

工读学校经验选



人民教育出版社

前 言

本书选编了城市工读学校的经验十四篇。这些经验是一九六五年全国城市半工半读教育会议经验交流的一部分，曾经受到各方面的欢迎和重视。

举办工读学校，把城市里一部分未能升学、就业的青少年组织管理起来，在党的领导下，突出政治，从同资产阶级争夺下一代出发，从培养革命接班人出发，教育他们：教他们学习毛主席著作，学习文化科学知识和生产技能，参加力所能及的生产劳动；并且有计划地输送他们上山下乡去建设社会主义的新农村。这是同资产阶级争夺下一代的十分重要的工作。我们要站在无产阶级革命的高度来认真对待这个问题，办好这种教育。

目前，各地办的工读学校从实际情况出发，根据不同的办学条件，确定了不同的办学形式和不同的教学要求。有的是工读中学、工读班、劳动后备讲习所，也有的是半工半读的民办中学、半工半读初级技术学校和半工半读的职业中学等。这些学校发扬了自力更生，艰苦奋斗，勤俭办学的革命精神，克服了种种困难，做到少花钱多办事，不花钱也办事，减轻了国家和群众的经济负担。这为广大工人阶级和其他劳动人民的子女入学创造了方便条件，也有助于多快好省地发展我国城市的初中教育。

本书介绍的这些经验，还都是初步的。各地学习这些经验，需要因时因地制宜，不能机械搬用。重要的是通过自己的实践，不断总结出自己的经验来。

一九六五年十二月

目 录

街道工读班是同资产阶级争夺下一代的一个阵地·····1	
中共河南省郑州市委文教部	
坚守同资产阶级争夺下一代的阵地·····8	
河南省郑州市东大街办事处工读班教师许凤枝	
香炉礁街道是怎样办劳动后备讲习所的? ·····14	
中共辽宁省旅大市沙河口区香炉礁街道总支委员会	
厂校挂钩, 半工半读, 培养新型劳动者·····18	
中共辽宁省本溪市委员会	
半工半读民办中学培育新人·····23	
四川省重庆市市中区文教科	
四川省重庆市教育局工作组	
走工读之路, 树革命校风·····26	
黑龙江省教育厅 牡丹江市教育局 联合工作组	
重庆市学田湾民办学校长期坚持勤俭办学·····34	
中共四川省委半工(农)半读领导小组办公室	
四川省计委、省财政厅、省教育厅联合工作组	
坚持半工半读方向, 培养全面发展新人·····41	
浙江省宁波市市民办江东中学	
半工半读就是好·····49	
山东省淄博市张店工读中学	

坚持半工半读八年的呼兰火柴厂中学.....	57
-----------------------	----

黑龙江省教育厅半工半读教育工作组

加强教育,合理安排,办好半工半读初级技术学校.....	64
-----------------------------	----

中共河南省郑州中药制药厂支部

西双版纳傣族自治州的第一所半工半读手工艺学校.....	70
-----------------------------	----

云南省教育厅

一所小城镇的手工业半工半读学校.....	74
----------------------	----

云南省丽江专署文教科

坚持半工半读,培养能文能武新人.....	78
----------------------	----

江西省万安县城关职业中学

街道工读班是同资产阶级争夺 下一代的一个阵地

中共河南省郑州市委文教部

(一九六五年十二月)

—

我市教育事业随着国民经济的发展不断前进，中、小学逐年增多，绝大部分适龄青少年都已入学。但是，每年仍有一批高小毕业生没有升学。其中有的因家庭人口多，负担重，无力上全日制学校；有的因学习成绩差，未能升入高一级学校。据初步统计，一九六四年之前，每年流入街道的社会青少年约两千人左右。他们大部未到就业年龄，终日无事，溜街转巷，受到了资产阶级和封建迷信思想的侵蚀，沾染了一些坏习气。在解放路办事处部分青少年中流传着这样的顺口溜：“吃罢饭，没事干，老坟岗（集市贸易场），转一圈，听说书，看洋片，稀里糊涂混一天。”

一九六四年秋，在开展移风易俗教育中，二七区委通过调查研究，了解到街道闲散青少年的情况，群众、干部、青少年家长都迫切要求把这些孩子管起来，使他们能够成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。有的青少年家长说：“谁能管好我的孩子，我愿给他磕头。”但是究竟怎样管起来呢？这时正值市里传达党中央和少奇同志关于两种劳动制度、两种教育制度的指示，他们根据指示精神，在解放路办事处试办了第一个街道工读班，小学、初中各一班，学生四十三人。从一九六五年三月起，在全市逐步推广，到同年九

• 1 •

月，全市有二十六六个街道办事处，办起了四十五个工读班，学生一千二百多人，后来，有一批年龄较大的学生就业或上山下乡，现在实有学生一千零六十人。

工读班是由街道群众举办的规模小、设置分散、形式多样的半工半读学校。一般每处一至三个班，每班学生二十多人，这些工读班分设在三十多条街道上，便于学生就近入学；现有高中六班，初中二十九班，小学十班。对高中班主要是进行政治思想教育和劳动教育，作为就业准备教育；对初中和小学班除加强政治思想教育、劳动教育外，还进行文化教育。

二

工读班创办时间不长，已取得一定成绩，初步显示了它的优越性。

(一)便于用无产阶级革命思想占领街道青少年的思想阵地。

街道工读班未办之前，一直没找到合适的形式把社会青少年组织起来，进行教育。工读班成立后，大部分社会青少年在工读班过着正常的学习和劳动生活。工读班用毛泽东思想哺育他们，用无产阶级革命思想去占领他们的思想阵地。他们的精神面貌变化很大，据统计，工读班学生中沾染资产阶级恶习的六十六人，被全日制学校开除的二十人，以上两类学生共八十六人，经教育后有显著好转的七十二人。例如一个学生原来受资产阶级思想侵蚀很严重，现在拾物不昧，劳动、学习都很好，热心为同学们服务，被选为班长，成了事事积极带头的好学生。

(二)有利于多、快、好、省地为生产培养新生力量。

学生一面读书，一面劳动，既受到政治思想教育、文化知识教育，又受到劳动技能的锻炼。如在回纺厂劳动的三十名学生，现在大都能顶替工人看机器。福华街工读班部分学习机械维修的学

生,在很短时间内,掌握了水泵的原理、制造、用途及操作等全套技术知识,并能独立修理。郑州镜木社党支部书记说:“学生进厂时间不长,生产技术有的已超过了两年学徒工水平。”有了街道工读班,更有利于动员城市知识青年上山下乡。由于工读班加强了对学生的思想教育,适龄下乡的学生都争先恐后报名,福华街工读班初一班师生三十余人,全部报名下乡,在全办事处批准下乡的十九人中,工读班学生就有十五人。在一九六五年九、十、十一三个月中,工读班学生上山下乡支援农业的有二百零八人,占全市上山下乡青年的百分之二十五。

(三)分担了城市普及文化教育的任务,方便了劳动人民子女入学。

普及初中教育需要举办多种类型的学校。街道工读班的出现,分担了普及文化教育的任务,使一些家庭生活困难不能入学和学习成绩差不能升学的青少年,都有了学习的机会,方便了劳动人民子女入学。有的学生家长说:“党把学校办到俺心眼里了。”在工读班的学生中有百分之九十五左右的人是劳动人民出身,他们多数家庭经济比较困难。东大街办事处一个少年,家里四代没有一个识字人,现在他已经入了工读班,将成为他们家中的第一代有文化的人。

(四)减轻了家庭负担,节约了国家开支,创造了社会财富。

工读班学生边学习,边劳动,每月有一定的劳动收入,一般在七、八元左右,能够解决他们的部分生活费和学习费。家长说:“又学习,又劳动,不交学费,还有收入,这样的学校合我们的意。”

工读班经费主要靠自力更生解决,设备费、办公费、学生福利费都是从学生劳动收益中提取的公益金内支出,每年每班只需国家少量补助。大大节约了国家办学费用。

工读班学生参加生产,也为国家创造了财富,二七区工读班五

百多学生到一九六五年九月底包各种糖三万一千五百多斤，拣花生两千五百斤，包饼干两千斤，生产雨伞一千把，织毛巾一百多万条，挖土方八千多立方，维修各种机器六十三台，加工铁件五千八百多斤，还干了其他不少活。

(五)工读班的学生是一支活跃的宣传队。

社会青少年在入工读班之前，往往被一些街道干部看做“包袱”；入工读班后，他们变成了街道干部的助手。工读班学生是一支活跃的宣传队，他们配合党的各项政治工作，积极参加各种宣传活动，如写黑板报，放幻灯，搞演唱，读报等。

总之，街道工读班已经成为对青少年进行政治思想教育、文化教育和劳动教育的红色园地，成了和资产阶级争夺下一代的一个阵地。

三

(一)党委重视，加强领导。

市委和市人委对街道工读班工作十分重视。许多负责同志都亲自深入基层，了解情况，研究工读班的工作，加强了对工读班的领导。有的区委书记、文教区长、文教科长等领导同志亲自抓工读班的工作。中共二七区委经常研究工读班工作，召开了街道办事处党支部书记、办事处主任等会议，及时下达区委对工读班的工作意见。各街道办事处一般除文教干事抓工读班工作外，还有一名党支部委员负责抓这方面工作。

一九六五年七、八月间，工读班一个接一个地发展起来了，但是劳动门路问题一时解决不了，因此很不巩固。市人委就派干部协同区和街道解决劳动门路问题，帮助工读班和手工业厂、社挂钩劳动。一九六五年九月以后，我们着重抓了工读班的巩固提高，在人力和物质上支持工读班；又召开了部分地方国营厂长和区文教

科长会议，共同协商厂校挂钩劳动问题，使一部分工读班有了比较固定的劳动场所。

领导部门经常派干部深入基层，了解情况，发现问题，解决问题，总结和推广先进经验，组织了工作组到工读班蹲点。在市教育战线先进单位、先进工作者和优秀教师代表会议之前，在基层党组织的领导下，全面检查和总结了一次工读班工作。十月份，市人委在二七区召开了工读班现场会议，会上交流了经验，市人委负责同志提出了今后工作要求，把街道工读班工作向前推进了一步。

(二)依靠群众，以革命精神办学。

在关于办什么样的学校问题上，我们以党中央和少奇同志关于两种劳动制度、两种教育制度的指示精神为指导，倾听工人、贫农、下中农和贫苦市民的意见，在办学中，坚持依靠群众，自力更生，克服困难，因陋就简，勤俭办学的原则。办工读班开始没有教室，就依靠群众想办法，有的居民委员会把办公室主动让出来，有的街道办事处把会议室腾出来，有的居民把自住的房子腾出一部分来解决教室问题；没有桌凳就大家动手用砖头、青石板垒；没有课本就发动群众找旧课本；依靠群众克服困难，能省一分钱就省一分钱，少花钱，多办事，不花钱，也办事。专职教师是选聘的热爱工读教育、思想进步的街道知识青年。目前全市四十五个工读班，只有四十三名专职教师，政治课大部分由办事处干部兼任。

办学是革命，不能等待“吃现成饭”，只要坚决依靠党的领导，依靠群众，就不会被困难所难倒。

(三)认真学习毛主席著作，把政治工作放到首位。

在办学过程中，存在着两种教育思想、两条办学道路的斗争。有的干部怕麻烦，怕背包袱；有些群众怕办不好办不长。工读班办起之后，又有人说：“不象样子”，“不正规”。针对这些问题，我们首先组织干部学习党中央和毛主席、刘主席的有关指示和文章，结合

思想进行讨论；并对群众宣传半工半读的意义和优越性，宣传举办工读班的重要性，许多街道领导同志亲自召开了党、团员会，积极分子会、群众会、青少年及其家长座谈会，千方百计解决街道办事处干部的认识问题，解除群众顾虑。

我们在对学生进行政治思想工作方面的主要体会是：

第一，必须坚持以毛泽东思想为指导，以阶级教育为纲。工读班积极组织师生学习毛主席著作。解放路工读班学生没有书，就抄一篇，学一篇；东大街工读班坚持学习毛主席语录；福华街工读班成立主席著作学习小组，写出了一些比较好的心得体会。工读班结合主席著作的学习，还开展了“忆苦思甜”教育和“向革命英雄人物学习”的教育，请老工人讲学徒史，请老干部讲革命斗争史，请老贫农讲家史，利用政治课讲雷锋、刘胡兰等革命英雄故事，并开展了多种多样的适合于青少年特点的活动，如故事会、革命文艺晚会等。对学生教育与管理作到了“四结合”，即在学校老师管，在厂劳动时工人管，在家家长管，在社会上街道干部管，学校内外、家长、邻居紧密结合进行教育。

第二，抓活思想，用典型事例，进行活的教育。通过典型事例，开展讨论，引导学生结合思想开展批评和自我批评，进行自我教育，如解放路工读班一个学生犯了严重的错误，他们就召开班会，通过具体事例，使学生认识什么是好，什么是坏，应该怎样，不应该怎样。效果良好。

第三，了解学生，有的放矢地进行教育。

工读班有的学生辍学时间较长，文化知识基础和组织纪律性较差，学习上困难多，信心不足。但是，他们有学习要求，生活知识较多，活动能力较强，爱好文娱体育活动，爱劳动，能吃苦；一些学生由于受到某些人的歧视，有自卑感，但是他们仍有较强的自尊心和上进心。通过调查研究，掌握了学生这些特点，针对不同对象，

采取不同方法，有的放矢地进行教育，效果很好。

第四，改进教育方法，建立新的师生关系。

教师带着阶级感情教育学生，和他们同劳动、同学习、同娱乐，关怀体贴学生，建立了新的师生关系，如东大街工读班教师许凤枝，虽然脊椎骨折断过，还坚持与学生同劳动同活动。建中街工读班的教师经常给学生补衣服。教师处处关怀体贴学生，师生亲密无间。学生愿向教师说知心话，教师真正了解学生，便于更好地教育学生，学生也易于接受。教师有了错误，敢向学生承认；学生的意见对，教师就虚心接受；学生也更尊敬老师。

（四）工读并重，妥善安排教学和劳动。

高中班学生以自学为主，适当加以辅导，学习内容以主席著作为主，同时复习初中文化课；初中班进行单式教学；小学班进行两级或多级复式教学。小学和初中班本着加强政治课和文化基础课教学的原则，一般开设了政治、语文、数学和劳动技术课。政治课和文化课在校学习，劳动技术课在劳动中边做边学，做啥学啥，请工厂领导和老工人适当讲授。

劳动门路多样。有的搞街道副业生产，有的搞包工和加工活，个别工读班自办了工厂，大多数采取和地方国营工厂、手工业厂、社挂钩劳动的形式。劳动门路是由街道办事处主动找活和市里统筹安排解决的。

教学和劳动时间，大多数是各占一半，高中班劳动时间较多。在时间安排上有的是间周劳动，间周学习；有的是半天劳动，半天学习；有的是集中劳动，集中学习；少数暂为白天劳动，晚上学习。

（五）抓教师的思想革命。

工读班挑选了一批历史清楚，热爱街道工读教育，又有一定的文化知识和业务能力的社会知识青年来担任教师。街道党支部切实抓教师的思想工作。开始，有些教师到工读班工作是抱着试试

看的态度，有许多思想问题，如嫌待遇低，不是国家编制内的人员，临时观点，怕困难，怕“丢人”。街道党支部就帮助他们带着这些问题去学习主席著作，组织教师参加必要的政治活动，加强了思想领导。同时积极提高教师的业务水平，组织他们交流教学经验，市里又从全日制中学里调一部分教师帮助他们解决教学上的问题。

街道工读班是一种群众办学的新形式。我们对办这样的学校还缺乏经验。工作中还存在不少问题，政治思想工作还不够落实，对教师的思想工作抓得不够；教学质量还不高，教材问题也没解决；学生劳动门路还没有完全安排好。这些问题必须逐步解决，才能促进工读班的巩固提高。

坚守同资产阶级争夺下一代的阵地

河南省郑州市东大街办事处工读班教师 许凤枝

（一九六五年十月）

这也是干革命

一九六四年我在郑州高中毕业，没考取高等学校，想找个工作干。区文教科分配我到小学去代课。我想：教书，同小孩子们打交道，有什么意思？宁肯在家呆一辈子，也不去吃粉笔末，受窝囊气！于是就以“干不了”为借口拒绝了。

此后，我就作为社会青年参加街道上的一些活动。一九六五年二月，郑州东大街街道党支部和办事处要为闲散在家的青少年办个工读班，团支部就建议我到工读班当教师，并且说这是让我应尽义务。听说又叫我当教师，心里真是一百个不愿意，但现在是我应尽义务，怎么好拒绝呢？就勉强答应了。心想：反正这是临时尽

义务，将来找到工作就走。

第二天，我抱着临时观点和不得已的心情去看我的学生。到街道办事处，我一眼看见了乱轰轰的一群孩子，咦，这那里象学生呀！我正想退出门来，但孩子们一声声“老师来了！”“老师来了！”地喊着，我心里又热烘烘的。心想，不能走，看看情况再说吧。

工读班的教室，是两间群众住房，又小又暗，里边放满了水缸、煤火炉和其他乱七八糟的东西，简直站不下脚。我布置他们先去扫扫教室，他们扭脸就跑了，还说，“我们是来读书的，也不是来劳动的。”我碰了第一个钉子，只好自己动手。这时孩子们乱打乱闹，根本不听我的话。

看到这些情况，我苦闷起来。怎么办呢？有人劝我不要干。碰巧，这时候教育局通知我去公立小学代课，我想走，但又想，在这困难正多的时候走掉，不是当逃兵吗？年轻轻的能这样没骨气？思想斗争很激烈，饭也吃不好，觉也睡不好。我重温着毛主席的话：一个人能力有大小，但只要有毫无私自利之心的精神，就是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。并和自己对照。我想，自己究竟要做一个什么样的人呢？是迎着困难前进，还是怀着自私自利之心逃走？我由思想斗争转为责备自己。这时候，党支部领导同志又来向我介绍孩子们的情况，说他们绝大多数是劳动人民的子女，学了些坏习惯，受了旧思想的影响，很容易走入歧途。对他们进行教育，实质上是同资产阶级争夺下一代。我明白了，这里需要我来工作，孩子们需要我来教育，我不能贪图安逸把他们丢下！这里反正是要有人来工作的，我走了，还要有人来。我不能把困难推到别人身上。如果我能把这三十二个孩子教育好，培养他们成为红色接班人，我个人即使是失去搞其他工作的机会，也对革命尽了一分力量。

思想斗争胜利了，心里就轻松了。

“工作就是斗争”

当工读班教师的思想是稳定了，但是如何下手工作呢？面对着这三十二个学生，两间房，眼前的困难实在多，我发愁了。党支部领导同志看出了我的心情，亲切地对我说：“咱办工读班可不能向公立学校看齐，咱要学大寨精神，自力更生。”我想，对呀，应该自力更生，只要有学生，我就要上课。没有用具，就想办法解决。于是，从街道办事处借来黑板，用街道修路挖出来的青石板和碎砖垒成桌凳，又发动同学们借来课本。就这样，物质上的困难算解决了。

但是，问题并没有终结。开始上课时，让学生进教室，谁也不肯进去。有的说：“这象啥学校？”有的说：“民办，民办，前途黑暗……”有的干脆说：“别叫我们学习啦，还是让我们出去玩吧！”一个个往外溜。我就让我唯一认识的学生李庆保去一个个地拉，然后关上门不让出去。这样，总算把他们关在屋里了。但是，“牛不喝水强按头”怎么能行呢？我讲课谁也不听。有的说已经学过了，有的说听不懂。不到二十分钟就乱开了，我只得下课。

组织学生劳动，比上课还难。我们经过街道服务站介绍，先到纸袋厂劳动，一路上就整顿三次队，到了纸袋厂，这些孩子们又乱开了。开始干活了，又瞎嚷嚷起来。

平常，在课堂上的秩序和风气也很坏。

看来，真是问题成堆，对于我这个“初出茅庐”的学生来说，确实应付不了。我将问题一个个向党支部作了汇报。党支部非常重视这些问题，支部书记鼓励我说：“把学生组织起来了，这就是成绩；要看到成绩，不要灰心。”同时，还决定让两位党支部委员具体帮助我。他们担任过学校的领导工作，不止一次地同我谈话，甚至给我讲怎么分年级，怎么备课，怎么进行课堂教学，怎么抓思想工

作,而且特别强调注意做人的思想工作。此外,还帮助我召开家长会,协助我教育顽皮学生。

党支部的鼓励和帮助,使我增强了信心,在工作上我也采取了一些措施,将学生分为三个年级(初中一年级,小学三年级和五年级),进行复式教学。这样一来,每天上语文、算术各一节,却要备六节课,还要批改作业,组织劳动等,感到手忙脚乱。后来,我又把工作时间作了安排:上午上课,下午和学生一块劳动,晚上家庭访问和备课。我想:孩子们那么调皮,主要是思想糊涂,缺少上进心,不明白为什么要学习,为什么要劳动,为谁学习,为谁劳动的问题。因此首先应该加强思想教育,加强阶级教育,启发他们觉悟。为了搞好思想教育,我就主动去了解他们,亲近他们。在学校,我同他们一起做游戏,唱革命歌曲,同他们一块来学校,又一路回家,同他们攀谈。晚上,也约几个同学到我家去玩,谈我看过的电影,谈英雄人物,谈学习毛主席著作的心得。假日,我就带他们去郊游,去游泳,去练习射击;还同他们一起到河边洗衣服;衣服破了,我帮助补。有时,还组织他们排演活报剧,到街头宣传。经过这些接触,我熟悉了他们,也利用各种机会去影响他们。他们愿意同我谈心里话了,也开始听我的话了。

阶级教育就是灵

工读班的孩子百分之九十五以上都是劳动人民子女,年龄最大的也不过十五六岁。他们受了社会上的坏人和资产阶级思想的影响,是非不明。因此,要启发他们觉悟,首先是让他们分清是非,这就必须进行阶级教育。我除了自己加强政治课的教学外,还请党支部的六位委员轮流给学生讲政治课。在政治教育中,我注意了结合学生的实际去教育。如讲向雷锋同志学习,就突出讲雷锋的身世,启发他们和雷锋同志比童年。讲到旧社会的苦,就结合学

生家长的不幸身世，激发他们的阶级感情，学生很受感动，有的学生甚至哭起来。有个学生说：“雷锋在旧社会受苦实在多，我是身在福中不知福，缺点可多啦，我得向雷锋叔叔学习，决心改掉缺点。”

有个学生沾染了不良习惯，打架，遛马路。到工读班以后，爬树上房，根本不象来学习的。开始我感到很棘手，但又觉得他年龄小，还是有可能教育好的。于是就主动接近他，不但不歧视他，反而关心他，爱护他，耐心地教育他。我还帮助他的家长改进教育方法，首先改变厌恶他的态度，并关心他的生活，以减轻他和家长的对立情绪。同时，用他的家史，对他进行阶级教育。他的父亲从小是无父母的孤儿，在旧社会，要饭多年，当过学徒工，吃了很多的苦，至今身上狗咬、鞭打的伤疤还在，他的母亲也是工人。我就让他父母多给他讲过去的苦，使他受到很大的教育。为了帮助他改掉打人的坏习惯，又用他父亲耳朵上那块伤疤来教育他，使他认识打人是剥削阶级蛮横无理的行为。从此，他就不再打人了。此外，还帮助他学习毛主席著作。他终于转变了，几次拾到东西都立即交还失主。几个月来，他积极劳动，学习认真，成绩很好；不久前，还加入了少年先锋队。

劳动是光荣的

如何通过劳动对孩子们进行教育？这也是我经常考虑的问题。这些孩子虽然多是劳动人民子女，但是他们闲散惯了，对劳动缺乏认识。如有的学生说：“劳动一周，也挣不了几个钱，我不要钱，也不去劳动。”这说明他们不明白劳动的意义。我抓住这个问题，就多次向他们讲为革命而劳动的道理。懂得了道理之后，对劳动一般都比较积极的；但是，有时碰到具体问题还不能解决。如我们给医药部门钉木箱，有些孩子怕累，不愿干。我就联系实际给他们讲：这些箱子是为给外地运药用的，这些药不知将要治好多少远方的病人。

孩子们懂得了钉木箱的意义之后，都干得很起劲。又有一次，给工厂砸白果，工厂的同志怕孩子们吃，就告诉他们：“这玩艺很苦，不能吃。”越是说苦，孩子们越想尝尝，尝了以后并不苦，就你一个我一个地吃起来。我想，欺骗不是好办法，还是要讲清道理，就请党支部委员给他们讲白果的用处，孩子们就再也不吃了。

通过劳动教育，孩子们不仅懂得了爱护东西，也珍惜自己的劳动收益。当第一次发劳动报酬的时候，虽然数量不多，他们都没有顺手花掉，有的交给了家长，有的买了钢笔作为纪念。他们懂得了劳动换来的钱才是光荣的，不劳而获是最大的耻辱。

毛泽东思想的哺育

为了用毛泽东思想教育孩子们，我帮助他们组织起学习毛主席著作小组，有时，我也和他们一块学习。他们渐渐地从毛主席著作里受到教育。有个学生过去以打架出名，一向不听别人意见。学了《为人民服务》，他记住了这几句话：“因为我们是为人民服务的，所以，我们如果有缺点，就不怕别人批评指出。不管是什么人，谁向我们指出都行。只要你说得对，我们就改正。”从此，他进步很快，担任了班长，热情为同学们服务。

仅仅几个月的时间，我们的工读班变化很大，孩子们学了文化，也受到了阶级教育、劳动教育，三十二人中，原来沾染上的坏习惯改掉了；爱打架的毛病基本上克服了；原来不爱学习的孩子，现在也能认真读书了，有些孩子已经成了“少年之家”图书室的小读者；两人加入了共青团；八人响应党的号召，走上了农业生产第一线。

我看到这些变化，就感谢党和政府，使这些孩子有了受教育的机会；也使我认识到，工读班是同资产阶级争夺下一代的重要阵地，教工读班就是干革命，我要更高地举起毛泽东思想伟大红旗，更好地听党的话，坚决守好这个阵地！