三一

第三種：你為什麼不再用功一點？ 一三三

第四種：你做之前怎麼不先問我？ 一三四

第五種：你爲什麼不能和：做得一樣好？ 一三五

第六種：你沒有一樣在行？ 一三六

第七種：不要這麼笨…… 一三七

第八種：你不會做一件對的事情嗎？ 一三七

第九種：不要像個大姑娘（或男孩子）一樣

一三九

第十種：你是個壞孩子！ 一四〇

第十一種：你怎麼這麼懶惰！ 一四一

第十二種：我來做，你年紀太小了不會做 一四二

第十一章 評估兒童自我形象 一四七

測驗計分法 一四九

狀況一 一五三

第十二章 給予兒童積極的自我形象 一六一

狀況二	一五四
狀況三	一五五
狀況四	一五五
狀況五	一五六
狀況六	一五六
狀況七	一五七
狀況八	一五八
狀況九	一五九
建立家庭情感	一六三
重建受傷的自我形象	一六五
獎勵與處罰係數	一六六